

Opsamling på gruppearbejde om kompetencer

Aftagerpanel IMT september 2019

Gode råd til det videre arbejde:

1. Peptalks udefra – ikke kun indledningsvist – men afslutningsvist i projektet: Hvad kan jeg blive.
2. Coachet Selvrefleksion i forhold til, hvad har jeg lært i mit studieforløb/i det her projekt/under denne her praktik... Hvad kom jeg igennem: En læringsjournal (studieforløbsbeskrivelse) – vend jeres begreb: studieforløbsbeskrivelse langt mere ud imod arbejdsmarkedet.
3. "EXIT-program – hvor de studerende bliver tvunget til at oversætte sine kompetencer til arbejdsmarkedsrelevante opgaver..."

Gruppe 1:

Karakteristik af kandidater fra RUC:

En høj grad af mod og gåpåmod i forhold til at kaste sig ud i nye opgaver og identificere de øvrige deltagers kompetencer.

Tør godt kaste sig ud i nye og stormfulde opgaver og har modet til at kaste sig ud at få løst problemet med en høj grad af tillid til, at de øvrige deltagere kan bidrage med vigtige aspekter

RUC-studerende er vant til/har erfaringer med at arbejde sammen med mange andre fagligheder og profiler – de kan læse dem, og samarbejde med alle mulige forskellige." – OM at få kompetencer frem i hinanden, som folk ikke engang selv vidste de havde.

Om formulering af kompetencer:

Man skal både have de brede kompetencer – og de specifikke kompetencer.

PAS PÅ DE FLUFFY kompetencer..."Jeg er god til at samarbejde, projekt-styring/projektledelse"

Projektarbejdet er en øvebane for mange forskellige roller/opgaver/talenter – så når man kommer ud har man gjort sig en masse erfaringer med, hvem man er i samarbejdsprocesser. Differentieret kompetencebevidsthed i forhold til den mangfoldighed af roller, som man varetager i projektarbejdet.

Vær i stand til at tydeliggøre/bevidstgøre OG oversætte dine akademiske kompetencer til folk, der kommer helt andre steder fra – hvordan oversættes til praksis? - Om at ”tage nogle af de akademiske begreber og termer - og så vise, hvordan de studerendes kompetencer og erfaringer, kan bringes i spil i forhold til arbejdspladserne - vis din viden og din forståelse af konkrete problemstillinger, som relaterer sig til de opgaver, der er i spil på den konkrete arbejdsplads.”

Gruppe 2:

Kandidaterne skal kunne:

- Formidle komplekse problemstillinger simpelt
- Tydeliggøre deres FAGLIGE kompetencer i relation job
- Oversætte deres kompetence ind i et job (og huske at ringe før de søger)

Det RUC'er er gode til er:

- Få ting til at lykkes i en kompleks virkelighed
- At planlægge og gennemføre projekter - og det er alle ikke...
- Se verden - problemstillinger - gennem deres faglighed uden kun at se deres eget faglige perspektiv
- At turde tvivle på løsningen og kunne være i et uafklaret rum

Gruppe 3:

Bogen som læringsmetode og en form, der danner grundlag for de kompetencer, der skal kommuneres ud.

- Arbejde i teams, kunne agere socialt - oversættelse til, hvad arbejdsmarkedet efterspørger
- Ekspert i problemløsning
- Evalueringsformer - refleksive evalueringsmetoder, træne og kommunikere
- Vi mangler en connection fra RUC til det, der sker uden for RUC - det er noget andet end at lave forskning, en radikal anden måde man arbejder bagefter. Arbejde med det omkringliggende samfund.
- Roller, bevidsthed om roller, kan påtage sig forskellige ansvarsområder i en gruppe. Tale ind i professionelle rollekoncepter, der findes, og vise erfaring med bestemte roller (f.eks. facilitator, specialist).
- Forskellige gruppedannelseskoncepter. Der er forskellige måder at danne grupper på, og vi kan skærpe bevidstheden om det.

...Kompetence i at kunne skære en problemstilling og forklare den