

Fredag 25. januar 2013 kl. 13.00-16.00

Roskilde Universitet – PAES – Bygning 30 – Mødelokale 30A.1-13

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dagsorden: | <p>Til stede: Agi Csonka, Anders Siig Andersen, Hermod Ringgaard, Allan Westerling, Hans H. K. Sønderstrup-Andersen, Steen Visholm, Anne-Grethe Ahrenkiel, Mogens Hansen, Dorte Steenberg, Camilla Wang, Hanne Dorthe Fischer og Margit H. Thomsen.</p> <p>Afbud: Allan Baumann, Ole Pass, Lars Jacob Muschinsky, Anni Eberhard og Peter Villads Vedel.</p> |
| 1. Godkendelse af dagsorden | <i>Godkendt</i> |
| 2. Godkendelse af referat fra aftagerpanelets møde 8.juni 2012. | <i>Godkendt</i> <i>Bilag: Referat fra aftagerpanelets møde 8. juni 2012 vedlægges.</i> |
| 3. Orienteringer | <p>Turnusplan for akkreditering: Master i Socialt Entreprenørskab (rapport skal indsendes d. 15. december 2013)</p> <p>Bachelor- og kandidatuddannelsen Sundhedsfremme og sundhedsstrategier (rapport skal indsendes d. 15. december 2013)</p> <p>Genakkreditering: Status vedr. genakkreditering af MUL. Akkrediteringspanelet indstiller masteruddannelsen til godkendelse.</p> <p>Instituttets nye rammer Instituttet er flyttet til bygning 30 i sommeren 2012. De nye rammer giver nye og anderledes muligheder for undervisning og læring – og som arbejdsplads.</p> |
| 4. Fremtidens akkrediteringssystem | <p>Udviklingen af akkrediteringssystemet og sammenhænge i uddannelsessystemet.</p> <p><i>v/ Agi Csonka, direktør EVA, formand for PAES' aftagerpanel</i></p> <p><i>Oplæg og drøftelse</i></p> <p><i>Bilag: Publikation: Kvalitetssikring og udvikling af nye uddannelser.</i></p> |

| | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>http://acedenmark.dk/fileadmin/user_upload/dokumenter/Viden_om/ACEs_egne_dokumenter/ACE-EVA_publication.pdf</p> <p>Plancher fra Agi Csonkas oplæg vedlægges referatet.</p> <p>Drøftelse:</p> <p>Aftagerpanelet drøftede som opfølgning på oplægget bl.a. følgende temaer:</p> <p>Forventninger til procedure vedr. prækvalificering af uddannelser.</p> <p>Der er ikke truffet beslutning herom. Det forventes, at der vil gå flere år før prækvalificering træder i stedet for den nuværende form, da det først bliver indført, når institutionen er blevet akkrediteret.</p> <p>Institutionsakkreditering og institutionens enheder: vil et svagt hovedområde eller institut kunne føre til at hele institutionen ikke kan akkrediteres.</p> <p>Det er ikke sandsynligt.</p> <p>Aftagerpanelet vurderede, at de tværgående evalueringer fra EVA vil være et godt redskab i kvalitetsarbejdet.</p> <p>Forventninger vedr. fokus i forhold til kvalitet? Vil gennemførelstid og studenterkontakt være centrale parametre?</p> <p>Det forventes, at parametrene beskæftigelse og gennemførelstid vil blive tillagt stor betydning.</p> <p>Mogens Hansen fortalte, at der stadig kun i begrænset omfang er ekstern evaluering og kvalitetssikring af gymnasieskolerne. Det varetages stadig primært internt på skolerne. Til gengæld er der stram styring i forhold til det faglige indhold.</p> <p>Gymnasiereformen har dog medført et skift fra pensumstyring i retning af kompetencefokus.</p> <p>De nye akkrediteringsregler forventes vedtaget i 2013.</p> |
| 5. Psykologi som gymnasielæreruddannelse | <p>Psykologi som gymnasielæreruddannelse</p> <p>v/Mogens Hansen, rektor for Rungsted Gymnasium, medlem af PAES' aftagerpanel</p> <p>Punktet er sat på dagsordenen med sigte på at styrke vore studerendes adgangsveje til gymnasielæreransættelser.</p> <p>Oplæg ved Mogens Hansen:</p> <p>Psykologi findes på C og B-niveau i gymnasiet. Indgår i en række studieretninger, men fungerer også som valgfag. Det er et ret populært fag på både STX og</p> |

HF. Overordnet set er det et middelstort fag i gymnasiesammenhæng.

En stor gruppe af de gymnasielærere, der i dag underviser i Psykologi, har det som deres tredje fag. Der var en efteruddannelsesbølge i firserne og halvfemserne, hvilket førte til en mætning af arbejdsmarkedet for gymnasielærere med Psykologi - og det er ikke en medarbejdergruppe, der er på vej på pension.

Der er ca. 3-6 hold pr. skole med et stabilt behov for lærerressourcer. Det betyder, at beskæftigelsesmulighederne umiddelbart ikke er gode.

Det anbefales derfor at kombinere Psykologi med et af de store gymnasiefag, såsom dansk, matematik eller samfundsfag.

Gymnasieskolerne efterspørger følgende fagområder i forhold til psykologi:

- *Psykologiens historie*
- *Fagets paradigmer*
- *Videnskabsteori (pga. kravet om at gymnasiet skal være alment studieforberedende)*
- *Feltarbejde, især for at kunne undervise på B-niveau*
- *Kulturpsykologi*
- *Fagdidaktisk sigte*

Studieleder Hans H. K. Sønderstrup-Andersen påpegede, at vi allerede har mange af de nævnte punkter i uddannelsen, og at faget samarbejder med Pædagogik og Uddannelsesstudier i forhold til at give de studerende fagdidaktiske kompetencer.

Der er en diskussion i gymnasieskolekredsen om, at det ikke nødvendigvis er nødvendigt med et B-niveau i Matematik som adgangsgivende til Psykologi med henblik på at kunne undervise i gymnasiet.

Agi Csonka spurgte til typiske beskæftigelsessteder for kandidater fra Psykologi.

Hans H. K. Sønderstrup-Andersen svarede, at fagets kandidater typisk ansættes indenfor HR, kommunikation og konsulentarbejde. Den mest populære kombination er Kommunikation-Psykologi.

Dorthe Steenberg anbefalede, at vores kandidater skriver speciale indenfor specialpsykiatrien, da der mangler læger til stillinger, hvor man i stedet er begyndt at ansætte psykologer. Gerne med fagkombinationen Psykologi og Sundhedsfremme.

Mogens Hansen påpegede, at gymnasierne ikke har tilstrækkeligt psykologisk beredskab til at hjælpe og understøtte elever med problemer og at det opleves som om, at stadig flere elever har brug for hjælp. Det er behandlingskrævende unge og det vil derfor kræve

| | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>autoriserede psykologer.</i></p> <p><i>Margit H. Thomsen påpegede, at det kunne være interessant at kombinere Psykologi med Didaktik og vejledningsmetode i forhold til den offentlige sektor, da dette ville muliggøre beskæftigelse indenfor kommunernes sociale område og beskæftigelsesområdet.</i></p> <p><i>Dorthe Steenberg spurgte til muligheden for at komme ind på kandidatuddannelser på RUC med en bachelor fra andre universiteter.</i></p> <p><i>Anders Siig Andersen og Hans H. K. Sønderstrup-Andersen svarede, at instituttet aktuelt arbejder meget målrettet på at styrke mulighederne for optag af bachelorer fra andre universiteter – herunder således at ansøgere vejledes til at søge kombinationer, de er kvalificerede til – ligesom den tilbudte indslusningsuddannelse koordineres.</i></p> |
| <p>6. Ny kandidatuddannelse ved PAES</p> | <p>PAES planlægger at søge en ny kandidatuddannelse godkendt af Akkrediteringsrådet til ansøgningsfristen 1. maj 2013. Forud for indsendelse af ansøgningen sker behandling i følgende fora (herunder evt. med flere forelæggelser):</p> <ul style="list-style-type: none"> • PAES uddannelsesudvalg • PAES institutråd • PAES aftagerpanel • RUC's Rektorat • RUC's Uddannelsesudvalg • RUC's akademiske råd <p>Uddannelsens arbejdstitel er <i>Kandidatuddannelse i Sociale Interventionsstudier.</i></p> <p>Kandidatuddannelsen i Sociale Interventionsstudier responderer på et markant samfundsmæssigt behov for universitetsuddannede kandidater med et tværfagligt helhedsperspektiv på planlægning, gennemførelse og evaluering af sociale interventioner. Sociale og tværprofessionelle interventioner bliver i stigende grad et svar på en række af velfærdssamfundets udfordringer: udsatte børn og unge, uddannelses- og beskæftigelsesindsatser, boligsocialt og kriminalpræventivt arbejde, social og sundhedsmæssig ulighed mm. Uddannelsen retter sig mod den konkrete håndtering af de udfordringer, der viser sig i menneskers sammensatte hverdagsliv i samspil med de institutionelle sammenhænge, brugere og professionelle indgår i.</p> <p>Begrebet intervention kommer af 'interventio', som betyder mellemkomst. I socialpsykologisk, pædagogisk, sundhedsfremmende og socialt arbejde omfatter det et bredt spektrum af foranstaltninger.</p> <p>Social intervention omfatter både planlægning af indsatsen og løbende involvering af borgere/brugeres perspektiver, muligheder og sociale virkelighed.</p> |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Termen sociale interventionsstudier sætter særligt fokus på interventioner, der udfolder sig i interaktion mellem forskellige aktører i sammenflettede sociale, kulturelle, politiske, økonomiske og juridiske kontekster, idet de sociale interventioner realiseres i samspil mellem indsatser, programmer og politikker.</p> <p>Kandidaterne fra uddannelsen tilegner sig de akademiske og metodiske forudsætninger for at kunne planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere sociale interventionsprocesser. Det indbefatter viden om institutionelle betingelsers betydning for sociale indsatser, tværprofessionelle kompetencer og indsigt i forskellige faglige bidrag. Det omfatter desuden kompetencer til reel inddragelse af de grupper, som problemløsningen skal gavne. Kandidaterne vil kunne fungere som ledere, rådgivere, analytikere, planlæggere, udviklingsmedarbejdere, koordinatore, undervisere og konsulenter og kan arbejde professionelt med social intervention, problemløsning og innovation. Det gælder bl.a. i kommuner og regioner, staten, dele af den private sektor, de faglige organisationer og civilsamfundets organiseringer.</p> <p>Hertil kommer professionshøjskolerne, hvor der i stigende grad lægges vægt på undervisning i tværprofessionel problemløsning og social intervention.</p> <p>Kandidatuddannelsen i Sociale Interventionsstudier adskiller sig fra beslægtede uddannelser ved at forbinde en pædagogisk, psykologisk og socialfaglig viden om brugerperspektiver, professionsperspektiver og de tværfaglige samarbejdsprocesser indhold, med en samfunds faglig viden om ledelsesmæssige, institutionelle og forvaltningsretslige betingelser og muligheder for problemløsning. Samtidigt har uddannelsen en unik praksisorientering med fokus på konkrete former for intervention.</p> <p>Adgangsforudsætningen for optagelse på kandidatuddannelsen er en bachelorgrad fra Roskilde Universitet eller et andet universitet – eller en relevant professionsbacheloruddannelse inden for f.eks. det pædagogiske eller socialfaglige område, som denne uddannelse oplagt vil lægge sig i forlængelse af.</p> <p>Kandidater fra uddannelsen vil både besidde en teoretisk og forskningsbaseret viden og en række praksisrettede færdigheder og kompetencer:</p> <p>Uddannelsen udvikles af en arbejdsgruppe med følgende medlemmer:</p> <p>Anders Siig Andersen, institutleder Annegrethe Ahrenkiel, lektor Linda Lundgaard Andersen, professor, ph.d.-skoleleder Charlotte Højholt, lektor, ph.d.-programleder Jo Krøjer, lektor, forskningscenterleder Maja Røn Larsen, adjunkt Steen Baagøe Nielsen, lektor, forskningscenterleder</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Hans Sønderstrup-Andersen, lektor, studieleder</p> <p>Der pågår et intensivt arbejde i forhold til afdækning af aftagerbehov og afgrænsningen til andre uddannelser.</p> <p>Dette arbejde rummer analyse af eksisterende uddannelser, beskæftigelsesfrekvens, arbejdsmarkedets nuværende og fremtidige behov, m.v.</p> <p>Afdækningen sker bl.a. gennem analyser, interviews, fokusgruppeinterviews, udsendelse af spørgeskemaer, forelæggelse for aftagerpanel, m.v.</p> <p>Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning beder om aftagerpanelets vurdering.</p> <p><i>v/ Anders Siig Andersen, institutleder - og aftagerpanelets medlemmer</i></p> <p><i>Bilag:</i> <i>Kandidatuddannelse i Sociale Interventionsstudier. Uddannelses- og modulbeskrivelse</i></p> <p><i>Notat: Sammenligning mellem Sociale Interventionsstudier og beslægtede uddannelser.</i></p> <p><i>Anders Siig Andersen præsenterede ideen bag Sociale Interventionsstudier og de initiativer, der er i gang for at undersøge uddannelsens arbejdsmarkedsrelevans.</i></p> <p><i>Plancher vedlagt referat.</i></p> <p><i>Mogens Hansen spurgte til, hvem respondenterne er.</i></p> <p><i>Anders Siig Andersen svarede, at alle 90 respondenter er ansat i lederstillinger med ansættelsesansvar indenfor både det offentlige og det private (især konsulentbranchen) og NGO'er.</i></p> <p><i>Camilla Wang påpegede, at hun savnede mere praksisorientering i forhold til at designe og udføre interventionsdesign - både i forhold til kvantitative og kvalitative undersøgelser.</i></p> <p><i>I beskrivelserne fremstår det som, at de ikke lærer at gøre, men kun lærer om, hvordan det skal gøres.</i></p> <p><i>Margit H. Thomsen savnede også, at de både "lærer om" og "lærer at gøre".</i></p> <p><i>Hun påpegede desuden, at noget af styrken ved uddannelsen kunne være at uddanne kandidater, der kan navigere i konflikter mellem fagligheder i tværfaglige projekter og at dette gerne må fremhæves yderligere.</i></p> <p><i>Anders Siig Andersen svarede, at det er tanken, at både samarbejdsrelationer og forståelse for magtstrukturer skal være centrale elementer på</i></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

uddannelsen.

Hanne Dorthe Fischer påpegede, at uddannelsen matcher et behov hos professionshøjskolerne, hvor man aktuelt arbejder med at etablere delte underviserstillinger, hvor man har en deltidsstilling som underviser kombineret med en deltidsstilling i en offentlig eller privat virksomhed.

Agi Csonka fandt det værdifuldt, at uddannelsen sigter mod at udvikle kompetencer, der kan få forvaltninger til at arbejde sammen (ikke blot professioner). Uddannelsens kandidater vil kunne indgå som problemknusere i organisationer, der kan arbejde på tværs at etablerede strukturer.

Agi Csonka fandt det vigtigt at definere kandidaternes kernefaglighed, hvorigennem de kan udøve autoritet i deres ansættelsesforhold (fx i forbindelse med at varetage de ovenfor beskrevne funktioner).

Hun lagde endvidere vægt på, at det er rigtig godt med en kandidatuddannelse, der kan optage professionsbachelorere direkte og i god forlængelse af deres faglighed.

Hun fremhævede desuden, at det er vigtigt med forvaltningsfaglig og økonomisk indsigt i forhold til de job, som kandidaterne vil skulle bestride i det offentlige.

Dorthe Steenberg sagde, at hun forstår Sociale Interventionsstudier som en uddannelse, der skal uddanne kandidater, der kan arbejde med socialt udsatte, men med et klart blik for det organisatoriske aspekt og faktorer, der kan skabe klientgørelse.

Hun tilsluttede sig desuden Camilla Wangs vurdering vedr. behov for kandidater, der både kan lave undersøgelsesdesign og har faglig forståelse for og kendskab til det, som de skal undersøge, da de fleste undersøgelser i det offentlige pt. udføres af store konsulenthuse uden faglig forståelse for det, som de skal undersøge.

Camilla Wang foreslog, at man undersøger, hvilke kompetencer, folk, der i dag arbejder med interventionsprogrammer, rent faktisk har.

Agi Csonka problematiserede brugen af ordet **evidens**, der er et meget ladet og økonomisk styret begreb. Hun foreslog i stedet ord som **effekt**, **evaluering** o.l.

Hun mente, at det er vigtigt, at de studerende lærer om evidensbegrebet, men de skal kunne arbejde med effekter.

Mogens Hansen synes godt, at det kunne fremgå tydeligere, at det er kandidater, der skal kunne arbejde med samspillet mellem den offentlige sektor og den frivillige sektor.

| | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>Anders Siig Andersen og Anne-Grethe Ahrenkiel påpegede, at dette uddannelsesbehov i nogen grad opfyldes af kandidatuddannelsen i Socialt Entreprenørskab og Management.</i></p> <p><i>Agi Csonka opsummerede, at aftagerpanelet generelt gerne vil have skærpet projektledelseskompetencen, det tværfaglige, det tværorganisatoriske og de praktiske kompetencer i forhold til at lave interventionsdesign og gennemføre interventionsprogrammer.</i></p> |
| 7. Masterplan for udvikling af RUC's uddannelser | <p>Rektoratet har fremlagt oplæg vedr. iværksættelse af institutternes arbejde med strategi for uddannelser m.h.p. tilvejebringelse af en masterplan for uddannelser ved RUC.</p> <p>Arbejdet har følgende formål:</p> <p>Rektoratet RUC's strategi 2015 indeholder en række visioner for udviklingen af uddannelserne. Det tværfaglige, projektbaserede og problemorienterede gruppearbejde skal videreføres, ligesom der skal bygges videre på det gradvis kvalificerede studievalg og kombinationsstrukturen.</p> <p>Kombinationsuddannelserne er blevet udvidet med fagintegrerede, tværfaglige kandidatuddannelser på baggrund af arbejdet i kandidatuddannelsesgruppe 1 og 2. Udvikling af studiemiljøet har en meget central plads i strategien.</p> <p>For at udmønte strategiens visioner er det besluttet, at der skal iværksættes et arbejde på institutterne, der skal konkretisere udviklingsønskerne på uddannelsesområdet. Dette arbejde skal resultere i en handlingsplan/masterplan, som kan være retningsgivende for den konkrete udvikling af RUC's bacheloruddannelser, kandidatuddannelser, diplom- og masteruddannelser, herunder også fungere som ramme for godkendelse af nye uddannelsesinitiativer. Der vil blive foretaget en årlig opfølgning af masterplanen i forbindelse med afrapportering af RUC's udviklingskontrakt.</p> <p><i>Aftagerpanelet bedes rådgive instituttet i forhold til arbejdet med bidrag til masterplanen.</i></p> <p><i>Bilag:</i> <i>Rektoratets oplæg vedr. masterplan for RUC's uddannelser</i></p> <p><i>Mogens Hansen fremhævede behovet for brobygningsforløb mellem gymnasierne og universiteterne samt, at muligheden for at kunne tage på udveksling er meget vigtig for de uddannelsessøgende.</i></p> <p><i>Margit H. Thomsen syntes, at de fagintegrerede uddannelser såsom Socialt Entreprenørskab og</i></p> |

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>Management og Sociale Interventionsstudier er et rigtig godt alternativ til kombinationskandidatuddannelserne.</i></p> <p><i>Camilla Wang spurgte, hvor stor en studentervolumenforøgelse RUC ønsker at have.</i></p> <p><i>Anders Siig Andersen svarede, at der pt. ikke er fastsat konkrete mål for dette.</i></p> <p><i>Hanne Dorthe Fischer spurgte til, om RUC har lavet prognoser for, hvilken studentervolumen universitetet kan forvente indenfor de næste år.</i></p> <p><i>Anders Siig Andersen svarede, at det har RUC naturligvis tager bestik af den demografiske udvikling i ungdomsårgangene.</i></p> <p><i>Anders Siig Andersen gjorde opmærksom på, at vi med den nye struktur for kandidatuddannelser kan udbyde kombinationsuddannelser med en klart defineret faglig profil, som ikke vil kræve akkreditering, fordi de ligger indenfor den eksisterende kandidatuddannelse.</i></p> <p><i>Agi Csonka fremhævede samarbejde med omverdenen/virksomheder gennem projektsamarbejder o.l. som en vigtig brandingfaktor.</i></p> |
| 8. Evt. | <p><i>I forbindelse med ansøgning om godkendelse af ny uddannelse forventes aftagerpanelet indkaldt til møde i marts 2013.</i></p> <p><i>Agi Csonka opfordrede aftagerpanelets medlemmer til at komme med forslag til emner til aftagerpanelets møder.</i></p> <p><i>Dorte foreslog at panelet diskuterer overgangen fra både professionsbachelor og andre bacheloruddannelser til RUC's kandidatuddannelser. Hun foreslog desuden at diskutere mulighederne for at lave kortere efteruddannelseskurser for kandidater, som alternativ/supplement til masteruddannelserne.</i></p> <p><i>Anders Siig Andersen foreslog en styrkelse af alumnereationer.</i></p> <p><i>Hans H.K. Sønderstrup-Andersen foreslog drøftelse af integration af praktik i psykologifaget.</i></p> |