

Aftagerpanelmøde torsdag den 14 marts 2013

Workshop: Geografi og Plan, By og Proces

Tilstede: Lasse Koefoed, Pernille Ehlers, Henrik Toft og Louise Jørgensen

Da Pernille Ehlers er aftager for gymnasieskolerne, centrerede diskussionerne sig om dette.

Henrik gennemgik først forskellige udfordringer for Geografi. Med hensyn til Gymnasielærer kompetence. Vi har problemer med at de studerende interesserer sig mest for kultur og samfundsgeografi – det opleves at der bliver ansat folk, der ikke kan det de skal, i gymnasieskolen. Vi har udfordringer i forhold til meget forskellige typer af uddannelsesmæssige kombinationer. Vi får i fremtiden to spor i kandidatuddannelsen, et gymnasiespor og et mere alment geografispor.

Pernille Ehlers fremførte at det er et reelt problem, at kandidaterne ikke er så kompetente til at blive gymnasielærere. Der mangler et globalt overblik samt forståelser af interaktioner i verden, såsom i forhold til senmodernitet og globalisering. Det gælder også i forhold til praktik og i forhold til hvad man kan, efter en kandidatuddannelse. Der ligger en masse gode muligheder. Brug folk til at lave undervisningsmateriale. Vi skal have kandidaterne til at produktudvikle undervisningsmateriale.

Henrik fremførte at det er et problem, at der kun er 1 år til at give undervisningskompetence til gymnasiet.

Pernille Ehlers: Praktikken er ikke ambitiøs nok - der mangler det her med, at gå ud og lave et undervisningsprodukt til gymnasiet. Det kunne for eksempel handle om bæredygtig by, eller om global produktion og handel. Gymnasielærere mangler generelt nogle opfølgningsprojekter. Det er vigtigt med bredde erfaringer og det mangler de.

Der er kommet meget fokus på kompetencer og videnskabelige metoder.

Lasse gennemgik Plan, By og Proces uddannelsen, herunder hvilke nye tiltag der er indenfor uddannelses aktiviteter samt praktikforløb.

Pernille fremførte at dét, der kører i feltet i øjeblikket i forhold til ministeriet, handler meget om metoder og fagbegreber. Det, at kunne anvende dem i praksis, hvilket er et felt der bevæger sig meget lige nu.

Henrik: vi har feltkursus, hvor der i praksis anvendes såvel kultur- som naturgeografi.

Pernille fremførte at kandidaterne skal vide hvordan man generalisere. Hvilke overbliksmønstre trækker vi på. Og så mangler der en kvalitetssikring af feltkursus. Der er samtidigt gode muligheder for at skabe et kompetenceforløb for

gymnasielærer.

Diskussion af projektorienteret praktikforløb

Pernille fremførte at praktikforløb kan gøres mere ambitiøst og at det faglige skal bringes mere i spil. At man får afprøvet forskellige ting, eksempelvis at man laver undervisningsmateriale - eksempelvis på By. Vi har brug for at få kompetence orientering. At de selv producere noget og reflektere over det. Der er brug for at Geografi opøver kompetence i at gøre sig klart, hvad det er en geograf kan. Pernilles anbefaling er her, at lave praktikforløbet mere alment indholdsorienteret og ikke bare fag didaktisk.

Diskussion af inddragelse af virksomheder

Pernille fremførte at der kunne være brug for at lave et miljø af uddannede geografer som underviser i gymnasiet. Dette kunne der gøres meget mere for.

Diskussion af arbejdsmarkedsparathed

Pernille fremførte at der er ting de skal, men som de ikke kan. Dette er afhængigt af hvordan de har skruet deres uddannelse sammen. Eksempelvis talbehandling. Der mangler et meta niveau - Hvad er fagets håndværk?. Der mangler en meta forståelse vedrørende den videnskabsteoretiske erfaring med metoder og feltarbejde. At man kan observere hvilke metoder har vi, og hvilke teorier har vi der gør, at man forstår noget. Globalisering bør de studerende have et overblik over. Feltarbejde, hvor der arbejdes såvel naturvidenskabeligt som samfundsvidenskabeligt. Det er vigtigt at der holdes fast i centrale begreber som rum og sted. Det er vigtigt at kandidaterne kan tænke deres 'faglighed'. At kandidater kan gøre sig klart, hvilke kompetencer de har. Hvordan man omsætter sin viden til praksis. Det handler om formidlingskompetencer og læringskompetence. Det kan anbefales at der tænkes i landskabsforståelse - det efterspørges af gymnasielever.