

**Studieordning for engelsk
(med senere ændringer)**

DATO/REFERENCE

16. april 1999 EE

JOURNALNUMMER

99-00-513-eng/0001

Denne studieordning udstedes i henhold til Undervisningsministeriets bekendtgørelse af 24. august 1995 om uddannelser på Roskilde Universitetscenter og Konsistoriums Fællesregler af 10. april 1996 for uddannelserne på Roskilde Universitetscenter med senere ændringer.

Kapitel 1. Fagets formål og struktur

- § 1. Generelt er det formålet med bacheloruddannelsen med engelsk at tilvejebringe grundlæggende humanistiske og engelskfaglige kvalifikationer, dels med henblik på erhvervsmæssigt virke, dels med henblik på at skabe det nødvendige grundlag for kandidatuddannelsen i engelsk.

Det generelle formål med kandidatuddannelsen i engelsk er at tilvejebringe humanistiske og engelskfaglige kvalifikationer, som sætter kandidaten i stand til selvstændigt at varetage akademiske erhvervsfunktioner som underviser i engelsk på gymnasieniveau og/eller som engelskkyndig formidler eller sagsbehandler uden for undervisningssektoren.

- Stk. 2. Specifikt er det målsætningen for bacheloruddannelsen med engelsk at oparbejde faglige kompetencer, der forener en bred orientering i de humanistiske videnskaber med en grundlæggende engelskfaglig indsigt. En bachelor med engelsk har således:

1. En forståelse af de humanistiske videnskabers egenart og anvendelse, herunder viden om og evne til at bruge teorier og analysemetoder inden for filosofi og videnskabsteori, kommunikations- og tekstvidenskab, historie, pædagogik, psykologi og sociologi, og evne til at udføre problemorienteret projektarbejde på tværfagligt grundlag.
2. Funktionelle færdigheder - ofte omtalt som "transferable skills" - dvs. samarbejdsevne, evne til selvstændigt at definere videnskabelige problemstillinger og indsamle, sortere og bearbejde relevante informationer, evne til at indgå i erkendelsesprocesser i samarbejde med andre, færdighed i logisk tænkning og mundtlig og skriftlig fremstilling, arbejde inden for tidsfrister, m.v.
3. Et grundlæggende kendskab til engelsk sprog, herunder grammatiske strukturer og udtalemæssige forhold, og god engelsk sprogfærdighed, dvs. færdighed i at udtrykke sig frit og utvungent på et mundtligt og skriftligt engelsk, der ikke skæmmes af hyppige fejl.

4. Indsigt i tekstteori og tekstanalyse, og evne til at anvende disse på engelsksprogede, fortrinsvis litterære, tekster, samt indsigt i sproglige/kommunikative teorier og metoder, og evne til at anvende disse analytisk i et projektarbejde inden for fagets sproglige/kommunikative genstandsfelt

Stk. 3. Specifikt er det målsætningen for kandidater, som ønsker at opnå undervisningskompetence i gymnasiet og hf i engelsk, at kandidaten skal have:

1. Et bredt og solidt kendskab til litteratur, kultur, historie og samfundsforhold i Storbritannien, USA og de engelsktalende postkoloniale samfund, samt en evne til at analysere, fortolke og perspektivere tekster fra disse samfund.
2. En grundig og omfattende indsigt i og paratviden om det engelske sprogs forskellige niveauer, specielt grammatik, således at kandidaten i undervisningssituationer på gymnasieniveau kan give sproglig vejledning på systematisk grundlag.
3. En sikker produktiv og receptiv beherskelse af mundtligt og skriftligt engelsk, herunder oversættelse til og fra dansk.
4. Godt kendskab til og fortrolighed med brugen af fagets håndbøger og opslagsværker.
5. Evne til at arbejde selvstændigt videnskabeligt med et teoretisk og/eller empirisk defineret engelskfagligt emne.

Stk. 4. Specifikt er det målsætningen for kandidater, som ikke ønsker at opnå undervisningskompetence i gymnasiet og hf i engelsk, at kandidaten oparbejder faglige kompetencer, der på den ene side er beslægtede med dem, der nævnes ovenfor i stk. 3, men som på den anden side konkret afhænger af de tilvalg kandidaten træffer blandt det videregående moduls studieelementer. Kandidaterne forventes at have:

1. Et bredt og solidt kendskab til litteratur, kultur, historie og samfundsforhold inden for mindst 2 af engelskuddannelsens 3 geografiske områder: Storbritannien, USA og de engelsktalende postkoloniale samfund, samt en evne til at analysere, fortolke og perspektivere tekster fra disse samfund.
 2. Et godt kendskab til det engelske sprogs forskellige niveauer og en sikker produktiv og receptiv beherskelse af mundtligt og skriftligt engelsk, således at kandidaten kan fungere som den, der varetager arbejdspladsens internationale kommunikationsfunktioner på engelsk.
 3. En grundig analytisk indsigt i og teoretisk forståelse af et eller to problemfelter inden for de engelsktalende samfunds sproglige, kommunikative, kulturelle eller litterære forhold.
 4. Godt kendskab til og fortrolighed med brugen af fagets håndbøger og opslagsværker.
-

5. Evne til at arbejde selvstændigt videnskabeligt med et teoretisk og/eller empirisk defineret engelskfagligt emne

§ 2. Faget består af 3 faglige moduler af hver ½ års varighed

Stk. 2. I faget kan indgå et praktikmodul af ½ års varighed. Praktikmodulet er frivilligt og medfører ikke, at den normerede studietid forlænges med praktikperioden.

Stk. 3. Fagets moduler indgår i fagets bacheloruddannelse og fagets kandidatuddannelse.

§ 3. Bacheloruddannelsen består af en basisuddannelse, bachelormodulet i engelsk og bachelormodulet fra et andet af universitetets kombinationsfag (tofags-bachelor) eller den humanistiske basisuddannelse, bachelormodulet i engelsk og det videregående modul i engelsk (etfags-bachelor).

Stk. 2. Kandidatuddannelsen består af fagets to kandidatmoduler og to kandidatmoduler fra et andet af universitetets kombinationsfag. I kandidatuddannelsen kan praktikmodulet endvidere indgå.

§ 4. Der er bunden modulrækkefølge. Dog kan det videregående modul (1. kandidatmodul) påbegyndes, hvis blot ½ semesterværk (0,25 STÅ) af bachelormodulet er bestået.

§ 5. Såfremt den studerende vil aflægge speciale i engelsk, kan dette kun ske i dybdemodulet (2. kandidatmodul).

Kapitel 2. Normalforudsætninger for faget, særlige kompetencekrav m.v.

§ 6. Alle studerende, der har bestået en af universitetets tre basisuddannelser, har adgang til at studere faget.

Stk. 2. De obligatoriske normalforudsætninger for engelsk er følgende:

De obligatoriske normalforudsætninger svarer til ca. 1 semesters studier på den humanistiske basisuddannelse og består i følgende

1. Bestået dimensionskursus (1. år) i almen kommunikations- og tekstvidenskab, herunder sprog- og litteraturvidenskab.
2. Bestået specialkursus (2. år) i engelsk kultur og litteratur.
3. Bestået specialkursus (2. år) i engelsk sprog og kommunikation.
4. Erhvervet kendskab til sprog- og tekstfaglige metoder og praktiske erfaringer med engelskfaglige projekter. Dette kan opnås gennem et engelskfagligt projektarbejde eller gennemførelse af et specialkursus (B-kursus) inden for dimensionen "Kommunikations- og tekstvidenskab"; det anbefales i givet fald at følge sidstnævnte kursus i dets engelsksprogede version.

- Stk. 3. Studerende med en gennemført humanistiske basisuddannelse skal ved indskrivning på overbygningen opfylde de obligatoriske normalforudsætninger, jf. stk. 2, for engelsk. Hvis den studerende har valgt to overbygningsfag inden for det humanistiske hovedområde, vælger den studerende, hvilket fag de obligatoriske normalforudsætninger opfyldes i.
- Stk. 4. Det anbefales, at studerende med den samfundsvidenskabelige- eller den naturvidenskabelige basisuddannelse, inden de begynder engelsk, har erhvervet sig de i stk. 2 nævnte forudsætninger. I den udstrækning disse forudsætninger ikke er opfyldt, må de studerende påregne studietidsforlængelse.
- § 7. Studerende der har gennemført en bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter, hvori engelsk indgår, kan optages på kandidatuddannelsen med engelsk. Bachelorer, der har bestået en anden bacheloruddannelse eller har opnået tilsvarende kvalifikationer, kan optages efter en individuel vurdering.
- § 8. Kandidatstuderende, der ønsker at opnå undervisningskompetence i gymnasiet og hf i engelsk, skal i det videregående modul vælge studieelementer, der opfylder kravene i § 13, stk. 2. Den studerende skal endvidere bestå prøverne i § 23, stk. 1, a og b.
- Stk. 2. Den studerende skal endelig have bestået prøver, der dokumenterer, at den studerende har opnået kundskaber og færdigheder svarende til det i § 6, stk. 2, nævnte. Disse prøver skal være bestået inden den studerende indstiller sig til prøverne på bachelormodulet i engelsk.
- § 9. Ophæves.

Kapitel 3. Fagets indhold

- § 10. Erhvervelsen af mundtlig og skriftlig sprogfærdighed er en integreret del af de tre faglige moduler. Gennem hele studiet arbejdes der med mundtlige fremlæggelser og forskellige typer af skriftlig fremstilling, herunder oversættelser, rapporter, synopsis, essays, m.v. Alle prøver, skriftlige såvel som mundtlige (undtagen skriftlig tekstformidling engelsk-dansk) aflægges på engelsk. Alle projektrapporter skrives på engelsk.
- Stk. 2. I bachelorprojektet og i specialet indgår et resumé på engelsk. Resuméet indgår i den samlede bedømmelse med vægten 10%.
- § 11. Bachelormodulet: Sprog og Tekst
- Bachelormodulet har med udgangspunkt i den humanistiske basisuddannelses brede orientering i de humanistiske videnskaber til formål at videreføre tilegnelsen af en grundlæggende engelskfaglig indsigt. Der lægges vægt på opøvelse af en god engelsk sprog-

færdighed, kendskab til engelsk grammatik og udtaleforhold, foruden viden om (og evne til at anvende) sproglige/kommunikative teorier og metoder såvel som (især litterær) tekstteori og tekstanalyse.

Stk. 2. Modulet omfatter følgende studieelementer:

- a. Engelsk Grammatik I
- b. Engelsk fonetik og fonologi
- c. Et projektarbejde i engelsk sprog og kommunikation
- d. Tekstanalyse og tekstteori
- e. Mundtlig sprogfærdighed (i forbindelse med projekteksamen)
- f. Skriftlig sprogfærdighed (i forbindelse med eksamen i tekstanalyse og tekstteori)

Stk. 3. Engelsk grammatik I

Formålet er at give den studerende kendskab til et begrebsapparat og en metode til beskrivelse og analyse af grundlæggende grammatiske strukturer og paradigmer, herunder tegnsætningens rolle. Arbejdet med grammatikken tager især sigte på at forbedre sprogfærdigheden.

Stk. 4. Engelsk fonetik og fonologi

Formålet er at opøve den studerendes evne til fonematisk transskription, kendskab til og beherskelse af de engelske fonemers artikulatoriske træk såvel som fonemernes vigtigste varianter, samt et grundlæggende kendskab til engelsk prosodi, på basis af én af det engelske sprogs hovedvarianter (Received Pronunciation eller General American). Foruden at bibringe de studerende et begrebsapparat til analyse tager arbejdet med fonetikken især sigte på at forbedre sprogfærdigheden.

Stk. 5. Projektarbejde i engelsk sprog og kommunikation

Formålet er, at give den studerende kendskab til væsentlige sproglige/kommunikative teoridannelser, der kan danne grundlag for fx sprogpedagogiske, sprogpolitiske eller sproghistoriske analyser, eller analyser af konkret sprogbrug hentet fra samfundsinstitutioner, massemedier eller hverdagsliv.

Projektarbejdet omfatter et kort projektseminar, der introducerer en række sprogvidenskabelige hovedområder, og et projektforsløb hvor den studerende arbejder i dybden med et teoretisk og/eller analytisk projektemne inden for sprog og kommunikation.

Stk. 6. Tekstanalyse og tekstteori

Ved tekstanalyse forstås metodisk beskrivelse af tekstens centrale aspekter, baseret på en detaljeret forståelse af teksten. Analysen inddrager vægtige retninger i litteratur- og kulturteori.

Formålet er, at opøve den studerendes evne til at analysere og fortolke hovedsagelig literære tekster fra Storbritannien, USA og de postkoloniale lande, med inddragelse af relevante metoder og tekstteori, og i en stilistisk hensigtsmæssig form.

Stk. 7. Mundtlig sprogfærdighed.

Formålet er, at den studerende opnår god engelsk sprogfærdighed, dvs. færdighed i at udtrykke sig frit og utvungent på et mundtligt engelsk, der ikke skæmmes af fonetiske, grammatiske, leksikale eller idiomatiske afvigelser fra den valgte hovedvariant af engelsk (standard britisk- eller amerikansk-engelsk). Desuden kræves der beherskelse af det fagsprog, som er forbundet med engelskstudiet.

Stk. 8. Skriftlig sprogfærdighed.

Formålet er, at den studerende opnår god engelsk sprogfærdighed, dvs. færdighed i at udtrykke sig frit og utvungent på et skriftligt engelsk, der ikke skæmmes af ortografiske, grammatiske, leksikale eller idiomatiske afvigelser fra den valgte hovedvariant af engelsk (standard britisk- eller amerikansk-engelsk). Desuden kræves der beherskelse af det fagsprog, som er forbundet med engelskstudiet.

§ 12. 1. kandidatmodul: Det videregående modul: Tekst og Samfund

Det videregående modul har til formål at give et bredt og solidt kendskab til (og evne til at analysere) litteratur, kultur, historie og samfundsforhold inden for 3 geografiske områder: Storbritannien, USA og de engelsktalende postkoloniale lande. Den studerende skal desuden tilegne sig flydende beherskelse af mundtligt og skriftligt engelsk på basis af grundigt kendskab til det engelske sprogs forskellige niveauer.

Stk. 2. Modulet indeholder følgende studieelementer:

1. Engelsk Grammatik II.
2. Britiske Områdestudier.
3. Amerikanske Områdestudier.
4. Postkoloniale Områdestudier.
5. Et eller flere emnestudier inden for sprog og kommunikation og/eller kultur og litteratur.

Stk. 3. Engelsk Grammatik II

Formålet er, at den studerende uddyber den grammatiske indsigt erhvervet i Grammatik I og udbygger sine færdigheder i grammatisk analyse, med særligt henblik på undervisningsfunktionen og udvikling af sprogfærdigheden til kandidatniveau. Formålet er endvidere, at den studerende skal kunne redegøre for systemer og sammenhænge i det engelske sprogs grammatik, og kunne analysere komplekse sproglige strukturer under inddragelse af relevante semantiske og pragmatiske problemstillinger på grundlag af en omfattende grammatisk detailviden.

Stk. 4. Områdestudier

Ved områdestudier forstås studiet af de geografiske områder, som de engelsksprogede samfund i fagtraditionen inddeles i, dvs. henholdsvis de britiske, amerikanske og postkoloniale samfund. Områdestudierne har som primært formål at bibringe den studerende et overblik over litterære, sociale og kulturelle forhold og deres historiske udvikling i de engelsksprogede samfund.

a. Britiske områdestudier

Formålet er, at give den studerende en detaljeret viden om litterære, sociale og kulturelle forhold og deres historiske udvikling i Storbritannien og Irland. Desuden kræves evne til at placere et udvalg af britiske og irske tekster i en kulturhistorisk kontekst og en bred indsigt i teorier om kulturstudier.

b. Amerikanske områdestudier

Formålet er, at give den studerende en detaljeret viden om litterære, sociale og kulturelle forhold og deres historiske udvikling i USA. Desuden kræves evne til at placere et udvalg af amerikanske tekster i en kulturhistorisk kontekst og en bred indsigt i teorier om kulturstudier.

c. Postkoloniale områdestudier

Formålet er, at give den studerende viden om litterære, sociale og kulturelle forhold og deres historiske udvikling i de engelske postkoloniale lande. Desuden kræves evne til at placere et udvalg af engelske, postkoloniale tekster i en kulturhistorisk kontekst og en detaljeret viden om postkolonial teori. Desuden fordres en bred indsigt i teorier om kulturstudier.

Stk. 5. Emnestudier.

Ved emnestudier forstås en undersøgelse af et afgrænset problemfelt inden for enten det sproglige/kommunikative eller det kulturelle/litterære felt. Feltet undersøges gennem anvendelse af de for feltet relevante teoretiske og metodiske tilgange og gennem analyse af centrale empiriske fænomener.

§ 13. Den studerende skal gennemføre 4 af de i § 12, stk. 2, nævnte studieelementer.

Stk. 2. Studerende, som ønsker undervisningskompetence i gymnasiet og hf skal gennemføre studieelementerne 1 - 4.

Stk. 3. Andre studerende vælger hvilke 4 studieelementer, som de ønsker at gennemføre. Dog skal den studerende altid gennemføre mindst et emnestudie og må højst gennemføre 2 emnestudier.

§ 14. 2. kandidatmodul: Dybdemodulet.

Formålet er, at den studerende skal kunne arbejde videnskabeligt kompetent og i dybden med et selvstændigt defineret teoretisk og/eller empirisk engelskfagligt emne under selvstændig anvendelse af og stillingtagen til de relevante teorier og metoder.

Dybdemodulet består af et projektarbejde. Dybdemodulet kan anvendes som specialemodul.

§ 15. Studieaktiviteter uden for kandidatuddannelsens moduler: Skriftlig tekstformidling.

Ved tekstformidling forstås tekstproduktion ("oversættelse", "version" eller "transformation") med henblik på at formidle indholdet af tekstlige forlæg beregnet til ét formål (én målgruppe) i en ny tekst tilpasset et andet formål og/eller en anden målgruppe.

Stk. 2. I tekstformidling indgår 3 studieelementer:

a. Skriftlig tekstformidling dansk-engelsk ("oversættelse").

Den studerende skal kunne frembringe en oversættelse der både holder sig så tæt på kildetekstens indhold og ordlyd som muligt, og samtidig er så fri som nødvendigt for at målteksten kan fremstå som et naturligt produkt af den ny kontekst, uden at bære præg af at være en oversættelse, og uden at indeholde væsentlige grammatiske, leksikale, kommunikative, stilistiske eller idiomatiske fejl.

b. Skriftlig tekstformidling engelsk-dansk ("version").

Den studerende skal kunne frembringe en oversættelse, der både holder sig så tæt på kildetekstens indhold og ordlyd som muligt, og samtidig er så fri som nødvendigt for at målteksten kan fremstå som et naturligt produkt af den ny kontekst, uden at bære præg af at være en oversættelse, og uden at indeholde væsentlige grammatiske, leksikale, kommunikative, stilistiske eller idiomatiske fejl.

c. Skriftlig tekstformidling engelsk-engelsk ("transformation").

Den studerende skal kunne udvælge de dele af kildetekstens indhold som er af relevans for måltekstens formål og kontekst, samt kunne integrere og strukturere dette indhold i en ny tekstlig helhed under hensyntagen til et ændret kommunikativt perspektiv. Målteksten må ikke indeholde væsentlige grammatiske, leksikale, kommunikative, stilistiske eller idiomatiske fejl.

Kapitel 4. Generelle bestemmelser

§ 16. Studienævnet fastsætter det tidsmæssige omfang af de enkelte studieaktiviteter i engelsk.

§ 17. Studienævnet fastsætter hvert år det faglige indhold i obligatoriske kurser, seminarer m.v.

Stk. 2. Studienævnet fastsætter inden starten på hvert studieår, hvilke uddannelsesaktiviteter som udbydes i studieåret.

Kapitel 5. Regler om eksamen og prøveformer.

§ 18. Prøveformerne skal sikre, at de studerende bedømmes individuelt.

Stk. 2. Ved prøver, der bedømmes efter 13-skalaen, kræves minimum karakteren 6 for at bestå.

Stk. 3. Beståede prøver kan ikke tages om.

Stk. 4. Den studerende kan indstille sig særskilt til de enkelte prøver eller til anden form for bedømmelse med mindre andet er fastlagt nedenfor.

§ 19. Prøver under: Bachelormodulet.

a. Engelsk grammatik I.

Der afholdes en skriftlig prøve. Ved prøven medvirker en intern censor. Ved prøven gives bedømmelsen "Bestået/ikke bestået".

b. Engelsk fonetik og fonologi.

Der afholdes en skriftlig prøve. Ved prøven medvirker en intern censor. Ved prøven gives bedømmelsen "Bestået/ikke bestået".

c. Projektarbejde i engelsk sprog og kommunikation.

Der afholdes en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker en ekstern censor. Prøven kan afholdes som gruppeprøve. Der gives 2 karakterer efter 13-skalaen - én for projektets indhold og én for mundtlig sprogfærdighed.

Hvis en studerende består i projektets indhold, men ikke i mundtlig sprogfærdighed, kan den studerende indstille sig til en særskilt prøve i mundtlig sprogfærdighed. Ligeledes kan en studerende, som har bestået i mundtlig sprogfærdighed men ikke i projektets indhold, indstille sig til en særlig prøve i projektets indhold. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelse herom.

d. Tekstanalyse, tekstteori og skriftlig sprogfærdighed.

Der afholdes en skriftlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Der gives 2 karakterer efter 13-skalaen - én for tekstanalyse og tekstteori og én for skriftlig sprogfærdighed.

Hvis en studerende består prøven i tekstanalyse og tekstteori, men ikke i skriftlig sprogfærdighed, kan den studerende indstille sig til en særskilt prøve i tekstanalyse og tekstteori, hvor kun den skriftlige sprogfærdighed vurderes. Ligeledes kan en studerende, som har bestået i skriftlig sprogfærdighed men ikke i tekstanalyse og tekstteori, indstille sig til en særlig prøve i tekstanalyse og tekstteori. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelse herom.

§ 20. Prøver under 1. kandidatmodul: Det videregående modul.

Der afholdes en prøve i hver af de valgte studieelementer. Følgende prøveformer kan benyttes:

- A. Mundtlig prøve i pensum inden for det valgte område. Ved prøven medvirker en ekstern censor. Der gives 1 karakter efter 13-skalaen.
- B. Bedømmelse af hjemmeopgave. Ved prøven medvirker en intern censor. Ved prøven gives bedømmelsen "Bestået/ikke bestået".
- C. Skriftlig prøve i pensum inden for det valgte område. Ved prøven medvirker en intern censor. Ved prøven gives bedømmelsen "Bestået/ikke bestået".
- D. Mundtlig prøve med udgangspunkt i en af de(n) studerende udarbejdet projektsynopsis. Ved prøven medvirker en ekstern censor. Prøven kan afholdes som gruppeprøve. Der gives 2 karakterer efter 13-skalaen - én for projektsynopsens indhold og én for mundtlig sprog færdighed.

Hvis en studerende består i projektsynopsens indhold, men ikke i mundtlig sprogfærdighed, kan den studerende indstille sig til en særskilt prøve i mundtlig sprogfærdighed. Ligeledes kan en studerende som har bestået i mundtlig sprogfærdighed, men ikke i projektsynopsens indhold, indstille sig til en særskilt prøve i projektsynopsens indhold. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelse herom.

Stk. 2. Ved prøven i Engelsk Grammatik II skal prøveform A benyttes.

Stk. 3. Studerende, som ønsker undervisningskompetence i gymnasiet og hf, skal benytte prøveformerne B, C og D ved de 3 øvrige prøver. Den studerende vælger dog selv hvilken prøveform, som skal benyttes ved den enkelte prøve.

Stk. 4. Studerende, som ikke ønsker undervisningskompetence i gymnasiet og hf, skal benytte prøveform D ved prøven i det eller ét af de valgte emnestudie. Den studerende skal benytte prøveformerne A, B, og C ved de 3 øvrige prøver. Den studerende vælger dog selv hvilken prøveform, som skal benyttes ved den enkelte prøve, jf. dog stk. 2.

§ 21. Prøver under 2. kandidatmodul: Dybdemodulet.

Der afholdes en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker en ekstern censor. Prøven kan afholdes som gruppeprøve. Der gives 1 karakterer efter 13-skalaen.

§ 22. Prøver under 2. kandidatmodul: Specialemodul.

Bedømmelsen af specialet foregår i overensstemmelse med Fællesregler for uddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises.

Stk. 2. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 10%.

§ 23. Prøver i skriftlig tekstformidling.

Der afholdes tre prøver:

- a. Skriftlig tekstformidling dansk-engelsk ("oversættelse").

Der afholdes en skriftlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Der gives 1 karakter efter 13-skalaen.

- b. Skriftlig tekstformidling engelsk-dansk ("version").

Der afholdes en skriftlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Der gives 1 karakter efter 13-skalaen

- c. Skriftlig tekstformidling engelsk-engelsk ("transformation")

Der afholdes en skriftlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Der gives 1 karakter efter 13-skalaen

Stk. 2. Studerende, der ønsker undervisningskompetence i gymnasiet og hf, skal bestå prøverne a og b. Studerende, som ikke ønsker undervisningskompetence, skal bestå prøverne a og c.

§ 24. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om prøveform, prøvens længde, forberedelsestid, hjælpemidler m.v.

Kapitel 6. Andre bestemmelser.

§ 25. Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.

Stk. 2. Studienævnet kan fravige bestemmelser om prøvevilkår, i tilfælde hvor ændrede prøvevilkår skønnes nødvendige for at ligestille handicappede med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med fravigelsen ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

§ 26. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor.

Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

Kapitel 7 Ikrafttræden.

§ 27. Studieordningen træder i kraft den 1. september 1999.

Stk. 2. Samtidig ophæves Studieordning af 1. september 1996 for engelsk.

Stk. 3. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om overførsel af beståede studieaktiviteter mellem studieordningerne for studerende, der er indskrevet på faget tidligere end 1. september 1999

Godkendt af konsistorium på møde nr. 3/99, den 7. april 1999

Endeligt vedtaget af studienævnet på møde den 11. maj 1999

Studieordningsændringer er vedtaget af studienævnet den 7. februar 2001, den 25. september 2002 og den 11. december 2002.

Godkendt af konsistorium den 18. april 2001, den 19. november 2002 og den 12. december 2002.

P.K.V.

Erik Ebbe