

Kombinationskandidatuddannelse – Implementering af ændringer som følge af Bologna processen og Bacheloruddannelsesstrukturen

Jens Josephsen 10.04.2012

Kombinationskandidatuddannelserne har været bærende struktur på RUC. To ligeværdige fag med 3 moduler à ½ år byggende på et bredt toårigt indledende fundament og i en fri kombination på tværs af traditioner har været idealet og muligheden for kandidatuddannelserne. Netop muligheden for interessante og utraditionelle kombinationer har været banen, hvorpå studerende har sammensat fornyende og efterspurgte kompetencer. Men det har også givet plads for vanskeligere forløb med længere studie tider og ringere sammenhæng og progression.

I takt med at kvalitetssikring er blevet mere overgribende er svaghederne ved den frie og ukoordinerede kombination af fag trådt tydeligere frem og der er behov for en præcisering af færdselsregler og vejledningsruter i kombi-strukturen.

Kandidatgruppe 1 (2011) nåede især til en større afklaring af styrker og svagheder, muligheder og faldgruber blandt medlemmerne, men kun til begrænsede anbefalinger om justeringer og forbedringer af de af Bologna processen dikterede toårige kandidatforløb.

Arbejdet i kandidatgruppe 2 tager udgangspunkt i RUC's bearbejdning og beslutninger herom, hvad angår implementering af de vedtagne principper for yderligere kvalitetssikring af kombinationskandidatuddannelserne (idet de fagintegrerede kandidatuddannelser ikke skal behandles i gruppen).

Hovedprincipper for det toårige forløb er herefter:

- Hvert af de to fag definerer betingelser for optagelse på faget på kandidatniveau
- Hvert af de to fag sikrer en progression gennem faget i et forløb på 45 ECTS
- Hvert af fagene omfatter mindst 1 projektarbejde med et omfang af minimum 15 ECTS
- Specialet (30 ECTS) omhandler en problemstilling, der så vidt muligt er på tværs af fagene. Det er ikke bundet af en fifty-fifty logik, men det er ønskeligt af kandidatspecialet afspejler færdigheder og kompetencer i begge fag
- Særlige forhold gælder hvis kandidatuddannelsen omfatter to eksperimentelle fag (bl.a. mulighed for integreret eksperimentelt speciale på 60 ECTS)
- Der sikres mulighed for et praktikforløb i kandidatuddannelsen
- Den frie kombination lettes ved en global kursusstruktur hvor 5 ECTS er grundenheden for kursusomfang
- Ansvar for kombinationsuddannelserne (herunder studienævnstilknytning) skal tydeliggøres
- Mindst halvdelen af studiebelastningen i kandidatuddannelsen inkl. specialet udgøres af projektarbejde (Fællesreglerne gælder naturligvis stadig)

Kandidatgruppe 2 skal beskrive disse forhold alment og i operationelle detaljer, der kan fungere på tværs af traditioner og på visse områder træde i stedet for gældende praksis og under alle omstændigheder virke som inspiration for det fælles mål: at lette vejen til og sikre at en kombinationsuddannelse bliver en samlet uddannelse og ikke blot en sammenstilling af studiet af to uafhængige fag. Eksisterende studieordningsbestemmelser, der besværliggør eller forhindrer dette (ikke mindst speciale på tværs af fagene) skal identificeres evt. med forslag til hvordan de kan ændres for at lette det ønskede mål.

Kandidatgruppe 2 består af

- Jens Josephsen (studieleder, Kemi, Kandidatgruppe 1- erfaring), som blev overtalt til at påtage sig posten som formand for gruppen ved et møde med prorektor, studiechef og
- Kirsten Hvenegård-Lassen (studieleder, Kultur- og sprogødestudier, Kandidatgruppe 1-erfaring, CUID)
- Camilla Schmidt (studieleder, Pædagogik, PAES)
- Shahamak Rezai (studieleder, Socialvidenskab, ISG)
- Sixten Wie Bang (SR, UDDU, AR)
- Sidsel Gro Bang-Larsen (SR-formand, UDDU....)
- Allette Bundgaard (Fuldmægtig, ISG)
- Carina Stiller (Studiesekretær, CBIT)
- Birgitte Krogh Pedersen (tilforordnet fra fællesadministrationen, Kandidatgruppe 1-erfaring)

Arbejdet forventes færdiggjort i løbet af forsommeren.

Baggrunds materiale (allerede udsendt pr. email 1 april):

1. UL-beslutningsreferat 27/10.11, punkt 9
2. AR referat 9/2011 pkt 5
3. Kandidatuddannelser på RUC: udvikling og kvalitet, proces 2012.

Herfra kan citeres:

”Der skal derfor i processen være fokus på:

- a) Kombinationsuddannelserne skal have samlende perspektiv. Ansvar for kombinationsuddannelsernes kompetenceprofil og arbejdsmarkedsrelevans skal kunne placeres
- b) Der skal skabes rammer for samlet kvalitetssikring af kombinationsuddannelser, både med henblik på studiemiljø, tværfaglighed (?), og arbejdsmarkedsbevidsthed (aftagerpanel, alumne, karrierevejledning etc.)
- c) Mulighederne for at skrive tværfaglige specialer på tværs af kombinationsfag skal styrkes, også når det gælder gruppespecialer (input fra kandidatgruppen og eksamensgruppe).
- d) Rammerne for integreret/tværfagligt speciale skal konkretiseres, og der skal stilles forslag til pointfordeling, eksamen, bedømmelse og censur
- e) Der skal være mulighed for at benytte praktik som læringsform med efterfølgende bedømmelse i ét af de to fag efter den studerendes eget valg
- f) Den internationale dimension skal sikres (jf. oplæg fra internationaliseringsgruppen)
- g) Mulighederne for gennemførsel inden for normeret tid skal styrkes ”

Hertil kommer nogle forudsætninger herfor

- Referat fra UDDU-møde 08/2011 pkt. 6 <http://www.ruc.dk/om-universitetet/organisation/raad-naevn-og-udvalg/uddannelsesudvalget/afholdte-moeder/2011/>
- Referat fra styregruppemøde 17. jan 2012 pkt. 5 (som beslutter at gruppen skal nedsættes og hvordan medlemmerne skal findes)