

# STUDIELEDERRAPPORT FOR DANSKFAGET

---



**01.11.2011**

## **DANSKFAGET**

### **Undervisning**

Undervisningen på danskfaget på bachelor og kandidatniveau fordeler sig inden for 5 forskellige studieretninger:

Sprog og litteratur (kvalificerer til undervisning i gymnasiet)

Sprog og medier (kvalificerer til toningsbevis i public relations, i kombination med virksomhedsstudier)

Litteratur og medier (kvalificerer til ansættelse bl.a. indenfor kulturformidling)

Videregående sprog (primært rettet mod en forskerkarriere)

Videregående litteratur (primært rettet mod forskerkarriere)

+

Basisundervisning inden for sproglige, litterære og medievidenskabelige projekter og kurser som bl.a. omfatter specialkurser i sprog og litteratur og grundkurset i Tekst og tegn.

## Forskning

Dansk VIP og ph.d.-studerendes forskningsområder fordeler sig også inden for de tre dimensioner sprogvidenskab, litteraturhistorie og medievidenskab med særligt fokus på det nordiske. Ud over nationale og international forskningsnetværk deltager danskfagets VIP og ph.d.-studerende også i en række forskningsgrupper på RUC som bl.a. Europæisk kultur - brud og erkendelse, Funktionel grammatik og pragmatik, Medie & kommunikationsforskergruppe (i samarbejde med CBIT), SCALPS (Sociolinguistics, Conversation Analysis, Language Pedagogy, Sociocultural issues), og en ny forskergruppe i Strategisk kommunikation er under oprettelse.

Danskfagets D-VIP er forskere med en ph.d.- grad eller tilsvarende eller eksterne lektorer med praktisk erfaring inden for public relations og fra forlagsbranchen. Generelt kvalitetssikres den forskningsbaserede undervisning gennem en tæt kontakt mellem D-VIP og VIP, konkret i forhold til planlægningen af semesteret og udvalg af litteratur både på kurser og i projektvejledningsforløb.

I 2011 har danskfaget fået ny lektor i Strategisk kommunikation (Helle Petersen) og det har betydet, at vi har fået styrket forskning (og undervisning) markant på sprogsiden. Men der mangler akut en lektor på litteratursiden og det gælder især det forskningsmæssige. I øjeblikket er der kun 3 VIP på litteratur og det er en uholdbar situation: Eksterne lektorer kan ikke løfte den nødvendige litteraturforskning og i længden heller ikke udviklingen af undervisningen, som er afgørende for at vi opretholder gymnasiekompetencen.

Et ekstra plus for danskfagets studieretning sprog og medier (public relations) er tilknytningen af adjungeret professor Susanne Holmström der med sin kompetence og kontakt til erhvervslivet bidrager til forstærkningen af både undervisningen og forskningsfællesskabet i Strategisk kommunikation. Fagets studieretning i sprog og litteratur har også fortsat stor glæde af adjungeret professor Anders Østergaard.

## Status i tal pr. 31.10.2011

### Indskrevne studerende

Årgang	Indskrevne studerende i alt	Indskrevne BA-studerende	Indskrevne KA-studerende	Gæstestuderende
2010	256	87	167	2
2011	255	83	170	2

Antal Fast-VIP *	Heraf antal Fast-VIP i basisuddannelsen	Antal D-VIP	Heraf antal D-VIP i basisuddannelsen
10 (9 personer)	7 (6 personer)	5 (4 personer)	3 (1 person)
10 (9 årsværk)	3 (2,4 årsværk)	2 (1,3 årsværk)	1,6 (0,4 årsværk)

Tallene i parentes er fra sidste rapport (august 2010).

## STUDENTERGRUNDLAG

- Antal nyoptagne på danskfaget: 159 studerende
- Total antal indskrevne på danskfaget: 255 studerende

### *Frafald og gennemførelstid*

Årgang	Optag på bachelor-modul	Gennemført	Gennemført på normeret tid	Gennemført på normeret tid + 1 år	Frafald	Fortsat aktive pr. 1.9.2009
2008/2009	55	37	36	1	1	17
2009/2010		51**				
2009/2010*	79	68	67	1	1	10

\*HKH: Det er de tal som er tilgængelige d. 31.10.11.

\*\*De resterende tal for 2009/2010 var endnu ikke tilgængelige i den tidligere rapport.

Årgang	Optag på kandidat-uddannelse	Gennemført	Gennemført på normeret tid	Gennemført på normeret tid + 1 år	Frafald	Fortsat aktive pr. 1.9.2009
2008/2009	85	22	22	1	6	57*
2009/2010		55				
2009/2010**	75	20	20	12	12	43

\*\* HKH: Det er de tal som er tilgængelige d. 31.10.11

\* Hovedparten af disse studerende befinder sig på deres andet kombinationsfag, og da flere danskstuderende kombinerer dansk med journalistik hvor der er obligatorisk praktik, kan gennemførelses-tiden blive længere for disse studerende.

## Færdige bachelorer og kandidater

Færdige bachelorer:

2008/2009: 75

2009/2010: 51

2010/2011: 73

Færdige kandidater:

2008/2009: 67

2009/2010: 58  
2010/2011: 65

## **EVALUERING: INTERN & EKSTERN KVALITETSSIKRING**

### **Semesterintroduktionsarrangement.**

På danskfaget har vi et velfungerende 3-dages introduktionsforløb, som bliver arrangeret af studievejleder og studerende (fra studienævnet). I 2011 blev faget og undervisningen præsenteret om torsdagen, om fredagen afholdt vi forskningsseminar "Dansk dækker op" med oplæg ved dansk-VIP og ph.d.-studerende for alle, med efterfølgende frokostarrangement. I stede for hyttetur blev der lørdag arrangeret udflugt til litteraturfestivalen *Louisiana Literature 2011*. Der var generel tilfredshed med arrangementet, fordi fagligheden blev sat i centrum.

### **Undervisningsevaluering**

Evalueringen af kursusundervisningen på Dansk har indtil nu foregået som slutevaluering og ved hjælp af spørgeskemaer - uddelt, indsamlet, diskuteret og sammenfattet (af studerende og underviser) i undervisningen, og projektevalueringen er foregået ved spørgeskema (med både analog og digital svarmulighed på mail) efter aflevering af projektet. Projektevalueringerne blev sammenfattet af studentermedlemmer i studienævnet.

Evalueringsproceduren er blevet diskuteret både i VIP-gruppen og med de studerende i Studienævnet, og det er nu planen at udvide spørgeskemaer med Delphi-metoden og fra næste semester at indføre mulighed for en midtvejsevaluering på de lange kurser (i stedet for slutevaluering). Delphi-metoden består i at de studerende hver især noterer på papir de gode og de mindre gode ting ved kurset. Alle papirer sendes rundt og hver studerende sætter en streg ved det udsagn de synes er rigtig. Til sidst kommer de vigtigste udsagn på tavlen og diskuteres med underviseren. De studerende ser muligheder i Delphi-metoden for at være med til at definere hvad der skal evalueres, og i midtvejsevalueringen selv at få nytte af evalueringen i den igangværende undervisning.

Uanset metode er det på danskfaget underviserens ansvar at sammenfatte evalueringen og give den til Studienævnet. Her sammenfatter en VIP-repræsentant og næstformanden (en studerende) alle evalueringer og fremlægger det til diskussion på et studienævnsmøde. Evalueringens resultater drøftes også på lærermøder.

### **Interne evalueringresultater**

Generelt er de studerende meget tilfredse på danskfaget, men de har et udtalt ønske om længere og flere kurser. Danskfaget har i efteråret 2010 efterkommet dette ønske med at tilbyde valgfrikurser i Kulturjournalistik og Sprog og norm (begge fag som har fået meget positive evalueringer).

Evalueringen har vi konkret kunne bruge i planlægningen af semesteret og eksamensforløb. F.eks. var der et udbredt ønske om at gøre projektperioden så lang som mulig og ligeledes et udbredt ønske om at kunne færdiggøre de korte kurser med en

eksamen umiddelbart efter kursusafslutning. Det resulterede bl.a. i at det kunne lade sig gøre at forlænge projektperioden ved at efterkomme et ønske om udlevering af opgavespørgsmål til skriftlige hjemmeopgaver kort efter kursusafslutning. På den måde blev der mere plads til projektarbejde, og eksamen blev rykket tættere på det afholdte kursus.

## **Ekstern evaluering (tilbagemeldinger udefra)**

På danskfaget har vi løbende dialog med vores dimittender og censorkorpset, men har også indirekte brugt konklusioner fra CUIDs aftagerpanel til at videreudvikle faget.

Danskfaget har i en række kurser og projekter indbygget, at de studerende er i dialog med aftagere: Det er f.eks. når der skrives didaktiske projekter (hvor kontakt med gymnasieskolen indgår) og Strategisk kommunikation hvor dialog med erhvervslivet ofte er et omdrejningspunkt for projekter. Ligesom i kurset Kulturjournalistik hvor der f.eks. indgår konkrete formidlingsopgaver rettet mod publicering.

### **Kandidat-reception**

Her har danskfaget taget et nyt initiativ, hvor vi afholder det vi kalder for Kandidat-reception i november – for alle studerende. Dette arrangement har flere dagsordener. Formålet er både at vise vores nuværende studerende, hvad man kan skrive speciale om og hvad man kan komme til at arbejde med, når man er færdig. Men det er også en pointe at give vores dimittender en god afslutning her på Dansk: at få sagt 'pænt farvel til fag, medstuderende og vejleder. De af dimittenderne som har lyst, melder sig til at holde et oplæg og derefter er der en (forhåbentlig) hyggelig reception.

### **Didaktiske projekter**

Vi har aftaler om mini-praktik og mulighed for samarbejde om didaktiske projekter både med Odsherreds Gymnasium og Falkonérgaardens Gymnasium og det er der flere studerende i dette semester som har været interesseret i.

### **Gymnasieelever på danskfaget**

Danskfaget har også indgået en ny dialog med gymnasieskolen med henblik på at præsentere fagets muligheder for potentielle kommende studerende: Arrangementet bar titlen "Har du U-faktor?" Og det var elever fra omegnsgymnasierne Greve Gymnasium, Himmelev Gymnasium, Køge Gymnasium, Roskilde Gymnasium og Roskilde Katedralskole der var inviteret til at besøge fagmiljøer på RUC. På Dansk var der en introduktion til faget (v. lektor Erik Svendsen) og en efterfølgende workshop koordineret ved tre dansk-studerende. Vi fik positive tilbagemeldinger og håber at succesen kan gentages næste år.

## **Status for opfølgning på sidste semesters handlingsplan**

### **Faglig udvikling**

På Sømineseminaret diskuteres fagets status og fremtidig udvikling over et par dage. I 2011 blev seminaret afholdt på Søminen, hvor det især handlede om fagbeskrivelserne til HumBach. Det blev en meget frugtbar, konstruktiv og resultatorienteret arbejdsproces, hvor der blev skabt enighed om, hvordan vi tænker de eksisterende fag ind i de nye

rammer og ikke mindst hvordan de særlige danskfaglige kompetencer kan fastholdes og videreudvikles. Det er vigtigt på danskfaget at fastholde begge de to flagskibe: Gymnasiekompetencen (dvs. at sørge for at vi lever op til ministeriets krav) og at fastholde Strategisk kommunikation (dvs. at profilere den specifikke dansk-vinkel i forhold til andre fag).

Forbedring af studentermiljø

Indretning af hygge/læserum for de studerende fungerer fint og det er blevet hyggeligt med planter, plakater og sofaer. Og det bliver brugt af de studerende. Hyggerummet giver de studerende et sted som er deres på faget.

## **HANDLINGSPLAN**

### **a) Fastholdelse af kandidater – flere kurser?**

Ifølge både CUIDs aftagerpanel, de studerende, undervisere og Frafaldsundersøgelsen vil flere kursusgange på kandidatuddannelsen mindske frafald. Det gælder især de korte kurser (6 gange), og det vil vi gerne forsøge at finde en løsning på, men det kræver flere ressourcer og skal ikke ske på bekostning af tid og ressourcer til projektarbejdet og -vejledning. Vi har forøget kursusudbud med kurser i Kulturjournalistik, Sprogagttagelse og Sprog og norm, men flere timer på disse korte kurser vil gøre en markant forskel.

### **b) Det faglige miljø og fagsekretæren – nærhed og kommunikation**

I forhold til Frafaldsrapportens konklusioner generelt og til planerne om reorganisering af studieadministration er der i studienævnet enighed om, at det er helt centralt for danskfaget, at vi beholder vores fagsekretær. De studerende i studienævnet har fremhævet at netop fagsekretærens konkrete tilstedeværelse på faget er et vigtigt holdepunkt. Det er hos fagsekretæren, at de studerende får personlig og fagspecifik besked og hjælp, hvis der er spørgsmål i det daglige. DanskVIP har også samstemmende pointeret på lærermøder, at det vigtigt for faget at have en velfungerende fagsekretær – som vi har nu - der gør arbejdsgange, sagsbehandling og fagadministration synlig og gennemskelig for både VIP og for de studerende.

### **c) Uddannelsesreform**

Den kommende udfordring for danskfaget er at udvikle den bedst mulige kandidatuddannelse i den nye uddannelsesreform. Vi er allerede begyndt at arbejde med mulige scenarier for, hvordan vores gymnasiekompetence og pr/strategisk kommunikation kan tænkes ind i de rammer som bliver udstukket. Kandidatdelen kommer til at være i fokus på vort kommende faglige seminar til foråret (Søminen), men har allerede været til diskussion på lærermøder.

### **d) Evaluerings - hvordan kan danskfaget blive bedre?**

På danskfaget vil vi, som nævnt ovenfor, gerne videreudvikle vores evalueringspraksis, så den både pædagogisk og fagligt bliver så brugbar som muligt. Derfor vil vi på lærermøder og på vores faglige seminar (Søminen) evaluere evalueringerne (!) og bruge dem som indlæg i vores fagudviklingsdiskussioner.

### **e) Konkret tydeliggørelse af erhvervskompetencer**

Et nyt tiltag er den førnævnte Kandidatreception i november, som forhåbentlig bliver et tilbagevendende arrangement og som en forårspendant til dette, er vi i gang med at planlægge en Karrierereception i maj (afholdes når projektvejledning slutter og inden eksamen). Her vil udvalgte dimittender med spændende erhverv holde korte oplæg, efterfulgt af en reception.

### **f) Danskfagets synlighed online: kursus.ruc.dk + fagweb**

Projektbeskrivelser online: Kursus.ruc.dk giver i sin nuværende form ikke mulighed for at præsentere tidligere og kommende projektforslag online. Det ville være en fordel for alle fag, at dette blev en mulighed.

Fagets præsentation online: Det er vigtigt, også for danskfaget, at forskningen er centralt placeret online. Den nuværende præsentation på

<http://www.ruc.dk/uddannelse/fag/dansk/> er udelukkende henvendt til studerende. Vi ønsker at der gives plads til aktuelle publikationer, arrangementer og nye projekter – så vi kan vise, hvad der sker på faget – forskningsmæssig og undervisningsmæssigt. Det mener vi er væsentlig i den faglige strategiske kommunikation både til kommende og nuværende studerende og til offentligheden generelt.

**01.11.2011**

**Helle Kannik Haastrup**

**Studieleder på Dansk**

**[kannik@ruc.dk](mailto:kannik@ruc.dk)**