

Studielederrapport for geografi 2010-2011

Fagets status

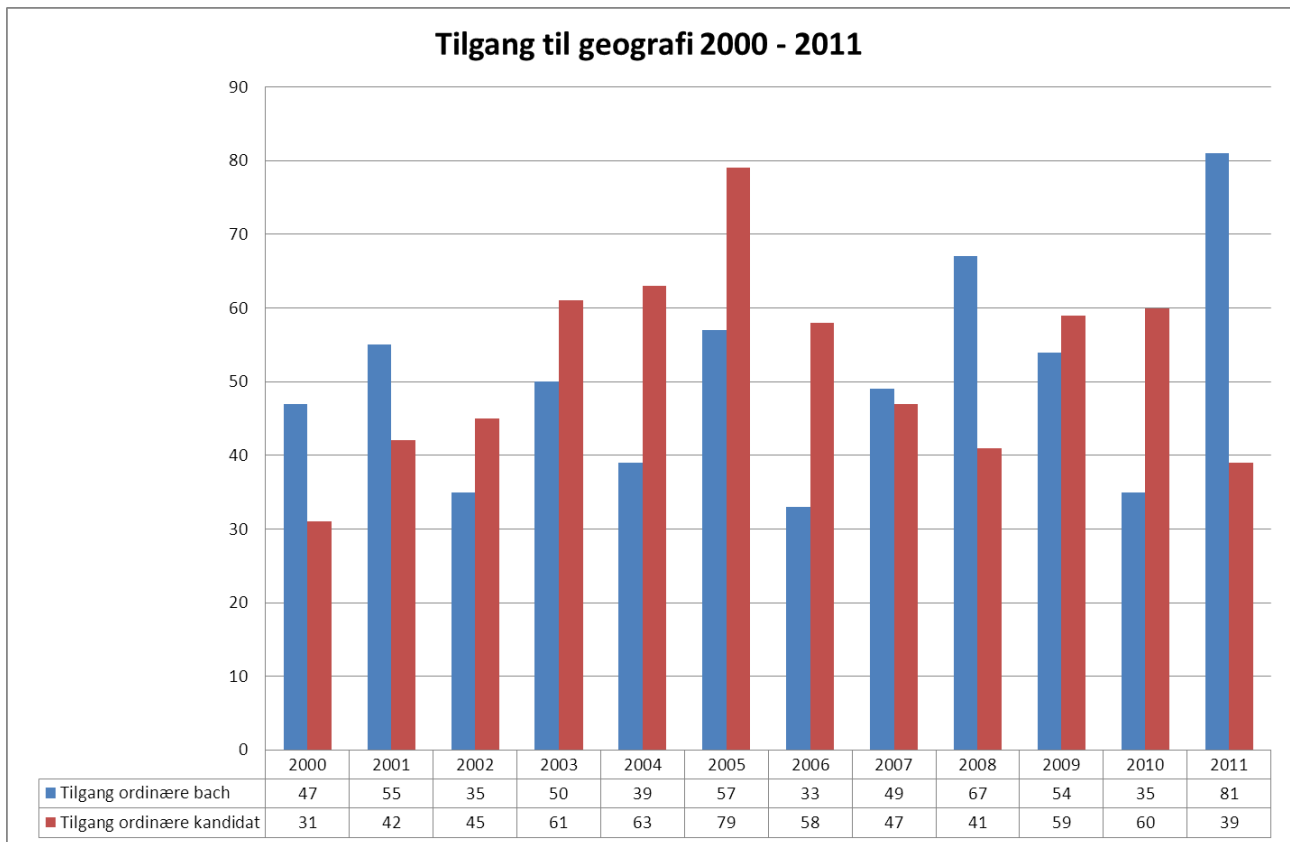
Geografis udfordringer har i det forløbne år været at bidrage til uddannelsesreformen på RUC så denne på den ene side sikrede en samlet basis og bacheloruddannelse og samtidig sikrer, at de forventninger, der er til en bachelor med geografi som det ene fag, kan opfyldes.

Dette berører selvsagt også muligheden for, at der kan uddannes kandidater med geografi som det ene fag, der opfylder de forventninger, der er til en kandidat med geografi som det ene fag, herunder kandidater, der har den nødvendige specialisering, samt kandidater, der opfylder de forventninger, der er til en kandidat med gymnasiekompetence i geografi.

I det kommende år vil studieordningens tilpasning til den nye studiestruktur for kandidatmodulernes vedkommende være en væsentlig arbejdsopgave for studienævn og studieleder.

Igen her vil de mangfoldige jobfunktioner som geografer indtager være vigtige pejlemærker for tilpasningen, så geografi ikke afskærer vigtige beskæftigelsesområder.

a) Studentergrundlag



Figur 1 viser tilgangen til geografi, der varierer en del fra år til år. Tilgangen er naturligvis påvirket af den lave tilgang til NAT BAS. I øvrigt er tilgangen til bacheloruddannelsen i 2009 og 2010 påvirket af etableringen af det nye fag "Plan by og proces". Et fag, der har nogle faglige problemstillinger tilfælles med geografi, og hvor der også uddannes til nogle beskæftigelsesområder, som geografi også uddanner til.

Tilgangen til Geografi i 2011 har været stor, dette hænger bl.a. sammen med at der er kommet en del **bachelorstuderende fra HUMTEC BAS**

Tilgangen til bacheloruddannelsen i geografi var 2011:

NAT BAS	2
SAM BAS	32
HUM BAS	7
HUMTEC BAS	34
Udvekslingsstuderende	7
Fra andre universiteter mv.	7
I alt:	84

Tilgangen til kandidatuddannelsen i geografi var i 2011:

kandidatstuderende fra RUC	22
kandidatstuderende fra andre universiteter	14
Genoptag	7
Gæstestuderende	12
I alt:	55

Studerende og STÅ:

Geografi

Periode	STÅ Inkl. efterreguleringer	STudernde, der har optjent STÅ	STÅ per. Studerende
2003-2004	66,7	146	0,46
2004-2005	85,2	263	0,32
2005-2006	91,2	233	0,39
2006-2007	65,9	184	0,36
2007-2008	68,6	179	0,38
2008-2009	85,8	234	0,37
2009-2010	70,2	173	0,40
2010-2011	60,7		

Figur 2 viser STÅ produktionen på geografi. Stå pr aktiv studerende på 0,36. Det er ikke tilfredsstillende, selvom de studerende også optjener STÅ på et andet fag i løbet af et studieår.

Figur 3: Gennemførelse og frafald

Nyindskrevne:

Fag	2007	2008	2009	2010	2011	Forklaring
GEO	45/46/18	61/40/20	48/55/17	35/60/15	81/39/15	Ba/Ka/gæst

Totalt antal indskrevne studerende:

Fag	2007	2008	2009	2010	2011	Forklaring
GEO	49/187/11	59/171/15	47/176/13	35/177/8	86/149/12	Ba/Ka/Gæst

Antal færdiguddannede Bachelorer:

2006/2007/	38
2007/2008	36
2008/2009	62
2009/2010	52
2010/2011	32

Antal færdiguddannede Kandidater:

2006/2007	44
2007/2008	41
2008/2009	36
2009/2010	30
2010/2011	37

Gennemførsel på Kandidat:

Indskrevet	Studietid	Optag	Afsluttet	Afbrudte
2005/2006	Normeret tid		14	
2005/2006	Normeret tid + 1 år		11	
2005/2006	Normeret tid + 2 pr		5	
2005/2006	Normeret tid + 3 år ++		6	
2005/2006	Total	56	36	11
2006/2007	Normeret tid		8	
2006/2007	Normeret tid + 1 år		14	
2006/2007	Normeret tid + 2 pr		8	
2006/2007	Normeret tid + 3 år ++		2	
2006/2007	Total	44	32	11
2007/2008	Normeret tid		6	
2007/2008	Normeret tid + 1 år		5	
2007/2008	Normeret tid + 2 pr		5	
2007/2008	Total	39	19	7
2008/2009	Normeret tid		5	
2008/2009	Normeret tid + 1 år		3	
2008/2009	Total	55	8	8
2009/2010	Normeret tid		3	

2009/2010	Total	60	3	10
-----------	-------	----	---	----

Bacheloruddannelsen

Mere end 90% af de studerende, der optages på bacheloruddannelsen har afsluttet bacheloruddannelsen på normeret tid eller for et mindretals vedkommende på normeret tid plus et år.

Kandidatuddannelsen

Der blev i alt optaget 137 kandidatstuderende i årerne 2005 – 2007, af disse har 87 eller 2/3 afsluttet kandidatuddannelsen i geografi i 2011, det er ikke tilfredsstillende og faget har her en stor udfordring. Den såkaldte specialesump skal der arbejdes med, men den er ved at være en mindre del af problemet. Fagskift spiller en stor rolle, og det skal belyses i næste studieleder rapport, hvor der således også skal laves en vurdering af frafaldets størrelse.

Af tallene for færdiguddannede kandidater kan vi se at der er en væsentlig tilgang af kandidatstuderende fra andre fag og i form af genindskrivninger.

Antallet af færdiguddannede kandidater var for årene 2008 til 2011 i alt 103 altså 16 flere end de, der stammer fra kandidatoptaget 2005 – 2007.

Den gennemsnitlige studietid for kandidatstuderende var for årgangene 2005 til 2008 Normeret tid (2 år) plus et år i alt 3 år. Der er således en del studerende, der er længere tid om det.

I de sidste par år har hovedbestræbelsen været at sikre, at kandidatstuderende afsluttede med en kandidateksamen, også selvom en del af dem vil bidrage til en høj gennemsnitlig studietid.

b) Kvalitetskultur

Lærermøder

Der afholdes et månedligt lærermøde, ca. en time i frokostpausen. Her udveksles informationer og drøftes forskellige forhold vedrørende geografi i bachelor- og kandidatuddannelserne. Møderne er med til at sikre at de der underviser i geografi opfatter uddannelsen i geografi som et fælles projekt.

Studienævnsmøder

Der afholdes studienævnsmøder ca. en gang hver måned, her er det ligeledes geografi i uddannelserne, der drøftes, ligesom der foretages en række formelle afgørelser om studieordning dispensationer m.v.. Studienævnsmøderne skaber sikkerhed for at de studerende har en platform, hvor deres synspunkter og ønsker kan præsenteres, på lærersiden lægges der stor vægt på at der er en rimelig balance mellem geografifagets forskellige sider, vedlagt en kort oversigt over studienævnets arbejde.

Learning outcome

Det er et krav til kursusafholderne, at de angiver, hvad de forventer learning outcome vil være af deres kursus, dels for at informere de studerende dels for selv at have et sigte med deres undervisning. Diskussionerne i forhold til learning outcome har været et frugtbart tilskud til fag- og uddannelsesforståelsen.

c) Evaluering

i) Evalueringsmetoder: Alle kurser bliver evalueret og diskuteret i fællesskab mellem studerende og den/de kursusansvarlige. Hovedpointerne er efterfølgende blevet diskuteret i studienævnet og på lærermøder og blevet brugt til justeringer af indhold, form og logistik. Samtidig er der spørgeskema evaluering af kurserne.

Alle kurser evalueres fra foråret 2011 både ved et kort elektronisk spørgeskema, og en mundtlig evaluering ved kursernes afslutning. Resultaterne af evalueringerne lægges på geografis hjemmeside.

ii) Sammendrag af evalueringsresultater. De studerende har generelt været tilfredse med kursernes indhold, form og afvikling.

På det store obligatoriske bachelorkursus, der både indeholder geografiens historie og videnskabsteori, naturgeografi, samfundsgeografi, kulturgeografi samt ekskursion og feltkursus anvendes mange forskellige lærere. Her blev det igen undersøgt, om de studerende fandt kurset for opsplittet. Det var ikke tilfældet og adskillige studerende pegede på, at det var spændende at møde så mange forskellige lærere.

Normalt evalueres vejledningsforløbene mellem studerende og lærer i mundtlig form og dette betragtes ofte som eneste realistiske, når det drejer sig om vejledning af studerende, der skriver projekt alene. Studienævnet undersøger, om der kan findes en simpel form for evaluering af vejledningen, som er nyttig. En enkelt lærer har eksperimenteret med evalueringsskemaer til projektgrupper, Evalueringsskemaerne evaluerede bl.a. learning outcome og de studerendes samt lærerens indsats under de givne vilkår.

d) Kurser

Bachelorkurset afholdes på dansk om efteråret og på engelsk om foråret. Af hensyn til udenlandske studerende udbydes 1-2 kurser på engelsk på kandidatuddannelsen hvert semester.

Kurserne på kandidatuddannelsen har det forløbne år været:

Efterårssemesteret 2010:

Landskab og regional udvikling

GIS

Byforskningsseminar

Political Geography

Ecosystems

Geologikursus

Analytisk GIS

Videnskabsteori og specialeworkshop

Forårssemesteret 2011:

Geologikursus.

Videnskabsteori og specialeworkshop

Feltkursus i Manchester

GIS kursus

Regional, Urban Development and Spatial Planning in EU and DK

Byøkologi

Dræningsbassiner.

Vitale Byer og Mobile Liv

e) Tilbagemeldinger udefra

Hvilken dialog har der været med dimittender, aftagerpanel og censorer:

Aftagere fra gymnasier, kommuner, regioner, ministerier, boligselskaber, developere, NGO' ere mv. indgår i instituttets aftagerpanel. Der er afholdt et samlet møde for alle aftagerpaneler, hvor universitetet redegjorde for uddannelsesreformen.

Der har ikke været afholdt censormøde i det forløbne år.

Studienævnet følger udviklingen i arbejdsløsheden nøje, det er meget tilfredsstillende at arbejdsløsheden blandt geografer er lav og mellem de laveste for magisteruddannelserne vedkommende.

Geografi har sammen med en gymnasielærer og GL. udbudt et efteruddannelseskursus for gymnasielærere, men der var ikke tilstrækkeligt mange tilmeldte

f) Forskningsbasering af uddannelsen

Der er ikke anvendt d-vip hverken på kurserne eller ved projektvejledningen på geografi.

g) Status for opfølgning på sidste handlingsplan

Den fremtidige profil/profiler på geografi og organisering af undervisningen drøftes løbende. I forbindelse med uddannelsesreformen. Samarbejdet med instituttets øvrige uddannelser er i fokus, dette gælder specielt for organisering af kurser og samarbejde om udbud af nogle af disse.

h) STUDIEMILJØ m.v.

Feltarbejdskurset på bachelormodulet skaber en god integration mellem de bachelorstuderende.

Det store sommerfeltkursus har samme funktion for de kandidatstuderende.

Bygning 02 med kantine, laboratorier, lærerkontorer og studenterarbejdspladser er en ideel fysisk ramme om geografi uddannelsen. Det forløbne år har været præget af en stor studenter aktivitet i bygningen.

g) STUDIENÆVNETS BERETNING FOR DET AKADEMISKE ÅR 2010/2011

Der har i det akademiske år 10/11 været afholdt 10 ordinære møder.

Studienævnet bestod ved årets begyndelse af følgende medlemmer:

På **lærersiden**: Henrik Toft Jensen (studieleder Geografi samt studienævnsformand), John Andersen (studieleder PBP), Niels H. Jensen, John Pløger og Thomas Theis Nielsen.

På **studenter siden** : Casper Laing Ebbensgaard, Emmy Fjallander Pérez, Mathilde Dissing Christensen, Morten Graversgaard, Anders Voss.

En stor del af året var præget af arbejdet med uddannelsesreformen og udfyldelsen af Bachelorfagmodulet. Studienævnet har i forbindelse med dette arbejde arrangeret 2 hele seminardage på Søminen, hvor uddannelsesreformen blev drøftet. Der var mødepligt på lærersiden, og studenterrepræsentanterne var også inviteret. Der er blevet lagt vægt på kravene skulle modsvarer den normerede studietid og stå i forhold til undervisningsressourcerne, samt endelig at finde en model, der tilgodeser de studerende, der ønsker at opnå gymnasiekompetence i faget, og de der ikke gør.

I såvel efterårssemesteret som forårssemesteret fokuserede studienævnets arbejde sig fortsat på evalueringen af undervisningen samt en procedure for evaluering. Der er i den forbindelse udarbejdet *Learning Outcome* for alle kursusbeskrivelser. Generelt gav evalueringen af undervisningen et positivt indtryk.

Informationsniveauet søges fortsat højnet, og der er etableret en fast mødestruktur omkring lærermøder, der afholdes 1 gang månedligt. Hjemmesiden er blevet styrket i forbindelse med det nye design, og alle relevante informationer til studerende lægges på såvel hjemmesiden, samt fremsendes pr. e-mail.

Samarbejdet i Studienævnet har været godt og konstruktivt, om end der ikke altid har været fuld enighed på lærersiden i fagpolitiske spørgsmål. Der er blevet lagt stor vægt på at de to fag under studienævnet skal fremstå som komplimenterende snarere end som konkurrerende.

2) Handlingsplan

a) Opfølgning på forslag fra undervisere

i) *Fagligt*: fortsatte bestræbelser på tæt sammenhæng og synergi mellem teori, metode/redskaber og empirisk analysegenstand. Fortsat vurdering af sammenhængen mellem geografi fagets naturvidenskabelige dele og fagets samfundsvidenskabelige dele. Der er ønsket om, at det på kandidatuddannelsen skal være muligt at koncentrere sig om en retning eller et spor indenfor faget, disse ideer vil blive vurderet i forbindelse med reformuleringen af studieordningens kandidatmoduler.

ii) *Pædagogisk*: Forsat udvikling af og undervisningsformer, der fremmer de studerendes aktive deltagelse også på kursussiden og modvirker et fragmenteret modulariseret studieforløb.

b) Opfølgning på evaluering.

Studielederen har i enkelte tilfælde kommenteret evalueringsresultatet over for lærere.

e) Forslag til evt. opfølgning på nøgletal :

Geografi må sikre en tydeligere profil, som også adskiller fagets fra den profil som Plan By og Proces har. Dette skal dog ikke hindre at geografi og Plan By og Proces udbyder nogle fælleskurser som supplement til de faglige profileringskurser, som kendetegner fagene.

- Partnerskaber *med eksterne stakeholdere* omkring by/lokalsamfundsudviklingslaboratorier i f. eks Region Sjælland. Sådanne konstruktioner ligger i direkte forlængelse af geografis formål med at udvikle holistisk eksperimentel bæredygtig planlægning af erhverv og byer.

Samarbejde med regionens gymnasier er etableret, eleverne fra gymnasierne prøver RUCs laboratorier ligesom de introduceres til RUCs uddannelser

Styrkelse af samarbejde med andre ENSPAC fag f. eks ved at *udvikle attraktive miljøer for kombispecialer med sundhedsfremme, PBP, Geografi og Tek. Sam* samt flere fælles kurser (udover de, der allerede er etableret så som GIS for geo, tek.sam og PBP).

Hvis vi kan skaffe den fornødne tid er det studienævnets plan at foretage en undersøgelse af de senest år kandidaters beskæftigelse.