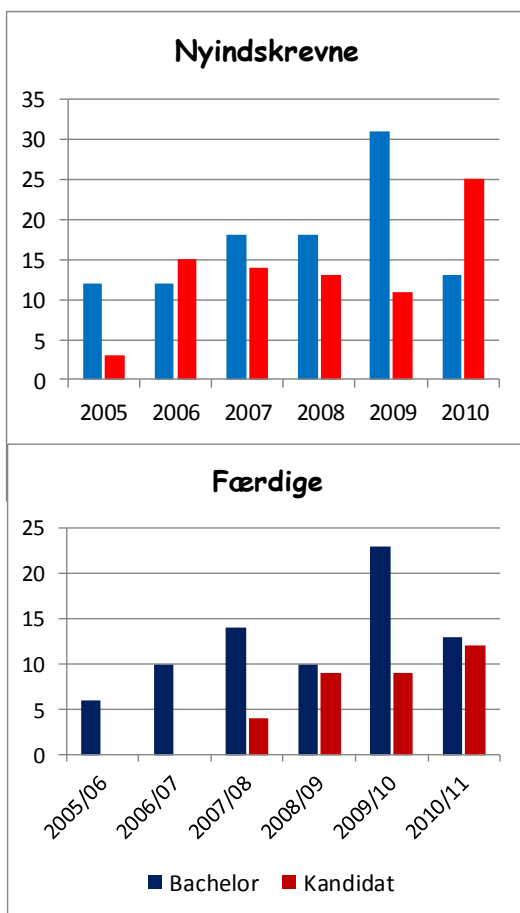


Studielederrapport for Medicinalbiologi F2010/11

1) Fagets status

a) Studentergrundlag

i) *Antal nyoptagne* på bachelor i 2010 var med 13, det laveste i de senere år. Årsagen er til dels det lave optag på NAB i 2008, men må også afspejle en ændring i fagvalget hos de studerende. Til gengæld var optaget på kandidatstudiet (25) det højeste nogensinde (se figur 1), en kombination af det exceptionelt høje optag på bachelor i 2009 og et supplement af udefra kommende bachelorer. De officielle tal for indslusere/gæstestuderende ser noget lave ud, men dette skyldes formentlig registreringsproblemer idet de kun registreres på et fag, ikke på begge.



ii) I 2010/11 var antallet af færdige bachelorer: 13; Færdige kandidater: 12 så der nu er uddannet i alt 34.

iii) *Total antal indskrevne:* I efteråret 2010 var der 76 ordinære RUC studerende indskrevet, heraf 28 på bachelorstudiet og 48 på kandidatstudiet samt et antal gæstestuderende.

iv) *Frafald & gennemførelsestid:*

Frafaldet på bachelorstudiet ligger på gnsntl. 9 % for de fire årgange 2006/07 til 2009/10 (totalt 79 studerende), for den seneste årgang er det forløbige 0 %.

Variationerne er ikke statistisk signifikante, da det jo handler om nogle få studerende per årgang.

Frafaldet på kandidatstudiet for årgangene 2007/08 til 2009/10 (total 36 studerende) var 2 studerende = 6 %.

Mht. gennemførelse så var der gennemsnitligt 60 % af de bachelorstuderende på de fire årgange 2006/07 til 2009/10 der gennemførte på normeret tid. Tallet for 2010/11 er kun

31 %, det er ikke medtaget, da det nok er opgjort for tidligt idet mange studerende ”valgte” at satse på reeksamen i august for kurset i Farmakologi og Toksikologi.

For kandidatstudiet viser data materialet for årgangene 2005/06, 2006/07, 2007/08 at den gennemsnitlige gennemførelsestid er 3,0 år og uden statistisk signifikant variation imellem årene. Denne gennemførelsestid er ikke korrigeret for barselsorlov – og det er et signifikant antal af de kun 31 studerende der har holdt 1 års barselsorlov undervejs.

b) Evaluering

- i) Brugte evalueringsmetoder:* Kurserne evalueres enten ved spørgeskema eller mundtlig evaluering eller en kombination. I år benyttedes stadig primært trykte skemaer, der enten uddeltes eller blev lagt på kursets BSCW site. Evalueringen foregår ved kursets afslutning. Den kursusansvarlige udarbejder en sammenfatning af evalueringen som sendes til Studienævnet, lægges på kursets BSCW og (evt. i forkortet form) lægges på BSCW generel Biologi information hvortil alle indskrevne og ansatte har adgang. SN behandler evalueringen. Hvis der er problemer indkaldes den kursusansvarlige til SN mødet evt. sammen med nogle af kursets studerende.

Velkørende kurser hvor der ikke har været væsentlige ændringer er generelt ikke blevet evalueret, medens kurser hvor der er væsentlige ændringer i kursets indhold/form/lærerkræfter, samt kurser med problemer burde evalueres.

Forløbet af projektbørserne evalueres hvert semester på et studienævnsmøde, ligesom forløbet af årets projektarbejde tages op i SN efter eksamen.

- ii) Sammendrag af evalueringsresultater.* Kun få kurser er blevet evalueret i år, og ingen af disse gav anledning til udvidet behandling i SN.
- iii) Som følge af tilbagemeldinger fra specialevejledere har Studienævnet i år indført sidebegrænsning på både specialerapporter og som konsekvens også på andre projektrapporter (ændringer i udfyldende bestemmelser og i Studiehåndbogen).*
- iv) Efter input fra nogle studerende har Studienævnet også vedtaget at der indføres faste afleveringsdatoer for almindelige og bachelor projektrapporter. Datoerne fastsættes hvert år i juni måned af studienævnet og offentliggøres i Studiehåndbogen sammen med datoerne for de skriftlige kursusprøver.*

c) Tilbagemeldinger udefra

- i) Hvilken dialog har der været med dimittender, aftagerpanel og censorer:* Censorerne får tilsendt biologicensor skemaet som de formodentlig returnerer til det landsdækkende Biologi censor korps.

Der blev afholdt 2 møder med instituttets aftagerpanel, men Medicinalbiologi blev ikke ”behandlet” på nogle af disse. Det første i januar var ”konstituerende” og i øvrigt dedikeret til akkrediteringen af Almen Biologi og Fysik, og det andet var med henblik på akkrediteringen af Kemi og Matematik så der var Biologistudielederen ikke inviteret.

Der blev i juli udført en ”mini” kandidatundersøgelse for Medicinalbiologi hvor de 32 dimittender blev spurgt om deres job. 29 af de 32 deltog i undersøgelsen, dvs. der var 90 % besvarelse. Af de 29 havde 23 Molekylærbiologi som andet fag, 2 kemi, 2 sundhedsfremme, 1 kommunikation og 1 datalogi. På undersøgelsestidspunktet var 5 kandidater ledige, heraf kun to med Molekylærbiologi som andet fag. 14 kandidater (dvs. 50 %), var i gang med en PhD uddannelse, medens 10 kandidater var i job, heraf 5 i tidsbegrænsede stillinger og 5 var fastansatte. De

fleste var i deres første job efter opnåelse af kandidatgraden. Heraf havde 8 fået ansættelse inden de var blevet kandidater, medens 9 fik job indenfor 3 mdr. efter afslutning af uddannelsen, og 5 i løbet af 3-6 mdr.

- ii) *Hvad er resultatet af dialogen:* Da vi ikke har hørt noget fra censorformanden må vi gå ud fra at der ikke har været nogen væsentlig kritik fra censorerne. Jeg får jævnligt feedback via eksaminatorernes dialog med deres censorer og det er næsten altid kun positivt, at de er imponerede over det faglige niveau i projektrapporterne.
- iii) *Frafaldsanalysen:* RUC's centrale frafaldsanalyse gav værdifuld information om hvorledes de studerende (indskrevne og frafaldne) opfatter kandidatuddannelsen i Medicinalbiologi som helhed.
 - (1) 94 % synes at det faglige niveau er tilpas (3 % for lavt 3 % for højt)
 - (2) 70 % at antallet af kurser er tilpas, (15 % for lavt, 15 % for højt)
 - (3) 18 % at arbejdsindsatsen er for høj, 82 % at den er tilpas, 0 % at den er for lav
 - (4) 85 % mener der er en passende fordeling mellem kurser og projektarbejde
 - (5) I plottet med faglig tilfredshed mod tilfredshed med projekt og specialevejledning ligger Medicinalbiologi pænt i de bedste 25 %, dog mest tilfredshed med det faglige, lidt mindre med vejledningen.

d) Forskningsbaseret uddannelse

- i) *På hvilke undervisningsselementer har man brugt d-vip og hvordan har man sikret forskningsbaseret uddannelse:* Der er kun én egentlig d-VIP, selvom der optræder et stort antal på listerne fra HR. Disse d-VIP er læger der har fuldtidsjob andet sted – primært sygehuse i region Sjælland. Konkret så bruges d-VIP som følger: Kandidat kurser: Patofysiologi og Patobiologi undervises udelukkende af læger fra Region Sjællands sygehuse, ca. 15 forskellige personer, der har 1-4 undervisningsgange (à 2 timer) hver. På kurserne er der imidlertid en RUC ansat lektor som kursusansvarlig der tager sig af planlægning m.m. og således sikres niveauet. Knap halvdelen af Medicinsk Mikrobiologi varetages af en forsker fra Statens Seruminstitut, der i øvrigt er adjungeret professor på DTU. Halvdelen af Bachelorkurset i Farmakologi og toksikologi varetages af en d-VIP. På begge disse kurser er den anden underviser og kursusansvarlige en RUC professor. Derudover er der ansat 5 læger som eksterne lektorer, dels til projektvejledning dels lederen af Region Sjællands Sygehuse Nord, som tager sig af en del af kurset Introduktion til Medicinalbiologi. Ved projektvejledning tilknyttes der, udover den eksterne lektor, en medvejleder fra RUC.

e) Arbejdet med uddannelsesreformen

Studienævnet har i foråret udarbejdet fagmodul beskrivelser til den nye bachelorstudieordning, dels målbeskrivelse for fagprojektet, dels indhold, undervisningsform, evalueringsform og forslag til skemaplacering af de fire fagkurser: Livets Molekyler II (grundlæggende molekylærbiologi), Human Fysiologi, Medicinsk Mikrobiologi og Human Anatomi og Vævslære. Derudover har vi drøftet fire kurser på fællesdelen af bacheloruddannelsen: Cellebiologi, Livets Molekyler I, Fælleskurset i eksperimentelle metoder på 2. semester, og endelig et nyt kursus Humanbiologi og Evolution

f) Status for opfølgning på sidste års handlingsplan:

- i) *Fagligt:*
 - (1) Professor stillingen er blevet besat, og der er blevet oprettet et nyt valgkursus i Gastrobiologi til afholdelse i foråret 2012

- (2) Midlertidig løsning er fundet for opretholdelse af Cancerbiologi kurset via en videnskabelig assistent/Post Doc der også sidste år tog kurset under sin ansættelse som vikar
 - (3) Der blev efter megen søgen fundet en velkvalificeret og motiveret afløser for den afgående eksterne underviser på FarmaTox, som dog er egentlig d-VIP da vedkommende ikke er forskningsaktiv.
 - (4) Det nye Valgkursus Diabetes Mellitus og beta-celle biologi blev afholdt
 - (5) Udvikling af Medicinalbiologisk Introduktions kursus: kurset er fortsat problematisk da det er svært at finde laboratorier/firmaer vi kan besøge, og store problemer med at få lagt besøg på tidspunkter der passer ind i semesterplanen. Det mest uproblematisk er besøg hvor vi har PhD studerende (Hospitalslaboratorier/Seruminstituttet)
- g) Samlet vurdering af fagets aktuelle situation:** Fagligt og pædagogisk tilfredsstillende selvom der er rum for forbedringer på en række punkter, bl.a. MedIntro kurset. På personale siden så er det med tilgangen af en professor per 1. feb. 2011 endelig lykkedes at få 3 ansatte på Medicinalbiologi (den ene er dog gået på barsel fra 1/7 2011). Det største problem er at studentergrundlaget stadig er for lille, idet der fortsat er en ret stor afvandring af bachelorer til kandidatstudier på KU, og selvom de små RUC årgange opvejes af tilgangen af bachelorer udefra. Væsentligste fremtidige problem: Faldende bachelorårgang også næste år pga. de lave optagelsestal på NAB i 2008 og 2009!

2) Handlingsplan

- a) Opfølgning på forslag fra undervisere/Studienævn-Studieleder**
 - i) *Fagligt:*
 - (1) Begrænsning i studentertal på Neurobiologi til max 12 studerende
 - (2) Løsning af problemerne med Med Intro kurset
 - ii) *Pædagogisk:*
- b) Opfølgning på evaluering**
- c) Opfølgning på forslag fra dimittender, aftagerpanel og censorer:** der er ingen
- d) Opfølgning på evt. bedre sikring af forskningsbaseret uddannelse:** Sikre at de eksterne lektorer til projektvejledning er forskningsaktive.
- e) Forslag til evt. opfølgning på nøgletal (f.eks. nedadgående søgning til faget, større frafald end sædvanligt, øget gennemførelsestid):** Fortsat høj intensitet af rekruttering af bachelorer udefra til faget (og af studerende til NAB)
- f) Evt. andre forslag til udvikling af faget:**
 - i) *Projektintroduktion* for direkte optagne bachelorer: I forbindelse med semesterstarten skal der afholdes en introduktion til projektarbejdet på Medicinalbiologi på RUC for at forbedre integrationen af disse studerende med de ordinære RUC studerende.
 - ii) *Kvalitetssikring:* Diskussion og vedtagelse af en kvalitetssikrings strategi for Biologistudierne der er i overensstemmelse med RUC's centrale politik, f.eks.

indførelse af Midtvejsevaluering på de længerevarende kurser, mulighed for anvendelse af digitale spørgeskemaer på alle kurser ved slutevaluering.

iii) Hjemmesiden: Opdatering og fornyelse følges til dørs med offentliggørelse

g) Uddannelsesreformen:

- i)* Udarbejde detaljeret målbeskrivelse for fagkurserne i Medicinalbiologi
- ii)* Udarbejde målbeskrivelser og evalueringsform for de fælleskurser biologi står for eller bidrager til.