

**Studielederrapport for det naturvidenskabelige basisstudium for studieåret 2010/2011****1. Fagets status****a) Studentergrundlag**

- i) Pr. 1.9.2011 er der optaget 78 studerende på nab (i STADS står 88, men der er kun 78 studerende mødt op, hvoraf 3 studerende har fået merit for 1. år)  
Pr. 1.9.2011 er der optaget 20 studerende på nib (i STADS står 25, men der er kun 20 studerende mødt op, hvoraf 4 studerende har fået merit for 1. år)
- ii) Ifølge STADS er tallet for den samlede bestand 233 studerende. Dette tal omfatter imidlertid studerende, der mangler at bestå ét eller flere kurser og som samtidig indgår i bestandsopgørelserne på fagene. Pr 1.9.11 er der 170 studerende, som laver projekt på Nat-Bas, og derudover er der 23 studerende, der kun tager kurser. Der er altså i alt 193 studerende, der er studieaktive på Nat-Bas pr. 1.9.11.
- iii) Nedenstående tabel viser gennemførelsen for studerende optaget i henholdsvis 2009 og 2010 angivet som antallet af studieaktive i de enkelte semestre og antallet af studerende, der har gennemført Nat-Bas.

<b>1. semester 2009 nab</b>	<b>3. semester 2010 nab</b>	<b>Gennemført 2011 nab</b>
41 studerende	39 studerende	32 studerende
<b>1. semester 2009 nib</b>	<b>3. semester 2010 nib</b>	<b>Gennemført 2011 nib</b>
15 studerende	8 studerende	8 studerende
<b>1. semester 2010 nab</b>	<b>2. semester 2011 nab</b>	<b>3. semester 2011 nab</b>
57 studerende	56 studerende	54 studerende
<b>1. semester 2010 nib</b>	<b>2. semester 2011 nib</b>	<b>3. semester 2011 nib</b>
20 studerende	19 studerende	22 studerende

Gennemførelsesprocenten efter to år for 2009-årgangen er 78 % på nab og 53% på nib. Det er samme niveau som for 2008-årgangen. Ved vurdering af tallene skal det medtænkes, at der er 6 studerende på nab og 4 studerende på nib, der blot mangler at bestå et kursus og derfor forventes at gennemføre deres basisstudium i efterårssemestret 2011. Samtidig ser der ud til at være en klar forbedring i gennemførelsen for 2010-årgangen.

Frafaldet i løbet af det første studieår på nab er mindre end 5 % for begge årgange. For nib var frafaldet i løbet af det første studieår for 2009-årgangen bekymrende højt – 7 ud af 15 studerende. I 2010 er der ikke det samme problem. Her er der flere studerende efter første studieår. Det er fordi 4 studerende fra optaget i 2011 har fået merit for første år. Det reelle frafald er således 10 % for 2010-årgangen på nib.

For begge årgange gælder imidlertid at lave studentertal i sig selv kan være en årsag til frafald og forlænget studietid. For nogle studerende er det vanskeligt at finde samme i en projektgruppe omkring en fælles faglig interesse og det kan føre til enkeltmands projekter og mindre gennemførelse. Den relevante indsats for at øge gennemførelsesprocenterne er således fortsat at øge rekrutteringen generelt.

Det er glædeligt, at der også ved optaget i 2011 kunne konstateres en stigning i optaget på nab i forhold til optaget i 2010. Stigningen er på 39 % målt på de studerende, der rent faktisk startede på studiet i henholdsvis 2010 og 2011. Optaget på nib var i 2011 på samme niveau som i 2010. Der arbejdes fortsat langsigtet og målrettet på at øge rekrutteringen til RUC's naturvidenskabelige uddannelser generelt, og i rekrutteringsudvalget for det naturvidenskabelige område er det besluttet at gøre en særlig indsats i 2012 for at øge rekrutteringen til nib. Målet er fortsat at nå et samlet optag på 150 studerende i 2013 på den naturvidenskabelige bacheloruddannelse.

- iiii)           Udviklingen i STÅ-produktionen:  
STÅ-produktionen i 2010 var 101 og i 2011 var STÅ-produktionen 127.  
Prognosen for 2012 er 163 STÅ.

## b) Evaluering

- i)           Kurserne evalueres ved en mundtlig evaluering midtvejs i kursusforløbet og ved kursets afslutning, se bilag I. Herudover evalueres alle kurser ved et spørgeskema, der udsendes af studienævnet (SN) til alle studerende. Kursuslærerne opfordres til at afsætte tid til besvarelse af skemaet i kurstiden ved én af de sidste kursusgange. Resultaterne af evalueringen for det enkelte kursus sendes til kursuslærerne inden den sidste kursusgang, hvor der foretages en mundtlig evaluering af kurset. Kursuslærerne indsender en samlet evalueringsrapport efter afholdelse af et kursus til studienævnet, der behandler rapporten på et studienævnsmøde. I bilag II er det angivet for hvert kursus afholdt i studieåret 2010/2011, hvor mange studerende der var tilmeldt kurset, hvor mange der bestod, og hvor mange der har svaret på spørgeskemaevalueringen.

Projektvejledningen evalueres mundtligt i forbindelse med midtvejevalueringen af projektarbejdet, og ved den afsluttende evaluering, jf. studievejledningen side 72-76. Projektvejledningen og det faglige miljø i huset evalueres herudover ved et spørgeskema, der udsendes af SN. Resultaterne sendes til den huskoordinerende vejleder (HUSK-lærer) og vejledergruppen i det enkelte hus forud for afholdelse af det afsluttende møde i

vejledergruppen. Se også bilag III for nærmere beskrivelse af HUSK-lærerfunktionen. Ved det afsluttende møde i vejledergruppen diskuteres evalueringerne af projektvejledningen, af semestrets afvikling og det faglige miljø i huset. Det sker under ledelse af den huskoordinerende vejleder, der rapporterer om evalueringen til SN i semesterrapporten fra huset. I bilag IV er det angivet for hvert hus, hvor mange studerende der har lavet projekt, hvor mange der bestod projektet, og hvor mange der har svaret på spørgeskemaevalueringen.

- ii) De studerendes deltagelse i spørgeskemaevalueringerne ligger omkring 50 %. Det er studielederens vurdering, at i tilfælde hvor de studerende føler, der er behov for udvikling og forbedring af undervisningen eller af vejledningen vil det fremgå af evalueringer såvel som af de uformelle reaktioner fra de studerende, der opsamles af bl.a. studiesekretærene. Selvom det ville være ønskeligt med højere svarprocenter, er det således vurderingen, at evalueringssystemet giver et fuldt tilstrækkeligt grundlag for at kvalitetssikre kursusundervisning og projektvejledning.

Kursusundervisningen har i studieår 10/11 omfattet 32 kurser. Langt de fleste kurser er resultatet af en lang faglig og didaktisk udvikling og afholdes typisk af lærere, som har undervist på kurset mange gange tidligere. På sådanne kurser resulterer evalueringerne oftest kun i mindre justeringer, f.eks. som konsekvens af ændrede faglige forudsætninger hos de studerende.

Der er generelt tilfredshed med kursusundervisningen. I nogle tilfælde ønsker de studerende tidligere og bedre information om kursusplan og specielt om afleveringsopgaver og afholdelse af prøver. Derfor vil kravene til formidling af sådanne forhold bliver tydeliggjort overfor både kursusundervisere gennem brevet fra SN (bilag I) forud for kursusafholdelsen og overfor de studerende.

Der udvikles med mellemrum nye kurser på Nat-Bas. Kurset Statistiske modeller er eksempel på et kursus, der er ændret betydeligt i 2009-2010. Det afholdes nu i fællesskab mellem NSM og ENSPAC, og der fokuseres på opstilling og anvendelse af statistiske modeller inden for biologiske problemstillinger. I 10/11 har dette kursus været afholdt for anden gang. Og evalueringen viser igen i år, at der er stor tilfredshed med kurset blandt de studerende. Fra de studerende på nib har der været udtrykt et stort ønske om at kurset også udbydes på engelsk. Baseret på en undersøgelse af interessen blandt de studerende har SN besluttet at udbyde kurset i en særlig udgave på engelsk i foråret 2012.

Matematik i anvendelse er et specielt designet kursus for hum-bas studerende, der har behov for at supplere et mat-C til mat-B niveau. Kurset blev afholdt for tredje gang i foråret 2011, hvor 79 studerende bestod kurset.

Der er tidligere foretaget en omfattende evaluering af kurset og evaluering i for studieåret 10/11 viser fortsat meget stor tilfredshed med kurset.

Derudover er der sket en ændring af tidspunktet for afholdelsen af geografikurset "*Physical Geography and Biogeography*". Dette kursus har tidligere været afholdt om foråret, men på baggrund af evalueringen af kurset har SN besluttet at flytte det til om efteråret. Problemet på kurset har været, at der på grund af den lange vinter med frost ikke har været muligt at udføre feltarbejde i tilstrækkeligt omfang. Netop feltdelen på kurset er essentielt for at få det fulde udbytte af kursets læringsmål.

Hvad angår projektvejledningen fremhæver vejledere og studerende specielt betydningen af semesterintroduktionen, gruppedannelsen, vejledfordelingen, det faglige miljø i huset, samarbejdet i vejledergruppen og faste ugentlige vejledningsmøder.

De studerende på 2. semester i foråret 2011 er generelt temmelig kritiske over for forløbet af semestret og det faglige miljø i huset. De føler, at der har været problemer med planlægningen af semesterstarten, for dårlig information gennem semestret og der er kritik af HUSK-lærerens funktion ved husmøderne og i forhold til det faglige miljø i huset. HUSK-læreren var i det pågældende og det efterfølgende semester overbebyrdet med arbejde, og har derfor ønsket ikke at forsætte som HUSK-lærer for de studerende i 3. semester. Erfaringerne og evalueringen fra 2. semester er af studielederen videregivet til den nye HUSK-lærer.

Derudover er der tilfredshed med semesterafviklingen og det faglige miljø på nib og især på 2. årgang af nab. Der er generelt stor tilfredshed med projektvejledningen. På 2. årgang af nab har de studerende haft stor indflydelse på hvordan opstarten og gruppedannelsen skulle foregå, og dette har tilsyneladende haft en positiv effekt på hele semesterforløbet.

- iii) Studiemiljøet – herunder det faglige og sociale miljø i basishusene er en væsentlig kvalitet ved nat-bas og fremhæves både af studerende, vejledere, de hus-koordinerende lærere og af studiesekretærerne. Konkrete beviser herpå er:
- de studerendes tilstedeværelse i husene til projektarbejde
  - opbakningen til fælles arrangementer
  - rekruttering af halvdelen af de studerende som rus-vejledere
  - de studerendes engagement i rekrutteringsarbejdet

### c) Tilbagemelding udefra

- i) Nat-bas har i studieåret 10/11 indgået i akkrediteringen af RUC's uddannelser i almen biologi og miljøbiologi. Der var i rapporterne fra ACE-dk ingen bemærkninger til Nat-Bas.

I forbindelse med akkrediteringen var der lejlighed til at få tilbagemeldinger fra tidligere nat-bas studerende om deres udbytte af studiet i forhold til deres fortsatte kandidatstudier indenfor hvert af de to fag. Indtrykkene herfra var særdeles positive. De studerende har i høj grad kunnet udnytte og bygge oven på viden, færdigheder og kompetencer erhvervet gennem nat-bas.

Ligesom sidste år har der i forbindelse med rekrutteringsarbejdet, og herunder særligt samarbejdet med SR's rekrutteringsinitiativ, været lejlighed til at diskutere nat-bas indgående med mange studerende. Det generelle indtryk er fortsat og styrket, at tidligere nat-bas'ere er meget positive over for deres faglige udbytte af studiet. Samtidig er disse studerende imponerende dygtige til at formidle deres faglige udbytte af projektarbejdet på nat-bas til gymnasieelever. Derfor prioriterer vi fortsat rekrutteringsaktiviteter, der involverer tidligere og nuværende nat-bas studerendes som formidlere.

- ii) Erfaringerne herfra viser, at nat-bas rummer mange kvaliteter og at vores rekrutteringsproblemer først og fremmest skyldes, at nat-bas studiet og de naturvidenskabelige uddannelser på RUC ikke er tilstrækkeligt kendt blandt de unge. Disse erfaringer er indarbejdet i vores rekrutteringsstrategi.

#### **d) Forskningsbasering af uddannelsen (nat-bas studiet)**

- i) På nat-bas anvender vi stort set ikke D-VIP. Undervisningen varetages langt overvejede af fastansatte forskere. Omkring 20 % af projektvejledningen foretages af ph.d.-studerende, og de ph.d.-studerende vejleder som hovedregel i tæt tilknytning til deres eget forskningsområde. Omkring 10 % af kursusundervisningen varetages af ph.d.-studerende og det sker altid med støtte og mulighed for supervisor fra en fastansat forsker.

Den faglige pædagogiske kompetenceudvikling, der er en integreret del af vejledergruppernes samarbejde i husene, støtter en fortsatte pædagogisk og faglig udvikling af projektvejledningen, se bilag III.

#### **e) Status for opfølgning på sidste års handlingsplan**

SN har indført spørgeskemaevalueringer af såvel kurserne som af projektvejledningen og det faglige miljø i husene.

Ved studiestarten 11/12 blev de nye studerende som tidligere fordelt administrativt i projektgrupper til 1. semester, men som noget nyt blev HUSK-læreren, projektvejlederne og rus-vejlederne bedt om at være særligt opmærksomme på studerende, som oplevede at gruppens valg af projektemne var langt fra deres egne faglige interesser, og derfor eventuelt kunne være interesseret i at skifte gruppe. Muligheden for gruppeskift

skulle i givet fald så formidles til de pågældende. Baggrunden for dette tiltag var, at der ved optaget i 10/11 var nogle studerende, der følte at det var vanskeligt at forfølge egne faglige interesser i 1. semesters projektet, når grupperne blev dannet administrativt. Der var imidlertid ingen der skiftede gruppe ved starten af 1. semester i 11/12 på nab. På nib valgte man lave en gruppedannelsesproces efter introperioden pga. få studerende på 1. semester.

SN følger op på hvordan de studerende på årgangen 11/12 har oplevet gruppedannelsen og 1. semesterprojektet ved evaluering i januar 2012.

#### **f) Samlet vurdering af fagets (studiets) aktuelle situation**

- Den største udfordring er at vi har for få studerende
- Studiemiljøet er generelt godt både på nib og nab, men kan blive endnu bedre gennem systematisk inddragelse af de studerende organiseret i husråd, der kan samarbejde med HUSK-læreren og studiestekretæren om semestrets tilrettelæggelse og udvikling af det faglige og sociale miljø i huset.
- Kvaliteten af projektarbejdet er god
- Kursusundervisning fungerer generelt godt
- Mulighederne for faglig profilering af nat-bas kan forberedes og gøres tydeligere både overfor nuværende og kommende studerende. Der arbejdes på at udvikle hjemmesiden i denne sammenhæng.

## **2) Handlingsplan**

### **a) Opfølgning på forslag fra undervisere**

Bortset fra ovennævnte ændring af kursusudbuddet har der ikke været sådanne forslag.

### **b) Opfølgning på evaluering**

Som nævnt er der allerede fulgt op på evalueringen af det faglige husmiljø fra 2. semester på nab i foråret 2011.

### **c) Opfølgning på forslag fra dimittender, aftagerpanel og censorer.**

Der foreligger ikke sådanne forslag.

### **d) Opfølgning på evt. bedre sikring af forskningsbaseret uddannelse**

Er allerede sikret i tilfredsstillende omfang.

### **e) Opfølgning på nøgletal**

Der arbejdes fortsat målrettet på at øge rekrutteringen. Indsatsen koordineres af rekrutteringsudvalget, der har repræsentanter for alle de

tre institutter, der allokerer til nat-bas. Der foreligger en samlet rekrutteringsstrategi og arbejdet er integreret i RUC's strategiplan. Oversigt over rekrutteringsaktiviteter for 2011 er vedlagt i bilag V. Der er fra 1. januar 2011 ansat en AC-fuldmægtig på fuld tid til varetagelse af blandt andet studievejledning og rekruttering. Betydningen af en synlig og tilgængelig studievejledning i det daglige ses som en væsentlig indsats for at øge gennemførselen, og sikre at potentielle studerende får hurtig svar på henvendelser.

#### **f) Forslag til udvikling af studiet**

Der pågår et omfattende arbejde med implementering af uddannelsesreformen og udarbejdelse af en studieordning for en samlet tre-årigt naturvidenskabelig bacheloruddannelse. I denne forbindelse er der etableret en tæt dialog mellem det udvalg, der arbejder med at udvikle bacheloruddannelsen i naturvidenskab og de relevante fagstudieledere.

I dette arbejde indgår erfaringerne med og evalueringerne af såvel det faglige miljø i husene, projektarbejdet og kursusundervisningen fra det nuværende naturvidenskabelige basisstudium.

De tematiske bindinger på projekterne i 1.-3. semester foreslås videreført, således at de studerende får eksemplarisk indsigt i at arbejde problemorienteret med, i og om naturvidenskab.

Der foreslås indført fælleskurser (5 ECTS) i starten af 1.-3. semester for at styrke den fælles faglige referenceramme for projektarbejdet og for effektivt at støtte de studerendes erhvervelse af grundlæggende faglige og metodiske færdigheder til støtte for deres fortsatte studier.

Kursusudbuddet planlægges udviklet således, at de studerende både på den danske og internationale bacheloruddannelse igennem de tre første semestre kan erhverve sig de relevante faglige forudsætninger for valg og gennemførelse af fagmoduler i to fag inden for det naturvidenskabelige område. Samtidig søges studiet tilrettelagt således, at det bliver væsentligt nemmere at tage en naturvidenskabelig bacheloruddannelse med et fagmodul fra et andet hovedområde. Det arbejde sker i tæt samarbejde med fagstudielederne, der er ansvarlig for fagmodulerne i bacheloruddannelsen.

Der planlægges indført et bachelorprojekt i 6. semester som skal udgøre den uddannelsesmæssige afrunding af den naturvidenskabelige bacheloruddannelse.

Endvidere udvikles en række valgkurser på 5 ECTS, hvoraf hver studerende skal vælge to, der kan tjene til faglige fordybelse og specialisering eller til perspektivering af uddannelsen.

Samlet set ønsker vi at udvikle den naturvidenskabelige bacheloruddannelse på RUC således, at

- mulighederne for faglig profilering fra starten af studiet styrkes
- det problemorienterede projektarbejde med forskere som vejledere bevares og udvikles
- den brede indgang til naturvidenskab og støtte til et gradvist og kvalificeret fagvalg bevares
- det gode faglige og sociale studiemiljø på Nat-Bas videreføres og udvikles i den naturvidenskabelige bacheloruddannelse.

### **Bilagsfortegnelse**

- Bilag I: Breve til kursislærere  
Bilag II: Oversigt over studentertal for kurserne i 2010/2011.  
Bilag III: Om funktionen som HUSK-lærer  
Bilag VI: Oversigt over studentertal for projektarbejde i 2010/2011.  
Bilag V: Oversigt over rekrutteringsarrangementer i 2011

Med venlig hilsen

Morten Blomhøj  
Studieleder for nat-bas

## Bilag I: Brev til kursusundervisere ved semesterstart 2010.

### Kære kursislærer ved det naturvidenskabelige basisstudium

Nu tager vi snart fat på et nyt semester på nat-bas, og det er heldigvis med et markant større optag af nye studerende. Vi forventer, at der starter omkring 72 på nab og 26 på nib. Samlet er det faktisk en fremgang på godt 40 % i forhold til 2009. Der er dog fortsat en stor udfordring i at øge rekrutteringen til det naturvidenskabelige område på RUC til et bæredygtigt niveau, og rekrutteringsarbejdet fortsætter med uformindsket styrke.

Kurserne er en helt afgørende del af undervisningen på nat-bas, og det er vigtigt, at de studerende får et godt fagligt udbytte af kurserne, og at de oplever, at kurserne og undervisning har høj kvalitet. Det er af stor betydning for rekrutteringen af nye studerende.

Som kursislærere er det i denne sammenhæng vigtig, at du

- udnytter erfaringerne fra tidligere evalueringer – sn har arkiv med evalueringer
- formidler kursets formål og pædagogiske tilrettelæggelse til de studerende
- i starten af kurset præsenterer og diskuterer kriterierne for at bestå kurset
- inddrage de studerende i den løbende tilrettelæggelse af undervisningen
- afholder midtvejsevaluering på kurset – der udsendes brev herom fra sn
- giver tilbagemeldinger ang. indsats og udbytte til de enkelte studerende undervejs
- afholder afsluttende evaluering og rapporter tilbage til sn – der udsendes brev fra SN herom.

I forhold til sidste år er der reduceret i antallet af kursusgange fra 24 til 23 kursusgange. Heraf er der fortsat afsat to kursusgange til evaluering og kursusafrunding. Samtidig er der givet mulighed for at placere en kursusprøve på en ikke-kursusdag i den afsatte periode til kursusevaluering, 4.-7. januar. Hvis du ønsker at afholde prøv uden for din kursustiden bedes du give besked herom til nat-bas-sn (Charlotte Levin, chle@ruc.dk).

Beslutningen om at fjerne én kursusgang er truffet for at imødekomme et ønske fra de studerende om at skaffe lidt luft i forårssemestret mellem fristen for aflevering af projektrapporten og kursusevalueringerne. I dette forår oplevede flere studerende, at de ingen tid havde til at læse op til kursusprøverne.

Af symmetri Grunde blev det besluttet, at også efterårskurserne skal omfatte 23 kursusgange. Efter nærmere overvejelser besluttede vi at gøre uge 42 kursusfri. Fristen for aflevering af de endelige projektrapporter er stadig før juleferien og der er derfor luft til forberedelse til kursusprøverne i januar.

Det er altså **ikke** et ønske om at indføre efterårsferie, der har motiveret reduktionen på én kursusgang. Og det er en beklagelig fejl, at der står "undervisningsfri" i kalenderen. Der skulle have stået "kursusfri". Det er tanken, at ændringen skal give mulighed for at styrke forberedelsen til midtvejsevalueringen af projekterne.

Med ønske om et godt kursus og semester

Morten Blomhøj

Studieleder for nat-bas

**Bilag II: Oversigt over studentertal for kurserne i 2010/2011.**

**Efteråret 2010**

Kursus	Hvor mange har gået på kurset	Hvor mange har bestået kurset	Hvor mange har svaret på evalueringsskemaet
Grundkursus i matematisk model- lering	34	34	14
Calculus with applications	24	21	15
Advanced mathematical model- ling *	13	9	2
Supplementary course in Physics	12	8	3
Problem Solving in Physics I *	7	6	0
Thermodynamics and statistical mechanics*	7	4	3
Statistiske modeller	34	33	16
Almen kemi	40	29	17
Organic Chemistry	15	12	7
Uorganisk kemi	12	11	8
Cellebiologi	25	24	15
Cell Biology	12	10	6
Brugen af GIS og remote sensing til rumlige miljøstudier	5	2	0
Introduction to programming	10	5	0
Modelling and knowledge mana- gement	7	5	2
Environmental studies	27	22	12
Videnskabsteori	11	10	1

## Forår 2011

Kursus	Hvor mange har gået på kurset?	Hvor mange har bestået kurset?	Hvor mange har svaret på evalueringsskemaet?
Matematisk modellering af dynamiske systemer	18	18	11
Linear algebra with applications	21	15	8
Classical mechanics supplemented with elementary atomic physics	11	5	5
Fysik med videnskabsteori	12	10	5
Modelling of Physical Systems*	9	7	4
Organisk kemi	27	25	14
General Chemistry	17	11	10
Funktionel biologi og evolution	24	18	13
Functional Biology and Evolution	17	10	11
Molecules of life *	47	25	8
Elements of environmental biology and ecology *	36	33	18
Physical Geography and Biogeography	6	4	3
Det bæredygtige samfund*	19	17	6
Introduction to Graphics and Animation	9	5	3
MIA – Matematik i anvendelse	80	79	70

### **Bilag III: Om funktionen som HUSK-lærer**

Hvert hus på det naturvidenskabelige basisstudium har tilknyttet en huskoordinerende lærer (forkortet HUSK-lærer). Husklæreren udpeges af studienævnet og har til opgave at planlægge og koordinere afviklingen af projektarbejdet samt at støtte udviklingen af et godt fagligt miljø i huset. Det sker i samarbejde med de studerende, vejledergruppen og studiesekretæren.

Husklærerfunktionen indgår i allokeringsplanen for nat-bas og er pt. I hvert hus på Nab normeret til 0,5 semesterværk (sv.) i 1. og 3. semester (250 timer) samt med 0,25 sv. i 2. og 4. semester. På Nib er funktionen pt. normeret 0,5 sv. til sammen for begge årgang i hvert semester.

Konkret omfatter husklærerfunktionen følgende hovedopgaver:

- Administration af huset i samarbejde med studiesekretæren. Der er udarbejdet et ”års-hjul” som beskriver de opgaver, der knytter sig det tidsmæssige forløb af efterårs- og forårssemestrene. Her angives også en ansvarsfordeling mellem husklærer og studiesekretær.
- Planlægning og afholdelse af et seminar for projektvejlederne i huset inden starten på hvert semester. For 1. 2. og 3. semester omfatter seminaret diskussion af semesterbindingen i relation til vejledernes forsknings- og undervisningsprofil.
- Planlægning og gennemførsel af introduktion til semesterbindingerne til hvert af de tre første semestre for de studerende. Dette sker i samarbejde med vejledergruppen.
- Planlægning af gruppedannelsesprocessen og vejledfordelingen samt af midtvejs- og slutevaluering i samarbejde med vejledergruppen og studiesekretæren.
- Støtte udvikling af et godt studiemiljø i huset. Det kan bl.a. ske via god kontakt til de studerende så evt. problemer i projektarbejdet og –vejledningen kan adresseres, jævnlige husmøder, samarbejde med og koordination via et husudvalg (af studerende), tilrettelæggelse af faglige arrangementer i huset i samarbejde med de studerende, vejledergruppen og studiesekretæren. Det sidste kan fx drejer sig om et problemformuleringsseminar i starten af semesteret, om særlige faglige eller formidlingsmæssige perspektiver i relation til projektarbejdet i enkelte semestre og om den afsluttende fremlæggelse af projekterne i huset.
- Koordination af husets vejledergruppe, herunder indkaldelse og afholdelse af vejledermøder i huset i løbet af semestret sammen med studiesekretæren.
- Holde kontakt til de andre HUSK-lærere, basisstudielederen og studienævnssekretariatet (som ud over basisstudielederen består af studienævnssekretæren og studievejlederen). Det sker bl.a. gennem deltagelse i 4-5 husklærermøder (ad ca. 1 times varighed), der indkaldes af studielederen.
- Deltagelse i udarbejdelsen af en semesterplan i samarbejde med studiesekretær og husets vejledere. Semesterplanen beskriver vejledningsopgaver, gruppedannelser og projektemner i huset. Semesterplanen afleveres til studienævnet i starten af semesteret.
- Gennemførsel af evaluering i vejledergruppen af projektarbejdet, –vejledning samt husmiljøet efter hvert semester. Evalueringen sker bl.a. på grundlag af de studerendes besvarelse af et evalueringsskema som sekretariatet udsender. Resultatet meddeles husklæreren og vejledergruppen.

- Deltagelse i udarbejdelsen af en semesterrapport i samarbejde med studiesekretær og husets vejledere. Semesterrapporten indeholder oplysninger om de studerendes studieaktivitet og vejledernes opgaver i huset. I semesterrapporten kan HUSK-læreren komme med bemærkninger til studienævnet angående forløbet og evaluering af semestret, om evt. forslag til forbedring af studiets rammer. Semesterrapporten afleveres i slutningen af semestret.
- Organisering af faglig-pædagogisk videreuddannelse af vejlederne. Ved allokeringen til projektvejledning på nat-bas indgår deltagelse i faglig-pædagogisk kompetenceudvikling som en del af arbejdsforpligtigelsen svarende til 12,5 timer. Det er en del af HUSK-lærer funktionen at organisere og forestå den faglig-pædagogiske kompetenceudvikling i vejledergruppen i huset.

Morten Blomhøj  
Studieleder for nat-bas

**Bilag IV: Oversigt over studentertal for projektarbejde i 2010/2011.****Efteråret 2010**

Hus/årgang	Hvor mange lavede projekt?	Hvor mange bestod projektet?	Hvor mange har svaret på evalueringsskemaet?
1. semester nab	56	56	36
3./4. semester nab	40	39	27
1. semester nib	20	20	7
2. semester nib	1	1	?
3. semester nib	8	6 (+ 2 til reeksamen)	7
4. semester nib*	1	1	?

**Forår 2011**

Hus/årgang	Hvor mange lavede projekt?	Hvor mange bestod projektet?	Hvor mange har svaret på evalueringsskemaet?
2. semester nab	56	56	35
4. semester nab	32	32	16
2. semester nib	19	19	8
3. semester nib*	1	1	?
4. semester nib	9	9	4

\*) Angår studerende, der har fået merit og som derfor laver projekt inden for en anden semesterbinding end årgangen i øvrigt.

## Bilag V: NAT- rekrutteringsarrangementer 2011

Dato	Arrangement	Deltagere	Sted	Arrangør
12./13. 1. 2011	Uddannelser uden grænser i København med en Nat-stand	Elever fra gymnasier	Bella centret	Studenterrådet v. Claus Gamst
1./2. 2. 2011	Uddannelser uden grænser i Herning med en Nat-stand og 2 fysik og 2 biologi oplæg	Elever fra gymnasier	Herning Kongrescenter	Dorthe Vedel
Marts (2 marts og ?)	Besøgsdage på RUC	Gymnasieelever	RUC	Katja Kamp i Nat regi
2.3.2011	Nat-Dag	500 Elever	RUC	Tinne Hoff Kjeldsen & Dorthe Vedel
5-6-8.3.2011	Kvinder i forsk. På Exp.	Kvinder i fysik og Experimentariet	Experimentariet	Kristine Niss
16.3.2011	1. års NatBas hjælper m. skriveproces	Høje Taastrup Gymnasium	Høje Taastrup Gymnasium	STAR/Lasse Grindeslev Andersen
24.3.2011	2. års NatBas hjælper m. skriveproces	Næstved Gymnasium	Næstved Gymnasium	STAR/Lasse Grindeslev Andersen
29.4.2011	Forsk. Døgn	Odsherreds Gymnasium	RUC	Morten Blomhøj
12-13-14.9.2011	PRIMAS & DASG Kursus	Gymnasie lærere	Søminen	Morten Blomhøj

14.9.2011	SRP Inspiration	Roskilde Katedralskole 90 elever	RUC	Katja Kamp Pedersen
23.9.2011	Master Class	30 Elever fra 3 Gymnasier	RUC	Jeppe Dyre
28.9.2011	Nat-Dag	433 Elever fra	RUC	Tinne Hoff Kjeldsen & Dorthe Vedel
5.10.2011	Besøgsdag for U-faktor gymnasieelever	90 gymnasieelever fra 6 gymnasier i regio sjælland, heraf 30 med nat interesse.	RUC	Katja Kamp Pedersen
11.10.2011	Ungdommens Naturvidenskabelige Forening: Foredrag: SRP-Inspiration: Hvad er problemorienteret projektarbejde	Foredrag for 200 elever	Ungdommens Naturvidenskabelige forening	Tinne Hoff Kjeldsen
13.10.2011	Didaktikdag	Forskere og gymnasielever	IMFUFA RUC	Morten Blomhøj og Martin Niss
27.10.2011	Studiepraktik	8 elever	RUC	Tinne Hoff Kjeldsen
Primært efteråret 2011	2 miljøbiologistuderende holder oplæg på gymnasier	993 elever ved 42 besøg	Gymnasierne	Asbjørn og Johannes fra Enspac
Uge 35-48 2011	Uddannelseskaravanen	45 gymnasier på sjælland	Gymnasierne	Dorthe Vedel + studerende