

Studielederrapport for Psykologi, E2010/F2011

FAGETS STATUS

Studentergrundlag

Talmaterialet der ligger til grund for dette afsnit er leveret af afdelingen for Uddannelse og Innovation i RUC's centrale administration i oktober 2011.

I 2010 blev der optaget 104 på bachelormodulet, 151 på kandidatmodulet og 27 på blev optaget som gæste- og indslusningsstuderende (se tabel 1). Psykologi har på bachelorstudiet i årene 2007 til 2010 optaget i gennemsnit 129 studerende årligt. På kandidatuddannelsen ligger optaget gennemsnitligt på 146 studerende pr. år i årene fra 2007 til 2010.

Tabel 1 Antal nyoptagede på psykologi i årene 2007-2010

År	Bachelor	Kandidat	Gæst/indslusning	Studerende i alt
2007	145	149	29	323
2008	142	133	28	303
2009	126	150	21	297
2010	104	151	27	282

Total antal indskrevne i 2010 var 103 på bachelormoduler 383 på kandidatmodulet og 10 var indskrevne som gæste- og indslusningsstuderende (se tabel 2). Psykologi har på bachelorstudiet i årene 2007 til 2010 haft i gennemsnit 140 indskrevne studerende pr. år. På kandidatuddannelsen ligger antallet af indskrevne på gennemsnitligt på 427 studerende pr. år i årene fra 2007 til 2010.

Tabel 2 Antal indskrevne På psykologi i årene 2007-2010

År	Bachelor	Kandidat	Gæst/indslusning	Studerende i alt
2007	158	434	23	615
2008	165	450	10	625
2009	132	441	12	585
2010	103	383	10	496

Det ses at antallet af indskrevne er en noget nedadgående i perioden 2007-2010, men det kan være for tidligt at sige om det er en general tendens. I vores evalueringer fra bachelorstudiet er der ikke noget der tyder på at de studerende er utilfredse med undervisningen på faget. I de kommende semestre vil vores evalueringer dække alle aspekter ved undervisningen således at vi vil få et mere omfattende billede af situationen. Den nylige frafaldsrapport på RUC peger også på nogle områder, som vi skal arbejde med videre med. Desuden kan nedadgående tendens antages at falde sammen med reglen om, studerende på psykologi, som et samfundsfag, skal have haft matematik B på gymnasieniveau. Psykologi på RUC er imidlertid en del af det humanistiske hovedområde. Det vil sige, at det ikke har været muligt for studerende fra de humanistiske basisstudier, at kunne fortsætte på psykologi som et humanistisk overbygningsfag uden matematik B sådan som det tidligere har været muligt. Uanset dette har Psykologi stadig en god robust søgning og er et af de største fag på RUC målt på antal indskrevne.

Tallene i tabel 3 viser at der i studieåret 2009/2010 var der 91 studerende, der blev optaget på bachelormodulet i psykologi. Af disse 91 studerende var der 79 der afsluttede deres fag til normeret tid. 1 studerende afsluttede bachelormodulet til normeret tid + et år. Der var 5 studerende, som afbrød.

Frafaldet beregnes dermed til at være 5,4%. Desuden er der 6 studerende, som stadigvæk er aktive – de har hverken afsluttet eller afbrudt modulet. Den gennemsnitlige frafaldsprocent i årene 2005-2000 er 5,3% og ligger væsentligt under landsgennemsnittet for humanistiske bachelorer første år i årene 2006-2010.

Tabel 3 frafald og gennemførelsestid på bachelormodulet

INDSKREVET	STUDIETID	OPTAG	AFSLUTTET	AFBRUDTE	AKTIVE
2005/2006	Normeret tid		90		
2005/2006	Normeret tid +1 år		12		
2005/2006	Normeret tid +2 år		5		
2005/2006	Normeret tid +3 år ++		1		
2005/2006	Total	122	108	12	2
2006/2007	Normeret tid		114		
2006/2007	Normeret tid +1 år		13		
2006/2007	Normeret tid +2 år		3		
2006/2007	Total	137	130	7	0
2007/2008	Normeret tid		123		
2007/2008	Normeret tid +1 år		6		
2007/2008	Total	137	129	7	1
2008/2009	Normeret tid		105		
2008/2009	Normeret tid +1 år		5		
2008/2009	Total	117	110	7	0
2009/2010	Normeret tid		79		
2009/2010	Normeret tid +1 år		1		
2009/2010	Total	91	80	5	6

Gennemsnitligt har ca. 90% af de kandidatstuderende gennemført bachelorstudiet på normeret tid i årene 2005 til og med 2009/2010 (når optagetallet er rensat for frafald). I årene 2005-2009/2010 er der 37 studerende der har brugt 1 ekstra år på at færdiggøre deres bacheloruddannelse, mens 8 har brugt 2 ekstra år og 1 har brugt 3 eller flere år mere end normeret tid.

Tabel 4 frafald og gennemførelsestid på kandidatmodulet 2009/2010

INDSKREVET	STUDIETID	OPTAG	AFSLUTTET	AFBRUDTE	AKTIVE
2005/2006	Normeret tid		35		
2005/2006	Normeret tid +1 år		39		
2005/2006	Normeret tid +2 år		27		
2005/2006	Normeret tid +3 år ++		9		
2005/2006	Total	140	110	23	8
2006/2007	Normeret tid		46		
2006/2007	Normeret tid +1 år		53		
2006/2007	Normeret tid +2 år		16		
2006/2007	Normeret tid +3 år ++		5		
2006/2007	Total	147	120	17	10
2007/2008	Normeret tid		33		
2007/2008	Normeret tid +1 år		48		
2007/2008	Normeret tid +2 år		5		
2007/2008	Total	133	86	18	29
2008/2009	Normeret tid		56		
2008/2009	Normeret tid +1 år		1		
2008/2009	Total	151	57	30	64
2009/2010	Normeret tid		10		
2009/2010	Total	149	10	27	112

Tallene i tabel 4 viser at der i studieåret 2009/2010 var der 149 studerende, der blev optaget på kandidatmodulet i psykologi. Af disse 149 var der 27 studerende, som afbrød. Frafaldet beregnes dermed til at være 18,1%. Der vil naturligt nok være mange aktive (112) da kandidatstudiet er normeret til fire semestre. Den gennemsnitlige frafaldsprocent i årene 2005-2010 er 15,9% og ligger meget tæt på landsgennemsnittet for humanistiske kandidater i årene 2006-2010. Gennemsnitligt har omtrent 35% af de kandidatstuderende gennemført studiet på normeret tid i årene 2005 til og med 2008/2009 (når optagetallet er renset for frafald). I årene 2005 til 2008/2009 er der 141 studerende der har brugt 1 ekstra år på at færdiggøre deres uddannelse, mens 48 har brugt 2 ekstra år og kun 14 har brugt 3 eller flere år mere end normeret tid.

Det er altså især på kandidatstudiet at der er frafald og at de studerende tilsyneladende har en længere gennemførelsestid end studiet er normeret. Her søger vi at forebygge frafald og lange gennemførelsestider ved at hjælpe de studerende i projektgrupper via en aktiv gruppedannelsesproces, ligesom der skal arbejdes med forbedret støtte til specialestuderende, f.eks. dannelsen af specialenetværk.

Tabel 5 antal færdige bachelorer på Psykologi

År	Antal studerende
2006/2007	83
2007/2008	146
2008/2009	156
2009/2010	124

Tabel 5 viser det gennemsnitlige antal studerende på Psykologi der færdiggjorde deres uddannelse som bachelorer i fra 2006/2007 til 2009/2010 er 127.

Tabel 6 antal færdige kandidater på Psykologi

År	Antal studerende
2006/2007	120
2007/2008	89
2008/2009	124
2009/2010	137

Tabel 6 viser det gennemsnitlige antal studerende på Psykologi der færdiggjorde deres uddannelse som bachelorer i fra 2006/2007 til 2009/2010 er 118

Evalueringskema og procedurer

For løbende at kunne justere og forbedre undervisningen, er det vigtigt, at de studerende og vejledere giver deres mening til kende. På Psykologi på RUC har vi i de foregående semestre anvendt en spørgeskemabaseret metode, hvor der besvares individuelt kombineret med en dialog baseret evaluering mellem undervisere og studerende. De enkelte spørgsmål i evalueringsskemaet besvares på skalaniveau, men med plads til at tilføje kommentarer (se eksempel på skema i bilag 1).

Den sædvanlige procedure har været at de studerende i anonymiseret form udfylder evalueringsskemaet på den næstsidste undervisningsgang på et kursus. Disse skemaer indsamles af underviseren på et givet undervisningshold, som tæller det op og medbringer resultatet til holdet den sidste undervisningsgang. Væsentlige forhold i disse skemabesvarelser drøftes med holdet.

Skemaet lægger op til drøftelse af, hvordan modulets formål hænger sammen med modulets aktiviteter: kompendier, undervisning, sammenhæng mellem forelæsninger og litteratur, livet på holdet, gruppedannelsen, essayspørgsmåls relevans o.l. Desuden kan kommentarer til det faglige niveau, semestrets opbygning mv. inddrages.

En studerende i klyngen skriver et sammenfattende kort referat af diskussionen på holdet og afleverer dette til underviseren. Underviseren afleverer dette referat sammen med de kvantitative resultater fra det spørgeskemabaserede evalueringsskema samt eventuelt egne kommentarer skriftligt til Studienævnet. I Studienævnet drøftes resultaterne fra evalueringerne på holdene i forhold til uddannelsens rammer, og referater og anbefalinger fra Studienævnet formidles tilbage til undervisere.

I forbindelse med projektarbejdet på Psykologi er der en obligatorisk midtvejsevaluering. Midtvejsevalueringen er en del af vejledningen, hvor grupper af studerende opponerer mod hinandens projekter og yder konstruktiv kritik til med deltagelse af gruppernes vejledere.

Evalueringernes resultater

Resultatet fra evalueringerne tyder på at de studerende generelt er tilfredse med undervisningen på faget. De studerende giver udtryk for at niveauet, indholdet, relevans og sammenhængen i undervisninger er god og at der generelt er stor tilfredshed med undervisernes tilgang og formidling i forhold til undervisningen. Der har dog også været givet udtryk for forbehold, som kræver opmærksomhed:

Resultaterne fra to af holdene på et af kurserne kunne tyde på at de studerende i forhold til tidligere evalueringer nedtoner begejstringen og at de essay-spørgsmål, der indgår som en del af eksaminationen, opleves som værende svære. Studienævnet har bedt kursets holdansvarlige om at drøfte mulighederne for forbedringer i forhold til efterårssemesteret 2011. Der skal følges op på punkt når evalueringerne for efterårssemestret 2011 foreligger. Desuden har Studienævnet bedt om at få kursets essayspørgsmål til orientering. Essayspørgsmålene har ikke efterfølgende givet anledning yderligere handling i Studienævnet.

På et af kurserne angiver de studerende at de ikke altid oplever, at den del af undervisningen, hvor det forventes at de selv tager aktivt del, giver dem et tilstrækkeligt fagligt udbytte. Nogle af de studerende udtrykker for at de er utilfredse med egne oplæg og indbyrdes diskussioner. De mener selv, de er aktive i klynge diskussionerne, men tallene antyder, at deres forberedelser er for dårlige. Denne tolkning understøttes dels af kommentarerne til evalueringsskemaet og dels af den mundtlige fælles evaluering. Måske er der derfor at der er et ønske om mere lærerstyring på dette kursus. Der er dog ikke planer fra Studienævnet om at øge lærerstyringen ud fra et didaktisk-pædagogisk hensyn.

På et andet af kurserne, hvor forelæsninger ikke indgår som del af undervisningen var der et flertal af de studerende der ønskede mere undervisning, helst i form af netop forelæsninger. På et tredje kursus kom forelæsninger også op som et tema i evalueringen, men her var det ønsket om længere forelæsninger, der blev fremført. Mht. det første punkt vedr. ønsket om forelæsninger har de holdansvarlige overfor Studienævnet fremført, at det som forsøg på et af holdene vil være således at den holdansvarlige, som et fast punkt på de enkelte kursusgange, giver et foredragslignende oplæg. Mht. til det andet punkt udtrykker Studienævnet, at det ikke kan støtte at forelæsninger skulle gøres længere. Dette skal ses i lyset af, at der i evalueringer hvor dette ønske står stærkest i evalueringen også ser ud til at være sammenhæng med at de studerende angiver en lavere grad af egen indsats.

På et kursus, hvor der er pensum for de første tre holdundervisningsgange på to af holdene, mens pensum aftales for de resterende holdgange i forløbet, var der et flertal, der gav udtryk for, at det ville være godt med et på forhånd fastlagt pensum for alle holdgange på forhånd. De holdansvarlige har overfor Studienævnet fremført, at det som forsøg vil være således, at der på et af holdene vil være et fastlagt pensum de seks gange - og en enkelt 'fri' gang til sidst.

Det er også blevet fremført, at det kan være et problem, at der ikke tilbydes undervisning udover vejledning til studerende som skriver fagspeciale. På den baggrund har Studienævnet besluttet at tildele ressourcer til at et workshoplignende kursusforløb for fagspecialestuderende i efterårssemestret 2011.

I evalueringerne er det et udtalt ønske fra de studerende at kunne have mulighed for at aflevere bl.a. essays digitalt. Psykologi fra PAES er med i et pilotprojekt, hvor digital aflevering skal afprøves på et af kurserne. Grundet organisatoriske omstruktureringer centralt på RUC er projektet ikke som ventet igangsat, men det forventes at digital aflevering af essays bliver afprøvet i forårssemestret 2012.

Tilbagemeldinger udefra

Dialog med dimittender

Det er blevet pålagt alle RUCs fag at oprette alumnenetværk og øge kontakten med dimittender inden udgangen af 2011. På Psykologi indgår vi i det generelle Alumnenetværk på RUC ved løbende at samarbejde og erfaringsudveksle med RUCs øvrige alumnekoordinatorer. Ved hver semesterstart inviteres 1-2 tidligere kandidater fra Psykologi der fortæller om og går i dialog med nye psykologistuderende om deres erfaringer og karriere efter endt uddannelse. Derudover planlægger vi at oprette en alumnegruppe, primært henvendt til tidligere dimittender og kommende kandidater fra Psykologi.

Dialog med censorformandskabet for psykologi

Der er afholdt møde i april 2011, hvor det bl.a. blev diskuteret, hvordan fordeling af censoropgaver kan ske, så den studerendes retssikkerhed er tilgodeset, og så censorkorpset bliver brugt bredt. På mødet blev det bl.a. understreget fra censorformandskabet at ekstern censur vitterlig er ekstern, og at den studerende kan vide sig sikker på, at censor er en neutral person, der ikke har relationer eller personlige forhold, der kan indflyde uheldigt på neutraliteten. Derfor ser formandskabet en af dets væsentligste opgaver er at få fordelt censoropgaverne, så også de nybeskikkede og censorer uden for universiteterne får opgaver. I censorformandskabet for psykologi enighed om følgende kriterier for en censors virke:

- Max et speciale om måneden i gennemsnit set over et år
- Max samme censor tre gange på specialer ved samme eksaminator set over et år
- Gensidig censur skal så vidt muligt undgås
- Alle censorer skal meget gerne i brug og gerne på flere universiteter.

Næste møde i København og Ålborg vil blive holdt i efteråret 2011.

Dialog med aftagerpanel

På instituttets jævnlige møder med aftagerpanelet drøftes en række centrale uddannelsesmæssige udviklingspotentialer. På mødet i efteråret 2010 var det især forskeruddannelse og de uddannelsesmæssige byggesten i denne, der var i fokus. Aftagernes tilkendegav stor interesse for uddannelsen idet der stigende grad efterspørges forskningsmæssige kompetencer på bl.a. professionshøjskolerne. Desuden blev det bragt frem, at der ansættes stadigt flere ph.d. i

institutionssektoren – og der sættes fokus på, om man kunne udvikle en Ph.d. uddannelse, der sigter mod ansættelse i sektorer uden for forskningsverdenen. I den forbindelse påpegede aftagepanelet, at dette eventuelt tænkes ind i profilerne for de stipendier der opslås. Et punkt der bestemt bør tænkes sammen med de andre hensyn, der måtte være i den forbindelse.

Forskningsbaseret af uddannelsen

I E2010/F2011 var omkring 80% af al undervisning og vejledning blevet varetaget af faste vip-medarbejdere ved instituttet. Den resterende del varetages af d-vip, hvor en stor del af de arbejdsopgaver d-vip'erne har er projektvejledning. Det er hovedsageligt de faste vip, der holder forelæsninger og udvælger materialet til undervisningen. Der er jævnlige møder blandt lærere på de enkelte kursusmoduler om undervisningen. Ved allokering af vip og d-vip til speciale- og projektvejledning, foregår dette i dialog og samarbejde med de modulansvarlige lærere, den enkelte underviser og studielederen for at sikre, at de studerendes teori- og projektfokus i så vid udstrækning som muligt matcher med den tildelte vejleders. Forskningsbaseret af kurserne på psykologuddannelsen sikres ved, at lærerne (d-vip og vip) på hvert modul af uddannelsen arbejder sammen både om undervisningens planlægning og dens gennemførelse. Således sikres en bred forskningsmæssig kompetence i lærergruppen, og dialogen mellem forskellige psykologiske positioner bliver holdt åben. På den måde får de studerende mulighed for at få kendskab til den faglige, historiske og politiske udvikling af psykologiens forskellige forskningsområder.

Status for opfølgning på sidste semesters handlingsplan

I den sidste handlingsplan i studielederrapporten fra F2010, blev der på baggrund af evalueringerne peget på forskellige opfølgingsopgaver. Opsummerende er der tale om at der på lærermøder er henstillet til, at forelæserne fortsat er opmærksomme på: 1) at opridsede ligheder og forskellige mellem forelæserens egen position/interesseområde og så det større psykologiske landskab af teorier, 2) at støtte de studerende til at blive bedre til at skelne mellem psykologiske retninger, 3) samt gøre sig nogle større formidlingsmæssige overvejelser mht. mål for forelæsning og opsummering (didaktiske overvejelser).

I sidste studielederrapport nævntes arbejdet med udviklingen af fagets evalueringsprocedurer. Studienævnet har i således i de foregående semestre arbejdet videre med at udvikle den måde, vi evaluerer undervisningen på. Arbejdet er nu så langt, at vi kan prøve det af på de tre kursusmoduler. Studienævnet har haft et ønske om at de studerende, udover at kunne evaluere på arbejdet i klyngen, i højere grad kunne få mulighed for at kunne evaluere på forelæsninger, projektvejledning, studiestart og studiemiljø.

Som også nævnt i den forrige studielederrapport er det således at faglige og/eller pædagogiske forslag fra undervisere eller studerende drøftes i lærergruppen på psykologi og i Studienævnet. Det kan dreje sig om synspunkter eller problemstillinger, der fremsættes i evalueringer eller i dagligdagen på faget.

Der er god kontakt til censorformandskabet, bl.a. fordi alle psykologuddannelser i Danmark har en repræsentant i formandskabet, dvs. at Psykologi på RUC er repræsenteret her. Studielederne fra uddannelserne deltager i jævnlige møder med formandskabet, hvor bl.a. formandskabets årlige censorrapport drøftes. Lokalt følges der op på vedtagne tiltag, hvor det bl.a. kan nævnes at der ved censortildelingen lægges vægt på de skærpede kriterier som formandskabet har meldt ud på det sidste møde i april 2011.

På instituttet er der også arbejdet på, at skabe mere støtte til de specialestuderende. Det er allerede nævnt et initiativ under punktet vedr. evalueringsresultater vedr. et uddannelsesstilbud til specialestuderende i form af en workshop for fagspecialestuderende. Desuden er der også afholdt specialeopstartsseminarer forud for hvert semester. Ligeledes er der sat et initiativ i gang med at der bliver dannet specialenetværk.

Der er i Studienævnet for Psykologi i samarbejde med Studienævnet for Pædagogik og Uddannelsesstudier blevet gjort en indsats for at videreudvikle et tilbud til udenlandske udvekslingsstuderende, hvor også danske studerende naturligvis har adgang. Dette kursus har basis i de to fags studieordninger og består i et K1 kursus i pædagogisk psykologi, et K1 kursus i kvalitative metoder og et K1 psykologi projekt. Der er tilknyttet en mentor-ordning, hvor mentorerne primært og med stor succes rekrutteres fra bachelorstudierne.

I forbindelse med støtte til studerendes rejser i forbindelse med studiet og i forbindelse med ophold ved udenlandske universiteter har Studienævnet henover året gjort en indsats for, at informere og gøre det nemmere for studerende i forbindelse med søgning af internationaliserings- og projektpuljen.

I forbindelse med sikringen af forskningsbaseringen af uddannelsen er som nævnt hovedsageligt faste vip-medarbejdere der varetager planlægningen og gennemførelsen af undervisningen. Det er også således at specialer hovedsageligt får tildelt faste vip-medarbejdere som vejledere. Der skal fortsat arbejdes mod en højere grad af fast vip dækning på undervisningen. I den forbindelse det kan nævnes at en nyopslået adjunktstilling vil være besat fra det kommende semester. To af de faste vip-medarbejdere er i øvrig blevet antaget til professorater. Psykologiundervisningen varetages hovedsagligt af forskere, der er hjemhørende på faget. Dette sikrer også at der er et godt gensidigt kendskab til hinandens forskningsområder forskerne i mellem, hvilket er en fordel i planlægningen af undervisningen, således at det er de relevante forskere, der varetager undervisningen i de områder, de er særligt kvalificeret til.

Psykologi deltager sammen med pædagogik og uddannelsesstudier i et projekt om læringskollaboratorier, hvor det er tanken at eksperimentere med nye indretninger af lokaler og nye teknologiformer i faciliteringen af den forskningsbaserede undervisning. Undervisningen tænkes at tage udgangspunkt i forskellige former for kooperativt arbejde og kobler til skandinavisk brugerdreven-design tilgang til den teknologiske støtte. I det uddannelseselement som psykologi byder ind med, er det udfordringen at tilbyde de studerende hands-on real-tids afprøvninger af en række kvalitative metoder med speciel psykologisk fokus i omgivelser der fordrer kreativitet og samarbejde.

Samlet vurdering af fagets aktuelle situation

Set i et hele har Psykologi en stabil studentsøgning og i sammenligning med andre fag på RUC et relativt højt niveau i tilgangen af studerende på både bachelor- og kandidatdelen. Der er forholdsvis mange ansøgere sammenlignet med andre fag til direkte optag og der optages også et stigende antal af studerende via dette optag. Hvis man ser på evalueringerne fra de studerede er disse også tilfredsstillende og der er mange positive tilkendegivelser på undervisningens indhold, form og struktur og kvaliteten af undervisningens formidling og niveau.

Der er i årets forløb udarbejdet en ny fagmodulbeskrivelse i forbindelse med bachelorstudiet, som led i studiereformarbejdet. Der forestår nu et arbejde med at operationalisere beskrivelserne i form af egentlige beskrivelser af indhold således at kvalitet og progression sikres. Det skal her

nævnes at det påtænkes at udbyde et valgfag i psykologi og design med henblik på at øge muligheden for ad denne vej vække interessen for psykologi for HUMTEK studerende, hvorfra det har vist sig, at vi optager relativt få studerende på kandidatdelen.

Gennem deltagelsen i projekter om nye undervisningsteknologier og -former og et projekt om kollegial supervision sikres udviklingen i undervisningen til gavn for de studerende. De nye tiltag til evalueringer bliver spændende at følge. Ikke mindst at vi nu får mulighed for at evaluere mere bredt på de forskellige undervisningselementer bør være til fordel for både undervisere og studerende og vil sikkert føre til nye udviklinger på studiet.

De nye tiltag mht. alumne-netværk nye kommunikationskanaler for dimittender vil øge mulighederne for at disse vil kunne få direkte indflydelse studiet. Ligeledes søger vi at øge samarbejdet med aftagerpanelet og at få flere nye aftagere til at deltage i dette. Yderligere er der igangsat et tiltag overfor en række virksomheder mhp. at øge kendskabet i disse virksomheder til vores ph.d.-programmer og muligheden for ph.d.-samarbejdsprojekter.

Studienævnet har i efteråret 2011 færdiggjort en studieordningsændring vedr. ekstra 30 ects for studerende med to fag fra den gymnasiale fagrække på tværs af hovedområder. Ændringen vil lette sagsgangen for studerende, der ønsker at opnå gymnasielærerkompetence i to fag.

Som det ses i den frafaldsrapport for RUC som er offentliggjort i oktober 2011 har Psykologi en frafaldsprocent på 22% målt på antal afbrudte kandidatstuderende i 2008 fra årgang 2005 (STADS data). Psykologi placerer sig omkring gennemsnittet for samtlige uddannelser på RUC målt på antal frafaldne. En betydelig del af de frafaldne lader sig dog senere genindskrive og afslutter en kandidatuddannelse på RUC. Andelen af genindskrevne varierer på de enkelte fag og er på mellem 23% og 35%. Selvom der tages højde for antal genindskrevne ligger der til stadighed en opgave i at reducere frafaldsantallet.

Handlingsplan

I Studienævnets regi ligger der en række opgaver der skal arbejdes med i det kommende efterår 2011 og i foråret 2012.

Studienævnet har færdiggjort arbejdet med fagmodulbeskrivelserne til bachelorstudiet og arbejdet med at udvikle kandidatmodulerne kan påbegyndes. Et af de væsentlige forhold der fremhæves i frafaldsrapporten som frafaldsårsag er projektudtrætning. Det skal undersøges, om der kunne være mulighed for f.eks. andre afrapporteringsformer. Man kunne f.eks. eksperimentere med ny afleveringsformer på projekter og specialer? Vi vil derfor igangsætte en undersøgelse af andre universiteters praksis på området. Det vil også være relevant at inddrage aftagere, der vil kunne bidrage med viden om hvilke afrapporteringskompetencer der efterspørges.

Et andet væsentligt forhold der nævnes i frafaldsrapporten mht. Psykologi er manglende studiemiljø. Nogen af de specifikke ting der spørges til i frafaldsrapporten, kan det være svært at gøre noget ved, fordi de har at gøre de fysiske forhold der gør sig gældende på Psykologi som f.eks. bygningsmæssige begrænsninger. Ikke desto mindre skal der arbejdes på at forbedre studiemiljøet. Således skal vi arbejde med at oprette et alumnenetværk, der udover at henvende sig til tidligere dimittender også henvender sig til kommende kandidater. Tanken er at oprette Psykologi på LinkedIn ('RUC Psykologi Alumne'). Derudover planlægger vi at holde fremtidige kandidatfester med invitation af tidligere dimittender.

Gennem vores engagement i kollaborativeprojektet skal vi arbejde med nye teknologier til samarbejde i læringen - et forhold som både har at gøre med studiemiljø og projektarbejder. Tanken er at vi vil byde ind med et K2 modul, hvor de studerende ved eksempler på metodediskussioner fra forskellige tilgange grundigere end tidligere i studiet får mulighed for at reflektere over aspekter ved metode i kvalitative empiriske undersøgelser. Der skal følges op på projektet i de kommende semestre. Sammen med studerende og aftagere skal det undersøges om projektets resultater om muligt skal reflekteres i undervisningsform og indhold.

I efteråret 2011 er der som nævnt igangsat et forsøg med nye evalueringsformer. I det kommende semestre skal der indsamles erfaringer fra brugen af evalueringer blandt undervisere og studerende. Disse erfaringer skal bruges til yderligere tilpasning af evalueringssystemet. Vi ved allerede nu at der skal arbejdes videre med at skabe mere mulighed for direkte dialog mellem kursusholdundervisere og studerende ved det pågældende hold vedr. evalueringsresultater. Derudover ved vi også, at vi skal undersøge hvilken effekt den kollektive evalueringsform undervisningen på kursusholdene har i forhold til en individuel evalueringsform. Ydermere, er det således, at de studerende ikke får formidlet evalueringsresultater tilbage på optimal vis, og vi vil gerne arbejde for at forbedre denne tilbagemelding.

I evalueringerne er det et tilbagevendende punkt, at der er et ønske om digital aflevering af opgaver, essays, mv. I de kommende semestre skal der arbejdes videre med et pilotprojekt. Det er tanken at begrænse projektet til kun at omfatte et enkelt hold studerede på K1 kursusmodul, da der er en lang række forhold som skal afprøves bl.a. også af studieadministrativ art. Lige nu er projektet sat i midlertidig bero grundet organisatoriske omorganiseringer i centraladministrationen, men det forventes med forbehold at projektet kan igangsættes i foråret 2012.

Støtte til at specialestuderende bliver færdige til tiden og støtte til fagspeciale studerende er et væsentligt element, som der skal arbejdes videre med. Vi har prøvet med at udbyde en workshop for fagspecialestuderende. Desværre meldte der sig ikke nok studerende til forløbet, der så blev aflyst. Det kunne derfor være relevant at undersøges om der kunne være andre muligheder for disse studerende. Hvilke tiltag har man f.eks. på andre institutter og andre universiteter?

I lighed med de andre fag der udbydes på PAES optages der i forhold til andre institutter på RUC forholdsvis mange studerende via det direkte optag på kandidatuddannelsen fra eksterne bachelorer. Vi har ikke systematisk indsamlet viden om hvordan det går disse studerede i indslusningsforløbet på bacheloruddannelse og på kandidatstudiet. På faget Pædagogik og Uddannelsesstudier har studienævnet planer om at tage initiativ til at der laves en undersøgelse på instituttets uddannelser af disse forhold. Studienævnet fra Psykologi vil gerne medvirke til at en sådan undersøgelse sættes i gang. På den baggrund vil der kunne tages stilling til, om der skal gøres noget for at yderligere at støtte bachelorer som kommer ind på Psykologi via det direkte optag.

Sluttelig vil Studienævnet sammen med den internationale koordinator igangsætte et initiativ i gang overfor underviserne på Psykologi med henblik på at skaffe flere kontakter på for de studerende attraktive europæiske og oversøiske internationale universiteter, for derigennem at skabe mulige for flere standard aftaler som f.eks. ERASMUS.

For Studienævnet på Psykologi, PAES, RUC d. 1.11.2011

Hans H. K. Sønderstrup-Andersen
