

## Studieordning for Internationale Udviklingsstudier

---

DATO/REFERENCE

27. februar 2004

JOURNALNUMMER

2003-00-513-IU/0001

---

Denne studieordning udstedes i henhold til Undervisningsministeriets bekendtgørelse af 24. august 1995 om uddannelser på Roskilde Universitetscenter og Konsistoriums fællesregler af 19. december 2001 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter.

### Kapitel 1. Fagets formål og struktur

- § 1. Faget har til formål at sætte den studerende i stand til at anvende videnskabelige teorier og metoder og at arbejde selvstændigt og kritisk på tværfagligt grundlag. Herigennem skal den studerende kvalificeres til at varetage erhvervsfunktioner på et metodisk og analytisk grundlag inden for Internationale Udviklingsstudiers fagområde.
- Stk. 2 Internationale Udviklingsstudiers fagområde defineres som udviklingsprocesser og – problemer i international sammenhæng.
- § 2. Faget består af 3 faglige moduler af hver ½ års varighed.
- Stk. 2. Faget kan suppleres med et praktikmodul af ½ års varighed. Praktikmodulet er frivilligt og medfører ikke, at den normerede studietid forlænges.
- Stk. 3 Fagets moduler indgår i fagets bacheloruddannelse og fagets kandidatuddannelse.
- § 3. Bacheloruddannelsen består af en basisuddannelse, bachelormodulet i Internationale Udviklingsstudier og bachelormodulet fra et andet af universitetets kombinationsfag (tofags-bachelor) eller en basisuddannelse, bachelormodulet i Internationale Udviklingsstudier og modul 2 i Internationale Udviklingsstudier (etfags-bachelor).
- Stk. 2. Kandidatuddannelsen består af fagets to kandidatmoduler og to kandidatmoduler fra et andet af universitetets kombinationsfag.  
Praktikmodulet kan kun indgå i kandidatuddannelsen.
- § 4. Modulerne skal gennemføres i følgende rækkefølge: Bachelormodulet, 1. kandidatmodul, 2. kandidatmodul. Bachelormodulet skal således være bestået, før studier på 1. kandidatmodul begyndes. 1. kandidatmodul skal være bestået, før studier på 2. kandidatmodul begyndes.

- Stk. 2. Studienævnet kan i særlige tilfælde og det det skønnes fagligt forsvarligt godkende fravigelse af reglen i stk. 1.
- Stk. 3. Såfremt den studerende vælger at gennemføre praktikmodulet, skal dette gennemføres efter at 1. kandidatmodul er bestået og inden begyndelsen af 2. kandidatmodul.
- § 5. Såfremt den studerende vil aflægge speciale i Internationale Udviklingsstudier, kan dette kun ske i 2. kandidatmodul.

## Kapitel 2. Normalforudsætninger for faget, særlige kompetencekrav m.v.

- § 6. Der er ikke fastsat obligatoriske normalforudsætninger for Internationale Udviklingsstudier for studerende fra den samfundsvidenskabelige basisuddannelse.
- Stk. 2. De anbefalede normalforudsætninger for Internationale Udviklingsstudier for studerende fra den samfundsvidenskabelige basisuddannelse er følgende:
- Kvalifikationer svarende til kursusindholdet på første år på den samfundsvidenskabelige basisuddannelse.
- Stk. 3. Det anbefales, at studerende, der har gennemført den humanistiske eller naturvidenskabelige basisuddannelse, inden de begynder Internationale Udviklingsstudier har erhvervet sig de i stk. 2 nævnte forudsætninger. I den udstrækning disse forudsætninger ikke er erhvervet, må de studerende påregne studietidsforlængelse.
- § 7. Studerende der har gennemført en bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter, hvori Internationale Udviklingsstudier indgår, kan optages på kandidatuddannelsen med Internationale Udviklingsstudier. Bachelorer, der har bestået en anden bacheloruddannelse, kan optages efter en individuel vurdering. Studienævnet kan godkende andre uddannelsesforløb som adgangsgivende til kandidatuddannelsen, evt. efter nærmere fastsat faglig supplerings.

## Kapitel 3. Fagets indhold

- § 8. Uddannelsens faglige og teoretiske indhold dækkes af fire dimensioner suppleret med kravet om fagteknik og metode. Uddannelseselementerne indgår i de forskellige uddannelsesforløb på følgende måde
- a. I en 2-fags bacheloruddannelse skal den studerende gennem selvstændigt projektarbejde eller kursusdeltagelse skaffe sig indsigt i et eller flere af uddannelsens fire dimensioner. Dimensionerne behøver ikke at være vægtet ligeligt.
  - b. I en 1-fags bacheloruddannelse skal den studerende gennem selvstændigt projektarbejde, deltagelse i kurser, seminarer og evt. praktikmodulet skaffe sig
-

indsigt i to eller flere af uddannelsens fire dimensioner samt have dækket kravet om fagteknik og metode. Dimensionerne behøver ikke at være vægtet ligeligt.

- c. I en kombinationskandidatuddannelse skal den studerende gennem selvstændigt projektarbejde, deltagelse i kurser, seminarer og evt. gennem praktikmodulet have skaffet sig indsigt i alle fire dimensioner samt i de fagtekniske og metodiske krav. Dimensionerne behøver ikke at være vægtet ligeligt.

## Stk. 2. De fire faglige dimensioner:

### 1. 1. faglige dimension: Samfundsøkonomiske aktører, strukturer og processer

Det centrale i denne dimension er analysen af samspillet mellem samfundsøkonomiske aktører og strukturer; dette samspil forstås som dynamiske processer i forskellige samfundsmæssige og historiske kontekster. Der bliver lagt vægt på analysen af det ressourcemæssige grundlag for samfundsøkonomien, samt måden hvorpå såvel de naturgivne som de menneskeskabte ressourcer og processer bidrager til den samfundsøkonomiske udvikling. I dimensionen behandles følgende aspekter:

- Hvordan økonomiske aktører og strukturer har skabt og skaber ressourcestrømme og handelsmønstre samt hvordan dette har givet anledning til dynamiske udviklingsprocesser og magtforhold mellem centre og periferier i forskellige historiske perioder i lokal, national og international sammenhæng.
- Hvordan miljøet påvirkes af sammenhængen mellem udnyttelsen af naturgivne produktionsgrundlag, teknologi, forbrug og organisering af produktionen.

Hvordan virksomheder og erhvervssektorer påvirker og påvirkes af udviklingsprocesser i teknologi, organisation, uddannelse og produktion. Herunder hører studiet af konsekvenserne af virksomheders og erhvervssektorerers integration eller disintegration i den internationale økonomi.

### 2. 2. faglige dimension: Politik, kultur og samfund.

Det centrale i denne dimension er sammenhængen mellem den sociale, politiske, kulturelle og samfundsøkonomiske udvikling. I dimensionen behandles følgende aspekter:

- Hvordan institutioner og sociale bevægelser er kulturelt og politisk betinget, og hvordan de påvirker politiske systemer og styreformer.
  - Hvordan politisk magt udøves og legitimeres, og hvilke konflikter der kan være forbundet med politisk magtudøvelse på lokalt, nationalt og internationalt niveau.
  - Hvordan internationale relationer, herunder kulturelle strømninger, forhandles kulturelt på såvel lokalt niveau som nationalt og internationalt, samt
-

hvordan denne forhandling i forskellige lande, regioner og samfund påvirker internationale relationer.

- Hvordan globale forhold (udveksling af informationer, varer, mennesker etc.), nationale forhold og lokale livsbetingelser interagerer.
- Hvordan identitetsformationer spiller sammen med lokale, nationale og internationale betydningssystemer.

### 3. 3. faglige dimension: Institutioner, stat og udviklingsstrategier.

Det centrale i denne dimension er udviklingsmodeller og –strategier i deres institutionelle og bredere sociale og politisk-økonomiske sammenhæng. I denne dimension behandles følgende aspekter:

- Hvordan organisationer og institutioners form og virkemåde er resultat af lokale, nationale, regionale og globale udviklingsprocesser og af forskellige aktørers og samfundsgruppers interesser og handlen.
- Hvordan statens og andre nationale institutioners reguleringsmåde og udviklingsprocesser indvirker på aktører og strukturer. Desuden behandles, hvordan internationale institutioner påvirker disse processer og reguleringsmåder.
- Hvordan reaktionerne er på statsindgreb hos berørte aktører og samfundsgrupper.
- Hvordan bistandssamarbejder mellem i- og u-lande påvirkes af forskellige nationale og internationale aktører. Herunder hvordan forskellige styringsmetoder og teknikker såsom evaluering og kvalitetssikring påvirker udviklingsstrategier og –processer på forskellige niveauer.

### 4. 4. faglige dimension: Historie, udvikling og teori

Det centrale i denne dimension er samfundsudviklingen som en historisk og internationalt funderet proces. Udviklingsproblemer anskues således som rodfæstede i historisk afhængige forhold, og økonomiske, politiske og kulturelle samfundsforhold analyseres tværfagligt som kontekstafhængige, historisk dynamiske processer. Udviklingsforskningens teoridannelse forstås som forankret i specifikke samfundsforhold og –perioder. I denne dimension behandles følgende aspekter:

- Hvordan kolonialisme, imperialisme og kolonifrigørelse har påvirket og fortsat påvirker nutidens postkoloniale samfund; politisk, økonomisk og kulturelt.
  - Hvordan tilblivelsen af et internationalt økonomisk og politisk system fandt sted, med opkomsten af et verdensmarked, international arbejdsdeling og skiftende internationale dominansforhold.
-

- Udviklingsforskningens historiske rødder samt teoridannelsernes skiftende karakter i forskellige regioner og historiske perioder.

Stk. 3. Den studerende skal tilegne sig kundskaber inden for fagteknik og metode. Sammen med arbejdet under de fire dimensioner skal disse tilvejebringe forudsætninger for, at den studerende kan forholde sig selvstændigt og kritisk til forskellige metoder, modeller og teknikker, der anvendes i forbindelse med analyser, formidling, planlægning eller administration inden for Internationale Udviklingsstudiers fagområde. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinjer for indhold og omfang af fagteknik- og metodekravet.

## § 9. Bachelormodulet (Modul 1). Udviklingsprocesser.

Formålet med modulet er at give den studerende indsigt i samfundsforhold og relationer, som frembringer udvikling og underudvikling i såvel lokal, national, regional som international sammenhæng. Den studerende skal i modulet beskæftige sig bredt med fagets fire dimensioner:

Modulet kan efter den studerendes valg gennemføres på følgende måder:

Model A: Grundkursus med projektarbejde.

Model B: Et større projektarbejde i selvvalgt problemstilling.

Stk. 2. Model A. Grundkursus med projektarbejde.

De(n) studerende skal gennemføre et projektarbejde i et eller flere af de faglige dimensioner inden for modulet formål. Der udbydes et grundkursus, som fastsætter rammerne for modulets faglige indhold. Endvidere udbydes et antal projektunderstøttende workshops med skriftlige øvelser. Projektarbejdet afsluttes med udarbejdelse af en projektrapport.

Projektarbejdet inkl. grundkurser m.v. er normeret til 30 ECTS.

Stk. 3. Model B. projektarbejde i selvvalgt problemstilling.

De(n) studerende skal gennemføre et større projektarbejde i et eller flere af de faglige dimensioner inden for modulets formål. Projektarbejdet afsluttes med udarbejdelse af en projektrapport.

Projektarbejdet er normeret til 30 ECTS.

---

§ 10. 1. kandidatmodul (Modul 2). Udviklingsproblemer.

Formålet med modulet er at give den studerende en dyberegående indsigt i konkrete udviklings/underudviklingsproblemer i afgrænsede geografiske områder eller som et afgrænset problemfelt på tværs af geografiske områder. Den studerende skal opnå evnen til at identificere og analysere udviklings/underudviklingsproblemer samt opnå færdighed i at bearbejde disse ved hjælp af udvalgte metoder og teknikker.

Stk. 2. De(n) studerende skal gennemføre et større projektarbejde inden for en eller flere af de faglige dimensioner inden for modulets formål. Projektarbejdet afsluttes med udarbejdelse af en projektrapport.

Der udbydes et antal projektunderstøttede faglige seminarer, der tager udgangspunkt i fagets fire faglige dimensioner. Formålet med de faglige seminarer er at forbinde undervisningen med igangværende forskningsaktiviteter inden for faget og understøtte projektarbejde.

Projektarbejdet er normeret til 24 ECTS.

Stk. 3. Kravet om tilegnelse af kundskaber og færdigheder inden for Fagteknik og metode, jf. § 8, stk. 3, opfyldes i dette modul.

Fagteknik og metode er normeret til 6 ECTS.

§ 11. 2. kandidatmodul (Modul 3). Teoretiske og metodiske problemer i udviklingsforskningen.

Formålet med modulet er at give den studerende lejlighed til at beskæftige sig dyberegående med teoretiske og metodiske problemområder inden for fagets fire faglige dimensioner samt kravet om fagteknik og metode.

Stk. 2. Modulet består af et projektarbejde i et af de(n) studerende valgt emne. Projektet må med hensyn til problemstilling og indhold ikke være sammenfaldende med projektet i 1. kandidatmodul.

Studielederen skal godkende projektemnet. Studielederens godkendelse baseres på en vurdering af, om det valgte emne sammen med det øvrige studieforløb indebærer en dækning af uddannelsens 4 faglige dimensioner. Studielederen fastsætter nærmere bestemmelser om grundlaget for godkendelsen.

Projektarbejdet afsluttes med udarbejdelse af en projektrapport.

Stk. 3. Studienævnet udbyder et seminar, der understøtter projektarbejdet.

Stk. 4. Projektarbejdet er normeret til 30 ECTS

---

§ 12. 2. kandidatmodul (Modul 3-S). Specialemodulet.

Formålet med specialemodulet er at give den studerende lejlighed til at fordybe sig i anvendelsen af videnskabelige teorier, metoder og teknikker på et afgrænset emne inden for Internationale Udviklingsstudiers fagområde.

- Stk. 2 Specialestudiet skal gennemføres som projektarbejde i et af de(n) studerende valgt emne. Studienævnet udbyder et eller flere seminarer, der understøtter specialestudiet.

Specialestudiet afsluttes med udarbejdelse af specialeafhandlingen, der skal dokumentere den studerendes færdigheder i anvendelse af videnskabelige teorier, metoder og teknikker på et afgrænset emne inden for Internationale Udviklingsstudiers fagområde.

- Stk. 3. Studielederen skal godkende specialeemnet. Denne godkendelse baseres på en vurdering af, om det valgte emne sammen med det øvrige studieforløb indebærer en dækning af uddannelsens 4 faglige dimensioner samt kravet om fagteknik og metode. Studielederen fastsætter nærmere bestemmelser om grundlaget for godkendelsen.

- Stk. 4. I forbindelse med specialeafhandlingen skal den studerende udarbejde et resumé på engelsk. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om omfang og udformning af resumeet. Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.

- Stk. 5. Specialet er normeret til 30 ECTS.

§ 13. Praktikmodul.

Den studerende kan først deltage i praktikmodulet, når bachelormodulet og 1. kandidatmodul af Internationale Udviklingsstudier er bestået.

- Stk. 2. Praktikmodulet består af forberedelsesfase, 3-5 måneders praktikarbejde, samt en rapport- og evalueringsfase.

- Stk. 3. Praktikstedet skal godkendes af studienævnet inden påbegyndelsen af praktikken.

- Stk. 4. Gennem praktikarbejdet skal den studerende anvende sin faglige og teoretiske viden i praktisk sammenhæng i tilknytning til de jobfunktioner, som uddannelsen i Internationale Udviklingsstudier sigter mod at kvalificere til. Praktikarbejdet kan således f.eks. være sagsbehandling, planlægning eller formidling, eller mindre analyse- eller udredningsopgaver inden for en virksomhed, organisation, institution eller lignende, der beskæftiger sig med udviklingsprocesser og udviklingsproblemer.

- Stk. 5. Praktikmodulet afsluttes med udarbejdelsen af en praktikrapport på et hovedsprog, hvori der reflekteres over de udførte arbejdsopgaver og sammenhænge mellem dem og de teoretiske forudsætninger, der er bibragt gennem studiet.
-

#### Kapitel 4. Generelle bestemmelser

- § 14. Studienævnet fastsætter inden for studieordningens bestemmelser det tidsmæssige omfang af de enkelte studieaktiviteter i Internationale Udviklingsstudier.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter hvert semester hvilke kurser, seminarer mv., der udbydes.
- § 15. Studienævnet fastsætter for hvert semester det faglige indhold i kurser, seminarer m.v.
- § 16. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinjer for udformning og omfang af projektrapporter og specialeafhandling.

#### Kapitel 5. Regler om eksamen og prøveformer.

- § 17. Prøveformerne skal sikre, at de studerende bedømmes individuelt.
- Stk. 2. Ved prøver, der bedømmes efter 13-skalaen, kræves minimum karakteren 6 for at bestå.
- Stk. 3. Beståede prøver kan ikke tages om.
- § 18. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve. Studienævnet kan dog tillade indstilling en 4. gang, hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold.
- Stk. 2. 3. og 4. gang en studerende indstiller sig til en intern prøve, der alene bedømmes af eksaminator, kan den studerende forlange, at der medvirker en ministerielt beskikket censor.
- § 19. En studerende, der ikke får godkendt undervisningsaktiviteter i henhold til gældende prøvebestemmelser, kan i stedet forlange at aflægge en intern prøve i det pågældende uddannelseselement.
- § 20. Den studerende kan indstille sig særskilt til de enkelte prøver eller til anden form for bedømmelse med mindre andet er fastlagt nedenfor.
- § 21. Mundtlige prøver afholdes normalt som gruppeprøver. Gruppeprøven skal tilrettelægges således, at individuel bedømmelse er mulig. Skriftlige prøver afholdes som individuel prøve.
-



§ 22. Prøver under bachelormodulet (modul 1): Udviklingsprocesser.

Ved tilmelding til eksamen skal den studerende tilkendegive, om modulet er gennemført i henhold til § 9, stk. 2, eller § 9, stk. 3.

Stk. 2. Model A bedømmes på følgende måde:

Modulets indhold som fastlagt gennem grundkursuset bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Prøven kan afholdes som gruppeprøve. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport og i de udleverede eksaminationsemner. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de(n) studerende, lærer(ne) og censor(erne). Der gives én karakter efter 13-skalaen.

Stk. 3. Model B bedømmes på følgende måde:

Modulets indhold bedømmelsen ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Prøven kan afholdes som gruppeprøve. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport og i de udleverede eksaminationsemner. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de(n) studerende, lærer(ne) og censor(erne). Der gives én karakter efter 13-skalaen.

§ 23. Prøver under 1. kandidatmodul (modul 2): Udviklingsproblemer.

Der afholdes 1 mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Prøven kan afholdes som gruppeprøve. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport og i de udleverede eksaminationsemner. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de(n) studerende, lærer(ne) og censor(erne). Der gives én karakter efter 13-skalaen.

Stk. 2. Fagteknik- og metodekravet bedømmes ved en intern prøve. Ved bedømmelsen benyttes: Bestået - ikke bestået.

§ 24. Prøver under 2. kandidatmodul (modul 3): Teoretiske og metodiske problemer i udviklingsforskningen.

Stk. 2. Der afholdes 1 mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Prøven kan afholdes som gruppeprøve. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport og i de udleverede eksaminationsemner. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de(n) studerende, lærer(ne) og censor(erne). Der gives én karakter efter 13-skalaen.

---

§ 25. Prøver under modul 3-S: Speciale.

Bedømmelsen af specialet foregår i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved bedømmelsen medvirker ekstern censor. Der gives 1 karakter efter 13-skalaen.

Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen indgår i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 2%.

§26 Prøver under praktikmodulet.

Praktikmodulet bedømmes ved en mundtlig prøve med ekstern censur. Ved prøven benyttes bedømmelsen: Bestået - ikke-bestået.

§ 27. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om formen for interne og eksterne prøver, prøvernes længde, forberedelsestid, hjælpemidler mv.

### Kapitel 6. Andre bestemmelser.

§ 28. Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.

Stk. 2. Studienævnet kan fravige bestemmelser om prøvevilkår, i tilfælde hvor ændrede prøvevilkår skønnes nødvendige for at ligestille handicappede med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med fravigelsen ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

§ 29. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor.

Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

### Kapitel 7. Ikrafttræden.

§ 30. Studieordningen træder i kraft den 1. september 2004.

Stk. 2. Samtidig ophæves Studieordning af 1. september 1996 for Internationale Udviklingsstudier.

---

§ 31. Studerende, som er indskrevet på en uddannelse, hvor faget indgår, inden 30. juni 2004 skal færdiggøre deres uddannelse efter reglerne i den i § 30, stk. 2 nævnte studieordning.

Stk. 2. Eksamen i henhold til denne studieordning afholdes sidste gang i eksamensterminen vinteren 2008/2009.

Vedtaget af studienævnet på møde nr. 9/2003, den 18. december 2003

Godkendt af rektor den 27. februar 2004

P.R.V.

Erik Ebbe

---