

Studieordning for Pædagogik og Uddannelsesstudier

DATO/REFERENCE

24. juni 2005 EE

JOURNALNUMMER

2002-00-513-PÆD/0001

Denne studieordning udstedes i henhold til Videnskabsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser på universiteterne og Roskilde Universitetscenters fællesregler af 2. marts 2005 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter.

Kapitel 1. Fagets formål og struktur

- § 1. Faget beskæftiger sig med læreprocesser i deres formelle og uformelle organiseringer i og uden for etablerede uddannelsesinstitutioner belyst i deres samfundsmæssige sammenhæng. Faget har til formål at de studerende bliver i stand til på et kritisk, videnskabeligt grundlag at analysere, reflektere og handleperspektivere læreprocesser, pædagogiske praksisformer og uddannelser på baggrund af fagets teorier og metoder.
- Stk. 2. Den studerende skal tilegne sig grundlag for selvstændigt at varetage erhvervsfunktioner indenfor fagområdet samt skaffe sig forudsætninger for at fortsætte i en forskeruddannelse.
- Stk. 3. I fagets tre moduler skal de studerende arbejde problemorienteret og samfundsrelateret med at etablere en teoretisk og metodisk forståelse af forholdet mellem læreprocesser og disses organiseringer, herunder uddannelser og andre pædagogiske institutionaliseringer. Den studerende skal herigennem kunne placere – og orientere sig i - pædagogikens og uddannelsesforskningens teoridannelser; videnskabsteoretisk, videnssociologisk, metodisk og faghistorisk.
- § 2. Faget består af 3 faglige moduler af hver ½ års varighed.
- Stk. 2. Faget kan suppleres med et praktikmodul af ½ års varighed. Praktikmodulet er frivilligt og medfører ikke, at den normerede studietid forlænges med praktikperioden. Der kan kun indgå ét praktikmodul i det samlede uddannelsesforløb. Praktikmodulet kan kun indgå i kandidatuddannelsen.
- Stk. 3. Fagets bachelormodul kan indgå i universitetets bacheloruddannelser. Fagets kandidatmoduler kan indgå i universitetets kombinationskandidatuddannelser.
- § 3. Bacheloruddannelsen med Pædagogik og Uddannelsesstudier består af et basisstudium, bachelormodulet i Pædagogik og Uddannelsesstudier og bachelormodulet fra et andet af universitetets kombinationsfag (to-fags-bachelor), jvf. dog § 48.

- § 4. Hvis bachelormodulet i Pædagogik og Uddannelsesstudier indgår i en humanistisk bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BA (Bachelor of Arts).
- Stk. 2. Hvis bachelormodulet i Pædagogik og Uddannelsesstudier indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).
- Stk. 3. Hvis bachelormodulet i Pædagogik og Uddannelsesstudier indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).
- § 5. Kombinationskandidatuddannelsen med Pædagogik og Uddannelsesstudier består af fagets to kandidatmoduler og to kandidatmoduler fra et andet af universitetets kombinationsfag.
- § 6. Studerende, som gennemfører en kombinationskandidatuddannelse med Pædagogik og Uddannelsesstudier som det ene fag, får tildelt kandidatbetegnelsen efter følgende regler.
- Hvis adgangsgrundlaget er en humanistisk bacheloruddannelse, får den studerende tildelt kandidatbetegnelsen: Cand. mag. (Candidatus/candidata magisterii). Den engelske betegnelse er: Master of Arts.
- Hvis adgangsgrundlaget er en naturvidenskabelig bacheloruddannelse og det andet kandidatfag er naturvidenskabeligt får den studerende tildelt kandidatbetegnelsen: Cand. scient. (Candidatus/candidata scientiarum). Den engelske betegnelse er: Master of Science.
- Hvis adgangsgrundlaget er en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse og det andet kandidatfag er samfundsvidenskabeligt, får den studerende tildelt kandidatbetegnelsen: Cand. soc. (Candidatus/candidata societatis). Den engelske betegnelse er: Master of Social Science.
- Hvis faget kommunikation, performance-design eller journalistisk indgår som det andet fag i kombinationskandidatuddannelsen, og den studerende placerer sit specialestudium i et af disse fag, får den studerende tildelt kandidatbetegnelsen Cand. comm. (Candidatus/candidata communicationis). Den engelske betegnelse er: Master of art in Communication Studies.
- § 7. Modulerne skal aflægges i følgende rækkefølge: Bachelormodulet, 1. kandidatmodul og 2. kandidatmodul.
- § 8. Såfremt den studerende vil aflægge speciale i Pædagogik og Uddannelsesstudier, kan dette kun ske i modul 3-S: 2. kandidatmodul.
-

Stk. 2. Specialestudiet afslutter kandidatuddannelsen.

Kapitel 2. Normalforudsætninger for faget, særlige kompetencekrav m.v.

§ 9. Normalforudsætningerne for Pædagogik og Uddannelsesstudier er følgende:

Kvalifikationer svarende til de pædagogiske og videnskabsteoretiske studiekrav på det humanistiske basisstudium.

Stk. 2. Det anbefales, at studerende, der har gennemført det naturvidenskabelige eller det samfundsvidenskabelige basisstudium, har erhvervet sig de i stk. 1 nævnte forudsætninger inden de begynder på Pædagogik og Uddannelsesstudier. I den udstrækning disse forudsætninger ikke er erhvervet, må de studerende påregne studietidsforlængelse.

§ 10. Studerende der har gennemført en bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter, hvori Pædagogik og Uddannelsesstudier indgår, kan optages på kombinationskandidatuddannelsen med Pædagogik og Uddannelsesstudier. Det forudsættes, at adgangskravene til det andet kombinationskandidatfag er opfyldt.

Stk. 2. Bachelorer, der har gennemført en anden bacheloruddannelse, kan optages på kombinationskandidatuddannelsen efter individuel vurdering. Studienævnet kan godkende andre uddannelsesforløb som adgangsgivende til kombinationskandidatuddannelsen med Pædagogik og Uddannelsesstudier, evt. efter nærmere supplerings. Det forudsættes, at adgangskravene til det andet kombinationskandidatfag er opfyldt.

Kapitel 3. Fagets indhold

§ 11. Universitetet udfærdiger en beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som bachelorer med Pædagogik og Uddannelsesstudier opnår.

Stk. 2. Universitetet udfærdiger en beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som kandidater med Pædagogik og Uddannelsesstudier opnår.

§ 12. Modul 1. Bachelormodulet. Læreprocesser - i kontekst.

Bachelormodulet har til formål at indføre de studerende i fagets centrale emner, problemstillinger, begreber, teorier, empiriske metoder og analytiske arbejdsmåder – på et grundlæggende niveau. Modulets indføring i faget er bred, almen og tilpasset de rammer, der gælder for et modul, der skal kunne kombineres med andre af universitetets kombinationsfag. Desuden har bachelormodulet til formål at bibringe de studerende den viden, erfaring og analytiske kunnen, der forudsættes for at kunne følge kandidatmodulernes faglige krav.

Bachelormodulet beskæftiger sig med læreprocesser i en bred betydning.

De studerende skal gennem modulet tilegne sig indsigt i og viden om, hvordan formelle og uformelle læreprocesser i menneskers liv indgår i et dynamisk samspil med forskellige typer af kontekster.

En type kontekst kan være barndom, ungdom, voksenliv. En anden type kontekst kan være institution, uddannelse, erhvervsarbejde, fritid. En tredje og overordnet type kan være sociale, kulturelle og politiske kontekster.

Modulet skal desuden skabe indsigt i, hvordan læreprocesser og læring kan analyseres både teoretisk og empirisk-praktisk. Dette sker gennem inddragelse af metodiske og metodologiske refleksioner, ligesom der i modulet arbejdes med videnskabsteoretiske og videnssociologiske spørgsmål og problemstillinger.

Modulet giver hermed en bred introduktion til pædagogik og læreprocesser. Det sigter imod at belyse, at læreprocesser og læring altid spiller sammen med deltagernes liv, sansninger, erfaringer, interesser og aktuelle situation. Ligesom modulet sigter mod at belyse, at læreprocesser også altid spiller sammen med mere generelle samfundsmæssige forhold. Endelig giver modulet indsigt i, hvordan viden om pædagogik og læreprocesser bliver til og er forbundet med forskellige forskningsmetoder, med forskeren, med den forskningsmæssige institution, o. lign.

Stk. 2. Modulet omfatter et projektarbejde og deltagelse i to obligatoriske seminarer: Et seminar i metode og metodologi og et moduleseminar som understøtter modulets indhold.

Stk. 3. Moduleseminaret omfatter en bred introduktion til forskellige teorier om læreprocesser og kontekster.

Metodeseminaret har til formål at præsentere og indføre den studerende i centrale metoder og metodologiske refleksioner, der gør den studerende i stand til at foretage empiriske og teoretiske analyser.

Projektarbejdet er den centrale studieform på faget. Det er i sit formål eksemplarisk med hensyn til at lære de studerende, at planlægge, tilrettelægge, undersøge og analysere et selvbestemt problemorienteret emne, der falder indenfor bachelormodulet rammer. Desuden er projektarbejdet den ramme, hvor faglige indsigter, begreber og teorier blive integreret til et tværfagligt projekt, hvilket ligger i forlængelse af de studieerfaringer og kompetencer, som de studerende har erhvervet sig tidligere under deres bachelorstudium.

Stk. 4. Projektarbejdet er normeret til 20 ECTS.
Moduleseminaret er normeret til 7 ECTS.
Metodeseminaret er normeret til 3 ECTS.

Stk. 5. Studienævnet meddeler gennem en semesterplan før semestrets begyndelse, hvilke seminarer som udbydes i det pågældende semester.

§ 13. Hvis den studerende vælger at placere sit bachelorprojekt i dette modul skal studielederen godkende emnet for bachelorprojektet og fastsætte en tidsfrist for aflevering af bachelorafhandlingen.

Stk. 2. Bachelorafhandlingen skal forsynes med et resume på engelsk. Resuméet skal indgå i bedømmelsen af bachelorprojektet.

§ 14. Modul 2. 1. Kandidatmodul: Undervisning, uddannelse, planlægning - i kontekst.

Den studerende skal gennem modularbejdet tilegne sig indsigt i og viden om hvordan både almindelig og usædvanlig (f.eks eksperimenterende) undervisning, uddannelse og planlægning kan belyses og analyseres – set i forhold til givne kontekster.

I denne forbindelse kan én type kontekst være defineret ud fra lokale, nationale eller internationale forhold. En anden type kontekst kan være defineret gennem en given institution, organisation, virksomhed, kommune eller stat. En tredje og overordnet type kontekst kan være samfund, kultur, politik. Modulets undervisning giver eksempler herpå og de studerende vælger i deres projektarbejde at arbejde med en bestemt kontekst.

Modulet bygger videre på bachelormodulets brede introduktion til pædagogik og læreprocesser. Der lægges således op til en højere grad af fordybelse og større fokusering på kompleksitet indenfor emneområderne: undervisning, uddannelse og planlægning. Den studerende skal således videreudvikle og udbygge sine teoretiske, metodiske og videnskabsteoretiske indsigter, samt videreudvikle og udbygge sine analytiske færdigheder og kompetencer.

Dette sker gennem inddragelse og tilegnelse af såvel ældre som nyere teorier, værker, metoder og analyser. Modulet lægger endvidere vægt på, at den studerende er i stand til at fremstille og formidle sine indsigter på en didaktisk velreflekteret og kritisk måde. (Dvs. at den studerende gennem klyngeaktiviteterne stifter bekendtskab med at tilrettelægge, udføre og evaluere et undervisningsforløb).

Stk. 2. Modulet omfatter et projektarbejde og to obligatoriske seminarer: Et seminar i metode og metodologi og et moduleseminar som understøtter modulets indhold.

Den studerende skal gennem projektarbejdet gøre erfaringer med selvstændigt at formulere og analysere problemstillinger inden for modulets område. Det skal ske på en sådan måde, at det demonstrerer den studerendes forståelse af samspillet mellem emne, emnets kontekst og den kompleksitet, der gør sig gældende i emnefeltet.

Stk. 3. Moduleseminaret omfatter en bred introduktion til forskellige teorier om læreprocesser og kontekster.

Metodeseminarer har til formål at præsentere og indføre den studerende i centrale metoder og metodologiske refleksioner, der gør den studerende i stand til at foretage empiriske og teoretiske analyser.

Stk. 4. Projektarbejdet er normeret til 20 ECTS.
Moduleseminaret er normeret til 7 ECTS.
Metodeseminarer er normeret til 3 ECTS.

Stk. 5. Studienævnet meddeler gennem en semesterplan før semesterets begyndelse, hvilke seminarer som udbydes i det pågældende semester.

§ 15. Modul 3. 2. Kandidatmodul: Specialiseringsmodul.

I specialiseringsmodulet skal de studerende arbejde med en selvvalgt problemstilling inden for fagets område, som demonstrerer evne til fordybelse og selvstændig problemindkredsning og analyse på et videnskabeligt grundlag.

Stk. 2. Modulet omfatter et projektarbejde. Studienævnet udbyder seminar og andre aktiviteter til støtte for projektarbejdet.

Stk. 3. Projektarbejdet er normeret til 30 ECTS.

Stk. 4. Studienævnet meddeler gennem en semesterplan før semesterets begyndelse, hvilke seminarer som udbydes i det pågældende semester.

§ 16. Modul 3-S. 2. Kandidatmodul. Specialemodul.

I specialemodulet skal de studerende arbejde med en selvvalgt problemstilling inden for fagets område, som demonstrerer evne til fordybelse og selvstændig problemindkredsning og analyse på et videnskabeligt grundlag. Til modulet er der knyttet et tilbud om deltagelse i et specialeseminar.

Stk. 2. Modulet omfatter specialestudium og udarbejdelse af specialeafhandling. Specialestudium, inkl. udarbejdelse af afhandling, er normeret til 30 ECTS.

Stk. 3. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resumé på engelsk. Resuméet skal indgå i specialebedømmelsen.

Stk. 4. Specialemodulet skal godkendes af studielederen efter retningslinier fastsat af studienævnet. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.

§ 17. Feltarbejde.

I projektarbejdet skal der mindst en gang i løbet af studietiden indgå et feltarbejde. I et sådant projektarbejde skal der dokumenteres en systematisk bearbejdning af erfaringer og data-materiale fra det empiriske genstandsfelt. Desuden skal der i tilknytning til feltarbejdet knyttes refleksioner over de studerendes rolle i forskningsprocessen, hvordan og under hvilke betingelser empirien skabes samt andre relevante metodologiske overvejelser.

Stk. 2. Feltarbejdet skal placeres efter den studerendes valg på 1. eller 2. kandidatmodul. Studienævnet kan i særlige tilfælde tillade, at feltarbejdet placeres på bachelormodulet.

Stk. 3. Feltarbejdet bedømmes ved en intern prøve. Der gives bedømmelsen: Godkendt – Ikke godkendt.

Kapitel 4. Generelle bestemmelser

- § 18. Projektarbejdet foregår normalt i grupper, men de studerende har ret til at arbejde individuelt.
- § 19. Studienævnet udbyder et antal klynger. Studienævnet fordeler de studerende på klyngerne. Projektarbejdet er tilknyttet en klynge på bachelor- og 1. kandidatmodul. Den studerende skal aktivt deltage i klyngens studie- og undervisningsaktiviteter. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for bedømmelsen af aktiv deltagelse. Studienævnet registrerer studerende, som har gennemført studie- og undervisningsaktiviteterne på tilfredsstillende måde.
- Stk. 2. Det er obligatorisk for den studerende at deltage i en klynge i studiets første to moduler.
- § 20. Studienævnet fastsætter inden for studieordningens bestemmelser det tidsmæssige omfang af de enkelte studieaktiviteter i Pædagogik og Uddannelsesstudier.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter for hvert semester det faglige indhold i/det faglige mål med kurser, seminarer, klynger m.v.
- Stk. 3. Studienævnet fastsætter hvert semester hvilke undervisningsaktiviteter, der udbydes.
- § 21. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for udformningen af projektrapporter, bachelorrapporten og specialeafhandlingen.
- § 22. Studienævnet kan godkende, at studieaktiviteter aflagt på danske eller udenlandske universiteter træder i stedet for studieaktiviteter aflagt i henhold til denne studieordning.
- § 23. Studieforløbsbeskrivelse.
- De studerende skal til hvert modul udarbejde en studieforløbsbeskrivelse, som i en kumuleret form beskriver og reflekterer det faglige indhold og de pædagogiske processer den studerende har været igennem. I studieforløbsbeskrivelsen skal de studerende redegøre for, hvordan projektet og andre studieaktiviteter, har opfyldt de enkelte modulers krav. I studieforløbsbeskrivelsen skal tidligere projekter og beståede modulkrav anføres samt tilhørende seminar og kursusdeltagelse. Endelig skal særlige forhold eller dispensationer forklares og begrundes.
- Stk. 2. Studieforløbsbeskrivelsen skal vedlægges projektrapporten, bachelorrapporten og specialeafhandlingen.
-

§ 24. Intern evaluering.

Inden aflevering af projektrapporten, bachelorrapporten og specialeafhandlingen afholdes en intern evaluering, hvor de(n) studerende fremlægger projektarbejdet samt redegør for modularbejdet i en studieforløbsbeskrivelse. De(n) studerende udarbejder et udkast til en studieforløbsbeskrivelse, som indgår i den interne evaluering. Formålet er her, at give den studerende mulighed for at fremlægge og reflektere sit hidtidige studiearbejde, i lyset af en kvalificeret opposition fra andre studerende og vejledere på faget.

Stk. 2. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om den interne evaluering.

Stk. 3. De(n) studerende skal gennemføre en intern evaluering af projektarbejdet i alle uddannelsens moduler. Gennemført intern evaluering er en betingelse for at indstille sig til eksamen i modulet.

Stk. 4. I forlængelse af den interne evaluering registrerer studienævnet, hvilke studerende som har gennemført evalueringen.

Kapitel 5. Regler om eksamen og prøveformer

§ 25. Regler om tilmelding og rettidig framelding til eksaminer og prøver fastsættes i universitetets eksamensordning.

§ 26. Regler om sygeeksamen og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.

§ 27. Prøveformerne skal tilgodese uddannelsens formål og sikre, at der foretages en individuel bedømmelse af de studerendes præstationer.

Stk. 2. Ved prøver, der bedømmes efter 13-skalaen, kræves minimum karakteren 6 for at bestå.

Stk. 3. Beståede prøver kan ikke tages om.

§ 28. Den studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Studienævnet kan dog tillade indstilling en 4. og 5. gang, hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold.

Stk. 2. Rektor kan undtagelsesvis tillade indstilling til mere end 5 eksamensforsøg, især når den studerende alene mangler at bestå en enkelt prøve for at have gennemført uddannelsen.

Stk. 3. 3. 4. og 5. gang den studerende indstiller sig til en intern prøve, der alene bedømmes af eksaminator, kan den studerende forlange, at der medvirker en ministerielt beskikket censor.

- § 29. Den studerende skal deltage aktivt i de obligatoriske studieaktiviteter i modulerne. Aktiv deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen. Studienævnet kan fravige denne bestemmelse, såfremt der foreligger særlige grunde. Studienævnet registrerer studerende, som har gennemført studieaktiviteterne på tilfredsstillende måde. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for bedømmelsen af aktiv deltagelse.
- § 30. En studerende, der 2. gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt i henhold til gældende prøvebestemmelser, kan i stedet forlange at aflægge en intern prøve i det pågældende uddannelseselement. 3. 4. og 5. gang kan den studerende forlange, at der medvirker en censor.
- § 31. Den studerende kan indstille sig særskilt til de enkelte prøver eller til anden form for bedømmelse med mindre andet er fastlagt nedenfor.
- § 32. Mundtlige prøver afholdes normalt som gruppeprøver. Gruppeprøven skal tilrettelægges således, at individuel bedømmelse er mulig. Skriftlige prøver afholdes som individuelle prøver.
- Stk. 2. Der kan højst deltage 6 studerende i en gruppeprøve.
- § 33. Prøverne aflægges på dansk, med mindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog.
- Stk. 2. Hvis undervisningen i et fag har været meddelt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om i hvilke tilfælde denne regel kan fraviges.
- Stk. 3. Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmed sprog. Dette gælder dog ikke prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.
- § 34. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver m.v. findes på universitetets hjemmeside.
- § 35. Prøver under modul 1. Bachelormodulet: Læreprocesser – i kontekst
- De obligatoriske seminarer bedømmes ved en intern prøve. Der gives bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået.
- Prøven i metodeseminaret er normeret til 3 ECTS.
- Prøven i moduleseminaret er normeret til 7 ECTS.
-

Stk. 2. Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Prøven kan afholdes som gruppeprøve. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de(n) studerende, lærer(ne) og censor(erne). Der gives én karakter efter 13-skalaen. Prøven er normeret til 20 ECTS.

Stk. 3. Det er en betingelse for at kunne deltage i prøven, at de(n) studerende har bestået de interne prøver, har deltaget i den interne evaluering af projektarbejdet, har fået godkendt deltagelse i obligatoriske studieaktiviteter.

§ 36. Hvis den studerende aflægger sit bachelorprojekt i Pædagogik og Uddannelsesstudier erstatter bedømmelsen af dette den i § 35, stk. 2 nævnte prøve.

§ 37. Bachelorprojektet bedømmes ved en samlet bedømmelse af bachelorrapporten og en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Prøven kan afholdes som gruppeprøve. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes bachelorrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de(n) studerende, lærer(ne) og censor(erne). Der gives én karakter efter 13-skalaen.

Stk. 2. Ved bedømmelsen af bachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen indgår i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 3. Resuméet skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

§ 38. Prøver under modul 2. 1. kandidatmodul: Undervisning, uddannelse, planlægning - i kontekst.

De obligatoriske seminarer bedømmes ved en intern prøve. Der gives bedømmelsen:

Bestået/ ikke bestået.

Prøven i metodeseminaret er normeret til 3 ECTS.

Prøven i moduleseminaret er normeret til 7 ECTS.

Stk. 2. Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Prøven kan afholdes som gruppeprøve. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de(n) studerende, lærer(ne) og censor(erne). Der gives én karakter efter 13-skalaen. Prøven er normeret til 20 ECTS.

Stk. 3. Det er en betingelse for at kunne deltage i prøven, at de(n) studerende har bestået de interne prøver, har deltaget i den interne evaluering af projektarbejdet, har fået godkendt deltagelse i obligatoriske studieaktiviteter.

§ 39. Prøver under modul 3. 2. kandidatmodul: Specialiseringsmodul.

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Prøven kan afholdes som gruppeprøve. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de(n) studerende, lærer(ne) og censor(erne). Der gives én karakter efter 13-skalaen. Prøven er normeret til 30 ECTS.

Stk. 2. Det er en betingelse for at deltage i prøven, at den studerende har opfyldt kravet om feltarbejde.

Stk. 3. Det er endvidere en betingelse for at kunne deltage i prøven, at de studerende har deltaget i den interne evaluering af projektarbejdet.

§ 40. Prøver under modul 3-S. 2. kandidatmodul: Specialemodulet.

Bedømmelsen af specialemodulet foregår i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved bedømmelsen medvirker ekstern censor. Der gives én karakter efter 13-skalaen. Prøven er normeret til 30 ECTS.

Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold desuden lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen indgår i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 3. Resuméet skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Stk. 5. Det er en betingelse for at deltage i prøven, at den studerende har opfyldt kravet om feltarbejde.

§ 41. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om prøveformer, prøvernes længde, hjælpemidler osv.

§ 42. Ved prøver hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter prøven, fastsætter studielederen tidspunktet for offentliggørelse af bedømmelsen.

Kapitel 6. Andre bestemmelser

- § 43. Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.
- Stk. 2. Studienævnet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, såfremt studienævnet vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.
- § 44. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør, såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af universitetet fastsat periode. Universitetet fastsætter nærmere regler for, hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.
- § 45. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor.
- Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

Kapitel 7. Ikrafttræden

- § 46. Studieordningen træder i kraft den 1. september 2005.
- Stk. 2. Samtidig ophæves Studieordning af 12. februar 2003 for Pædagogik og Uddannelsesstudier.
- § 47. Studerende, som følger Studieordning af 1. september 1998 skal færdiggøre deres uddannelse efter disse regler. Studerende der følger Studieordning af 12. februar 2003 overføres til nærværende ny studieordning og færdiggør deres uddannelse i henhold til reglerne heri. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om overførsel af studieaktiviteter mellem de to studieordninger.
- Stk. 2. Eksamen i henhold til Studieordning af 1. september 1998 afholdes sidste gang i eksamensterminen 2006.
- Stk. 3. Studerende, der på dette tidspunkt ikke har færdiggjort deres uddannelse, overføres til nærværende studieordning. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om overførsel af studieaktiviteter mellem de to studieordninger.
-

- § 48. For studerende, som er indskrevet på en bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter inden 1. september 2005, kan bacheloruddannelsen med Pædagogik og Uddannelsesstudier dog bestå af et basisstudium, bachelormodulet og 1. kandidatmodul i Pædagogik og Uddannelsesstudier. Bachelorprojektet skal i så fald aflægges i bachelormodulet.

Vedtaget af studienævnet den 15. juni 2005.

Drøftet af Akademisk Råd den 24. juni 2005.

Godkendt af rektor den 24. juni 2005.

P.R.V.

Erik Ebbe
