

Oversigt over de målsætninger og kriterier for målopfyldelse, der er knyttet til studieordning af 24. juni 2005 for: Pædagogik og Uddannelsesstudier

Roskilde Universitetscenter har med reglerne i "Fælles gennemførelse af regler om bedømmelse m.v. i en række ældre studieordninger" af 30. august 2007 gennemført 7-trinsskalaen samt fastsat regler om målbeskrivelser og kriterier for målopfyldelse for en række ældre studieordninger.

Studienævnet har på baggrund af § 3, stk. 2, og § 4, stk. 2, i de nævnte regler udarbejdet denne oversigt:

Til studieordning af 24. juni 2005 for faget Pædagogik og Uddannelsesstudier er knyttet følgende målbeskrivelser og kriterier for målopfyldelse for de enkelte studieelementer (moduler, projekter og kurser m.v.):

Målbeskrivelserne for de enkelte studieelementer på bachelormodulet er:

Målet med projektarbejdet er, at den studerende med dette udgangspunkt udvikler og demonstrerer:

- En sikker viden om og indsigt i menneskelige læreprocesser og disses samspil med de kontekster, de udspiller sig indenfor.
- Evne til at afgrænse, formulere og begrunde relevante problemstillinger indenfor dette område.
- Et sikkert kendskab til teorier om læring, disse teories epistemologiske forudsætninger, hvordan teorierne forholder sig til hinanden og til forskellige kontekster og færdighed i på en velbegrundet måde at kunne fortage valg og fravalg af teori.
- Evne til at analysere en specifik uddannelsesmæssig problemstilling på baggrund af et argumenteret valg af teori og metode, og til kritisk at kunne forholde sig til begrænsningerne i dette valg.
- Evne til at begrunde sine metodologiske valg og fravalg samt på en sikker måde reflektere over empirigrundlagets relevans og pålidelighed.
- Evne til at perspektivere projektets konklusioner på en måde, der fremhæver de eksemplariske kvaliteter og begrænsninger i disse.
- Evne til sprogligt at kunne formidle teori, metoder og konklusioner sikkert, præcist, selvstændigt og med en klar disponering.

Metodeseminaret er obligatorisk og har til formål at indføre den studerende i centrale metoder og metodologiske refleksioner i studiet af læreprocesser, og dermed gøre den studerende i stand til at foretage empiriske og teoretiske analyser. Målene for metodeseminaret er at den studerende udvikler og dokumenterer:

- En klar forståelse af de metodiske problemstillinger der knytter sig til empirisk at studere læreprocesser i konkrete sammenhænge
- Et sikkert overblik over de vigtigste metoder til at konstruere og behandle empirisk materiale med henblik på at studere læreprocesser
- En klar forståelse af muligheder og begrænsninger i de væsentligste måder læreprocesser kan studeres på
- Et sikkert kendskab til de videnskabsteoretiske forudsætninger for forskellige metoder og evne til at kunne redegøre for forskellen mellem disse.

Målbeskrivelserne for de enkelte studieelementer på 1. kandidatmodul er:

Målet med projektarbejdet er, at den studerende med dette udgangspunkt udvikler og dokumenterer:

- En sikker viden om og overblik over problemstillinger i relation til uddannelse, planlægning og menneskelige læreprocesser i forskellige livsfaser disse aktiviteters samspil med de kontekster, de udspiller sig inden for.
 - Evne til at afgrænse, formulere og begrunde relevante problemstillinger inden for dette område.
 - Et sikkert kendskab til teorier om uddannelse, planlægning og menneskelige læreprocesser, og til hvordan disse forholder sig til hinanden og til forskellige kontekster samt evne til på en velbegrundet måde at kunne vælge og fravælge teori i forhold til en eksemplarisk problemstilling.
 - Evne til at analysere en specifik uddannelsesmæssig problemstilling på baggrund af et argumenteret valg af teori og metode og til at kunne forholde sig kritisk til begrænsningerne i dette valg.
 - Evne til at tilrettelægge en undersøgelse, begrunde sine metodiske valg og fravalg samt på en sikker måde reflektere over empirigrundlagets relevans og pålidelighed, betingelserne for dets produktion, egne erkendelsesinteresser samt betydningen af forskersubjektiviteten i processen.
 - Evne til at perspektivere projektets konklusioner på en måde, der fremhæver de eksemplariske kvaliteter og begrænsninger i disse, samt evne til sprogligt at formidle teori, metoder og konklusioner sikkert, præcist, selvstændigt og med en klar disponering.
-

Metodeseminaret er obligatorisk og har til formål at præsentere og indføre den studerende i centrale metoder og metodologiske refleksioner, der gør den studerende i stand til at foretage empiriske og teoretiske analyser.

Målet med metodeseminaret er, at den studerende udvikler og dokumenterer:

- Evne til sikkert at kunne afgrænse en mindre teoretisk eller meto-
disk/videnskabsteoretisk problemstilling inden for et større sammenhængende pro-
blemfelt, typisk semesterets projektopgave.
- Evne til at kunne foretage en selvstændig analyse af et mindre materiale, fremstille
denne og redegøre for de metodologiske overvejelser bag denne.
- Evne til på en overbevisende måde at kunne redegøre for fremstillingens relevans
og anvendelighed i forhold til problemstillingen.
- Evne til på en kritisk måde at kunne diskutere begrænsninger og svagheder af ana-
lysen i forhold til den valgte problemstilling.

Målbeskrivelserne på de enkelte studieelementer på 2. kandidatmodul er:

Målet med projektarbejdet er, at den studerende med dette som udgangspunkt udvik-
ler og demonstrerer:

- En sikker viden om og overblik over problemstillinger indenfor pædagogik og ud-
dannelsesstudier og sin egen interesse og position i forhold til disse.
 - En overbevisende evne til at afgrænse, formulere og begrunde relevante problem-
stillinger inden for dette område samt redegøre for projektets rolle i den studerendes
egen samlede kompetenceprofil.
 - Et sikkert kendskab til teorier om pædagogik og uddannelsesstudier, hvordan disse
forholder sig til hinanden og til forskellige kontekster, og evne til på en velbegrundet
måde at kunne vælge og fravælge teori i forhold til en eksemplarisk problemstilling.
 - Evne til at analysere en specifik uddannelsesmæssig problemstilling på baggrund af
et argumenteret valg af teori og metode, og til at kunne forholde sig kritisk til be-
grænsningerne i dette valg samt andre mulige teorivalg.
 - Evne til at tilrettelægge en undersøgelse, begrunde metodiske valg og fravalg samt
på en sikker måde at reflektere over empirigrundlagets relevans og pålidelighed, be-
tingelserne for dets produktion, egne erkendelsesinteresser samt betydningen af for-
skersubjektiviteten i processen.
 - Evne til at perspektivere projektets konklusioner på en måde, der fremhæver de ek-
semplariske kvaliteter og begrænsninger i disse.
 - Evne til at formidle teori, metoder og konklusioner sikkert, præcist, selvstændigt og
med en klar disponering.
-

Målet med specialearbejdet er, at den studerende med dette udgangspunkt udvikler og demonstrerer:

- En sikker viden om og overblik over problemstillinger pædagogik og uddannelsesstudier og sin egen interesse og position i forhold til disse.
- En overbevisende evne til at afgrænse, formulere og begrunde relevante problemstillinger inden for dette område, samt redegøre for specialets rolle i den studerendes egen samlede kompetenceprofil.
- Et sikkert kendskab til teorier om pædagogik og uddannelsesstudier, hvordan disse forholder sig til hinanden og til forskellige kontekster, og evne til på en velbegrundet måde at kunne vælge og fravælge teori i forhold til en eksemplarisk problemstilling.
- Evne til at analysere en specifik uddannelsesmæssig problemstilling på baggrund af et argumenteret valg af teori og metode, og til at kunne forholde sig kritisk til begrænsningerne i dette valg samt andre mulige teorivalg.
- Evne til at tilrettelægge en undersøgelse, begrunde metodiske valg og fravalg samt på en sikker måde at reflektere over empirigrundlagets relevans og pålidelighed, betingelserne for dets produktion, egne erkendelsesinteresser samt betydningen af forskersubjektiviteten i processen.
- Evne til at perspektivere specialets konklusioner på en måde, der fremhæver de eksemplariske kvaliteter og begrænsninger i disse.
- Evne til sprogligt at kunne formidle teori, metoder og konklusioner sikkert, præcist, selvstændigt og med en klar disponering.

Godkendt af Studienævnet for Pædagogik og Uddannelsesstudier, den 12. december 2007.
