

## Studieordning for Den Humanistiske Bacheloruddannelse

---

DATO/REFERENCE

17. april 2013

JOURNALNUMMER

2012-407

---

Denne studieordning udstedes i henhold til bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser på universiteterne, som ændret ved bkg. nr. 429 af 10. maj 2012 og Roskilde Universitets Fællesregler af 27. september 2012 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitet.

### Kapitel 1. Bacheloruddannelsens formål og struktur

§ 1. Den humanistiske bacheloruddannelse er et afrundet forløb som bygger videre på det faglige niveau som den studerende har erhvervet i den adgangsgivende uddannelse. Bacheloruddannelsen er tilrettelagt på en sådan måde at der sikres en faglig sammenhæng og progression i uddannelsesforløbet. Bacheloruddannelsen er fagligt tilrettelagt således at den giver den studerende mulighed for at vælge mellem flere kandidatuddannelser eller afslutte bacheloruddannelsen med umiddelbar erhvervskompetence.

Stk. 2. Den humanistiske bacheloruddannelse er organiseret i to alternative forløb:

- Humanistisk almen bacheloruddannelse (HAB), hvor arbejds sproget er dansk, og
- Humanistisk international bacheloruddannelse (HIB), hvor arbejds sproget er engelsk, tysk og/eller fransk.

Stk. 3. Studienævnet kan udbyde et særligt forløb ("sprogprofil"), som giver den studerende mulighed for at opøve særlige kompetencer i anvendelsen af fremmedsprog i deres studier. Sprogprofilforløbet beskrives i bilag 4 til denne studieordning.

§ 2. Den humanistiske bacheloruddannelse har til formål

- på basis af en tværfaglig indføring i det humanistiske fagområde at indføre den studerende i et eller to humanistiske fags videnskabelige discipliner, herunder fagområdernes teori og metode, sådan at den studerende opnår en bred humanistisk viden og kunnen,
- at give den studerende eksemplarisk indsigt i historiske, samfundsmæssige, erkendelsesmæssige og etiske aspekter af humanvidenskaberne samt at kunne udøve kritisk videnskabelig dømmekraft,
- at give den studerende den faglige viden og de teoretiske og metodiske kvalifikationer og kompetencer sådan at den studerende bliver i stand til selvstændigt at identificere, formulere og løse komplekse og

udviklingsorienterede problemstillinger inden for fagenes relevante bestanddele såvel i studie- som erhvervssammenhæng,

- at give den studerende grundlag for at kunne indgå selvstændigt i fagligt samarbejde og herunder i interkulturelle sammenhænge,
- at give den studerende grundlag for at kunne planlægge, gennemføre og evaluere studieprojekter samt andre typer af projektarbejdsforløb,
- at give den studerende grundlag for at kunne gennemføre mundtlig og skriftlig formidling til fagfæller samt til ikke-specialister,
- at give den studerende grundlag for at kunne udnytte informations- og kommunikationsteknologiske muligheder i studie- og erhvervsarbejde,
- at give den studerende grundlag for at kunne identificere egne behov for læring og strukturere egne læreprocesser, og
- at give den studerende grundlag for udøvelse af relevante erhvervsfunktioner og kvalificere sig til optagelse på en humanistisk kandidatuddannelse.

§ 3. Den humanistiske bacheloruddannelse er en tværvidenskabelig heltidsuddannelse på 180 ECTS-point som indeholder en kombination af flere fag. Bacheloruddannelsen består af en basisdel på 85 ECTS-point, to fagmoduler på i alt 70 ECTS-point, valgfrie kurser på i alt 10 ECTS-point, og et bachelorprojekt på 15 ECTS-point.

§ 4. Studerende som gennemfører den humanistiske bacheloruddannelse, har ret til at anvende betegnelsen Bachelor (BA) med angivelse af de fag som fagmodulerne er placeret i. Den engelsksprogede betegnelse er: Bachelor of Arts (BA) med angivelse af den engelske betegnelse for det eller de fag som fagmodulerne er placeret i.

§ 5. Den humanistiske bacheloruddannelse hører under Studienævnet for den humanistiske bacheloruddannelse.

Stk. 2. Den humanistiske bacheloruddannelse har ikke et selvstændigt censorkorps, men benytter censorer fra censorkorpsene for de fag som findes i den humanistiske bacheloruddannelse. Fagmodulerne i bacheloruddannelsen hører dog under de censorkorps som dækker de pågældende fag på kandidatniveau.

## **Kapitel 2. Bacheloruddannelsens opbygning og udformning**

§ 6. Den humanistiske bacheloruddannelse er opbygget af moduler. I bacheloruddannelsen indgår projekter og kurser. Kurserne kan omfatte seminarer, forelæsninger, øvelser mv.

Stk. 2. Et projekt er normeret til 15 ECTS-point.

---

Stk. 3. Et kursus er normeret til 5 ECTS-point.

§ 7. 1. studieår af den humanistiske bacheloruddannelse består af projekterne BP 1 og BP 2 og kurserne BK 1 - 6.

§ 8. Den studerende skal aflægge projekterne inden for basisdelen i kronologisk rækkefølge (BP 1 - BP 3).

Stk. 2. Kurserne BK 1 – 6 skal aflægges i 1. og 2. semester af bacheloruddannelsen. Kurset BK 7 skal aflægges i 3. semester af bacheloruddannelsen. Den studerende vælger selv hvornår kurset BK 8 skal aflægges.

Stk. 3. Bachelorprojektet skal aflægges på 3. år af bacheloruddannelsen.

Stk. 4. Studienævnet kan dog godkende at projekterne aflægges i en anden rækkefølge såfremt særlige grunde gør det studiemæssigt hensigtsmæssigt for den enkelte studerende.

§ 9. Projektarbejdet foregår i grupper.

Stk. 2. Der kan højst deltage 8 studerende i en projektgruppe eller en bachelorprojektgruppe. Der kan fastsættes mindre gruppestørrelser i fagmodulbeskrivelserne.

Stk. 3. Studielederen kan i særlige tilfælde tillade, at en studerende udarbejder et projekt alene. Studielederen fastsætter ved tilladelsen nærmere retningslinjer for projektrapportens omfang. Studielederen kan give en tilsvarende tilladelse for gruppeprøven i kurserne BK 5, BK 6, BK 7 og BK 8.

Stk. 4. Studielederen for det kandidatfag, der har ansvaret for et fagmodul, kan i særlige tilfælde tillade, at en studerende udarbejder et projekt alene.

§ 10. Projektarbejdet er problemorienteret, eksemplarisk og deltagerstyret. Det skal udvikle den studerendes færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et afgrænset fagligt emne. Projektarbejdet indebærer en valgfri og selvstændig formulering af et problem der eksemplarisk belyser modulets indhold. Projektarbejdet afsluttes med udarbejdelse af en projektrapport.

Stk. 2. Ved en projektrapport forstås en skriftlig akademisk afhandling om den valgte problemformulering eventuelt suppleret med et i projektarbejdet udviklet produkt. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for indhold og form af afhandlingen og eventuelle produkter.

Stk. 3. Det fastsættes i studieordningen hvilke fag- og/eller uddannelseskrav som skal tilegnes gennem projektarbejde. Ved beskrivelse heraf skal det sikres at problemstillingen for projektarbejdet frit kan vælges inden for væsentlige dele af bacheloruddannelsens faglige område.

---

- Stk. 4. Emnerne for projektarbejdet vælges af den studerende inden for de emner og temaer som studienævnet har fastsat, jf. dog § 29, stk. 2, og § 33, stk. 3.

### **Kapitel 3. Bacheloruddannelsens kompetence og indhold**

#### **Bacheloruddannelsens kompetence**

- § 11 Den humanistiske bacheloruddannelse ved Roskilde Universitet introducerer bredt til det humanistiske hovedområde og giver en faglig specialisering inden for et eller to humanistiske fag. En humanistisk bachelor fra Roskilde Universitet har foretaget et gradvist og kvalificeret studievalg og forstår sin faglige specialisering på et bredt humanistisk grundlag. Den studerende opnår tillige en særlig tværfaglig kompetence gennem kombination af to specifikke fag, hvoraf det ene kan ligge uden for det humanistiske hovedområde.

Studieaktiviteten på Roskilde Universitet er generelt ligeligt fordelt mellem projektarbejde og kurser. Kurserne giver grundlag for systematisk tilegnelse af centrale teorier og metoder i de humanistiske fag. Projektarbejdet foregår i grupper der arbejder selvstændigt og problemorienteret med fagligt relaterede problemstillinger. En bachelor fra Roskilde Universitet er således kendetegnet ved sin erfaring med at bringe personlige og faglige kompetencer i anvendelse over for nye problemstillinger.

Alle humanistiske bachelorer opnår i løbet af deres uddannelse følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Grundlæggende viden om teorier, metoder og videnskabsteori inden for de fag som indgår i bacheloruddannelsen.
- Viden om faghistorie og aktuel udvikling i de fag som indgår i bacheloruddannelsen.
- Kritisk indsigt i hvordan de humanistiske fag indgår i større faglige, erkendelsesmæssige, samfundsmæssige og internationale sammenhænge.
- Specialiseret viden inden for to fag, hvoraf mindst et ligger inden for det humanistiske hovedområde.
- Erfaringsbaseret viden om projektarbejdsmetode, projektarbejdsdynamik og styring af projektarbejdsforløb.

Færdigheder:

- Færdighed i at anvende humanioras videnskabelige metoder samt generelle færdigheder der knytter sig til beskæftigelse inden for humanistiske fag.
-

- Færdighed i at vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger.
- Færdighed i at begrunde, vælge og anvende relevante analyse- og løsningsmodeller.
- Færdighed i at formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister.
- Færdighed i at anvende humanioras faglitteratur, så vidt muligt på originalsprogene.
- Færdighed i systematisk og kritisk litteratur- og informationssøgning.
- Færdighed i at planlægge, gennemføre og evaluere problemorienterede, tværfaglige og deltagerstyrede studieprojekter.

**Kompetencer:**

- Kompetence i at kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge.
- Kompetence i selvstændigt at kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang.
- Kompetence i at kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.
- Kompetence i at reflektere kritisk over hvordan viden bidrager til og udfordres af den samfundsmæssige udvikling.
- Kompetence i at analysere tværvidenskabeligt.
- Kompetence i at anvende kritisk dømmekraft i løsningen af et praktisk problem.
- Kompetence i at studere selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder at lære at dele viden med andre.
- Kompetence i at håndtere personlige, sociale og gruppedynamiske aspekter af projektarbejde og andre samarbejdssituationer.

**Stk. 2. Studerende på den internationale humanistiske bacheloruddannelse opnår derudover:**

- Kompetence i at forstå, lære og navigere i en globaliseret, internationaliseret og interkulturel kontekst.
  - Kompetence i at samarbejde i interkulturelle sammenhænge.
  - Kompetence i at begå sig sprogligt i internationale og interkulturelle sammenhænge.
-

## **Bacheloruddannelsens indhold**

### **Basisdelen**

- § 12. Formålet med basisdelen er at bidrage til udviklingen af de studerendes viden, færdigheder og kompetencer som beskrevet i § 11, samt at medvirke til
- at den studerende opnår faglige forudsætninger for at træffe et kvalificeret valg af fagmoduler i bacheloruddannelsen og minimere studietidsforlængelsen såfremt den studerende ændrer sit valg, og
  - at den studerende opnår de generelle faglige forudsætninger for videre studier på kandidatuddannelser som bygger på mindst et af de to fag som er valgt i bacheloruddannelsens fagmoduler.
- § 13. Basisdelen indeholder en faglig og tværfaglig indføring i bacheloruddannelsens grundlæggende teorier og genstandsfelter. Basisdelen består af 3 projekter (i alt 45 ECTS-point) og 8 kurser (i alt 40 ECTS-point).
- Stk. 2. De studerende skal gennem basisdelen opnå en kritisk, tværfaglig forståelse af, og en grundlæggende indsigt i, det humanistiske hovedområde, samt færdigheder i at anvende videnskabelige teorier, metoder og begreber fra dette hovedområde.
- Stk. 3. Basisdelens indhold skal ligge inden for det humanistiske fagområde. Det afgrænses og struktureres ud fra det samlende synspunkt at det menneskelige subjekt former og formes af historisk-kulturelle rammer og udtrykker sig i tekster og med tegn, hvilket alt sammen kan studeres videnskabeligt og gøres til genstand for overordnede refleksioner. Det betyder at den studerende tilegner sig basisdelens indhold i fire videnskabelige dimensioner:
- Subjektivitet og Læring.
  - Kultur og Historie.
  - Tekst og Tegn.
  - Videnskab og Filosofi.
- Stk. 4. De fire dimensioner beskrives nærmere i bilag 1 til denne studieordning.
- § 14. Projektarbejdet i basisdelen skal opfylde følgende:
- Hvert projekt i basisdelen skal forankres fagligt inden for rammerne af mindst én dimension.
-

- Mindst ét af projekterne skal i overvejende grad bygge på engelsk-, fransk- og/eller tysksproget materiale eller på andre fremmedsprog godkendt af studienævnet.
- Stk. 2. Basisdelens tre projekter skal tilsammen forankres fagligt inden for rammerne af alle fire dimensioner.
- Stk. 3. Efter afleveringen af den færdige projektrapport afgør projektvejlederen, hvilke af de i stk. 1 og 2, nævnte krav, som er opfyldt. Projektvejlederens afgørelse registreres i studienævnets sekretariat.
- Stk. 4. Studielederen kan forhåndsgodkende at kravet om forankring af en dimension eller kravet om fremmedsprog kan opfyldes gennem projektarbejde i et af bacheloruddannelsens fagmoduler eller i bachelorprojektet.

### **Moduler i basisdelen**

#### **§ 15. Projekt BP 1: Projekt med fokus på projektteknik.**

Det er målet at den studerende i projektarbejdet erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om humanistiske teorier, metoder og begreber som er relevante for den valgte problemstilling.

Færdigheder:

- Færdighed i at udføre problemorienteret projektarbejde forankret i en eller flere af de humanistiske dimensioner.
- Færdighed i at anvende humanistiske teorier, metoder og begreber som er relevante for den valgte problemstilling.
- Færdighed i at anvende projektarbejdets metode i forbindelse med projektvalg, problemformulering, informations- og litteratursøgning, rapportskrivning og evaluering.

Kompetencer:

- Kompetence i at kunne gennemføre et problemorienteret projektarbejde i samarbejde med andre studerende og vejleder.

Projektets fokus på projektteknik skal fremgå af projektrapporten.

Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS-point.

---

Stk. 2. Projektet skal indholdsmæssigt forankres inden for mindst én af de humanistiske dimensioner.

Stk. 3. Projektrapporten skal være på mellem 20 og 100 sider, og inden for disse rammer skal der være mindst 8 sider og højst 16 sider pr. studerende i gruppen. Sider forstås her som normalsider à 2400 tegn inklusive mellemrum; indholdsfortegnelse, litteraturliste, abstract og eventuelle bilag tæller ikke med. Projektrapporter som afviger fra omfangskravene, kan afvises fra bedømmelse.

Stk. 4. Prøve i projekt BP 1.

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker intern bedømmer. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektarbejdet. Ved prøven tages der udgangspunkt i de studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende og eksaminator(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten og på en måde så individuel bedømmelse er mulig.

Ved prøven er der afsat 25 - 30 min. pr. studerende inkl. votering, dog højst 3 timer. Der skal foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektarbejdet og den mundtlige prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Prøven er normeret til 15 ECTS-point.

Stk. 5. Det er en betingelse for at kunne begynde prøven, at den studerende på tilfredsstillende måde har deltaget i projektseminarerne, jf. § 38.

Såfremt den studerende ikke på tilfredsstillende måde har deltaget i projektseminarerne, kan den studerende dog begynde prøven i BP 1, såfremt den studerende afleverer en skriftlig kommentar (5-10 ns) svarende indholdsmæssigt til den aktive deltagelse i det pågældende seminar. Projektvejlederen skal godkende den studerendes skriftlige kommentar.

Stk. 6. Prøven beskrives nærmere i bilag 3 til denne studieordning.

§ 16. Projekt BP 2: Projekt med fokus på metode.

Det er målet at den studerende i projektarbejdet erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om humanistiske teorier, metoder og begreber som er relevante for den valgte problemstilling.
- Refleksion over projektet inden for en bredere faglig kontekst på baggrund af et kendskab til de humanistiske dimensioner som er opnået gennem projektarbejdet.

Færdigheder:

---



- Færdighed i at udføre problemorienteret projektarbejde forankret i en eller flere af de humanistiske dimensioner.
- Færdighed i med rutine at anvende humanistiske teorier, metoder og begreber som er relevante for den valgte problemstilling.
- Færdighed i med nogen rutine at anvende projektarbejdets metode i forbindelse med projektvalg, problemformulering, informations- og litteratursøgning, rapportskrivning og evaluering.
- Færdighed i at kombinere forskellige teoretiske og metodiske elementer.
- Færdighed i at begrunde projektets metoder og deres muligheder og begrænsninger, også i forhold til andre humanvidenskabelige metoder.
- Færdighed i at give en kritisk vurdering af projektets metoder og resultater.
- Færdighed i at formidle fagligt stof i overensstemmelse med humanistiske, akademiske normer.

Kompetencer:

- Kompetence i at kunne gennemføre et problemorienteret projektarbejde i samarbejde med andre studerende og vejleder.
- Kompetence i at kunne organisere og styre et problemorienteret projektarbejde.

Projektets fokus på metode skal fremgå af projektrapporten.

Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS-point.

- Stk. 2. Projektet skal indholdsmæssigt forankres inden for mindst én af de humanistiske dimensioner.
- Stk. 3. Projektrapporten skal være på mellem 20 og 100 sider, og inden for disse rammer skal der være mindst 8 sider og højst 16 sider pr. studerende i gruppen. Sider forstås her som normalsider à 2400 tegn inklusive mellemrum; indholdsfortegnelse, litteraturliste, abstract og eventuelle bilag tæller ikke med. Projektrapporter som afviger fra omfangskravene, kan afvises fra bedømmelse.
- Stk. 4. Prøve i projekt BP 2.

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker intern bedømmer. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektarbejdet. Ved prøven tages der udgangspunkt i de studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende og eksaminator(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten og på en måde så individuel bedømmelse er mulig.

Ved prøven er der afsat 25 - 30 min. pr. studerende inkl. votering, dog højst 3 timer.

---

Der skal foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektarbejdet og den mundtlige prøve  
Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.  
Prøven er normeret til 15 ECTS-point.

Stk. 5. Det er en betingelse for at begynde prøven at den studerende har bestået prøven i projekt BP 1.

Det er endvidere en betingelse for at begynde prøven, at den studerende på tilfredsstillende måde har deltaget i projektseminarerne, jf. § 38.

Såfremt den studerende ikke på tilfredsstillende måde har deltaget i projektseminarerne, kan den studerende dog begynde prøven i BP 2, såfremt den studerende afleverer en skriftlig kommentar (5-10 ns) svarende indholdsmæssigt til den aktive deltagelse i det pågældende seminar. Projektvejlederen skal godkende den studerendes skriftlige kommentar.

Stk. 6. Prøven beskrives nærmere i bilag 3 til denne studieordning.

§ 17. Projekt BP 3: Projekt med fokus på videnskabsteori.

Det er målet at den studerende i projektarbejdet erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om humanistiske teorier, metoder og begreber som er relevante for den valgte problemstilling.
- Refleksion over projektet inden for en bredere faglig kontekst på baggrund af et kendskab til de humanistiske dimensioner.
- Refleksion over projektets videnskabsteoretiske status i forhold til humanistisk videnskabsteori og til videnskabsteori i det hele taget.

Færdigheder:

- Færdighed i at udføre problemorienteret projektarbejde forankret i en eller flere af de humanistiske dimensioner.
  - Færdighed i med stor rutine at anvende teorier, metoder og begreber som er relevante for den valgte problemstilling.
  - Færdighed i med stor rutine at anvende projektarbejdets metode i forbindelse med projektvalg, problemformulering, informations- og litteratursøgning, rapportskrivning og evaluering.
  - Færdighed i at kombinere forskellige teoretiske og metodiske elementer fra forskellige faglige traditioner.
-

- Færdighed i at begrunde projektets metoder og deres muligheder og begrænsninger, også i forhold til andre humanvidenskabelige metoder.
- Færdighed i at give en kritisk vurdering af projektets metoder og resultater.
- Færdighed i at formidle fagligt stof i overensstemmelse med relevante humanistiske akademiske normer.

**Kompetencer:**

- Kompetence i at kunne gennemføre et problemorienteret projektarbejde i samarbejde med andre studerende og vejleder.
- Kompetence i at kunne organisere og styre et problemorienteret projektarbejde.
- Kompetence i at kunne identificere læringsbehov i forbindelse med et problemorienteret projektarbejde.

Projektets fokus på videnskabsteori skal fremgå af projektrapporten.

Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS-point.

- Stk. 2. Projektet skal indholdsmæssigt forankres inden for mindst én af de humanistiske dimensioner.
- Stk. 3. Projektrapporten skal være på mellem 20 og 100 sider, og inden for disse rammer skal der være mindst 8 sider og højst 16 sider pr. studerende i gruppen. Sider forstås her som normalsider à 2400 tegn inklusive mellemrum; indholdsfortegnelse, litteraturliste, abstract og eventuelle bilag tæller ikke med. Projektrapporter som afviger fra omfangskravene, kan afvises fra bedømmelse.
- Stk. 4. Prøve i projekt BP 3.

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektarbejdet. Ved prøven tages der udgangspunkt i de studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten og på en måde så individuel bedømmelse er mulig.

Ved prøven er der afsat 25 - 30 min. pr. studerende inkl. votering, dog højst 3 timer. Der skal foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektarbejdet og den mundtlige prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Prøven er normeret til 15 ECTS-point.

- Stk. 5. Det er en betingelse for at begynde prøven at den studerende har bestået prøven i projekt BP 2.
-

Det er endvidere en betingelse for at begynde prøven, at den studerende på tilfredsstillende måde har deltaget i projektseminarerne, jf. § 38. Såfremt den studerende ikke på tilfredsstillende måde har deltaget i projektseminarerne, kan den studerende dog begynde prøven i BP 3, såfremt den studerende afleverer en skriftlig kommentar (5-10 ns) svarende indholdsmæssigt til den aktive deltagelse i det pågældende seminar. Projektvejlederen skal godkende den studerendes skriftlige kommentar.

Stk. 6. Prøven beskrives nærmere i bilag 3 til denne studieordning.

### **Dimensionskurser**

§ 18. Kursus BK 1: Kursus i videnskab og filosofi.

Det er målet at den studerende i dette kursus erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om teorier, metoder, begreber, fagtraditioner og aktuelle diskussioner i den humanistiske dimension "videnskab og filosofi", jf. dimensionsbeskrivelsen i bilag 1.

Færdigheder:

- Færdighed i at analysere, sammenligne og vurdere problemstillinger inden for dimensionen videnskab og filosofi, samt at sætte sådanne problemstillinger i relation til de tre øvrige, humanistiske dimensioner.

Kompetencer:

- Kompetence i at arbejde selvstændigt med problemstillinger inden for dimensionen videnskab og filosofi.

Kurset er normeret til 5 ECTS-point.

Stk. 2. Studienævnet offentliggør ved starten af hvert semester nærmere beskrivelse af kursets faglige indhold og forløb.

Stk. 3. Prøve i kursus BK 1.

Kurset bedømmes ved en skriftlig prøve. Ved prøven medvirker intern bedømmer.

Prøven er en individuel, bunden hjemmeopgave. Opgaven stilles af kursislæreren og har en varighed af en uge. Besvarelsens samlede omfang fastsættes i kursusbeskrivelsen inden for en ramme af 3 – 10 normalsider á 2.400 anslag inklusive mellemrum. Indholdsfortegnelse og litteraturliste tæller ikke med. Besvarelser som afviger fra omfangskravene, kan afvises fra bedømmelse.

---

Der gives bedømmelsen Bestået/ Ikke bestået.  
Prøven er normeret til 5 ECTS-point.

§ 19. Kursus BK 2: Kursus i tekst og tegn.

Det er målet at den studerende i dette kursus erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om teorier, metoder, begreber, fagtraditioner og aktuelle diskussioner i den humanistiske dimension "tekst og tegn", jf. dimensionsbeskrivelsen i bilag 1.

Færdigheder:

- Færdighed i at analysere, sammenligne og vurdere problemstillinger inden for dimensionen tekst og tegn, samt at sætte sådanne problemstillinger i relation til de tre øvrige, humanistiske dimensioner.

Kompetencer:

- Kompetence i at arbejde selvstændigt med problemstillinger inden for dimensionen tekst og tegn.

Kurset er normeret til 5 ECTS-point.

Stk. 2. Studienævnet offentliggør ved starten af hvert semester nærmere beskrivelse af kursets faglige indhold og forløb.

Stk. 3. Prøve i kursus BK 2.

Kurset bedømmes ved en skriftlig prøve. Ved prøven medvirker intern bedømmer.

Prøven er en individuel, bunden hjemmeopgave. Opgaven stilles af kursislæreren og har en varighed af en uge. Besvarelsens samlede omfang fastsættes i kursusbeskrivelsen inden for en ramme af 3 – 10 normalsider á 2.400 anslag inklusive mellemrum. Indholdsfortegnelse og litteraturliste tæller ikke med. Besvarelser som afviger fra omfangskravene, kan afvises fra bedømmelse.

Der gives bedømmelsen Bestået/ Ikke bestået.  
Prøven er normeret til 5 ECTS-point.

§ 20. Kursus BK 3: Kursus i subjektivitet og læring.

---

Det er målet at den studerende i dette kursus erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om teorier, metoder, begreber, fagtraditioner og aktuelle diskussioner i den humanistiske dimension "subjektivitet og læring", jf. dimensionsbeskrivelsen i bilag 1.

Færdigheder:

- Færdighed i at analysere, sammenligne og vurdere problemstillinger inden for dimensionen subjektivitet og læring, samt at sætte sådanne problemstillinger i relation til de tre øvrige, humanistiske dimensioner.

Kompetencer:

- Kompetence i at arbejde selvstændigt med problemstillinger inden for dimensionen subjektivitet og læring.

Kurset er normeret til 5 ECTS-point.

- Stk. 2. Studienævnet offentliggør ved starten af hvert semester nærmere beskrivelse af kursets faglige indhold og forløb.
- Stk. 3. Prøve i kursus BK 3.

Kurset bedømmes ved en skriftlig prøve. Ved prøven medvirker intern bedømmer.

Prøven er en individuel, bunden hjemmeopgave. Opgaven stilles af kursislæreren og har en varighed af en uge. Besvarelsens samlede omfang fastsættes i kursusbeskrivelsen inden for en ramme af 3 – 10 normalsider á 2.400 anslag inklusive mellemrum. Indholdsfortegnelse og litteraturliste tæller ikke med. Besvarelser som afviger fra omfangskravene, kan afvises fra bedømmelse.

Der gives bedømmelsen Bestået/ Ikke bestået.  
Prøven er normeret til 5 ECTS-point.

## § 21. Kursus BK 4: Kursus i kultur og historie.

Det er målet at den studerende i dette kursus erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om teorier, metoder, begreber, fagtraditioner og aktuelle diskussioner i den humanistiske dimension "kultur og historie", jf. dimensionsbeskrivelsen i bilag 1.
-

**Færdigheder:**

- Færdighed i at analysere, sammenligne og vurdere problemstillinger inden for dimensionen kultur og historie, samt at sætte sådanne problemstillinger i relation til de tre øvrige, humanistiske dimensioner.

**Kompetencer:**

- Kompetence i at arbejde selvstændigt med problemstillinger inden for dimensionen kultur og historie.

Kurset er normeret til 5 ECTS-point.

Stk. 2. Studienævnet offentliggør ved starten af hvert semester nærmere beskrivelse af kursets faglige indhold og forløb.

Stk. 3. Prøve i kursus BK 4.

Kurset bedømmes ved en skriftlig prøve. Ved prøven medvirker intern bedømmer.

Prøven er en individuel, hjemmeopgave. Opgaven stilles af kursislæreren og har en varighed af en uge. Besvarelsens samlede omfang fastsættes i kursusbeskrivelsen inden for en ramme af 3 – 10 normalsider á 2.400 anslag inklusive mellemrum. Indholdsfortegnelse og litteraturliste tæller ikke med. Besvarelser som afviger fra omfangskravene, kan afvises fra bedømmelse.

Der gives bedømmelsen Bestået/ Ikke bestået.  
Prøven er normeret til 5 ECTS-point.

### **Progressionskurser**

§ 22. Kursus BK 5: Kursus i projektteknik.

Det er målet at den studerende i dette kursus erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

**Viden:**

- Viden om problemorienteret projektarbejde.
- Viden om god skik i akademiske og videnskabsetiske anliggender, og kendskab til regler om plagiat.

**Færdigheder:**

- Færdighed i at give en kritisk vurdering af sammenhængen mellem projektvalg, problemformulering, informations- og litteratursøgning, rapportskrivning og evaluering.

Kompetencer:

- Kompetence i at kunne organisere, styre, samarbejde om, og reflektere kritisk over, et problemorienteret projektarbejde.

Kurset er normeret til 5 ECTS-point.

Stk. 2 Studenævnet offentliggør ved starten af hvert semester nærmere beskrivelse af kursets faglige indhold og forløb.

Stk. 3. Prøve i kursus BK 5.

Kurset bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker intern bedømmer. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektarbejdet i BP1.

Prøven har en varighed af ca. 5 minutter pr. studerende inklusive votering. Der skal foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Der gives bedømmelsen Bestået/ Ikke bestået.  
Prøven er normeret til 5 ECTS-point.

Stk. 4. Studielederen kan godkende at prøven afholdes i forbindelse med et andet projektarbejde under denne studieordning, eller at prøven afholdes som selvstændig prøve.

§ 23. Kursus BK 6: Kursus i metode.

Det er målet at den studerende i dette kursus erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om metoder som er relevante for det humanistiske område.

Færdigheder:

- Færdighed i at give en kritisk vurdering af muligheder og begrænsninger i metodiske valg inden for det humanistiske område.

Kompetencer:

- Kompetence i at kunne reflektere kritisk over metodiske problemstillinger inden for det humanistiske område.
-



- Kompetence i at reflektere over kursusstoffets betydning og relation til projektarbejdet.

Kurset er normeret til 5 ECTS-point.

Stk. 2. Studienævnet offentliggør ved starten af hvert semester nærmere beskrivelse af kursets faglige indhold og forløb.

Stk. 3. Prøve i kursus BK 6.

Kurset bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker intern bedømmer. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektarbejdet i BP2.

Prøven har en varighed af ca. 5 minutter pr. studerende inklusive votering. Der skal foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Der gives bedømmelsen Bestået/ Ikke bestået.  
Prøven er normeret til 5 ECTS-point.

Stk. 4. Studielederen kan godkende at prøven afholdes i forbindelse med et andet projektarbejde under denne studieordning, eller at prøven afholdes som selvstændig prøve.

§ 24. Kursus BK 7: Kursus i videnskabsteori.

Det er målet at den studerende i dette kursus erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om humanistisk videnskabsteori.

Færdigheder:

- Færdighed i at give en kritisk vurdering af videnskabsteoretiske implikationer af metodiske og teoretiske valg inden for det humanistiske område.

Kompetencer:

- Kompetence i at kunne reflektere kritisk over videnskabsteoretiske problemstillinger inden for det humanistiske område.
- Kompetence i at reflektere over kursusstoffets betydning og relation til projektarbejdet.

Kurset er normeret til 5 ECTS-point.

Stk. 2. Studienævnet offentliggør ved starten af hvert semester nærmere beskrivelse af kursets faglige indhold og forløb.

---

Stk. 3. Prøve i kursus BK 7.

Kurset bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektarbejdet i BP3.

Prøven har en varighed af ca. 5 minutter pr. studerende inklusive votering.  
Der skal foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.  
Prøven er normeret til 5 ECTS-point.

Stk. 4. Studielederen kan godkende at prøven afholdes i forbindelse med et andet projektarbejde under denne studieordning, eller at prøven afholdes som selvstændig prøve.

§ 25. Kursus BK 8: Kursus i faglig formidling.

Det er målet at den studerende i dette kursus erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om faglig formidling.

Færdigheder:

- Færdighed i at formidle en faglig problemstilling til en specifik målgruppe.

Kompetencer:

- Kompetence i at kunne organisere, tage ansvar for, og samarbejde om, en faglig formidlingsopgave.
- Kompetence i at reflektere over kursusstoffets betydning og relation til projektarbejdet.

Kurset er normeret til 5 ECTS-point.

Stk. 2. Studienævnet offentliggør ved starten af hvert semester nærmere beskrivelse af kursets faglige indhold og forløb.

Stk. 3. Prøve i kursus BK 8.

Kurset bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i bachelorprojektarbejdet.

Prøven har en varighed af ca. 5 minutter pr. studerende inklusive votering.  
Der skal foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

---

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.  
Prøven er normeret til 5 ECTS-point.

- Stk. 4. Studielederen kan godkende at prøven afholdes i forbindelse med et andet projektarbejde under denne studieordning, eller at prøven afholdes som selvstændig prøve.

### **Fagmodulerne**

§ 26. Formålet med fagmodulerne er at bidrage til udviklingen af den studerendes viden, færdigheder og kompetencer som beskrevet i § 11 samt:

- At den studerende opnår et grundigt kendskab til de valgte fags forskellige hovedtraditioner og hovedfelter.
- At den studerende får kritisk indblik i de valgte fags væsentligste teorier og metoder.
- At den studerende får forståelse af de valgte fags rolle i samfundsudviklingen.
- At den studerende får forståelse af hvordan de valgte fags perspektiv og praksis kan bidrage til løsning af konkrete problemer.
- At den studerende får forståelse af fagets relation til det humanistiske hovedområde.

§ 27. Fagmodulerne indeholder studier af to fag – ét fag i hvert fagmodul. Fagene danner det fagspecifikke grundlag for udarbejdelse af bachelorprojektet.

Stk. 2. Den studerende vælger blandt de af bestyrelsen godkendte fag hvilke fag som fagmodulerne skal placeres i. Mindst et af fagene skal ligge inden for det humanistiske hovedområde.

§ 28. Hvert fagmodul er normeret til 35 ECTS-point.

Stk. 2. I fagmodulet indgår projekter og kurser m.v. I hvert fagmodul skal indgå mindst ét projekt.

§ 29. Kandidatstudienævnet for det valgte fag har det faglige ansvar for det faglige indhold af fagmodulet.

Stk. 2. Bestemmelser om det faglige indhold, krav til studieformer, prøveformer mv. fremgår af fagbeskrivelsen for det enkelte fagmodul. Fagmodulbeskrivelserne har karakter af bilag til denne studieordning. De kan findes på universitetets hjemmeside.

---

### **Valgfrie kurser**

- § 30. Formålet med de valgfrie kurser (BV 1 og BV 2) er at styrke den studerendes mulighed for at
- træffe et kvalificeret valg af fag i bacheloruddannelsen,
  - tone sin uddannelse i en selvvalgt retning, og
  - kvalificere sig i praktisk og/eller teoretisk retning ud over de uddannelseselementer som indgår i fagmodulerne eller basisdelen af Den humanistiske bacheloruddannelse.
- Stk. 2. De valgfrie kurser er i alt normeret til 10 ECTS-point. Hvert kursus er normeret til 5 ECTS-point.
- Stk. 3. Den studerende kan uden godkendelse fra studielederen vælge blandt de valgkurser, der udbydes af bachelorstudienævnet, jf. stk. 4. Studielederen godkender, inden for rammer fastsat af studienævnet, den studerendes valg af andre valgfrie kurser. De valgfrie kurser skal være ECTS-normerede studieaktiviteter der indgår i universitetsuddannelser på bachelorniveau.
- Stk. 4. Studienævnet kan udbyde kurser, der kun kan tages som valgfrie kurser. Beskrivelser af disse kurser har karakter af bilag til denne studieordning og kan findes på universitetets hjemmeside.
- § 31. Det faglige indhold, undervisningsform, prøveformer mv. for de studieaktiviteter som indgår som valgfrie kurser, følger bestemmelserne i den studieordning eller de uddannelsesregler hvor bestemmelserne om studieaktiviteterne normalt er fastsat.
- Stk. 2. Hver prøve er normeret til 5 ECTS-point.

### **Bachelorprojekt**

- § 32. Bachelorprojektet skal demonstrere den studerendes evne til på kvalificeret vis at formulere, analysere og bearbejde problemstillinger inden for et afgrænset fagligt emne. Bachelorprojektet afsluttes med udarbejdelse af en skriftlig projektrapport - bachelor-rapporten.
- Stk. 2. Den studerende vælger om bachelorprojektet skal tage fagligt udgangspunkt i et af de fag som er valgt i fagmodulerne, eller i begge fag som er valgt i fagmodulerne. Såfremt bachelorprojektet tager udgangspunkt i ét fag, skal det være det fag som ligger inden for det humanistiske hovedområde.
- Stk. 3. Bachelorprojektet skal placeres på bacheloruddannelsens 3. studieår.
-

- § 33. Bachelorprojektet har til formål at den studerende gennem et projektarbejde eksemplarisk kan demonstrere opfyldelsen af de målsætninger som nævnes i § 2 inden for et af eller begge de fag som er valgt i fagmodulerne.

Det er således målet at den studerende i bachelorprojektet erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om humanistiske teorier, metoder og begreber som er relevante for den valgte problemstilling.
- Refleksion over projektet inden for en bredere faglig kontekst på baggrund af et kendskab til de humanistiske dimensioner som er opnået gennem projektarbejdet.
- Refleksion over projektets videnskabsteoretiske status i forhold til humanistisk videnskabsteori og til videnskabsteori i det hele taget.
- Tværfagligt reflekteret viden om teori, metode og praksis inden for det eller de valgte fagområder.

Færdigheder:

- Færdighed i at udføre problemorienteret projektarbejde forankret i en eller flere af de humanistiske dimensioner.
- Færdighed i med stor rutine at anvende teorier, metoder og begreber som er relevante for den valgte problemstilling.
- Færdighed i med stor rutine at anvende projektarbejdets metode i forbindelse med projektvalg, problemformulering, informations- og litteratursøgning, rapportskrivning og evaluering.
- Færdighed i at kombinere forskellige teoretiske og metodiske elementer fra forskellige faglige traditioner.
- Færdighed i at begrunde projektets metoder og deres muligheder og begrænsninger, også i forhold til andre humanvidenskabelige metoder.
- Færdighed i at give en kritisk vurdering af projektets metoder og resultater.
- Færdighed i at formidle fagligt stof i overensstemmelse med relevante akademiske normer.
- Færdighed i at anvende det eller de valgte fagområders teorier, metoder og redskaber.

Kompetencer:

---

- Kompetence i med stor sikkerhed at kunne gennemføre et problemorienteret projektarbejde i samarbejde med andre studerende og vejleder.
- Kompetence i selvstændigt at kunne organisere og styre et problemorienteret projektarbejde.
- Kompetence i med sikkerhed at kunne identificere læringsbehov i forbindelse med et problemorienteret projektarbejde.

Stk. 2. Bachelorprojektet er normeret til 15 ECTS-point.

Stk. 3. Studielederen godkender emnet for bachelorprojektet og fastsætter samtidig en tidsfrist for aflevering af bachelorrapporten.

Det er en forudsætning for at begynde arbejdet med bachelorprojektet, at de i § 14 nævnte krav er opfyldt, jf. dog § 14, stk. 4.

Stk. 4. Studienævnet fastsætter, i samarbejde med det eller de relevante fagstudienævn, normer for bachelorrapporten inden for følgende rammer: Grænser for rapportens omfang sættes mellem 20 og 120 sider. Inden for disse rammer er undergrænsen 8 og overgrænsen 50 sider per studerende. Sider forstås her som normalsider á 2400 tegn inklusive mellemrum. Indholdsfortegnelse, litteraturliste, abstract og eventuelle bilag tæller ikke med. Projektrapporter som afviger fra omfangskravene, kan afvises fra bedømmelse.

I tilfælde hvor bachelorprojektet er integreret mellem to fagligheder gælder det fags normer som er mest rummelige.

Stk. 5. Bachelorrapporten skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af bachelorprojektet.

Resumeet må maksimalt være på 2 normalsider á 2400 anslag inkl. mellemrum.

§ 34. Prøve i bachelorprojektet.

Bachelorprojektet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i bachelorprojektet. Ved prøven tages der udgangspunkt i de studerendes bachelorrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele bachelorrapporten og på en måde så individuel bedømmelse er mulig.

Ved prøven er der afsat 25 - 30 min. pr. studerende inkl. votering, dog højst 3 timer. Der skal foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af bachelorrapporten og den mundtlig prøve.. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

---

- Stk. 2. Ved bedømmelsen af bachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.
- Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.
- Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 5. Prøven beskrives nærmere i bilag 3 til denne studieordning.

#### **Kapitel 4. Generelle bestemmelser**

- § 35. Studienævnet kan fastsætte nærmere bestemmelser om det tidsmæssige omfang af, det faglige indhold i, og det faglige mål med de enkelte studieaktiviteter.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter hvert år hvilke kurser, seminarer e.a. der udbydes.
- Stk. 3. Den studerende forventes at kunne læse tekster på engelsk svarende til gymnasieskolens niveau B.
- § 36. Studienævnet kan godkende at beståede studieaktiviteter gennemført på danske eller udenlandske universiteter eller beståede studieaktiviteter gennemført i forbindelse med studier på Roskilde Universitet, træder i stedet for studieaktiviteter i henhold til denne studieordning. Det er en betingelse at de studieaktiviteter som søges godkendt, er på samme niveau som studieaktiviteterne efter denne studieordning.
- Stk. 2. Godkendelse af merit for studieaktiviteter som træder i stedet for studieaktiviteter i bacheloruddannelsens fagmoduler, godkendes af bachelorstudienævnet efter fagkyndig indstilling fra det relevante kandidatstudienævn.
- § 37. Studienævnet kan godkende at særlige projektorienterede forløb i tilknytning til områder uden for Roskilde Universitet eller i udlandet, kan træde i stedet for studieelementer i denne studieordning.
- Stk. 2. Rektor kan fastsætte nærmere bestemmelser om kravene til godkendelse eller forhåndsgodkendelse af sådanne projektorienterede forløb.
- § 38. Studienævnet udbyder to projektseminarer, problemformuleringsseminaret og midtvejsseminaret, i hvert af uddannelsens første tre semestre. Projektseminarerne udgør løbende evalueringer af projektarbejdet og afvikles i forbindelse med projektforløbene BP 1, BP 2 og BP 3.
- Stk. 2. Deltagelse i projektseminarerne er en obligatorisk studieaktivitet jf. § 48.
-

- Stk. 3. Det er målet med projektseminarerne at den studerende erhverver sig viden, færdigheder og kompetencer som beskrevet for de samtidige projektforsløb som evalueringen relaterer sig til. I tilgift er det målet at den studerende erhverver sig kompetencer i at give og modtage akademisk kritik.
- Stk. 4. Projektseminarerne beskrives nærmere i bilag 2 til denne studieordning.

### **Kapitel 5. Regler om eksamen og prøveformer**

- § 39. Nærmere regler om eksaminer, prøver og anden bedømmelse, herunder rettidig tilmelding og framelding fra disse, fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 40. Rektor har fastsat nærmere regler om benyttelse af computer ved prøver.
- § 41. Regler om sygeprøve og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 42. Prøveformerne skal tilgodese fagets/fagelementets formål. Prøverne kan tilrettelægges som gruppeprøver eller individuelle prøver. Ved gruppeprøver skal der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation og gives individuel karakter.
- § 43. Ved prøver der bedømmes efter 7-trins-skalaen, kræves minimum karakteren 02 for at bestå.
- Stk. 2. Beståede prøver kan ikke tages om.
- § 44. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Studienævnet kan dog tillade yderligere forsøg hvis der foreligger usædvanlige forhold. Manglende studieegnethed er ikke et usædvanligt forhold.
- § 45. En studerende der 2. gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt i henhold til gældende prøvebestemmelser, kan i stedet forlange at aflægge en intern prøve i det pågældende uddannelseselement.
- Stk. 2. Undervisningsdeltagelse hvortil der knytter sig praktiske øvelser, kan dog ikke erstattes af en prøve.
- § 46. Der kan højst deltage 8 studerende i en opgavebesvarelse som indgår i en prøve eller anden bedømmelse. Fagmodulbeskrivelserne kan fastsætte et lavere deltagerantal.
-



- Stk. 2. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter ansøgning fra studerende eller vejledere, fastsætte større gruppestørrelser.
- § 47. Et integreret projektarbejde bedømmes ved 2 prøver - én prøve for hvert modul. Der gives én karakter for hver prøve.
- Stk. 2. Efter anmodning fra den studerende og efter godkendelse af de(n) pågældende studieleder(e) kan det integrerede projektarbejde dog bedømmes ved én fælles prøve. I så fald medvirker eksaminatorer og eventuelt censorer fra begge moduler ved prøven. Der gives én fælles karakter. Det er en forudsætning for at bestå prøven at hvert moduls bedømmere vurderer at bedømmelsen af modulet er til karakteren 02 eller derover, eller Bestået.
- Stk. 3. Rektor fastsætter nærmere bestemmelser om hvilke formelle betingelser som skal være opfyldt for at studerende kan indstille sig til modulprøver på baggrund af det integrerede projektarbejde.
- § 48. Den studerende skal deltage på tilfredsstillende måde i de obligatoriske studieaktiviteter i modulerne. Studienævnet offentliggør nærmere retningslinjer for bedømmelsen af tilfredsstillende deltagelse på uddannelsens hjemmeside. Tilfredsstillende deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen. Studienævnet kan fravige denne bestemmelse såfremt der foreligger særlige grunde. Studienævnet registrerer studerende som har gennemført studieaktiviteterne på tilfredsstillende måde.
- Stk. 2. Ved bedømmelse af tilfredsstillende deltagelse i en studieaktivitet skal aktiv deltagelse i studieaktiviteten indgå i bedømmelsen. Tilstedeværelse ved den pågældende aktivitet er et nødvendigt men ikke i sig selv tilstrækkeligt kriterium til at opnå bedømmelsen: Tilfredsstillende deltagelse.
- § 49. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en skriftlig opgavebesvarelse som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag kan konstateres sådan at det sikres at en individuel bedømmelse kan finde sted.
- Stk. 2. Hvis der ikke gives en selvstændig karakter for en skriftlig opgavebesvarelse som er udarbejdet af flere studerende, kan opgavebesvarelsen indgå i bedømmelsen ved en efterfølgende mundtlig eller anden prøve af den enkelte studerende.
- § 50. Prøverne aflægges på dansk med mindre det er en del af prøvens formål at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog. Prøverne kan dog aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk med mindre det er en del af prøvens formål at dokumentere færdigheder på dansk.
- Stk. 2. Hvis undervisningen i en studieaktivitet har været meddelt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog med mindre det er en del af prøvens formål at dokumentere den studerendes færdigheder i et andet sprog. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om i hvilke tilfælde denne regel kan fraviges.
-

- Stk. 3. Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende at aflægge en prøve på et fremmedsprog såfremt den studerende ønsker dette. Dette gælder dog ikke prøver der forudsætter fremstilling på dansk.
- § 51. Inden udgangen af første studieår på bacheloruddannelsen skal den studerende, for at kunne fortsætte uddannelsen, deltage i prøver i de moduler der indgår i 1. studieår af bacheloruddannelsen, jf. § 7.
- Stk. 2. Prøverne efter første studieår skal være bestået inden udgangen af andet studieår efter studiestart for at den studerende kan fortsætte uddannelsen.
- Stk. 3. Har den studerende ikke bestået prøverne i overensstemmelse med stk. 2, bortfalder adgangen til et nyt eksamensforsøg i.h.t. § 44.
- Stk. 4. Studielederen kan for den enkelte studerende dispensere fra de tidspunkter der er fastsat for afholdelse af prøverne i stk. 1 og 2, hvis der foreligger usædvanlige forhold.
- § 52. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver og anden bedømmelse, herunder regler for klager over prøver og anden bedømmelse, og konsekvenser af ikke at have overholdt eksamensregler, mv., findes på universitetets hjemmeside.
- § 53. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om kriterier til brug ved karakterfastsættelse ved prøver mv. i bilag 3 til denne studieordning.

### **Almindelige bestemmelser**

- § 54. Ved prøver hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter prøven, fastsætter studielederen tidspunktet for offentliggørelse af bedømmelsen. Dog skal offentliggørelsen finde sted senest 4 uger efter prøvens afholdelse (juli måned indgår ikke i beregning af de 4 uger).
- § 55. Et modul er bestået når den studerende:
- har fået bedømmelsen "Bestået" eller fået karakteren 02 eller derover ved eventuelle interne prøver,
  - har opnået dokumentation for tilfredsstillende studieaktiviteter hvor dette kræves efter studieordningens bestemmelser, og
  - har fået bedømmelsen "Bestået" eller opnået karakteren 02 eller derover i eventuelle eksterne prøver.
- Stk. 2. Bacheloruddannelsen er gennemført når bachelormodulerne er bestået.
-

## **Kapitel 6. Andre bestemmelser**

- § 56. Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser når det findes begrundet i særlige forhold.
- Stk. 2. Studienævnet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder såfremt studienævnet vurderer at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.
- § 57. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af universitetet fastsat periode. Rektor fastsætter nærmere regler for hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.
- § 58. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Styrelsen for Universiteter og Internationalisering.
- Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag afgørelsen er meddelt.
- § 59. Studienævnets afgørelse for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og forhåndsmerit, kan indbringes for et meritankenævn efter reglerne i Bekendtgørelse om ankenævn for afgørelser om merit i universitetsuddannelser.
- Stk. 2. Studienævnets afgørelse for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for Kvalifikationsnævnet efter reglerne i Lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer mv.

## **Kapitel 7. Ikrafttræden og overgangsregler**

- § 60. Studieordningen træder i kraft den 1. april 2013. Den erstatter fra dette tidspunkt den midlertidige studieordning af 1. september 2012.
- Stk. 2. Samtidig ophæves den midlertidige studieordning af 1. september 2012. Studieordning af 10. august 2006 for Det humanistiske basisstudium blev ophævet ved den midlertidige studieordning.

### **Overgangsregler**

- § 61. Studerende som har begyndt uddannelsen inden 1. september 2012, skal færdiggøre deres uddannelse efter reglerne i den i § 60, stk. 2 nævnte studieordning.
-

- Stk. 2. Studerende som har påbegyndt deres uddannelse efter den i § 60, stk. 2 nævnte studieordning, skal overføres til nærværende studieordning og færdiggøre deres uddannelse efter reglerne i denne hvis de efter at have haft orlov bliver placeret i et hus der følger nærværende studieordning. Studienævnet fastsætter i givet fald nærmere regler for godskrivning af aktiviteter ved overgang til nærværende studieordning.
- Stk. 3. Studerende som på grund af meritoverførsel er placeret i et hus der følger den i § 60, stk. 2, nævnte studieordning, skal gennemføre deres uddannelse efter reglerne i denne studieordning.
- § 62. Prøver i henhold til den i § 60, stk. 2, nævnte studieordning afholdes sidste gang i eksamensterminen sommeren 2014.
- Stk. 2. Rektor kan efter ansøgning fra en studerende og efter indstilling fra studienævnet dispensere fra den i stk. 1 nævnte frist såfremt den studerende kun mangler at bestå enkelte prøver i sin uddannelse. Rektor fastsætter i så fald hvornår de(n) manglende prøver skal være bestået.

Vedtaget af studienævnet på møde nr. 5 den 20. marts 2013.  
Godkendt af prorektor den 19. april 2013.

Hanne Leth Andersen



## Bilag 1 - Det humanistiske emneområdes fire dimensioner

Ifølge studieordningen for Den Humanistiske Bacheloruddannelse arbejdes der i både projekter og kurser med det humanistiske emneområde i fire videnskabelige dimensioner:

- Subjektivitet og Læring
- Kultur og Historie
- Tekst og Tegn
- Videnskab og Filosofi

Dimensionerne afspejler det samlende synspunkt at det menneskelige subjekt former og formes af historisk-kulturelle rammer og udtrykker sig i tekster og med tegn, hvilket alt sammen kan studeres videnskabeligt og gøres til genstand for overordnede refleksioner.

Formålet med disse retningslinjer er at beskrive hver af de fire dimensioner for at sætte rammerne for kursusindholdet og for at klargøre hvorledes projektarbejdet kan forankres i dimensionerne.

### Subjektivitet og Læring

Denne dimension omfatter arbejde med det enkelte menneske som taler, handler, fortolker og erfarer, og som indgår i et samspil med andre mennesker, med kultur, samfund, natur og med sig selv. Dimensionen behandler mennesket som *subjekt* og de *subjektiveringsprocesser* som foregår inden for kulturelle, sociale, samfundsmæssige og historiske kontekster. Med andre ord fokuserer dimensionen på relationen mellem individ og samfund og dermed på hvordan menneskers praksis som individer og deltagere i grupper hænger sammen med sociokulturelle betingelser. Dimensionen behandler derfor spørgsmålene om hvordan mennesket tænker og agerer, hvorfor det tænker og agerer som det gør, og hvordan det gennem sine handlinger interagerer med kulturen og samfundet.

Arbejdet med denne dimension indeholder to forskellige tilgange. Den ene tilgang har *subjektet* som fokus. Her studeres menneskets bevidsthed, personlighed, udvikling og socialitet – det at blive et subjekt. Hvordan bliver vi de mennesker vi er? Hvad vil identitet sige? Hvordan lærer vi? Hvordan fungerer vi i sociale sammenhænge? Hvordan påvirker vi, og hvordan påvirkes vi af de sociale relationer og rammer vi indgår i? Nøgleord i den sammenhæng er *identitet, motivation, erfaring, læring, udvikling og socialisering*. Den anden tilgang fokuserer på *rammerne for denne subjektivering*. Her studeres hvorledes sociale strukturer, normer og magtrelationer spiller ind i udviklingen af det enkelte menneske. Disse rammer viser sig som samfundsmæssige betingelser (fx familieformer og arbejdsformer) som individet må agere i og med, og som institutioner (fx arbejdspladser, uddannelses-, omsorgs- og opdragelsesinstitutioner) som udviklingen af individet til dels foregår inden for. Denne side af dimensionen indeholder en analyse af sociale, institutionelle, politiske og kulturelle kontekster, samt samspillet mellem disse og subjektet. Nøgleord i denne sammenhæng er *samfundsmæssiggørelse, dannelse, magt, kvalificering, køn, klasser, alder, livsformer, etnicitet og holdninger (verdens-syn/menneskesyn)*. Man kan ikke forstå det at blive et subjekt uden at studere de sammenhænge som subjektiviteten udvikles i. Men i forskellige sammenhænge kan det give mest mening at have fokus enten på subjektet eller på rammerne for subjektiveringen. Alle disse spørgsmål er søgt besvaret – og kan søges besvaret – ved hjælp af forskellige pædagogiske og psykologiske teorier og 'skoler' med forskellige udgangspunkter og grundopfattelser: nogle med vægt på den adfærd og de handlinger vi udfører; nogle med vægt på

---

den tidlige barndom og det miljø vi er vokset op i og færdes i; nogle med vægt på den enkeltes samspil med andre; nogle som problematiserer at det giver mening at tale om identitet som noget man har, og om udvikling som noget der sker. Adskillige af disse psykologiske og pædagogiske teorier rummer i øvrigt også sociologiske og kulturteoretiske elementer.

Projektarbejdet kan forankres i dimensionen Subjektivitet og Læring på i hvert fald følgende to måder:

- ved at projektets hovedproblem er formuleret i forhold til selve dimensionens genstand, dvs. subjektets dannelse, ageren og tænkning, samspillet mellem individet og de sociale rammer det indgår i, formelle og uformelle læreprocesser eller samspillet mellem de institutioner hvor subjektet dannes, og den subjektivitet og identitet som kommer ud af dette;
- ved at dimensionens teorier og metoder i væsentlig grad bidrager til belysningen af et problem som ikke direkte ligger inden for dimensionens område.

### **Kultur og Historie**

Inden for kultur- og historiedimensionen arbejdes der med de historiske, kulturelle, sociale og materielle betingelser som former mennesker og menneskelivet, men også med hvordan disse betingelser formes af mennesker og af menneskelivet. At arbejde inden for denne dimension vil med andre ord sige at analysere og beskrive de rammer som på én gang bestemmer og bestemmes af menneskets historisk-sociale praksis, bl.a. på forholdet mellem struktur og aktør, kollektiv og individ, kultur og natur, fortid og nutid, tradition og forandring. Historisk analyse omfatter i dette perspektiv ikke alene studier af sociale, politiske og kulturelle processer i fortiden, men også perspektiveringen af tilsvarende nutidige fænomener i forhold til en tidslig dimension. Kulturel analyse på sin side omfatter ikke udelukkende studiet af de materielle og symbolske formidlede former hvorigennem mennesker giver deres liv orden og mening i nutiden; den inddrager også studier af tilblivelsen af og forandringerne i sådanne former både i en tidslig og en rumlig dimension. Indsigt i ens egen samtid opnås ofte bedst ved at spejle den i fortiden, ligesom indsigt i ens egen kultur ofte bedst opnås ved at kontrastere den med fremmede kulturer. De humanistiske videnskaber som kultur- og historiedimensionen aktualiserer, er først historievidenskaben, der går helt tilbage til antikken, siden antropologi og etnologi, der går rundt regnet et århundrede tilbage, og endelig behandler andre videnskaber som for eksempel sprogvidenskab, medievidenskab og kulturstudier også mennesket kulturvidenskabeligt. De humanistiske tilgange suppleres af og trækker på de dele af samfundsvidenskaberne og naturvidenskaberne som beskæftiger sig med menneskelivets samfundsmæssige forhold og fysiske rammer, dvs. fag som sociologi, økonomi, politologi, fysik, kemi, biologi og geografi. Alle humanvidenskabelige emner har et historisk-kulturelt perspektiv, og i denne dimension fokuseres specifikt på det historisk-kulturelle som sådan og på de centrale begreber, teorier og metoder der er udviklet til dette felt.

Projektarbejdet kan forankres i dimensionen Kultur og Historie på i hvert fald følgende to måder:

- ved at projektets hovedproblem inddrager et eksemplarisk historisk-kulturanalytisk emne eller spørgsmål.
  - ved at projektet i væsentlig grad arbejder med historisk-kulturanalytiske teorier og metoder i forbindelse med analyse af kilder til fortidige og/eller nutidige sociale og kulturelle former og processer, evt. af multikulturel eller tværkulturel karakter, som metode til at belyse det formulerede problem, også i forbindelse med tværfaglige projekter.
-

### **Tekst og Tegn**

Tekst- og tegndimensionen omfatter arbejde med begreber, teorier og metoder til analyse og beskrivelse af tekster, tegn og tegnsystemer i bred forstand. Blandt tekstformerne har skønlitteratur og fag- og saglitteratur en fremtrædende plads, men dimensionen forudsætter et udvidet tekstbegreb og omfatter følgelig også andre tekstformer som fx tegneserier, film, fjernsynsudsendelser, teaterforestillinger, musik, events og udstillinger. Blandt tegnsystemerne spiller de naturlige sprog (dansk, engelsk, tysk, fransk osv) en særlig rolle, men dimensionen omfatter også arbejde med andre former for tegn, som fx gestik, lydsignaler og billeder. Tegnsystemer er centrale i interaktionen mellem mennesker og er dermed en forudsætning for dannelsen af samfund og for kulturel aktivitet. Ved hjælp af tegn dannes komplekse former, det vi kalder for tekster, som i form og indhold er bestemt af deres funktion, historiske og sociale kontekst, forholdet til andre tekster og æstetiske hensyn; dette sidste gælder ikke kun egentlige kunstværker, men også mange primært informative tekster. En tekst kan studeres som eksempel på en bestemt type (en genre), som kilde til indsigt i de forhold der har foranlediget teksten, men også som et værk der har interesse i sig selv. I alle tilfælde indebærer dette arbejde strukturel, funktionel og/eller hermeneutisk analyse og fortolkning af teksten, en tilegnelse af den som et komplekst samspil mellem form, betydning, funktion og forståelse. Det analytiske greb kan endvidere vendes til syntese og således danne grundlag for tekstproduktion og andre sproglige og æstetiske praksisformer. Alle humanvidenskabelige emner indebærer således arbejde med tekster og tegn, med betydning, forståelse og fortolkning, men i det tekst- og tegnteoretiske perspektiv fokuseres der på tekster og tegn som sådan, og på de begreber, teorier og metoder som er udviklet til dette formål. Dimensionen indeholder en bred vifte af faglige discipliner med hver sin særlige afgrænsning af genstandsområdet og hver sin tilgang til analyse og beskrivelse. Det er discipliner som almen sprogteori, lingvistik (sprogvidenskab), almen semiotik, billedsemiotik, litteraturvidenskab, almen tekstvidenskab, tekstlingvistik, retorik, argumentationsanalyse, diskursanalyse og film- og medieteorier. En del af disse går tilbage til det antikke Grækenland, men alle har især udviklet sig i løbet af det tyvende århundrede og spiller i dag en central rolle for de humanistiske videnskaber, ligesom de har stor indflydelse på samfundsvidenskaberne og sågar naturvidenskaberne. I denne mangfoldighed af forskelligartede tekst- og tegnteoretiske tilgange står den konkrete verbalsproglige tekstanalyse som et centralt og samlende element i dimensionen.

Projektarbejdet kan forankres i dimensionen Tekst og Tegn på i hvert fald følgende to måder:

- ved at projektets hovedproblem inddrager et eksemplarisk tekst- og/eller tegnteoretisk emne eller spørgsmål.
- ved at projektet i væsentlig grad anvender analyse og beskrivelse af tekster og/eller tegn og tegnsystemer som metode til at behandle det formulerede problem, også i forbindelse med tværfaglige projekter.

### **Videnskab og Filosofi**

Inden for dimensionen Videnskab og Filosofi arbejdes med to delvis overlappende problemkredse og dertil hørende begreber, teorier og metoder. Fælles for de to problemkredse er spørgsmålet om mennesket som erkendende væsen, men begge problemkredse rækker også ud over dette.

Arbejdet med den videnskabelige problemkreds omfatter alle overordnede, såkaldt metavidenskabelige (og dermed videnskabs-teoretiske) spørgsmål vedrørende videnskab generelt og de forskellige enkeltvidenskaber og videnskabsgrupper specielt. Centrale begreber er de erkendelsesteoretiske og ontologiske som *viden*, *sandhed*, *virkelighed* og *objektivitet*, hvis

---

indhold må bestemmes gennem filosofisk refleksion i et samspil med nogle af de forslag til begrebsbestemmelser som foreligger i den videnskabsteoretiske og filosofiske litteratur. At forstå hvad videnskab er, kræver imidlertid også indsigt der rækker ud over det filosofiske, nemlig i historiske og sociologiske spørgsmål som hvordan forskning, uddannelse og administrative forhold i forbindelse med videnskab tidligere har været opfattet og organiseret i tilknytning til forskellige fag, og hvordan disse ting opfattes og organiseres i dag. Til gengæld anvendes den filosofiske refleksion på en problemkreds som rækker langt ud over det som direkte angår videnskab, nemlig i forbindelse med etiske spørgsmål og spørgsmål inden for retsfilosofi, politisk filosofi og æstetik, altså spørgsmål om *moralsk rigtig og forkert handlen*, om *skyld og straf, pligt, ansvar og rettigheder*, om *lighed og ulighed, retfærdighed, uretfærdighed og magt*, og om hvad *kunst* er og hvad der er grundlaget for *æstetisk oplevelse og vurdering*. Også i arbejdet med disse spørgsmål må man naturligvis inddrage et udvalg af de talrige forsøg på svar som man finder i den filosofiske litteratur.

På den humanistiske bacheloruddannelse er videnskabsteoretiske spørgsmål i tilknytning til humaniora naturligvis særligt relevante, men humanisten bør også have en vis indsigt i andre videnskabstyper. Det kan være vigtigt allerede for forståelsen af ligheder og forskelle mellem videnskaberne om henholdsvis mennesket, naturen og samfundet, men også fx for indsigten i den historiske og kulturelle betydning af både naturvidenskab og samfundsvidenskab.

Projektarbejdet kan forankres i dimensionen Videnskab og Filosofi på i hvert fald følgende to måder:

- ved at projektets hovedproblem er af videnskabsteoretisk eller filosofisk karakter;
- ved at videnskabsteoretiske og/eller filosofiske aspekter af problemstillingen får en central placering i projektet, fx som en videnskabsteoretisk refleksion over arbejdet med begreber, teorier og metoder fra en anden dimension eller som en filosofisk refleksion i tilknytning til arbejde med pædagogiske, kulturelle eller kunstneriske spørgsmål.

### **Vurdering af projekters forankring i dimensionerne m.v.**

Ved vurderingen tages der stilling til om projektet er forankret i en eller flere af de fire dimensioner, og i bekræftende fald hvilke(n). Der lægges vægt på følgende kriterier:

- om projektets hovedproblem er eksemplarisk i forhold til en bestemt dimensions faglige indhold; eller om der i projektet har været anvendt metoder fra en bestemt dimension og været inddraget teorier, begreber og standpunkter fra dimensionens faglige traditioner i betydeligt omfang og på en meningsfuld og fagligt kompetent måde;
- om anvendelse af primær- og sekundærlitteratur med tilknytning til den pågældende dimension er dokumenteret i projektrapportens litteraturliste; og
- om litteraturlistens værker fra den pågældende dimension på relevant måde har sat sig spor i projektrapporten.

### **Bestemmelsen af**

- projektets dimensionsforankring, og
- om projektet i overvejende grad bygger på engelsk-, fransk- og/eller tysksproget materiale eller materiale på et andet fremmedsprog efter studienævnets godkendelse,

foretages af projektets vejleder.

---



Efter afleveringen af den færdige projektrapport og før projektprøven bestemmer vejlederen ud fra rapporten hvordan projektet forholder sig til de ovenstående punkter.

## **Bilag 2 - Projektseminarer**

I løbet af semestret diskuteres projektarbejdet internt i huset ved to seminarer. De to seminarer har som hovedmål at støtte projektarbejdets akademiske faglighed og de tilknyttede læringsprocesser. Andre vigtige mål er at de studerende lærer fremlæggelsesteknik og opponenterkultur.

Ved det første projektseminar, problemformuleringsseminaret, som finder sted ret kort efter projektvalg og gruppedannelse, deltager gruppen og dens vejleder og eventuelt også en opponentervejleder og en opponentergruppe. Ved seminaret diskuteres ikke alene den problemformulering som gruppen efterfølgende afleverer til husets sekretær, men også projektets mulige dimensionsforankring og dets eventuelle forhold til andre projektkrav. Seminaret skal bidrage til at projektforsløbet får en god start.

Ved det andet projektseminar, midtvejsseminaret, som finder sted omtrent en måned før aflevering, deltager gruppen, vejlederen, opponentergruppen og opponentervejlederen. Ved seminaret diskuteres projektet, dets dimensionsforankring og dets eventuelle forhold til andre projektkrav. Diskussionen tager udgangspunkt i gruppens synopsis som skal indeholde problemformulering, teori og metode. Seminaret skal bidrage til at projektforsløbet fremmes.

## **Bilag 3 - Uddybende beskrivelser af projektpøver**

Projektarbejdet bedømmes ved mundtlig prøve hvor hele gruppen medvirker. Vejlederen (vejlederne) medvirker som eksaminator(er). Ved prøverne i BP 1 og BP 2 medvirker intern(e) censor(er). Ved prøverne i BP 3 og bachelorprojektet medvirker ekstern censor.

Ved prøven tages udgangspunkt i semestrets projektrapport som sendes til censor senest 15 dage før prøven.

Eksaminationen foregår som en samtale mellem eksaminander, eksaminator(er) og censor(er). Hver studerende i gruppen holder et kort mundtligt oplæg med selvvalgt emne, hvorefter oplægget relateres til projektets helhed. Prøven har en varighed per studerende på 25 til 30 minutter inklusive votering, dog højst 3 timer. Prøven har til formål at bedømme den enkelte studerendes arbejde og hans eller hendes tilegnelse af den viden, færdigheder og kompetencer som er nævnt under de respektive projekter i studieordningen.

Bedømmelsen sker i forhold til den eller de af den humanistiske bacheloruddannelses dimensioner som projektet er forankret i, og tager hensyn til den studerendes faglige niveau i forhold til progressionen i uddannelsens forløb, jævnfør målbeskrivelserne for de respektive projekter i studieordningen (§ 15, 16, 17 og 33).

Beståede prøver kan ikke tages om. Studerende som ikke består en projekteksamen, kan vælge samme projektrapport som udgangspunkt for genindstilling.

---

Bestemmelser om bachelorprojektets prøveform, prøvens indhold, prøvens længde, forberedelsestid, hjælpemidler m.v. træffes af studienævnet i samråd med det eller de relevante fagstudienævn.

## Bilag 4 – Sprogprofil

Det humanistiske bachelorstudienævn kan tilbyde de studerende på den humanistiske bacheloruddannelse at vælge en tysk eller fransk profil, hvor de til mindst tre af deres projekter på deres bacheloruddannelse opgiver en stor del af litteraturen på fremmedsproget og skriver om emner, der helt eller delvist ligger inden for sprogområdet. De studerende tilbydes ekstra vejledning til at læse fremmedsproget litteratur, arbejde kulturanalytisk med forskellige fagtraditioner og fremmedsproget formidling m.h.p. at løfte det generelle projektniveau. Desuden udbydes der i både den tyske og franske profil særlig vejledning i akademisk engelsk med særlig vægt på tekstforståelse og tekstproduktion.

Der vil i grupperne kunne være både studerende der er sprogprofilere og studerende, der ikke er. Vejlederne bedes præcisere i deres projektforslag, på hvilken vis mindst ét af deres projektforslag vil kunne rumme tekster om tyske eller franske sprogområder, og / eller tekster på et af de to fremmedsprog. Sproggruppens vejledere stiller sig her gerne til rådighed med at finde relevant litteratur og vinkler i samråd med gruppernes vejledere. Fremmedsprogsvægtingen skal fungere som et fagligt løft for hele projektet og ikke blot den enkelte studerende, idet den tilbyder målrettet vejledningsindsats med henblik på de færdigheder og kompetencer, der er nævnt nedenfor.

**Formål:** At klæde de studerende på til at fungere som vidensarbejdere inden for humanistiske områder i en globaliseret, transnational og flersproglig kontekst, både på offentlige og private vidensarbejdspladser. Her efterspørger man kandidater med kompetencer i at bruge tysk og fransk som et internationalt sprog som alternativ til engelsk og at de studerendes engelskkompetencer orienterer sig mod et fagligt relevant globalt engelsk.

Sprogprofilvejlederen bidrager ikke til tæt projektvejledning, og forholder sig kun overordnet og generelt til profilprojekternes problemformulering, metode og teori for så vidt som disse placerer sig inden for sprogområdernes faglige traditioner og styrkeområder. Detaljeret vejledning af det enkelte projekt forbliver projektvejlederens opgave.

Vejledningen i anvendelse af engelsk varetages af en særligt udpeget vejleder, der vil vejlede i læsestrategi og tekstproduktion. Her lægges der op til 4 vejledningsseancer à 2 timer i løbet af et semester.

### Mere om det faglige indhold:

#### **Vejledningen i 2. fremmedsprogsviden vil understøtte tre faglige fokuspunkter:**

A) Tekstlæsning (læsestrategier) og informationssøgning inden for 2. fremmedsprogsområdet i forbindelse med særlige fagområder.

B) Indsigt i relevansen af kulturanalytik og sammenhæng mellem sprog og kultur i tilegnelse og formidling af faglig viden.

C) Kompetence til at formidle sin faglige viden mundtligt og skriftligt på 2. fremmedsprog og til at kunne opkvalificere sin kompetence heri løbende på selvstændig vis.

Alle tre fokuspunkter er præsente i hvert semester, men der vil ved udprøvningen / evalueringen lægges særligt vægt på et eller flere på en måde, der sigter imod at følge Bacheloruddannelsernes progressionsramme.

---

### **Bedømmelse af profildeltagelse**

En uge efter projektet er afleveret skal profilstuderende indsende følgende:

- 1) En litteratur- og aktivitetsliste, der beskriver hvilke tekster der er læst på fremmedsproget tysk eller fransk og hvilke aktiviteter (såsom interviews, foredrag e.l.) som den studerende har fulgt på et af nævnte fremmedsprog.
- 2) En synopsis på tysk eller fransk, der i særlig grad præsenterer det læringsmæssige og erkendelsesmæssige bidrag fra de tysk- eller fransksprogede tekstkilder (I alt ca. 4-6-8 ns. (progression for hvert semester).
- 3) En synopsis på engelsk af hele projektet (2-4 ns).

Bibliografien skal demonstrere kendskab til kilder på andet fremmedsprog (i en progressionsramme fra minimum 50 – 100 – 150 ns i progression fra 1. til 3. semester).

### **Bedømmelsesform:**

Opnåelse af profilkompetencer udprøves / evalueres ved et obligatorisk evalueringseminar, hvor den studerende fremlægger og diskuterer sine valg i projektrapporten med særlige vejledere som eksaminator og medbedømmer. Litteratur- og aktivitetsliste, samt synopsis på tysk eller fransk og engelsk er udgangspunktet for samtalen. Evalueringens fokuspunkter følger progressionsrammens indhold sådan som den beskrives senere i dette dokument. Her korte opsummeringer:

Efter 1. semester: Den studerende præsenterer kort sin tyske eller franske synopsis på dansk og deltager i efterfølgende samtale på dansk. Sproglige og strukturelle valg i den engelske synopsis berøres også i samtalen.

Efter 2. semester: Den studerende præsenterer en kort visuel præsentation af projektet på tysk eller fransk. Denne præsentation diskuteres på dansk, hvor de studerende uddyber og præciserer valg af fagligt og sprogligt indhold i projekt, synopsis og visuel præsentation(powerpoint). Sproglige og strukturelle valg i den engelske synopsis berøres også i samtalen.

Efter 3. semester: Den studerende præsenterer en kort visuel præsentation af projektet på tysk eller fransk. Denne præsentation diskuteres på profilsproget, hvor de studerende nu skal uddybe og præcisere valg af fagligt og sprogligt indhold i projekt og præsentationen

### **Bedømmelsesresultat**

RUC udsteder dokumentation for beståelse af en sprogprofil. Den studerende får den tildelt sammen med sit BA-bevis.

Eksaminator og medbedømmer tildeler en evaluerende kommentar til hver profilstuderende, som vil fremgå af dokumentationen.

Man har bestået en sprogprofil, når man har deltaget i tre evalueringseminarer på tilfredsstillende vis – svarende til niveauerne efter 1. 2. og 3. semester (eller højere) med dertilhørende skriftlig dokumentation for fremmedsprogligt arbejde med projektet.

Et semester som udvekslingsstuderende i et tysk- eller fransksproget land kan erstatte deltagelse i et af de tre profilprojekter og dertilhørende evalueringseminar for så vidt at mindst 5 ECTS opnås ved kurser på tysk eller fransk. Dumper den studerende kurset på tysk eller fransk, kan den studerende deltage i et evalueringseminar efter den opstillede form med sit læringsudbytte i udlandet som grundlag.

---

## Målkrav, kompetencebeskrivelse og progressionsramme

### Det tyske og franske sprogområde kaldes fremover 2. fremmedsprogsområdet

#### 1. semester

Projekt 1:	Dimensionskursus:	Dimensionskursus:	Progressionskursus:
Projektteknik	Videnskab og filosofi eller Subjektivitet og læring	Tekst og tegn eller Kultur og Historie	Projektteknik

Den særlige vejledning vil i 1. semester især lægge vægt på A) Tekstlæsning (læsestrategier) og informationssøgning inden for 2. fremmedsprogsområdet i forbindelse med særlige fagområder. B) vil blive understøttet gennem diskussion af ligheder og forskelle i de udvalgte teksters form og indhold i fht de studerendes forforståelser og de tekster som der læses på dansk og engelsk. C) vil blive understøttet ved at de studerende introduceres til forskellige IT-redskaber der kan understøtte tekstlæsning på fremmedsprog, identificere og rette fejl i egen forståelse og egen mundtlige og skriftlige formidling. Mere konkret vil udgangspunktet for vejledningen være fremstilling af korte synopsis på andet fremmedsprog af projekterne og evt. præsentation af visuel præsentation af projektet. Vejledningen vil således understøtte de dele af projektteknikken, der handler om at finde og udvælge informationer, samt at præsentere dem på struktureret vis både skriftligt og mundtligt. Der kræves ikke høj grad af grammatisk korrekthed, men der lægges især vægt på kendskab til fagligt ordforråd.

#### 2. Fremmedsprog: viden, færdigheder og kompetencer

<b>Viden</b>	Begynderkendskab til læsestrategier egnet til relevante fagtekster under hensyntagen til relevante epistemologiske traditioner i Danmark og 2. fremmedsprogsområde. Begynderkendskab til grundlæggende teknik i informationssøgning på 2. fremmedsprog om projektemnet. Begynderkendskab til IT redskaber til udvikling af sprogfærdigheder
<b>Færdigheder</b>	Kan indhente information om og få overblik over fagligt indhold i tekster på 2. fremmedsprog. Kan genrebestemme. Kan benytte enkelte IT-læringsredskaber m.h.p. at identificere og udbedre egne fejltypen i mundtlig og skriftlig formidling af fagligt stof Kan udfærdige en kort redegørende tekst på begynderniveau af dele af projektrapport på 2. fremmedsprog uden graverende faglige og kommunikative fejl.
<b>Kompetencer</b>	Kan argumentere for til- og fravalg af information i fh.t. faglig

Defineret ud fra anvisninger fra Styrelsen for Universiteter og Internationalisering.  
<http://www.iu.dk/dokumentation/kvalifikationsrammer/niveauer/begreber/begreber#viden-f-rdigheder-og>

22-04-2012

	<p>opgaveløsning i samarbejde med andre.</p> <p>Kan vælge mellem enkelte relevante læsestrategier i fh.t. forskellige teksttyper og faglig relevans både under hensyntagen til egne og evt. kollegers sproglige forudsætninger</p> <p>Kan prioritere vægtningen af enkelte faglige sproglige indsatsområder, når der skal indhentes faglig viden og når denne skal analyseres og videreformidles.</p>
--	---

## Engelsk: Viden, færdigheder og kompetencer.

### Formål

Give den studerende viden om og praktisk træning i akademisk engelsk læsning og tekstforståelse.

Vejledning på 1. semester i form af workshops (4 gange 2 lektioner):

### Viden:

*Vidensfeltet:* Basal viden om praksis vedr. læsning og forståelse af engelsksprogede akademiske tekster til brug i kildearbejdet i projektrapporterne med fokus på akademisk og fremmedsproglig ordforråd generelt samt IT-redskaber til opkvalificering af egen tekstforståelse.

*Forståelses- og refleksionsniveauet:* Der opøves metarefleksion over egen praksis vedr. akademisk engelsk læsning og analyse som støtte til arbejdet med kilder i projektrapporterne.

### Færdigheder:

*Typen af færdigheder:* Den studerende opnår generelle færdigheder inden for akademisk engelsk læsning og tekstforståelse. Heri indgår: bred karakteristik og klassificering af akademiske tekster; effektive akademiske læsestrategier og strategier til forståelse af fremmedsprogede faglige tekster på forskellige niveauer. Dette inkluderer brug af IT-redskaber og ordbøger/akademiske ordlister til hjælp.

### Kompetencer:

*Handlingsrummet:* Skal kunne styre læseprocesser og foretage relevante og begrundede valg.

*Samarbejde og ansvar:* Skal selvstændigt kunne indgå i tværfagligt og interkulturelt samarbejde med en professionel tilgang. Skal kunne modtage og give feedback på andres arbejde med engelsk tekstforståelse.

*Læring:* Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring inden for akademisk engelsk læsning og tekstforståelse.

## 2. semester

Projekt 2:	Dimensionskursus:	Dimensionskursus:	Progressionskursus:
Metode	Subjektivitet og læring eller	Kultur og historie eller Tekst og	Metode
	Videnskab og filosofi	tegn	

Den særlige vejledning arbejder fortsat videre med alle tre fokuspunkter i progressionsrammen, men i dette semester lægges der særligt vægt på B) det kulturalanalytiske perspektiv og

refleksionen over sammenhæng mellem sprog og kultur i relation til projektarbejdets fagområde. Der vil i videst muligt omfang refereres til undervisningen i dimensionskurserne, hvorfra der også vil kunne hentes teksteksempler på både dansk, engelsk og andet fremmedsprog. Der arbejdes desuden videre med både A) og C) og der vil blive lagt særligt vægt på hvordan kulturelle og sociale forforståelser og normer kan indvirke på tekstforståelse, valg af akademisk metode, oversættelser og formidling mhp at gøre de studerende i stand til at undgå misforståelser og reflektere over egen praksis. I den forbindelse vil der også indgå vejledning i kommunikation med informanter og samarbejdspartnere i forbindelse med akademisk arbejde med 2. fremmedsprogsområde (som fx at kunne skrive formelle mails, breve, videnskabelige og faglige præsentationer og henvendelser til definerede målgrupper). Ved udprøvningen / evalueringen lægges der særlig vægt på en præsentation af projektet, der understreger kulturanalytisk indsigt i andet fremmedsprogsområde i fh.t.. projektets faglige fokus – evt. i et kontrastivt perspektiv i fh.t.. en dansk sammenhæng.

## 2. Fremmedsprog: viden, færdigheder og kompetencer

<b>Viden</b>	<p>Kendskab til læsestrategier egnet til relevante fagtekster under hensyntagen til relevante epistemologiske traditioner i Danmark og 2. fremmedsprogsområde.</p> <p>Kendskab til grundlæggende teknik i informationssøgning på 2. fremmedsprog om projektemnet.</p> <p>Kendskab til IT redskaber til udvikling af sprogfærdigheder</p> <p>Begynderkendskab til kulturanalytik og relevans af sammenhængen mellem sprog og kultur i fh.t.. fagligt projektområde</p>
<b>Færdigheder</b>	<p>Kan med nogen rutine indhente information om og få overblik over fagligt indhold i tekster på 2. fremmedsprog. Kan genrebestemme.</p> <p>Kan med nogen rutine benytte enkelte IT-læringsredskaber mhp. at identificere og udbedre egne fejltyper i mundtlig og skriftlig formidling af fagligt stof</p> <p>Kan med nogen rutine udfærdige kort redegørende præsentation af dele af projektrapport på 2. fremmedsprog uden graverende faglige og kommunikative fejl.</p> <p>Kan med nogen sikkerhed fremstille og præsentere et enkelt visuel præsentation om projekt på 2. fremmedsprog.</p> <p>Kan inddrage enkelt kulturanalytisk viden samt enkelte oversættelses- og formidlingsstrategier, når fagligt relevant.</p> <p>Kan kommunikere med samarbejdspartnere fra 2. fremmedsprogsområde per mail og brev uden at begå graverende faglige og kommunikative fejl.</p>
<b>Kompetencer</b>	<p>Kan med nogen rutine argumentere for til- og fravalg af information i fh.t. faglig opgaveløsning i samarbejde med andre.</p> <p>Kan med nogen rutine vælge mellem enkelte relevante læsestrategier i fh.t. forskellige teksttyper og faglig relevans både under hensyntagen til egne og evt. kollegers sproglige forudsætninger.</p> <p>Kan med nogen rutine prioritere vægtningen af enkelte faglige</p>

Defineret ud fra anvisninger fra Styrelsen for Universiteter og Internationalisering.  
<http://www.iu.dk/dokumentation/kvalifikationsrammer/niveauer/begreber/begreber#viden-f-rdigheder-og>

22-04-2012

	<p>sproglige indsatsområder, når der skal indhentes faglig viden og når denne skal analyseres og videreformidles.</p> <p>Kan reflektere over og argumentere for relevansen af enkelte kulturanalytiske vidensområder, oversættelses- og formidlingsstrategier i forhold til en faglig opgaveløsning i samarbejde med andre – herunder evt. også med samarbejdspartnere fra 2. fremmedsprogsområde.</p>
--	--

## Engelsk: Viden, færdigheder og kompetencer

### Viden:

*Vidensfeltet:* Mere kvalificeret viden om praksis vedr. læsning og forståelse af engelsksprogede akademiske tekster til brug i kildearbejdet i projektrapporterne med fokus på mere indgående genre- og teksttypeforståelse samt kritisk læsning.

*Forståelses- og refleksionsniveauet:* Der opøves metarefleksion over egen praksis vedr. akademisk engelsk læsning og analyse som støtte til arbejdet med kilder i projektrapporterne.

### Færdigheder:

*Typen af færdigheder:* Den studerende opnår mere kvalificerede færdigheder inden for akademisk engelsk læsning og tekstforståelse. Heri indgår: analyse af og forståelse for akademiske teksters typiske retoriske træk, strukturer, formål, m.m. Der opøves effektive læsestrategier til hurtig identifikation af teksternes problemformuleringer, argumentation og konklusioner bl.a. gennem karakteristik af konventionelle sproglige signaler på akademisk engelsk.

### Kompetencer:

*Handlingsrummet:* Skal kunne styre læseprocesser og foretage relevante og begrundede valg.

*Samarbejde og ansvar:* Skal selvstændigt kunne indgå i tværfagligt og interkulturelt samarbejde med en professionel tilgang. Skal kunne modtage og give feedback på andres arbejde med engelsk tekstforståelse.

*Læring:* Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring inden for akademisk engelsk læsning og analyse.

## 3. semester

Projekt 3:	Kursus A	Kursus A	Progressionskursus:
Videnskabsteori	på dit 2. bachelorfag	på dit 1. bachelorfag	Videnskabsteori

I dette semester lægges der særligt vægt på at understøtte de studerendes evne til fortsat at udvikle deres sproglige og kulturanalytiske kompetencer i relation til et givent fagområde på selvstændig vis. I fh.t. de tre fokuspunkter i profilens progressionsramme lægges der nu særlig vægt på C, men på en måde, der hele tiden henviser til A og B's betydning for den sproglige færdighed. Ved evalueringen / udprøvningen vil således skulle vises en refleksion over hvordan valg af ord, oversættelse, tekster både træffes ud fra viden om kulturforståelse og kulturformidling.

## 2. Fremmedsprog: viden, færdigheder og kompetencer



<b>Viden</b>	<p>Indgående kendskab til læsestrategier egnet til relevante fagtekster under hensyntagen til relevante epistemologiske traditioner i Danmark og 2. fremmedsprogsområde.</p> <p>Uddybet rutineret kendskab til grundlæggende teknik i informationssøgning på 2. fremmedsprog om projektemnet.</p> <p>Rutineret kendskab til IT redskaber til udvikling af sprogfærdigheder</p> <p>Kendskab til kulturanalytik og relevans af sammenhængen mellem sprog og kultur i fh.t.. fagligt projektområde</p> <p>Kendskab til grundlæggende sammenhæng mellem 2. fremmedsprogsområdes epistemologiske traditioner, kulturer og sproglige udtryk for så vidt det er relevant i fh.t.. konkrete faglige opgaveløsninger.</p>
<b>Færdigheder</b>	<p>Kan med rutine indhente information om og få overblik over fagligt indhold i tekster på 2. fremmedsprog. Kan genrebestemme. (Læsefærdighed C1)</p> <p>Kan med rutine benytte enkelte IT-læringsredskaber mhp. at identificere og udbedre egne fejltyper i mundtlig og skriftlig formidling af fagligt stof</p> <p>Kan med rutine fremstille og præsentere et enkelt powerpoint om projekt på 2. fremmedsprog. (Mundtlig sprogfærdighed B2)</p> <p>Kan inddrage kulturanalytisk viden samt enkelte oversættelses- og formidlingsstrategier, når fagligt relevant.</p> <p>Kan kommunikere med samarbejdspartnere fra 2. fremmedsprogsområde per mail og brev uden at begå graverende faglige og kommunikative fejl.</p> <p>Kan med rutine udfærdige kort skriftlig redegørelse af projektrapport på 2. fremmedsprog uden graverende faglige og kommunikative fejl (Skrivefærdighed B2)</p>
<b>Kompetencer</b>	<p>Kan med rutine argumentere for til- og fravalg af information fra 2. fremmedsprogsområde i fh.t. faglig opgaveløsning i samarbejde med andre.</p> <p>Kan med rutine vælge mellem enkelte relevante læsestrategier i læsningen af tekster på 2. fremmedsprog i fh.t. forskellige teksttyper og faglig relevans både under hensyntagen til egne og evt. kollegers sproglige forudsætninger.</p> <p>Kan med rutine prioritere vægtningen af enkelte faglige sproglige indsatsområder, når der skal indhentes faglig viden og når denne skal analyseres og videreformidles mundtligt og skriftligt.</p> <p>Kan med nogen rutine reflektere over og argumentere for relevansen af enkelte kulturanalytiske vidensområder, oversættelses- og formidlingsstrategier i forhold til en faglig opgaveløsning i samarbejde med andre – herunder evt. også med samarbejdspartnere fra 2. fremmedsprogsområde.</p> <p>Kan foretage og præsentere en analyse fagligt relevante</p>



	problemstillinger ud fra et transnationalt perspektiv, hvor relevans og betydning af viden fra to fremmedsprogsområder afvejes i forhold til at løse en konkret opgave
--	--

## Engelsk: Viden, færdigheder og kompetencer

### Viden:

*Vidensfeltet:* Avanceret viden om praksis vedr. læsning og forståelse af engelsksprogede akademiske tekster til brug i kildearbejdet i projektrapporterne med fokus på en bestemmelse af teksters præcise indhold og betydning med henblik på kondenseret formidling/oversættelse/resumering på dansk

*Forståelses- og refleksionsniveauet:* Der opøves metarefleksion over egen praksis vedr. akademisk engelsk læsning og analyse samt formidlingsevne fra engelsk til dansk som støtte til arbejdet med kilder i projektrapporterne.

### Færdigheder:

*Typen af færdigheder:* Den studerende opnår avancerede færdigheder inden for akademisk engelsk læsning og tekstforståelse. Heri indgår: analyse af og forståelse for akademiske teksters eksakte pointer og delkonklusioner med henblik på at kunne oversætte og/eller transformere disse pointer til et naturligt dansk i de danske resuméer, der er et krav i projektrapporterne. Heri indgår avanceret brug af IT-redskaber, ordbøger, m.m.

### Kompetencer:

*Handlingsrummet:* Skal kunne styre læse- og resumeringsprocesser og foretage relevante og begrundede valg.

*Samarbejde og ansvar:* Skal selvstændigt kunne indgå i tværfagligt og interkulturelt samarbejde med en professionel tilgang. Skal kunne modtage og give feedback på andres arbejde med engelsk tekstforståelse og resumering.

*Læring:* Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring inden for akademisk engelsk læsning, tekstforståelse og formidling mellem engelsk og dansk.