

Studieordning for Den Samfundsvidenskabelige Bacheloruddannelse

DATO/REFERENCE

7. december 2012

JOURNALNUMMER

2012-409

Denne studieordning udstedes i henhold til bekendtgørelse nr.814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser på universiteterne, som ændret ved bkg. nr. 429 af 10. maj 2012 og Roskilde Universitets Fællesregler af 27. september 2012 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitet.

Kapitel 1. Bacheloruddannelsens formål og struktur

- § 1. Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse er et afrundet treårigt forløb på 180 ECTS point, som bygger videre på det faglige niveau, som den studerende har erhvervet i den adgangsgivende uddannelse.

Bacheloruddannelsen er tilrettelagt på en sådan måde, at der sikres en faglig sammenhæng og progression i uddannelsesforløbet.

Bacheloruddannelsen er fagligt tilrettelagt således, at den giver den studerende mulighed for at vælge mellem flere kandidatuddannelser eller afslutte bacheloruddannelsen med umiddelbar erhvervskompetence.

- Stk. 2. Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse er organiseret i to alternative forløb:

- Samfundsvidenskabelig almen bacheloruddannelse (SAB), hvor arbejds sproget er dansk, og
- Samfundsvidenskabelig international bacheloruddannelse (SIB), hvor arbejds sproget er engelsk.

- Stk. 3. Studienævnet kan udbyde et særligt forløb (sprogprofil) for studerende på Den samfundsvidenskabelige almene bacheloruddannelse og studerende på den internationale bacheloruddannelse. Sprogprofilen giver den studerende mulighed for at opøve særlige kompetencer i anvendelse af fremmedsprog i deres studier. Sprogprofilforløbet beskrives i bilag til denne studieordning.

- Stk. 4. Det er en forudsætning for at bestå Den samfundsvidenskabelige internationale bacheloruddannelse, at kurser og projekter svarende til 145 ECTS point af de samlede 180 ECTS point er gennemført på engelsk.

- § 2. Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse har som overordnet formål:

- at den studerende opnår almen og specialiseret viden om teori, metode og videnskabssteori og kan arbejde videnskabeligt inden for det samfundsvidenskabelige område,
- at give den studerende eksemplarisk indsigt i historiske, samfundsvidenskabelige, erkendelsesmæssige og etiske aspekter af samfundsvidenskaberne, samt kan udøve kritisk videnskabelig dømmekraft,
- at sætte de studerende i stand til at planlægge, gennemføre og evaluere studieprojekter samt andre typer af projektarbejdsforløb,
- at den studerende lærer at arbejde problemorienteret og tværvideenskabeligt inden for det samfundsvidenskabelige område,
- at de studerende bliver i stand til at gennemføre mundtlig og skriftlig formidling til fagfæller samt til ikke specialister,
- at sætte de studerende i stand til at håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- og erhvervssammenhæng,
- at den studerende lærer at studere selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder i interkulturelle sammenhænge,
- at den studerende lærer at analysere selvstændigt og selvstændigt at bearbejde empirisk materiale,
- at den studerende kan udnytte informations- og kommunikationsteknologiske muligheder i studie- og erhvervsarbejde,
- at sætte de studerende i stand til at identificere egne behov for læring og strukturere egne læreprocesser,
- at den studerende kan definere egen kvalifikations- og kompetenceprofil og foretage et kvalificeret valg af kandidatuddannelse eller beskæftigelse.

§ 3. Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse er en tværvideenskabelig heltidsuddannelse på 180 ECTS-point, som indeholder en kombination af flere fag, jf. dog § 27. Bacheloruddannelsen består af en basisdel på 85 ECTS-point, to fagmoduler på i alt 70 ECTS-point, valgfrie kurser på i alt 10 ECTS-point, og et bachelorprojekt på 15 ECTS-point.

§ 4. Studerende, som gennemfører den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse har ret til at anvende betegnelsen Bachelor (BSc) med angivelse af det eller de fag, som fagmodulerne er placeret i. Den engelsksprogede betegnelse er: Bachelor of Science med angivelse af den engelske betegnelse for det eller de fag, som fagmodulerne er placeret i.

§ 5. Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse hører under Studienævnet for den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse.

Stk. 2. Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse hører under Censorkorpset for den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse på Roskilde Universitet. Fagmodulerne i bacheloruddannelsen hører dog under de censorkorps, som dækker de pågældende fagområder på kandidatniveau.

Kapitel 2. Bacheloruddannelsens opbygning og udformning

- § 6. Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse er opbygget af moduler. I bacheloruddannelsen indgår projekter og kurser. Kurserne kan omfatte seminarer, forelæsninger, øvelser mv.
- Stk. 2. Et projekt er normeret til 15 ECTS-point.
- Stk. 3. Et kursus er normeret til 5 ECTS-point, jf. dog stk. 4.
- Stk. 4. I bacheloruddannelsens 1. år, er normeringen af de enkelte kurser i basisdelen ikke bundet af den i stk. 3 nævnte normering. Normeringen fastsættes i forbindelse med beskrivelsen af de enkelte kurser i basisdelen i nærværende studieordning.
- § 7. 1. studieår af den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse består af projektmodulerne BP1 og BP2 og kursusmodulerne BK 1 – 4.
- § 8. Bortset fra 1. års studier og projektet i 3. semester, vælger den studerende selv i hvilken rækkefølge de øvrige studieaktiviteter i basisdelen, fagmodulerne og de valgfrie kurser skal aflægges, jf. dog § 23 og 24. Bachelorprojektet skal aflægges i 3. studieår.
- Stk. 2. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter ansøgning fra en studerende godkende fravigelser fra rækkefølgen af projekter og kurser.
- § 9. Projektarbejdet foregår i grupper.
- Stk. 2. Der kan højst deltage 8 studerende i en projektgruppe eller en bachelorprojektgruppe. Der kan fastsættes mindre gruppestørrelser i fagmodulbeskrivelserne.
- Stk. 3. Studielederen kan i særlige tilfælde tillade, at en studerende udarbejder et projekt alene. Tilsvarende gælder gruppeprøven i kurset BK 5.
- Stk. 4. Studielederen for det kandidatfag, der har ansvaret for et fagmodul, kan i særlige tilfælde tillade, at en studerende udarbejder et projekt alene.
- § 10. Projektarbejdet er problemorienteret, eksemplarisk og deltagerstyret. Det skal udvikle den studerendes færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et afgrænset fagligt emne. Projektarbejdet indebærer en valgfri og selvstændig formulering af et problem, der belyses eksemplarisk. Projektarbejdet afsluttes med udarbejdelse af en projektrapport.
- Stk. 2. Ved en projektrapport forstås en skriftlig akademisk afhandling om den valgte problemformulering evt. suppleret med et i projektarbejdet udviklet produkt. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for indhold og form af afhandlingen og evt. produkter.
- Stk. 3. Det fastsættes i studieordningen hvilke fag- og/eller uddannelseskrav, som skal tilegnes gennem projektarbejde. Ved beskrivelse heraf skal det sikres, at problemstillingen for
-

projektarbejdet frit kan vælges inden for væsentlige dele af bacheloruddannelsens faglige område.

- Stk. 4. Emnerne for projektarbejdet vælges af den studerende inden for de rammer som studienævnet har fastsat.

Kapitel 3. Bacheloruddannelsens kompetence og indhold. Bacheloruddannelsens kompetence.

- § 11. Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse ved Roskilde Universitet introducerer bredt til det samfundsvidenskabelige område og giver samtidig en faglig specialisering inden for et eller to samfundsvidenskabelige fag. En samfundsvidenskabelig bachelor fra Roskilde Universitet har således foretaget et gradvist og kvalificeret studievalg, og er i stand til at se sin faglige specialisering i et bredere samfundsvidenskabeligt perspektiv. Den studerende opnår tillige en særlig tværfaglig kompetence gennem kombination af to fag inden for det samfundsvidenskabelige område eller gennem kombination af et samfundsvidenskabeligt fag og et fag uden for det samfundsvidenskabelige område

Studieaktiviteten på Roskilde Universitet er generelt ligeligt fordelt mellem projektarbejde og kurser. Kurserne giver grundlag for systematiske tilegnelser af centrale teorier og metoder i de samfundsvidenskabelige fag. Projektarbejdet foregår i grupper, der arbejder selvstændigt og problemorienteret med fagligt relaterede problemstillinger. En bachelor fra Roskilde Universitet er således kendetegnet ved sin erfaring med at bringe personlige og faglige kompetencer i anvendelse over for nye problemstillinger.

Alle samfundsvidenskabelige bachelorer opnår i løbet af deres uddannelse følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- viden om grundlæggende samfundsvidenskabelige teorier, metoder og videnskabsteori og dets anvendelse inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde,
 - viden om teorier, metoder og videnskabsteori, i særlig specialiserede og systematiseret grad inden for de fagmoduler de studerende har valgt,
 - viden om - og eksemplarisk indsigt i, historiske, samfundsmæssige, erkendelsesmæssige og etiske aspekter af samfundsvidenskaberne,
 - viden om teoretisk og erfaringsbaseret projektarbejdsmetode, projektarbejdsdynamik og styring af projektarbejdsforløb.
-

Færdigheder:

- færdighed i selvstændigt at identificere og formulere komplicerede samfundsvidenskabelige problemstillinger,
- færdighed i at anvende relevante empiriske metoder samt anvendelse af de generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde,
- færdighed i at vurdere teoretiske og praktiske samfundsvidenskabelige problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse – og løsningsmodeller,
- færdighed i kritisk sammenligning og vurdering samt udvælgelse og begrundelse af teori, metode og videnskabsteori,
- færdighed i metodologisk refleksion og analytisk anvendelse af teori og metode i forhold til forskellige problemstillinger og typer af empirisk materiale,
- færdighed i at planlægge, gennemføre og evaluere problemorienterede, tværfaglige og deltagerstyrede studieprojekter samt andre typer af projekter inden for egne- eller eksternt fastlagte rammer og tidsfrister,
- færdighed i systematisk litteratur- og informationssøgning samt i at anvende videnskabelige standarder og metoder til håndtering af referencer,
- færdighed i at formidle- og kommunikere præcist og formålstjenligt med- og om samfundsvidenskab, såvel skriftligt som mundtligt under overholdelse af akademiske krav og normer samt i målrettet formidling til ikke specialister,
- færdighed i at læse- og anvende videnskabelig litteratur på dansk og fremmedsprog,
- færdighed i effektiv anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi.

Kompetencer:

- kompetence til selvstændigt og i samarbejde med andre at erkende, beskrive, afgrænse og analysere problemstillinger ved hjælp af samfundsvidenskabelige teorier og metoder,
 - kompetence til at anskue problemstillinger tværfagligt og anvise løsninger – ikke kun ud fra det enkelte fags præmisser, men også ved at inddrage relevante teorier, metoder og perspektiver fra andre relevante fag,
 - kompetence til at håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- og erhvervssammenhæng,
 - kompetence til at benytte tilegnede kvalifikationer i internationale og interkulturelle sammenhænge,
-

- kompetence til at håndtere personlige, sociale og gruppedynamiske aspekter af projektarbejde og andre samarbejdssituationer,
- kompetence til at identificere egne behov for læring og til at strukturere egen læring i og på tværs af forskellige læringsmiljøer,
- kompetence til at foretage kvalificeret valg af studieretning eller erhverv ud fra indsigt i egne faglige og personlige forudsætninger samt ud fra viden om studie- og erhvervsmuligheder.

Studerende på den internationale samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse opnår derudover:

- kompetence til at forstå, lære og navigere i en globaliseret, internationaliseret og interkulturel kontekst,
- kompetence til at begå sig sprogligt i internationale og interkulturelle sammenhænge,
- kompetence til at kommunikere fagligt i en international kontekst.

Bacheloruddannelsens indhold **Basisdelen.**

§ 12. Formålet med basisdelen er at bidrage til udviklingen af de studerendes viden, færdigheder og kompetencer som beskrevet i § 11, samt at medvirke til:

- at den studerende tilegner sig grundlæggende viden om teorier og metoder på fagområder, som indgår i Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse,
- at den studerende tilegner sig viden om videnskabsteorien i de fagområder, som indgår i bacheloruddannelsen,
- at den studerende får indblik i, hvordan de enkelte fagområder indgår i større faglige, erkendelsesmæssige og/eller samfundsmæssige sammenhænge,
- at den studerende udvikler kompetence til at reflektere over, hvordan viden bidrager til og udfordres af den samfundsmæssige udvikling,
- at den studerende udvikler kompetence til at analysere tværvideenskabeligt inden for det samfundsvidenskabelige område,
- at udvikle den studerendes kritiske dømmekraft i formulering, forståelse og løsning af videnskabelige og praktiske problemstillinger,
- at den studerende udvikler kompetence til at studere selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder lærer at dele viden med andre.

Stk. 2. Basisdelen skal medvirke til:

- at den studerende opnår faglige forudsætninger for at træffe et kvalificeret valg af fagmoduler i bacheloruddannelsen, og minimere studietidsforlængelsen såfremt den studerende ændrer sit valg, og
-

- at den studerende opnår de generelle faglige forudsætninger for videre studier på kandidatuddannelser, som bygger på mindst ét af de to fag, som er valgt i bacheloruddannelsens fagmoduler.
- § 13. Basisdelen indeholder en faglig og tværfaglig indføring til bacheloruddannelsens grundlæggende teorier og genstandsfelter. Basisdelen består af 3 projekter (i alt 45 ECTS-point) og 6 kurser (i alt 40 ECTS-point).
- § 14. Studieaktiviteter på 1. studieår.
- I 1. og 2. semester af Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse indgår følgende studieaktiviteter: Basisprojekterne BP 1 og BP 2 og basiskurserne BK 1, BK 2, BK 3 og BK 4.
- § 15. Basisprojekt 1 (BP 1):
- Dette projekt er placeret i 1. semester.
- Stk. 2. Formålet med projektarbejdet er at introducere den studerende til det problemorienterede projektarbejdes metodik. Den studerende skal i projektet opstille, begrunde og undersøge en samfundsfaglig problemformulering. På 1. semester fastlægger hvert hus et fælles hustema som godkendes af studienævnet. Dette tema danner udgangspunkt for projektarbejdet. Studienævnet kan, efter ansøgning herom, godkende at projektet ligger uden for temaet.
- Stk. 3. Målet for projektarbejdet er, at den studerende kan:
- udføre problemorienteret projektarbejde indenfor samfundsvidenskaberne,
 - anvende projektmetodik i forbindelse med projektvalg, problemformulering og undersøgelse af en problemformulering,
 - forstå og bruge beskrivende statistik,
 - udvælge og inddrage relevant litteratur,
 - kan designe og gennemføre en analyse af et afgrænset samfundsvidenskabeligt problem,
 - give en vurdering af projektets metoder og resultater, og
 - foretage en procesevaluering af projektarbejdet.
- Stk. 4. Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS point. Sideomfanget af projektrapporten afhænger af gruppestørrelsen og skal være: 30-50 sider – hvis der er 2-3 medlemmer i gruppen, 40-60 sider – hvis der 4-5 medlemmer i gruppen, 50-70 sider – hvis der er 6-7 medlemmer i gruppen og 60-80 sider – hvis der er 8 medlemmer i gruppen. Fraviger projektrapporten overstående sideomfang afvises den fra bedømmelsen, hvilket betyder at de(n) studerende ikke kan deltage i prøven. Bilag indgår ikke i sideomfanget. Siderne er normalsider, med 2400 anslag pr. side.
- Stk. 5. Ved afslutningen af projektarbejdet udarbejder projektgruppen en procesorienteret studieforløbsbeskrivelse. Studieforløbsbeskrivelsen skal redegøre for studiearbejdet i det pågældende projekt og redegøre for, hvorledes de enkelte dele af studieordningens krav er søgt indfriet. Endvidere skal studieforløbsbeskrivelsen indeholde en evaluering
-

af arbejdsprocessen i det forløbne projektarbejde. Studieforløbsbeskrivelsen vedlægges projektrapporten.

Stk. 6. Prøve i BP 1.

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker intern bedømmer. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektarbejdet. Ved prøven tages der udgangspunkt i de studerendes projektrapport fra 1. semester og den vedlagte studieforløbsbeskrivelse. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende og eksaminator(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten, og på en måde så individuel bedømmelse er mulig.

I prøven indgår et særligt eksaminationsemne, som senest 3 dage før eksamen udleveres til den enkelte studerende. Eksaminationsemnet tager udgangspunkt i projektrapporten. Den studerende udarbejder på baggrund af eksaminationsemnet et oplæg af 5 minutters varighed, der direkte forholder sig til eksaminationsemnet og lægger op til den efterfølgende samtale.

Ved prøven er der afsat 30 min. pr. studerende inkl. votering
Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve. Ved bedømmelsen lægges der vægt på, at den studerendes arbejde har været tilfredsstillende i forhold til målene angivet i stk.3.

Stk. 7 Kurset i samfundsvidenskabelig metode (BK 2) jf. § 17, bedømmes samtidig med den mundtlige prøve.

Stk. 8. Der gives en samlet karakter efter 7-trins-skalaen.

Stk. 9. Prøven er (inkl. bedømmelsen af kurset i samfundsvidenskabelig metode- BK2) normeret til 20 ECTS.

Stk. 10. Det er en betingelse for at kunne begynde prøven, at den studerende har opnået attest iht. § 50 for tilfredsstillende deltagelse i BK2, jf. § 17, og at den studerende har opnået attest for tilfredsstillende deltagelse i den interne evaluering, jf. § 40.

§ 16. Basiskursus (BK 1): Samfundsvidenskabeligt grundkursus i politologi og sociologi. Dette kursus er placeret i 1. semester.

Stk. 2. Kurset har til formål at give den studerende en bred indføring i fagområdernes centrale teorier, metoder og begreber.

Stk. 3. Målet med kurset er, at den studerende:

- opnår forudsætninger for at reflektere over de samfundsvidenskabelige fags særlige måde at analysere samfundsmæssige forhold gennem fokus på teorier og genstandsområder,
 - forstår politologiens grundlæggende begreber, tankegange og problemstillinger, herunder fagets opfattelser af politik, magt, demokrati, samt politiske regimer, sy-
-

- stemer og aktører, samt opnår forudsætninger for at forstå og bearbejde politologiske teorier, begreber og problemstillinger,
- forstår centrale sociologiske teorier, begreber og en række af sociologiens centrale genstandsfelter og problemstillinger, samt opnår forudsætninger for at forstå og bearbejde sociologiske teorier, begreber og problemstillinger,
- kan identificere og anvende relevante politologiske og sociologiske teorier og metoder til belysning af en problemstilling, og
- selvstændigt kan diskutere centrale samfundsmæssige fænomener ud fra grundlæggende politologiske og sociologiske teorier.

Stk. 4. Kurset er normeret til 10 ECTS point.

Stk. 5. Prøve i BK 1.

Kurset bedømmes ved en skriftlig prøve. Ved bedømmelsen af prøven medvirker intern bedømmer. Prøven er en skriftlig, individuel, bunden hjemmeopgave af 48 timers varighed, og af et omfang på 5-6 normalsider med 2400 anslag pr. side. Fraviger opgaven sideomfanget afvises den fra bedømmelsen. Forside og litteraturliste indgår ikke i sideomfanget.

I prøven indgår besvarelse af to spørgsmål - ét spørgsmål indenfor dimensionen sociologi og ét spørgsmål indenfor dimensionen politologi.
Besvarelsen af de to spørgsmål bedømmes hver for sig.

Der gives bedømmelsen: Bestået/ Ikke bestået.

Det er en betingelse for at begynde prøven, at den studerende har deltaget i og fået godkendt to skriftlige gruppeopgaver – én gruppeopgave i hver dimension.

Stk. 6. Prøven er samlet normeret til 10 ECTS med 5 ECTS til hver prøve.

Stk. 7. Såfremt den studerende opnår bedømmelsen ”Ikke bestået” i den ene eller i begge bedømmelser, kan den studerende genindstille sig til de(n) prøve(r) , som ikke er bestået. Genindstilling sker særskilt til hver prøve .

Ved genindstilling afholdes der en individuel mundtlig prøve. Ved prøven medvirker der intern bedømmer. Ved prøven eksamineres den studerende med udgangspunkt i et af eksaminator stillet spørgsmål inden for den dimension, som ikke er bestået. Eksamensspørgsmålet udleveres til den studerende senest 48 timer før prøven. Prøven har en varighed af 15 min. inkl. votering.

Der gives bedømmelsen: Bestået/ Ikke bestået.

§ 17. Basiskursus (BK 2): Kursus i samfundsvidenskabelig metode inklusiv projektarbejds metodik og informationssøgning.

Dette kursus er placeret i 1. semester.

Stk. 2. Kurset har til formål at give den studerende en introduktion til projektarbejds metodik, tværvidenskab, beskrivende statistik og litteratursøgning.

Stk. 3. Målet med kurset er, at den studerende:

- opnår forståelse for og erfaring med problemfeltets, problemstillingens og problemformuleringens betydning i det problemorienterede projektarbejde,
- får indsigt i arbejdsformer i det problemorienterede projektarbejde,
- får forståelse for projektkultur og gruppedynamiske processer,
- opnår viden om brug af teori og metode i tværfaglige samfundsvidenskabelige analyser,
- får indblik i centrale samfundsvidenskabelige metoder,
- er i stand til at bruge elementer fra beskrivende statistik til at opøve en kritisk holdning til den empiri, som bruges i projekterne,
- er i stand til at gennemføre en relevant litteratursøgning,
- kan designe en analyse af et samfundsvidenskabeligt problem,
- kan designe empiriske analyser med brug af flere forskellige samfundsvidenskabelige metoder,
- opnår en forståelse for, hvad det vil sige at arbejde samfundsvidenskabeligt, herunder vigtigheden af og indholdet i de relevante metodiske spørgsmål,
- kan forholde sig kritisk til de anvendte metoders styrker og svagheder, og
- er i stand til at kunne gennemføre en dækkende kvalitetsvurdering af eget og andres arbejde, samt opøve en bevidsthed omkring sammenhængen mellem den måde, hvorpå videnskabelige problemer formuleres, og de svar der kan gives.

Stk. 4. Kurset er normeret til 5 ECTS-point.

Stk. 5. Prøve i BK 2.

Kurset bedømmes samtidigt med projektpróven i BP1.

Det er en betingelse for at kunne deltage i prøven, at den studerende har attest iht. § 50 for tilfredsstillende deltagelse i kursets aktiviteter, herunder deltaget i og fået godkendt en skriftlig gruppeopgave.

Prøvens normering og bedømmelsesudtryk fremgår af § 15, stk. 8 og 9.

§ 18. Basisprojekt 2 (BP 2):

Dette projekt er placeret i 2. semester.

Stk. 2. Formålet med projektarbejdet er at analysere en problemstilling ud fra et tværfagligt perspektiv med inddragelse af perspektiver repræsenteret ved 2 eller flere af de 4 fagområder, som indgår i de samfundsvidenskabelige grundkurser. Analysen skal være teoretisk underbygget.

Stk. 3. Målet for projektarbejdet er, at den studerende kan:

- udføre problemorienteret projektarbejde indenfor en tværfaglig samfundsvidenskabelig problemstilling,
 - forstå og begrunde valg af teorier og relationen mellem teori og empiri i projekter,
 - forstå og anvende selvvalgte samfundsvidenskabelige metoder,
 - anskue problemstillinger tværfagligt ved at inddrage relevante teoretiske perspektiver fra flere relevante samfundsvidenskabelige fagområder,
-

- begrunde projektets metoder og kritisk reflektere over muligheder og begrænsninger i anvendelsen af dem,
- anvende flere forskellige samfundsvidenskabelige metoder samt anvende forskellige dataproduktionsmetoder,
- reflektere over og perspektivere projektets resultater,
- reflektere over projektet inden for en bredere faglig kontekst,
- studere selvstændigt og i samarbejde med andre, samt kunne dele viden og refleksioner,
- formidle fagligt stof, og
- reflektere over egne studiekompetencer.

Stk. 4. Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS point. Sideomfanget af projektrapporten afhænger af gruppestørrelsen og skal være: 40-60 sider – hvis der er 2-3 medlemmer i gruppen, 50-70 sider – hvis der 4-5 medlemmer i gruppen, 60-80 sider – hvis der er 6-7 medlemmer i gruppen og 70-90 sider – hvis der er 8 medlemmer i gruppen. Fraviger projektrapporten overstående sideomfang afvises den fra bedømmelsen, hvilket betyder at de(n) studerende ikke kan deltage i prøven. Bilag indgår ikke i sideomfanget. Siderne er normalsider, med 2400 anslag pr. side.

Stk. 5. Prøve i BP 2.

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker intern bedømmer. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektarbejdet. Ved prøven tages der udgangspunkt i de studerendes projektrapport fra 2. semester. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende og eksaminator(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten, og på en måde så individuel bedømmelse er mulig.

I prøven indgår et særligt eksaminationsemne, som senest 3 dage før eksamen udleveres til den enkelte studerende. Eksaminationsemnet tager udgangspunkt i projektrapporten. Den studerende udarbejder på baggrund af eksaminationsemnet et oplæg af 5 minutters varighed, der direkte forholder sig til eksaminationsemnet og lægger op til den efterfølgende samtale.

Ved prøven er der afsat 30 min. pr. studerende inkl. votering
Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve. Ved bedømmelsen lægges der vægt på, at den studerendes arbejde har været tilfredsstillende i forhold til målene angivet i § 15 stk. 3 og stk. 3 ovenfor.

Stk. 6. Kurset i kvalitativ metode (BK 4) jf. § 20 bedømmes samtidig med den mundtlige prøve.

Stk. 7. Der gives én samlet karakter efter 7-trins-skalaen.

Stk. 8. Prøven (inkl. bedømmelsen af kurset i kvalitativ metode - BK4) er normeret til 20 ECTS.

- Stk. 9. Det er en betingelse for at kunne begynde prøven, at den studerende har opnået attest iht. § 50 for tilfredsstillende deltagelse i BK4, jf. § 20, stk. 4, og at den studerende har opnået attest for tilfredsstillende deltagelse i den interne evaluering, jf. § 40.
- Stk. 10. Det er ligeledes en betingelse for at begynde prøven, at den studerende har opnået attest for godkendt studieforløbsbeskrivelse, jf. § 39
- § 19. Basiskursus 3 (BK 3): Samfundsvidenskabeligt grundkursus i økonomi og planlægning, rum og ressourcer.
Dette kursus er placeret i 2. semester.
- Stk. 2. Kurset har til formål at give den studerende en bred indføring i fagområdernes centrale teorier, metoder og begreber.
- Stk. 3. Målet med kurset er, at den studerende:
- opnår forudsætninger for at reflektere over de samfundsvidenskabelige fags særlige måde at analysere samfundsmæssige forhold gennem fokus på teorier og genstandsområder,
 - opnår en grundlæggende forståelse af økonomisk teori og metode, såvel samfunds- som erhvervsøkonomi, herunder de økonomiske sammenhænge i en moderne blandingsøkonomi, der er internationalt integreret,
 - forstår og kan anvende begreber samt teoretiske tilgange vedrørende samfundets rumlige organisering, dets natur/ressourcemæssige basis og planlægning i forbindelse med dette,
 - kan identificere og anvende relevante teorier og metoder fra hhv. økonomi og planlægning, rum og ressourcer til belysning af en problemstilling og,
 - kan diskutere centrale samfundsmæssige fænomener ud fra grundlæggende økonomiske metoder og teorier samt metoder og teorier vedrørende samfundets rumlige organisering, dets natur/ressourcemæssige basis og planlægning i forbindelse med dette.
- Stk. 4. Kurset er normeret til 10 ECTS point.
- Stk. 5. Prøve i BK 3:

Kurset bedømmes ved en skriftlig prøve. Ved bedømmelsen af prøven medvirker intern bedømmer. Prøven er en skriftlig, individuel, bunden hjemmeopgave af 48 timers varighed, og af et omfang på 5-6 normalsider med 2400 anslag pr. side. Fraviger opgaven sideomfanget afvises den fra bedømmelsen. Forside og litteraturliste indgår ikke i sideomfanget.

I prøven indgår besvarelse af to spørgsmål - ét spørgsmål indenfor dimensionen økonomi og ét spørgsmål indenfor dimensionen planlægning, rum og ressourcer. Besvarelsen af de to spørgsmål bedømmes hver for sig.

Der gives bedømmelsen: Bestået/ Ikke bestået.

Det er en betingelse for at begynde prøven, at den studerende har deltaget i og fået godkendt to skriftlige gruppeopgaver – én gruppeopgave i hver dimension.

Stk. 6. Prøven er samlet normeret til 10 ECTS med 5 ECTS til hver prøve.

Stk. 7. Såfremt den studerende opnår bedømmelsen "Ikke bestået" i den ene eller i begge bedømmelser, kan den studerende genindstille sig til de(n)prøve(r), som ikke er bestået. Genindstilling sker særskilt til hver prøve
Ved genindstilling afholdes der en individuel mundtlig prøve. Ved prøven medvirker der intern bedømmer. Ved prøven eksamineres den studerende med udgangspunkt i et af eksaminator stillet spørgsmål inden for den dimension, som ikke er bestået. Eksamensspørgsmålet udleveres til den studerende senest 48 timer før prøven. Prøven har en varighed af 15 min. inkl. votering
Der gives bedømmelsen: Bestået/ Ikke bestået.

§ 20. Basiskursus 4 (BK 4): Kursus i kvalitativ metode.
Dette kursus er placeret i 2. semester.

Stk. 2. Kurset har til formål at give den studerende en introduktion til forskellige former for kvalitative metoder.

Stk. 3. Målet med kurset er, at den studerende:

- bliver i stand til at arbejde med kvalitative metoder,
- bliver i stand til at reflektere over videnskabelige vurderingskriterier, herunder gennemførelsens kvalitet og analysens struktur og transparens, og
- kan evaluere konsekvenserne af de metodiske valg.

Kurset er samlet normeret til 5 ECTS-point.

Stk. 4. Prøve i BK 4:

Kurset bedømmes samtidigt med projektprøven i BP2.

Det er en betingelse for at kunne deltage i prøven, at den studerende har opnået attest iht. § 50 for tilfredsstillende deltagelse i kursets aktiviteter, herunder deltaget i og fået godkendt en skriftlig gruppeopgave.

Prøvens normering og bedømmelsesudtryk fremgår af § 18, stk. 7 og 8.

§ 21. Studieaktiviteter på 2. og 3. studieår.

I 3., 4., 5. og 6. semester af Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse indgår følgende studieaktiviteter fra basisdelen: Basisprojekt BP 3 og basiskurserne BK 5 og BK 6.

§ 22. Basisprojekt 3 (BP 3):

Projektet er placeret i 3. semester.

Stk. 2. Formålet med projektarbejdet er at analysere en problemstilling ud fra et tværfagligt perspektiv, med inddragelse af perspektiver repræsenteret ved 2 eller flere af de 4 fagområder, som indgår i de samfundsvidenskabelige grundkurser. Analysen skal være teo-

retisk underbygget. Teorierne skal være videregående i forhold til grundkurserne, og der lægges ved projektrapporten vægt på, at den studerende kan forholde forskellige teorier til hinanden. I projektarbejdet skal der desuden gennemføres en videnskabsteoretisk refleksion i forhold til valg af problemstilling, teori og metode.

Stk. 3. Målet for projektarbejdet er, at den studerende kan:

- udføre problemorienteret projektarbejde indenfor en tværfaglig samfundsvidenskabelig problemstilling på en velstruktureret måde,
- reflektere over projektets videnskabsteoretiske status i forhold til valg af problemstilling, teori og metode,
- forstå, diskutere og begrunde valg af teorier og metoder samt deres indbyrdes sammenhæng i projektet,
- give en kritisk vurdering af projektets metoder og resultater,
- reflektere over projektet inden for en bredere faglig kontekst, og
- formidle faglige problemstillinger.

Stk. 4. Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS point. Sideomfanget af projektrapporten afhænger af gruppestørrelsen og skal være: 40-60 sider – hvis der er 2-3 medlemmer i gruppen, 50-70 sider – hvis der 4-5 medlemmer i gruppen, 60-80 sider – hvis der er 6-7 medlemmer i gruppen og 70-90 sider – hvis der er 8 medlemmer i gruppen. Fraviger projektrapporten overstående sideomfang afvises den fra bedømmelsen, hvilket betyder at de(n) studerende ikke kan deltage i prøven. Bilag indgår ikke i sideomfanget. Siderne er normalsider, med 2400 anslag pr. side.

Stk. 5. Prøve i BP 3:

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektarbejdet. Ved prøven tages der udgangspunkt i de studerendes projektrapport fra 3. semester. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten og på en måde så individuel bedømmelse er mulig.

I prøven indgår et særligt eksaminationsemne, som senest 3 dage før eksamen udleveres til den enkelte studerende. Eksaminationsemnet tager udgangspunkt i projektrapporten. Den studerende udarbejder på baggrund af eksaminationsemnet et oplæg af 5 minutters varighed, der direkte forholder sig til eksaminationsemnet og lægger op til den efterfølgende samtale.

Ved prøven er der afsat 30 min. pr. studerende inkl. votering.
Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve. Ved bedømmelsen lægges der vægt på, at den studerendes arbejde har været tilfredsstillende i forhold til målene angivet i § 15, stk. 3, § 18, stk. 3, og stk. 3 ovenfor.

Stk. 6. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Stk. 7. Prøven er normeret til 15 ECTS.

Stk. 8. Det er en betingelse for at kunne begynde prøven, at den studerende har opnået attest for tilfredsstillende deltagelse i den interne evaluering, jf. § 40

§ 23 Basiskursus 5 (BK 5): Kursus i samfundsvidenskabelig videnskabsteori.

Kurset placeres efter den studerendes valg i 3. eller 5. semester.

Kurset er en videreudbygning af de kompetencer, som udvikles via metodekurserne på 1. år af bacheloruddannelsen.

Stk. 2. Målet med kurset er, at den studerende:

- kan udvise overblik over forskellige samfundsvidenskabelige videnskabsteoriers syn på viden og samfund,
- kan forklare analytiske konsekvenser af forskellige videnskabsteoretiske valg, og
- kan anvende og perspektivere videnskabsteoretiske tilgange på samfundsmæssige problemer.

Stk. 3. Kurset er normeret til 5 ECTS.

Stk. 4. Prøve i BK 5:

Kurset bedømmes på baggrund af en skriftlig gruppeopgave og en mundtlig prøve.

Gruppeopgaven har efter de studerendes valg relation til de studerendes projektarbejde eller relation til en faglig relevant problemstilling.

- a. For projektgrupper gælder, at der i besvarelsen skal reflekteres over de videnskabsteoretiske konsekvenser af forskellige videnskabsteoretiske valg i forhold til gruppens projektarbejde. I opgaven udvælges to videnskabsteoretiske retninger, og der skal redegøres for, hvilken viden, hvilke metoder samt hvilke perspektiver på problemstillingen hver af de to retninger vil give anledning til.
- b. For andre grupper skal besvarelsen indeholde videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til en faglig relevant problemstilling. Studielederen sammensætter efter drøftelse med de berørte studerende disse grupper. De studerende vælger selv hvilken faglig relevant problemstilling, som skal indgå i gruppens arbejde.

Den skriftlige besvarelse skal have et omfang på 3-4 normalsider med 2400 anslag pr. side. Fraviger gruppeopgaven fra sideomfanget afvises den fra bedømmelsen, hvilket betyder at de(n) studerende ikke kan deltage i prøven. I sideomfanget indgår forside og litteraturliste ikke.

Den skriftlige gruppebesvarelse bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker intern bedømmer. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i den skriftlige gruppebesvarelse. Ved prøven tages der udgangspunkt i besvarelsen. Eksaminationen skal foregå på en sådan måde, at individuel bedømmelse af den enkelte studerende er mulig. Ved prøven er der afsat 10 min pr. studerende inkl. votering.

Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af den skriftlige besvarelse og den mundtlige prøve.

Stk. 5. Der gives bedømmelsen: Bestået/Ikke bestået.

Stk. 6. Prøven er normeret til 5 ECTS.

§ 24. Basiskursus 6 (BK 6): Kursus i samfundsvidenskabelig kvantitativ metode:

Kurset placeres efter den studerendes valg i 4.- eller 6. semester.

Stk. 2. Målet med kurset er, at den studerende:

- bliver i stand til at arbejde med kvantitative metoder og statistik,
- bliver i stand til at reflektere over videnskabelige vurderingskriterier, herunder reliabilitet og validitet, og
- kan evaluere konsekvenserne af de metodiske valg.

Stk. 3. Kurset er normeret til 5 ECTS-point.

Stk. 4. Prøve i BK 6:

Kurset bedømmes ved en individuel, bunden, skriftlig prøve af 5 timers varighed. Ved bedømmelsen af prøven medvirker intern bedømmer. Prøven afholdes på universitetet. Ved prøven kan følgende hjælpemidler anvendes: Pc med adgang til statistikprogram (men uden adgang til internet)

Stk. 5. Der gives bedømmelsen: Bestået/Ikke bestået.

Stk. 6. Prøven er normeret til 5 ECTS.

§ 25. Nærmere regler om det faglige indhold i kurserne fastsættes i bilag til denne studieordning.

Fagmodulerne.

§ 26. Formålet med fagmodulerne er:

- at den studerende opnår et grundigt kendskab til de valgte fags forskellige hovedtraditioner og hovedfelter,
- at den studerende får indblik i de valgte fags væsentligste teorier og metoder,
- at den studerende får forståelse af de valgte fags rolle i samfundsudviklingen, og
- at den studerende får forståelse af, hvordan de valgte fags perspektiv og praksis kan bidrage til løsning af konkrete problemer.

§ 27. Fagmodulerne indeholder studier af to fag - et fag i hvert fagmodul. Såfremt den studerende vælger et fag som er godkendt som ét-fags-bacheloruddannelse, skal begge fagmoduler dog placeres i dette fag.

Fagene danner det fagspecifikke grundlag for udarbejdelse af bachelorprojektet.

- Stk. 2. Den studerende vælger blandt de af bestyrelsen godkendte fag, hvilke fag som fagmodulerne skal placeres i. Mindst ét af fagene skal ligge inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde.
- § 28. Hvert fagmodul er normeret til 35 ECTS-point.
- Stk. 2. I fagmodulet indgår projektarbejde og kurser mv. I hvert fagmodul skal indgå mindst 1 projekt.
- § 29. Kandidatstudienævnet for det valgte fag har det faglige ansvar for det faglige indhold af fagmodulet.
- Stk. 2. Bestemmelser om det faglige indhold, krav til studieformer mv. fremgår af fagbeskrivelsen for det enkelte fagmodul. Beskrivelserne fremgår af bilag til denne studieordning
- Stk. 3. Bestemmelser om prøver i projekter og kurser i fagmodulerne findes i fagbeskrivelsen for det enkelte fagmodul i bilag til denne studieordning.

Valgfrie kurser.

- § 30. Formålet med de valgfrie kurser (BV 1 og BV 2) er at styrke den studerendes mulighed for at:
- træffe et kvalificeret valg af fag i bacheloruddannelsen,
 - tone sin uddannelse i en selvvalgt retning, og
 - kvalificere sig i praktisk og/eller teoretisk retning udover de uddannelseselementer som indgår i fagmodulerne eller basisdelen af Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse.
- Stk. 2. De valgfrie kurser er i alt normeret til 10 ECTS-point. Hvert kursus er normeret til 5 ECTS-point.
- Stk. 3. Den studerende kan uden godkendelse fra studielederen vælge blandt de valgfrie kurser, der udbydes af bachelorstudienævnet, jf. stk. 4. Studielederen godkender, indenfor rammer fastsat af studienævnet, den studerendes valg af andre valgfrie kurser. De valgfrie kurser skal være ECTS-normerede studieaktiviteter, der indgår i universitetsuddannelser på bachelorniveau.
- Stk. 4. Studienævnet kan udbyde kurser, der kun kan tages som valgfrie kurser, og beskrivelser af disse kurser fremgår af bilag til denne studieordning.
- § 31. Det faglige indhold, undervisningsform mv. for de studieaktiviteter, som indgår som valgfrie kurser, følger bestemmelserne i den studieordning eller de uddannelsesregler, hvor bestemmelserne om studieaktiviteterne for kurser normalt er fastsat.
-

§ 32. Prøveformen mv. følger bestemmelserne i studieordningen eller uddannelsesreglerne for den uddannelse, hvor de studieaktiviteter, som indgår i de valgfrie kurser, normalt indgår.

Stk. 2. Hvert kursus prøve er normeret til 5 ECTS-point.

Bachelorprojektet.

§ 33. Bachelorprojektet skal demonstrere den studerendes evne til på kvalificeret vis at formulere, analysere og bearbejde problemstillinger inden for et afgrænset fagligt emne. Bachelorprojektarbejdet afsluttes med udarbejdelse af en skriftlig projektrapport – bachelorreporten.

Stk. 2. Bachelorprojektet skal skrives indenfor det samfundsvidenskabelige område, og skal inddrage et eller begge fag som er valgt i fagmodulerne. Såfremt bachelorprojektet inddrager begge fag og et af disse ligger uden for det samfundsvidenskabelige område, skal hovedvægten være på det fag, der ligger inden for det samfundsvidenskabelige område.

Stk. 3. Bachelorprojektet skal placeres på bacheloruddannelsens 3. studieår.

§ 34. Bachelorprojektet har til formål, at den studerende gennem et projektarbejde eksemplarisk demonstrerer opfyldelsen af de målsætninger, som nævnes inden for det eller de valgte fagområder i den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen. Den studerende skal således kunne:

- afgrænse og formulere en relevant problemstilling inden for det samfundsvidenskabelige område,
- planlægge, styre og rettidigt gennemføre et relevant projektarbejde til besvarelse af problemstillingen,
- udvælge, inddrage og reflektere over relevant videnskabelig litteratur,
- forholde sig kritisk til anvendte metoders styrker og svagheder,
- diskutere betydningen af de opnåede resultater og deres relation til relevant videnskabelig litteratur,
- formidle den valgte samfundsvidenskabelige problemstilling og de opnåede resultater i en klart struktureret bachelorreport i overensstemmelse med de akademiske normer og krav, og
- reflektere over og redegøre for projektets karakter og placering i relation til et eller flere samfundsvidenskabelige fag.

Stk. 2. Studielederen godkender emnet for bachelorprojektet og fastsætter to gange årligt en tidsfrist for aflevering af bachelorreporten.

Stk. 3. Bachelorprojektet er normeret til 15 ECTS-point. Sideomfanget af bachelorreporten afhænger af gruppestørrelsen og skal være: 30-50 sider – hvis der er 2-3 medlemmer i gruppen, 40-60 sider – hvis der 4-5 medlemmer i gruppen, 50-70 sider – hvis der er 6-7 medlemmer i gruppen og 60-80 sider – hvis der er 8 medlemmer i gruppen. Fraviger bachelorreporten overstående sideomfang afvises den fra bedømmelsen, hvilket

betyder at de(n) studerende ikke kan deltage i prøven. Bilag indgår ikke i sideomfanget. Siderne er normalsider, med 2400 anslag pr. side.

- Stk. 5. Bachelorrapporten skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af bachelorprojektet.

§ 35. Prøver i bachelorprojektet.

Bachelorprojektet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i bachelorprojektarbejdet. Ved prøven tages der udgangspunkt i de studerendes bachelorrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele bachelorrapporten, og på en måde så individuel bedømmelse er mulig.

I prøven indgår et særligt eksaminationsemne, som senest 3 dage før eksamen udleveres til den enkelte studerende. Eksaminationsemnet tager udgangspunkt i projektrapporten. Den studerende udarbejder på baggrund af eksaminationsemnet et oplæg af 5 minutters varighed, der direkte forholder sig til eksaminationsemnet og lægger op til den efterfølgende samtale.

Ved prøven er der afsat 30 min. pr. studerende inkl. votering.
Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af bachelorrapporten og den mundtlige prøve.

- Stk. 2. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

- Stk. 3. Prøven er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 4. Ved bedømmelsen af bachelorprojektet, skal der ud over det faglige indhold, lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

- Stk. 5. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

- Stk. 6. Studienævnet kan dispensere fra stk. 4 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Kapitel 4. Generelle bestemmelser.

- § 36. Studienævnet kan fastsætte nærmere bestemmelser om det tidsmæssige omfang af og det faglige indhold i/det faglige mål med de enkelte studieaktiviteter.

- Stk. 2. Studienævnet fastsætter hvert semester hvilke kurser, seminarer e.a der udbydes.
-

- Stk. 3. Den studerende forventes at kunne læse tekster på engelsk svarende til gymnasieskolens niveau B.
- § 37. Studienævnet kan godkende, at beståede studieaktiviteter gennemført på danske eller udenlandske universiteter eller beståede studieaktiviteter gennemført i forbindelse med studier på Roskilde Universitet, træder i stedet for studieaktiviteter i henhold til denne studieordning. Det er en betingelse at de studieaktiviteter, som søges godkendt, er på samme niveau som studieaktiviteterne efter denne studieordning.
- Stk. 2. Godkendelse af merit for studieaktiviteter, som træder i stedet for studieaktiviteter i bacheloruddannelsens fagmoduler, godkendes af bachelorstudienævnet efter fagkyndig indstilling fra det relevante kandidatstudienævn.
- § 38. Studienævnet kan godkende, at særlige projektorienterede forløb i tilknytning til områder uden for Roskilde Universitet eller i udlandet kan træde i stedet for studieelementer i denne studieordning.
- Stk. 2. Rektor kan fastsætte nærmere bestemmelser om kravene til godkendelse eller forhåndsgodkendelse af sådanne projektorienterede forløb.
- § 39. Studienævnet kan fastsætte, at den studerende skal udarbejde en studieforløbsbeskrivelse i forbindelse med et eller flere af projektarbejderne i basisdelen. Studieforløbsbeskrivelsen er den studerendes personlige studiecurriculum, jf. dog § 15, stk. 5. Studieforløbsbeskrivelsen skal redegøre for indholdet af studiearbejdet i det pågældende projekt og redegøre for, hvorledes de enkelte dele af denne studieordnings krav er søgt indfriet, herunder en evaluering af arbejdsprocessen i forbindelse med projektarbejdet. Nærmere bestemmelser herom fastsættes i bilag til denne studieordning.
- § 40. Inden projektrapporterne i BP 1, BP 2 og BP 3 afleveres til eksamen afholdes, en obligatorisk, vejledende intern evaluering. Nærmere bestemmelser om interne evalueringsformer findes i bilag til nærværende studieordning.

Kapitel 5. Regler om eksamen og prøveformer.

- § 41. Nærmere regler om eksaminer, prøver og anden bedømmelse, herunder rettidig tilmelding og framelding fra disse, fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 42. Rektor fastsætter nærmere regler om benyttelse af computer ved prøver.
- § 43. Regler om sygeprøve og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 44. Prøveformerne skal tilgodese fagets/fagelementets formål. Prøverne kan tilrettelægges som gruppeprøver eller individuelle prøver. Ved gruppeprøver skal der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation og gives individuel karakter.
- § 45. Ved prøver, der bedømmes efter 7-trins-skalaen, kræves minimum karakteren 02 for at bestå.
-

Stk. 2. Beståede prøver kan ikke tages om.

§ 46. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Studienævnet kan dog tillade yderligere forsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. Manglende studieegnethed er ikke et usædvanligt forhold.

§ 47. En studerende, der 2. gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt i henhold til gældende prøvebestemmelser, kan i stedet forlange at aflægge en intern prøve i det pågældende uddannelseselement.

Stk. 2. Den interne prøve er en individuel, bunden, skriftlig prøve af 3 timers varighed. Prøven afholdes på universitetet. Opgaven for den skriftlige prøve formuleres af kursuslæreren inden for det fagområde, som behandles i kurset. Opgaven bedømmes af kursuslæreren. Bedømmelsen er Bestået/Ikke bestået.

§ 48. Der kan højst deltage 8 studerende i en opgavebesvarelse, som indgår i en prøve eller anden bedømmelse. Fagmodulbeskrivelserne kan fastsætte et lavere deltagerantal.

§ 49. Et integreret projektarbejde bedømmes ved 2 prøver - én prøve for hvert moduls projektarbejde. Der gives én karakter for hver prøve.

Stk. 2. Efter anmodning fra den studerende, og efter godkendelse af de(n) pågældende studieleder(e), kan det integrerede projektarbejde dog bedømmes ved én fælles prøve. I så fald medvirker eksaminatorer og evt. censorer fra begge moduler ved prøven. Der gives én fælles karakter. Det er en forudsætning for at bestå prøven, at hvert moduls bedømmere vurderer, at bedømmelsen af modulet er til karakteren 02 eller derover, eller Bestået.

Stk. 3. Rektor fastsætter nærmere bestemmelser om, hvilke formelle betingelser som skal være opfyldt, for at studerende kan indstille sig til modulprøver på baggrund af det integrerede projektarbejde.

§ 50. Den studerende skal deltage på tilfredsstillende måde i de obligatoriske studieaktiviteter i modulerne. Tilfredsstillende deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen.

Stk. 2. Studienævnet kan fravige denne bestemmelse, såfremt der foreligger særlige grunde.

Stk. 3. Ved tilfredsstillende deltagelse forstås aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i aktiviteter, der er forbundet med undervisningen. Det kan være krav til at aflevere opgaver, til at holde oplæg, være opponenter på opgaver m.m. Ved regelmæssig deltagelse forstås deltagelse i en defineret procentdel af kursets aktiviteter. Aktiv samt regelmæssig deltagelse indgår i bedømmelsen af hvorvidt den studerende har deltaget på tilfredsstillende måde. Tilstedeværelse ved den pågældende aktivitet er dermed et nødvendigt men ikke i sig selv et tilstrækkeligt kriterium til at opnå bedømmelsen: Tilfredsstillende deltagelse.

Stk. 4. Såfremt et kursus bedømmes (helt eller delvist) via regelmæssig, tilfredsstillende og aktiv deltagelse, vil den konkrete udmøntning af dette være beskrevet i kursusbeskrivelsen på kursus.ruc.dk.

- § 51. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag kan konstateres, sådan at det sikres, at en individuel bedømmelse kan finde sted.
- Stk. 2. Hvis der ikke gives en selvstændig karakter for en skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, kan opgavebesvarelsen indgå i bedømmelsen ved en efterfølgende mundtlig eller anden prøve af den enkelte studerende
- § 52. Prøverne aflægges på dansk, med mindre det er en del af prøvens formål at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog. Prøverne kan dog aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, med mindre det er en del af prøvens formål at dokumentere færdigheder på dansk.
- Stk. 2. Hvis undervisningen i en studieaktivitet har været meddelt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog, medmindre det er en del af prøvens formål at dokumentere den studerendes færdigheder i et andet sprog. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om, i hvilke tilfælde denne regel kan fraviges.
- Stk. 3. Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende at aflægge en prøve på et fremmedsprog, såfremt den studerende ønsker dette. Dette gælder dog ikke prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.
- § 53. Inden udgangen af første studieår på bacheloruddannelsen skal den studerende, for at kunne fortsætte uddannelsen, deltage i de prøver i de moduler, der indgår i 1. studieår af bacheloruddannelsen, jfr. § 7.
- Stk. 2. Prøverne efter første studieår skal være bestået inden udgangen af andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen.
- Stk. 3. Har den studerende ikke bestået prøverne i overensstemmelse med stk. 2, bortfalder adgangen til et nyt eksamensforsøg i.h.t. § 46.
- Stk. 4. Studienævnet kan for den enkelte studerende dispensere fra de tidspunkter, der er fastsat for afholdelse af prøverne i stk. 1 og 2, hvis der foreligger usædvanlige forhold.
- § 54. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver og anden bedømmelse, herunder regler for klager over prøver og anden bedømmelse, og konsekvenser af ikke at have overholdt eksamensregler mv., findes på universitetets hjemmeside.
- § 55. Studienævnet fastsætter eventuelle nærmere bestemmelser om kriterier til brug ved karakterfastsættelse ved prøver i bilag til denne studieordning.

Almindelige bestemmelser.

- § 56. Ved prøver hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter prøven, fastsætter studielederen tidspunktet for offentliggørelse af bedømmelsen.
- § 57. Et modul er bestået, når den studerende:
-

- har fået bedømmelsen “Bestået” eller fået karakteren 02 eller derover ved eventuelle interne prøver,
- har opnået dokumentation for tilfredsstillende studieaktiviteter, hvor dette kræves efter studieordningens bestemmelser, og
- har fået bedømmelsen “Bestået” eller opnået karakteren 02 eller derover i evt. eksterne prøver.

Stk. 2 Bacheloruddannelsen er gennemført, når samtlige studieelementer i bacheloruddannelsen er bestået. Det er en forudsætning, for at bestå Den samfundsvidenskabelige internationale bacheloruddannelse, at kurser og projekter svarende til 145 ECTS point af de samlede 180 ECTS point er gennemført på engelsk.

Kapitel 6. Andre bestemmelser.

§ 58. Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.

Stk. 2. Studienævnet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med et andet modersmål end dansk, studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, såfremt studienævnet vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

§ 59. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør, såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af universitetet fastsat periode. Rektor fastsætter nærmere regler for, hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.

§ 60. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Universitets- og Bygningsstyrelsen.

Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

§ 61. Studienævnets afgørelse, for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og forhåndsmerit, kan indbringes for et meritankenævn efter reglerne i bekendtgørelse om ankenævn for afgørelser om merit i universitetsuddannelser.

Stk. 2. Studienævnets afgørelse, for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for Kvalifikationsnævnet efter reglerne i lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer mv.

Kapitel 7. Ikrafttræden, overgangsregler.

§ 62. Studieordningen træder i kraft den 1. februar 2013. Den erstatter fra dette tidspunkt den Midlertidige studieordning af 1. september 2012.

- Stk. 2. Samtidig ophæves den Midlertidige studieordning af 1. september 2012. Studieordning af 10. august 2006 for Det samfundsvidenskabelige basisstudium blev ophævet ved den Midlertidige studieordning.
- § 63. Studerende, som har begyndt uddannelsen inden 1. september 2012 skal færdiggøre deres uddannelse efter reglerne i den i § 62, stk. 2, nævnte studieordning.
- Stk. 2. Studerende, som har påbegyndt deres uddannelse efter den i § 62, stk. 2 nævnte studieordning, skal overføres til nærværende studieordning og færdiggøre deres uddannelse efter reglerne i denne, hvis de efter at have haft orlov bliver placeret i et hus, der følger nærværende studieordning. Studienævnet fastsætter i givet fald nærmere regler for godskrivning af aktiviteter ved overgang til nærværende studieordning.
- Stk. 3. Studerende, som på grund af meritoverførsel er placeret i et hus, der følger studieordning af den i § 62 stk.2, nævnte studieordning, skal gennemføre deres uddannelse efter reglerne i den i § 62 stk.2 nævnte studieordning.
- Stk. 4. Prøver i henhold til den i § 62 stk. 2, nævnte studieordning afholdes sidste gang i eksamensterminen juni 2014.
- Stk. 5. Rektor kan efter ansøgning fra en studerende og efter indstilling fra studienævnet dispensere fra den i stk. 4 nævnte frist, såfremt den studerende kun mangler at bestå enkelte prøver i sin uddannelse. Rektor fastsætter i så fald, hvornår de(n) manglende prøver skal være bestået.

Vedtaget af studienævnet på møde den 16. august 2012 og revideret den 25. oktober 2012.

Godkendt af prorektor Hanne Leth Andersen den 7. december 2012.

Hanne Leth Andersen
Prorektor

Bilag vedr. fastsættelse af nærmere regler om det faglige indhold i kurserne, i basisdelen af Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse, jf. § 25 i studieordningen for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:

Fagdimensioner i grundkurserne:

Politologi

Formål: Kursets formål er at introducere til politologiens grundlæggende begreber, tankegange og problemstillinger. Det gøres dels gennem en oversigt over fagets opfattelser af politik, magt, demokrati, samt politiske regimer, systemer og aktører, og dels gennem en diskussion af den politiske magts forskydning opad til det transnationale niveau, nedad til det lokale niveau og udad til diverse forhandlingsnetværk.

Indhold: Kurset vil i løbet af de 10 forelæsninger forsøge at svare på følgende spørgsmål: Hvis politik er politologiens genstandsfelt, hvad er så politik? I hvilket omfang er politik forbundet med magt, og hvilke former for magt kan vi skelne mellem? Er magt foreneligt med demokrati? Hvad er demokrati? Er der forskellige demokratiske normer og modeller? Hvordan er magten fordelt indenfor det liberale demokrati? Hvad er et politisk system og et politisk regime? Hvilke politiske regimer findes der på verdensplan? Hvad er politisk kultur? Hvordan legitimeres og forandres politiske regimer? Hvilket slags politiske system og regime har vi i Danmark? Hvad er 'magtens tredeling', og hvilke undtagelser er der i forhold til denne? Hvad er parlamentarisme i forhold til præsidentiel styre? Hvordan fungerer den parlamentariske styringskæde? Hvordan er de enkelte led i kæden blevet svækket? Hvorfor blev EU dannet og hvordan har EU udviklet sig? Hvordan forklarer forskellige politologiske teorier EU's fremkomst? Hvordan kan EU forstås som et europæisk politisk system? Hvilke institutioner er der i EU og hvordan træffer de beslutning? Hvilke problemer og udfordringer står EU overfor i dag? Har politiske partier mistet deres betydning? Hvad er interessegrupper, hvor meget magt bør de have, og hvor meget magt har de reelt? Er græsrodsbevægelserne kommet for at blive? Ligger magten i sidste ende hos bureaukratiet? Hvad er en policy? Hvordan forløber en policy proces? Hvordan kan policy processer forstås og analyseres? Hvilken rolle har den offentlige administration i policy processen? Hvordan kan samspillet mellem det centrale og lokale niveau organiseres? Hvordan har det kommunale styre i Danmark udviklet sig historisk? Hvordan fungerer det danske kommunestyre? Hvordan har decentraliseringen udviklet sig, og hvad er fordelene og ulemperne ved decentralisering? Hvordan er relationen mellem stat og økonomi under henholdsvis kapitalisme og socialisme? Hvad er forskellen på blandingsøkonomi, korporatisme og forhandlingsøkonomi? Hvordan har den danske forhandlingsøkonomi udviklet sig historisk? Hvad er fordelene og ulemperne ved netværksstyring? Hvad er statens rolle i netværkssamfundet?

Omfang: 30 konfrontationstimer.

Pensum: 400 sider.

Sociologi

Formål: Formålet med kurset er bredt at introducere centrale sociologiske teorier, begreber og en række af sociologiens centrale genstandsfelter og problemstillinger. Kurset skal både give de studerende teoretisk og empirisk viden, så de er i stand til at forstå og orientere sig indenfor det sociologiske fagområde, og give de studerende mulighed for at forstå og bearbejde sociologiske teorier, begreber og problemstillinger og anvende disse i det efterfølgende tværvideenskabelige og problemorienterede projektarbejde på 1., 2. og 3. semester.

Indhold: Ud fra et sociologisk perspektiv, der ikke lader sig afgrænse teoretisk til for eksempel “kritisk teori” eller empirisk til for eksempel “det sociale”, vil kurset introducere de studerende til sociologiens teorihistorie, klassisk og moderne sociologisk teori samt til en række udvalgte sociologiske genstandsområder. Den klassiske sociologiske teori vil blive repræsenteret af Karl Marx, Max Weber og Emile Durkheim med vægt på deres forståelse af samfundsudviklingen, produktion og arbejde samt forholdet mellem aktør og struktur. Den moderne sociologiske teori vil blive repræsenteret ved Habermas, Negt, Bourdieu, Giddens, Beck og Mead og vil ud over forståelsen af den generelle samfundsudvikling inddrage særlige sociologiske begreber og aktuelle problemstillinger såsom forholdet mellem system og livsverden, erosionskrige, bæredygtighed, økonomisk, social og kulturel kapital, habitus, primærgrupper og roller, strukturation og modernitet samt risikosamfundet. I relation til disse teorier vil kurset introducere udvalgte sociologiske genstandsfelter og problemstillinger. Her vil der blive lagt vægt på det “økonomiske” område med fokus på arbejde og produktion og på velfærdssamfundet og de sociale klasser. Indenfor det “sociale” område vil kurset fokusere på forholdet mellem familie, køn, og arbejde samt socialisering; og på det “kulturelle” område vil kurset introducere til kulturforståelse, normer, værdier og etnicitet samt til rummets og tidens betydning for det moderne hverdagsliv i lokalt og globalt perspektiv.

Omfang: 30 konfrontationstimer.

Pensum: 400 sider.

Økonomi:

Formål: Samfundsøkonomi handler om menneskelige relationer i forbindelse med produktion, forbrug og vækst. Det handler om spørgsmål som: Hvad er værdi og hvor værdifulde er forskellige goder? Hvordan forklares forbrugerens og producentens adfærd – individuelt og socialt? Hvilke roller spiller penge og gæld? Hvorfor opstår kriser og hvilke politikker kan løse dem? Er økonomisk vækst uforenelig med lighed og en bæredygtig udvikling? Kurset i samfundsøkonomi udstyrer de studerende med grundlæggende redskaber til at forstå en samfundsøkonomis måde at fungere på, samt begreber og teorier m.m. til at analysere den. De studerende tilegner sig et grundlæggende fagsprog, der sætter dem i stand til at læse videregående samfundsøkonomisk og erhvervsøkonomisk litteratur. Der lægges vægt på placering af samfundsøkonomiske teorier, modeller og begreber i deres historiske og samfundsmæssige kontekst, og anlægges en pluralistisk tilgang til analyser af samfundsøkonomiske spørgsmål, med henblik på indarbejdelse af den samfundsøkonomiske dimension i projektarbejdet.

Indhold: Kurset omfatter såvel mainstream-tilgange inden for mikro- og makroøkonomi som heterodokse tilgange såsom neo-marxisme, post-keynesianisme og økologisk økonomi. Kurset understøtter de studerendes kompetencer til at sammenligne forskellige analytiske tilgange og dermed svar på samfundsøkonomiske spørgsmål, hvortil kan benyttes forskellige synsvinkler: et privat forbruger-, et borger- og et virksomhedsperspektiv, samt et nationalt og internationalt perspektiv. Samspillet imellem virksomheder og markeder på den ene side og offentlige budgetter og regulering på den anden side, står centralt i kurset. Ligeledes danner historiske kriser og kriseløsninger samt i det hele taget langsigtede samfundsøkonomiske udviklingstræk udgangspunkt for forskellige begreber og teorier til forklaring af samfundsøkonomisk udvikling og den aktuelle samfundsøkonomiske krise.

Omfang: 37,5 konfrontationstimer

Pensum: 500 sider

Planlægning, rum og ressourcer:

Formål: er at introducere bredt til den samfundsvidenskabelige tværfaglige dimension

Planlægning, Rum og Ressourcer. Grundkurset i PRR skal både give en indføring i grundlæggende teoretiske diskussioner og empiriske analyser af samfundets rumlige organisering, dets aktuelle såvel som potentielle natur-/ressourcemæssige basis og planlægningens rolle heri. Kurset skal give empirisk viden, der sætter dig i stand til at forstå og indarbejde disse sammenhænge i tværfagligt projektarbejde på den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse.

Indhold: De materielle og rumlige sider af samfundslivet og reguleringen heraf får en selvstændig analyse i dette kursus. Her udfoldes tre blikke på samfundets udfoldelse i de rumlige og materielle sider: 1) Udviklingsdynamik, 2) Konsekvenser og 3) Planlægningens modsvar. Ad 1) Her ser vi på hvordan globalisering, mobilitet og teknologisk udvikling er indlejret i produktions- og forbrugspraksis, lokalisering og urbanitet, livsform og medborgerskab. Ad 2) Her rettes blikket mod de ændringer som ovenstående dynamik giver for levevilkår og identitet, ressourceudnyttelse, steder, samt miljø-, natur- og klimaforhold. Ad 3) Planlægning er myndigheders, virksomheders og ngo'eres tiltag for konkret at agere i disse dynamikker, og præger derfor både udviklingsdynamik og konsekvenser.

Planlægning, Rum og Ressourcer er således et fagområde, der teoretisk og empirisk beskæftiger sig med, hvordan samfundet udspiller sig i en geografisk rumlig ramme i form af afstande og lokaliteter og samtidigt er underlagt teknologiske, ressourcemæssige, miljømæssige og planlægningsmæssige begrænsninger og betingelser. Det rumlige/geografiske og ressourcernes/miljøets betydning i den samfundsmæssige udvikling og organisering er fagområdets grundsten, mens planlægning er en problemstilling som knytter sig til begge disse to felter. Kurset gennemgår forskellige problematikker under et udvalg af genstandsområder indenfor først ressource-, siden rum- og endelig planlægningsdimensionerne.

Omfang: 30 konfrontationstimer.

Pensum: 400 sider.

Metodekurser:

I basisdelen af den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse udbydes 4 metodekurser. Nedenstående uddybes indholdet i – og omfanget af, de 4 metodekurser.

Basiskursus 2 (BK 2) -Kursus i samfundsvidenskabelig metode inklusiv projektarbejdets metodik og informationssøgning:

Indhold: Kurset vil give den studerende en introduktion til forskellige samfundsvidenskabelige metoder, herunder såvel kvantitative som kvalitative metoder. Der introduceres desuden til det problemorienterede projektarbejde og de forskellige faser i et projektarbejde, herunder til begreber som: problemfelt, problemformulering, projektdesign m.fl. Der vil endvidere være en diskussion af akademisk argumentation og af kvalitetsvurdering af projektarbejdet. Kurset introducerer ydermere de studerende til tværfaglighed og tværvidenskab. Endelig giver kurset via eksempler på misbrug af empirisk materiale den studerende en kritisk holdning til brugen af empiri.

Omfang: 30 konfrontationstimer.

Pensum: 500 sider.

Basiskursus 4 (BK4) – kursus i kvalitativ metode:

Indhold: Kurset indeholder en introduktion til kvalitative samfundsvidenskabelige metoder. Dette omfatter forskellige former for interviews, forskellige former for deltager observation og dokument og tekst analyse.. Uanset hvilket videnskabsideal man knytter an til, drejer metode sig om den videnskabelige arbejdsproces, dens forskellige fremgangsmåder og kvalitetskriterier. Kurset i Kvalitative Metoder diskuterer, hvori det videnskabelige består, og tager blandt andet følgende emner op i relation til dette. Kurset tager indledende fat på videnskabsteorien gennem en diskussion af begreber som sand-falsk, gyldighed og pålidelighed m.m.

Omfang: 30 konfrontationstimer.

Pensum: 500 sider

Basiskursus 5 (BK5)- Kursus i samfundsvidenskabelig videnskabsteori:

Indhold: Igennem kurset præsenteres hovedretninger og centrale problemstillinger inden for videnskabsteorien og forskningsprocessen og der introduceres til videnskabsteoretiske diskussioner. Målet er, at den studerende kan udvise overblik over forskellige samfundsvidenskabelige videnskabsteoriers syn på viden og samfund, og kan forklare analytiske konsekvenser af forskellige videnskabsteoretiske valg, og kan anvende og perspektivere videnskabsteoretiske tilgange på samfundsmæssige problemer. Kurset består af to dele, en del som gennemføres som centralt afholdte forelæsninger. Her præsenteres og diskuteres videnskabsteoretiske problemstillinger i samfundsvidenskabens udvikling. Der gives overblik over videnskabsteoriens centrale problematikker (epistemologi, metodologi, ontologi, argumentationslogik samt samfundsvidenskabens værdigrundlag) og perspektiver. Den anden del af kurset foregår i husene, i form af klyngeundervisning, hvor der gennemfører mere teorinær, videnskabsteoretisk undervisning tilpasset til de projekter der laves af grupperne i klyngen. De studerende får derigennem mulighed for at diskutere videnskabsteoretiske problemstillinger og perspektiver der er relevante for deres projekter. Det konkrete indhold i denne del af kurset

fastlægges af de studerende i samarbejde med vejlederne i de enkelte klynger. Man kan tilslutte sig en klynge i et andet hus, såfremt det virker relevant.

Omfang: 30 konfrontationstimer.

Pensum: 600 sider (Ca. 500 sider til forelæsningerne og ca. 100 sider på klynge-delen).

Basiskursus 6 (BK6)- Kursus i samfundsvidenskabelig kvantitativ metode:

Indhold: Kurset afholdes med forelæsninger og undervisning i husene. Det omfatter en grundig introduktion til kvantitative metoder og statistik. Målet er at de studerende bliver fortrolige med indsamling af kvantitative data, analysere kvantitative data, forholde sig til signifikans og statistiske test.

Omfang: 30 konfrontationstimer.

Pensum: 600 sider

Bilag vedr. interne evalueringsformer i projektarbejdet jf. § 40 i studieordningen for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:

På Den Samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse, vægtes interne evalueringsformer højt. De anses som en vigtig del af processen i gruppebaseret og problemorienteret projektarbejde og som et redskab til at styrke kvaliteten af projekterne.

Intern evaluering:

Det er en forudsætning for deltagelse i projekteksamen i BP1, BP2 og BP3, at man har deltaget i Internevaluering jf. § 40 i studieordningen for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse.

Formål: er at diskutere projektrapporten som helhed og de konklusioner, der drages.

Evalueringen bør give gruppen en vurdering af rapportens faglige status, men kommentarerne bør først og fremmest være målrettet i forhold til gruppens arbejde i den resterende tid af projektarbejdet. Evalueringen er en ramme, der muliggør langt mere dybtgående diskussion af projektarbejdet end projekteksamen. De studerende vil således herigennem få en mere indgående og dialogorienteret kritik af deres arbejde og faglige standpunkt, end andre prøveformer og eksaminer muliggør. Internevaluering skal udover den faglige evaluering ligeledes indeholde en evaluering af studieprocessen, særligt på 1. og 2. semester, hvor de studerendes foreløbige studieforløbsbeskrivelser skal indgå i evalueringsprocessen.

Form: Der afsættes 10 minutter pr. person i gruppen, dog max 40 minutter pr. gruppe der deltager i Internevaluering. Ved internevaluering deltager 2 grupper og gruppernes vejledere.

Tidspunkt for afholdelsen: Afholdes så vidt muligt 3 uger før projektrapporten. På baggrund af de rammer for semesteret som studienævnet har vedtaget, fastlægges de enkelte huse tidspunkt for afholdelse af Internevaluering. Internevaluering afholdes i samme periode for alle i huset, normalt inden for en uge.

Afleveringskrav: Gruppen afleverer som grundlag for evalueringen en projektbeskrivelse, en indledning, problemformulering og arbejdsspørgsmål, udkast til metodeafsnit, teoriafsnit og konklusion samt en foreløbig litteraturliste. Der skal desuden afleveres en disposition over rapporten samt en redegørelse for hvorledes projektrapporten forventes færdiggjort inden for tidsrammen. Ydermere skal der vedlægges en læsevejledning, hvoraf særlige fokusområder skal fremgå, dvs. at gruppen selv fremhæver hvilke dele/emner de ønsker særligt fokus på ved evalueringen. Materialet skal give mulighed for at give en dækkende evaluering af gruppens aktuelle erkendelse i forhold til det valgte problemfelt og den valgte problemformulering og skal ikke fylde mere end max 30 sider. Materialet skal udleveres til vejledere og opponentgruppe senest 7 dage inden evalueringen. I forbindelse med afleveringen af materialet til Intern evaluering på 1. og 2. semester, afleveres der ligeledes et foreløbigt udkast til en studieforløbsbeskrivelse. Det er en forudsætning for deltagelse i den interne evaluering på 1. – og 2. semester, at udkastet til studieforløbsbeskrivelsen afleveres.

Opponentgruppen skal udarbejde en skriftlig feedback til gruppen, der relaterer sig til de emner/fokuspunkter som gruppen, selv har udpeget i materialet. Den skriftlige feedback forventes at have et omfang på 1-2 sider og skal afleveres i forbindelse med selve evalueringen.

Bilag vedr. nærmere bestemmelser omkring studieforløbsbeskrivelse jf. § 39 i studieordningen for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:**Studieforløbsbeskrivelse:**

En studieforløbsbeskrivelse er en refleksion over det studie, den studerende har været igennem. Den kan udarbejdes i grupper (1. semester) og individuelt (2. semester). Formålet med studieforløbsbeskrivelsen er, at den fungerer som et styringsredskab, som gruppen og den enkelte kan anvende i sit arbejde. Det er vigtigt at den studerende fortløbende reflekterer over sit studie og den viden og de færdigheder og kompetencer den studerende opnår gennem studiet. Desuden skal den gøre den studerende bevidst om formål og konsekvenser af de valg vedkommende foretager i det gradvise kvalificerede og forpligtigende studievalg der foregår gennem bacheloruddannelsen.

I forbindelse med udarbejdelsen af BP1 og BP2 på hhv. 1. og 2. semester, skal de studerende udarbejde en studieforløbsbeskrivelse.

Krav til studieforløbsbeskrivelsen på 1. semester:

I 1. semester skal projektgrupperne udarbejde en studieforløbsbeskrivelse som indeholder refleksioner over den måde projekt processen er forløbet. Dvs. en redegørelse for hvorledes gruppen har organiseret arbejdet, hvorledes man har afholdt møder, udarbejdet referater af møder, læste tekster m.m. Studieforløbsbeskrivelsen skal afleveres i foreløbig form i forbindelse med internevaluering, og afleveringen er en forudsætning for deltagelse i den interne evaluering. Studieforløbsbeskrivelsen skal afleveres i endelig form samtidigt med at projektrapporten afleveres. Studieforløbsbeskrivelsen indgår som en del af eksamensgrundlaget for projekteksamen, i form af refleksionerne omkring arbejdsprocessen og ikke som en vurdering af selve arbejdsprocessen.

Omfang: 5-6 sider.

Krav til studieforløbsbeskrivelsen på 2. semester:

I 2. semester udarbejder den studerende en individuel studieforløbsbeskrivelsen der skal indeholde et resumé over studiearbejdets hovedelementer samt oversigt over de gennemførte studieaktiviteter. Studieforløbsbeskrivelsen skal afleveres i endelig form i forbindelse med aflevering til internevaluering, og afleveringen er en forudsætning for deltagelse i den interne evaluering. Det er desuden en forudsætning, at studieforløbsbeskrivelsen godkendes, for at den studerende kan påbegynde 2. semesters projekteksamen.

Studieforløbsbeskrivelsen skal minimum indeholde:

1. En redegørelse for projektarbejdet, som omfatter en beskrivelse af hvorledes de konkrete mål er opfyldt, en beskrivelse af tværfagligheden i projekterne, samt hvilke teorier og metoder man har anvendt og hvorledes de er anvendt, hvilke læringsmål den studerende havde sat sig i de enkelte projekter og i hvilket omfang de er opnået. Endelig bør der være en vurdering af de kompetencer den studerende har opnået gennem projektarbejdet.

2. En refleksion over de kurser, man har deltaget i, særligt med henblik på hvilke faglige kompetencer de har været med til at give én og for kollokviernes vedkommende, hvorledes de har understøttet projektarbejdet.

3. En refleksion over det samlede studieforløb i forhold til, hvordan der har været sammenhæng mellem de enkelte studieaktiviteter, kursus og projekt, fra semester til semester og så videre.

4. En refleksion over, hvordan og i hvilket omfang det samlede studieforløb har bidraget til at indfri de faglige mål, man havde og har med sit studie.

Udover ovenstående skal der afslutningsvis være et afsnit, hvori man reflekterer over, hvordan man kan planlægge sit videre studieforløb, så det kommer til at leve op til de målsætninger, man har med studiet.

Omfang: 5-6 sider.
