

Studieordning for Arbejdslivsstudier

DATO/REFERENCE

25. oktober 2012

JOURNALNUMMER

6482

Denne studieordning udstedes i henhold til Videnskabsministeriets bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne, med senere ændringer, og universitetets fællesregler af 31. august 2006 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, som senest ændret den 7. november 2008.

Kapitel I Formål og struktur.

- § 1. Faget Arbejdslivsstudier har til formål at give den studerende indsigt i teori, metode og viden i relation til studiet af arbejdslivet og kvalificere den studerende til at varetage videnskabeligt baseret, tværfagligt undersøgelses- og udviklingsarbejde og forebyggelse i forhold til sociale, kulturelle og sundhedsmæssige problemstillinger i arbejdslivet.
- § 2. Fagets bachelorfagmodul indgår i universitetets kombinationsbacheloruddannelser. Fagets kandidatmoduler indgår i universitetets kombinationskandidatuddannelser. Hvert modul er normeret til 30 ECTS.

Kapitel II Bacheloruddannelser med Arbejdslivsstudier

- § 3. Bacheloruddannelsen med Arbejdslivsstudier har til formål at kvalificere den studerende til at deltage i videnskabeligt baseret, tværfagligt undersøgelses-, udviklingsarbejde og forebyggelse i forhold til sociale, kulturelle og sundhedsmæssige problemstillinger i arbejdslivet. Der sigtes imod bred og forskningsbaseret kundskab om feltet. Generelle begreber og en kritisk forståelse af feltet, samt metodisk evne til problemorienteret analyse prioriteres højt.
- Stk. 2. En bacheloruddannelse i Arbejdslivsstudier har endvidere til formål at kvalificere den studerende til at påbegynde en kandidatuddannelse.
- § 4. Bacheloruddannelsen består af et basisstudium, bachelorfagmodulet i Arbejdslivsstudier og bachelorfagmodulet fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag (2-fags-bacheloruddannelse).

- § 5. Studerende, som gennemfører en bacheloruddannelse med Arbejdslivsstudier får tildelt bachelorbetegnelse efter følgende regler:
- Stk. 2. Hvis bachelorfagmodulet i Arbejdslivsstudier indgår i en humanistisk bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BA (Bachelor of Arts).
- Stk. 3. Hvis bachelorfagmodulet i Arbejdslivsstudier indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).
- Stk. 4. Hvis bachelorfagmodulet i Arbejdsliv indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).

Normalforudsætninger for faget.

- § 6. Normalforudsætningerne for bachelorfagmodulet i Arbejdslivsstudier er følgende:
Der er ikke formuleret særlige krav om normalforudsætninger.

Fagligt indhold og kompetence

- § 7. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som bachelorer med Arbejdslivsstudier opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 1.
- § 8. Det forudsættes, at den studerende har bestået et af følgende specialkurser i sit basisstudium:
Specialkurset i Arbejdslivsstudier eller specialkurset for Tek-sam, Psykologi, Pædagogik, Virksomhedsstudier eller Socialvidenskab.
- Specialkurset i Arbejdslivsstudier bedømmes ved en intern prøve. Der anvendes bedømmelsen Bestået/Ikke Bestået. Prøven er normeret til 7,5 ECTS.
Specialkurset for de øvrige specialkurser bedømmes efter retningslinjer fastsat af de respektive studienævn.

Bachelorfagmodulet (Modul B1): Arbejdsliv og arbejdsmiljø

- § 9. Den studerende skal gennem studiearbejdet i dette modul opnå kendskab til teori, begreber, metoder og teknikker til konkrete undersøgelser og analyser af problemstillinger i forhold til arbejdslivet fx i en virksomhed eller en sektor. Der er fokus på arbejdets betydning for den enkelte og samfundet, arbejdets indhold og forandring, samt de forhold der påvirker arbejdets indhold.
- Stk. 2. Projektarbejdet skal dække modulets hovedindhold.
Den studerende skal gennem projektarbejdet gøre erfaringer med selvstændigt at formulere og analysere problemstillinger i relation til arbejdslivet på en sådan måde, at det

understøtter den studerendes forskningsbaserede forståelse af samspillet mellem forskellige aspekter, der påvirker de menneskelige og sociale sider af arbejdslivet. Den studerende skal tillige kritisk kunne anvende teorier og metoder i relation til valgte problemstillinger inden for arbejdsliv.

Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 3. Modulet omfatter følgende kursusaktiviteter:
Teori-kurset, der er normeret til 12 ECTS.
Metode-kurset, der er normeret til 3 ECTS.
- Stk. 4. Teori-kurset er obligatorisk og omfatter i tematiseret form en introduktion til og en analyse af arbejdslivets historie, aktuelle arbejdspolitiske diskurser og udviklinger i arbejdslivet i dag
- Stk. 5. Metodekurset er obligatorisk og omfatter en indføring i de videnskabsteoretiske og metodiske problemstillinger og tilgange der knytter sig til modulets indhold.
- Stk. 6. Studienævnet fastsætter hvert semester det nærmere indhold af modulgrundkurset.
- § 10. Bachelorprojektet kan aflægges i Modul B1, såfremt det samfundsvidenskabelige eller humanistiske basisstudium indgår i bacheloruddannelsen.
- Stk. 2. Rektor kan dog efter høring i studienævnene fastsætte, at bestemte andre bachelorforløb godkendes, hvis der er en særlig faglig begrundelse herfor. Disse godkendte (andre) bachelorforløb er offentliggjort i en positivliste.
- Stk. 3. Bachelorprojektet er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 4. Studielederen godkender emnet for bachelorprojektet og fastsætter en tidsfrist for aflevering af bachelorrapporten.
- Stk. 5. Bachelorrapporten skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af bachelorprojektet.

Kapitel III

Kandidatuddannelser med Arbejdslivsstudier

- § 11. Kandidatuddannelsen med Arbejdslivsstudier har til formål at kvalificere den studerende til at varetage videnskabeligt baseret, tværfagligt forsknings- og udviklingsarbejde og forebyggelse i forhold til sociale, kulturelle og sundhedsmæssige problemstillinger i arbejdslivet.
- § 12. Kombinationskandidatuddannelsen med Arbejdslivsstudier består af modul K1 og enten modul K2, modul K2-S (speciale) eller modul K2-IS (integreret speciale) fra Arbejdslivsstudier og 2 kandidatmoduler fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag.

- Stk. 2. Kandidatmodulerne i Arbejdslivsstudier skal aflægges i rækkefølge.
- § 13. Studerende, som gennemfører en kombinationskandidatuddannelse med Arbejdslivsstudier, får tildelt kandidatbetegnelse efter reglerne i stk. 2-7.
- Stk. 2. Hvis specialet skrives i et fag inden for det humanistiske hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. mag. (candidatus/candidata magisterii). Den engelske betegnelse er: Master of Arts.
- Stk. 3. Hvis specialet skrives i et fag inden for det naturvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. scient. (candidatus/candidata scientiarum). Den engelske betegnelse er: Master of Science.
- Stk. 4. Hvis specialet skrives i et fag inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. soc. (candidatus/candidata societatis). Den engelske betegnelse er: Master of Social Sciences.
- Stk. 5. Hvis specialet skrives i et af fagene Kommunikation, Performance-design eller Journalistik, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. comm. (candidatus/candidata communicationis). Den engelske betegnelse er: Master of Arts in Communication Studies.
Såfremt specialet skrives i faget Journalistik er den engelske betegnelse dog: Master of Arts in Communication Studies in Journalism.
- Stk. 6. Hvis den studerende skriver et integreret speciale, der dækker to hovedområder på Roskilde Universitetscenter, tildeles kandidatbetegnelsen efter den hovedområdemæssige tyngde i adgangsgrundlaget (bacheloruddannelsen).
Rektor kan i særlige tilfælde fravige denne bestemmelse, hvis den studerende kan dokumentere, at den faglige tyngde i kandidatuddannelsen ligger på et andet hovedområde end adgangsgrundlaget.
- Stk. 7. Såfremt den studerende skriver et integreret speciale i et fag fra Roskilde Universitetscenter og et fag på et andet universitet, tildeles kandidatbetegnelsen efter det hovedområde, hvor faget fra Roskilde Universitetscenter er placeret.
- § 14. Specialestudiet afslutter kandidatuddannelsen.

Adgangskrav til kandidatmodulerne, særlige kompetencekrav m.v.

- § 15. Studerende, der har gennemført en bacheloruddannelse på Roskilde Universitet, hvori Arbejdslivsstudier indgår, har krav på optagelse på en kandidatuddannelse med kombinationen af dette fag og det andet fag, som indgik i bacheloruddannelsen. Det er en forudsætning for dette krav, at den studerende anmoder om optagelsen senest 1. april for optagelse på kandidatstudiet den 1. september samme år eller senest 1. november for

optagelse på kandidatstudiet den 1. februar året efter. Studerende, der først søger optagelse efter nævnte frist, kan kun optages, hvis der er ledige pladser på begge fag, jf. stk. 2.

- Stk. 2. Andre bachelorere m.v. end de i stk. 1, 1. pkt. nævnte, kan optages på en kandidatuddannelse med dette fag og et af universitetets andre kombinationsfag, hvis den studerende opfylder de adgangskrav, der er angivet i appendiks 4 til denne studieordning og i det tilsvarende bilag for det andet fag.
- Stk. 3. Studienævnet kan godkende andre uddannelsesforløb som adgangsgivende til en kandidatuddannelse med faget, evt. efter nærmere fastsat supplering. Optagelse på en kombinationskandidatuddannelse med dette og et andet fag forudsætter, at optagelseskravene til begge fag er opfyldt og/eller at de respektive studienævn godkender det andet uddannelsesforløb som adgangsgivende.

Fagligt indhold og kompetence

- § 16. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som kandidater med Arbejdslivsstudier opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 2.

1. kandidatmodul (Modul K1): Arbejdslivsstudier i et forandringsperspektiv

- § 17. Modulets formål er at den studerende opnår kendskab til aktuelle udviklinger, mønstre i reguleringen og forandringsmetoder i forhold til sociale, kulturelle og sundhedsmæssige problemstillinger i arbejdslivet.
- Stk. 2. Modulet omfatter følgende kursusaktiviteter:
Kurset 'arbejdslivets problemstillinger og regulering', der er normeret til 7,5 ECTS.
Kurset 'forandringsprocesser', der er normeret til 7,5 ECTS.
Projekt-kurset, der er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 3. Kurset 'arbejdslivets problemstillinger og regulering' er obligatorisk. Det har til formål at give den studerende et overblik over aktuelle udviklinger og mønstre i reguleringen af sociale, kulturelle og sundhedsmæssige aspekter af arbejdslivet. Der tages udgangspunkt i følgende tematikker:
- Problemstillinger knyttet til indgangen til arbejdslivet
 - Problemstillinger knyttet til arbejdsliv og sundhed
 - Problemstillinger knyttet til 'work-life-balance (arbejdet og det hele liv)
 - Problemstillinger knyttet til employability og fastholdelse
 - Problemstillinger knyttet til identitet og kultur
 - Problemstillinger knyttet til miljø, social nytte og demokratisering
- Stk. 4. Kurset 'forandringsprocesser' er obligatorisk og har til formål at give den studerende et overblik over og kendskab til dynamikken i og forskellige metoder til at indgå i forandringsprocesser i arbejdslivet.

- Stk. 5. Studienævnet fastsætter hvert semester det nærmere indhold af kurserne 'arbejdslivets problemstillinger og regulering' og 'forandringsprocesser'.
- Stk. 6. Projektkurset har til formål at give den studerende et projektbaseret, øvelsesorienteret indblik i de forandringsprocesser, der knytter sig til sociale, kulturelle og sundhedsmæssige vilkår i arbejdslivet. Studienævnet meddeler gennem en semesterplan indenfor hvilke tematikker (med udgangspunkt i listen i stk. 3), der udbydes projektkurser det pågældende semester. Studienævnet er forpligtet til at sikre en vis valgfrihed imellem forskellige tematikker.

2. kandidatmodul (Modul K2): Specialisering i Arbejdslivsstudier

- § 18. Modulet skal give den studerende lejlighed til at fordybe sig i en eller nogle få afgrænsede problemstillinger inden for arbejdslivsområdet. Problemstillingerne defineres normalt indenfor de i § 17 stk. 3 nævnte tematikker.
- Stk. 2. Den studerende skal på modulet vælge mellem fire forskellige forløb. De fire valgmuligheder er:
- 1) Et 15 ECTS-projekt kombineret med 3 kurser á 5 ECTS,
 - 2) Et 15 ECTS-projekt kombineret med et forhåndsgodkendt særligt tilrettelagt praktikforløb á 15 ECTS,
 - 3) 3 kurser á 5 ECTS kombineret med et forhåndsgodkendt særligt tilrettelagt praktikforløb á 15 ECTS, eller
 - 4) Et 30 ECTS-projekt.
- Stk. 3. Målet med 15 ECTS-projektet i stk. 2, pkt. 1) og pkt. 2) er, at den studerende opnår evne til forskningsmæssigt at beskrive og analysere en problemstilling inden for arbejdslivsstudiers fagfelt. Problemstillingen defineres og motiveres, udvalgte indholdsmæssige, governance- og reguleringsmæssige og forandringsorienterede aspekter bearbejdes selvstændigt, systematisk og på et videnskabeligt grundlag. Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 4. Målet med de 3 kurser á 5 ECTS i stk. 2, pkt. 1) og pkt. 3) er, at den studerende får mulighed for at udvikle viden, kompetence og færdigheder på udvalgte delvist selvvalgte områder inden for arbejdslivsstudiers fagfelt. Områderne skal ligge inden for arbejdslivets forhold og vilkår og governancemæssige, reguleringsmæssige og forandringsorienterede aspekter heraf.

Kurserne er organiseret som en række af kurser studienævnet er forpligtiget til at organisere og annoncere. Hvert kursus er normeret til 5 ECTS. Kurserne kan være organiserede som egentlige kurser, kollokvier og andet. Studienævnet fastsætter nærmere regler om udbud, indhold og bedømmelse af de enkelte kurser i udfyldende regler til denne studieordning og i kursusbeskrivelserne for de enkelte kurser.

- Stk. 5. Målet med det forhåndsgodkendte særligt tilrettelagte praktikforløb i stk. 2, pkt. 2) og pkt. 3) er at den studerende opnår evne til at arbejde professionelt, fagligt kompetent og reflektivt med problemstillinger inden for arbejdslivsstudiers fagfelt. Det kan være problemstillinger inden for arbejdslivets forhold og vilkår og governancemæssige, reguleringsmæssige og forandringsorienterede aspekter heraf; problemstillinger som

bearbejdes i en professionel sammenhæng og siden gøres til genstand for en faglig refleksion på et videnskabeligt grundlag. Praktikforløbet skal forhåndsgodkendes af studienævnet. Den studerende skal udarbejde en praktikrapport. Et forhåndsgodkendt særligt tilrettelagt praktikforløb er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 6. Målet med 30 ECTS-projektet i stk. 2, pkt. 4) er, at den studerende opnår evne til forskningsmæssigt at beskrive og analysere en større, sammenhængende problemstilling inden for arbejdslivsstudiers fagfelt. Problemstillingen defineres og motiveres, dens indholdsmæssige, governance- og reguleringsmæssige og forandringsorienterede aspekter bearbejdes selvstændigt, systematisk og på et videnskabeligt grundlag. Projektarbejdet er normeret til 30 ECTS.

2. kandidatmodul (Modul K2-S): Specialemodul – Specialisering i Arbejdslivsstudier

- § 19. Specialet skal give den studerende lejlighed til at fordybe sig i et afgrænset område inden for Arbejdslivsstudier og i anvendelser af metoder knyttet til fagområdet.
- Stk. 2. Målet med specialet er, at den studerende opnår evne til forskningsmæssigt at beskrive og analysere en problemstilling inden for arbejdslivsstudiers fagfelt. Problemstillingen defineres og motiveres, dens indholdsmæssige, governance- og reguleringsmæssige og forandringsorienterede aspekter bearbejdes selvstændigt, systematisk og på et videnskabeligt grundlag. Den studerende skal opnå evne til i specialerapporten at give en samlet, afrundet diskussion af vedkommendes problemstilling.
- Stk. 3. Studienævnet udbyder supplerende kursusaktiviteter til støtte for projektarbejdet. Studienævnet meddeler gennem en semesterplan, hvilke aktiviteter, der udbydes i det pågældende semester.
- Stk. 4. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.
- Stk. 5. Specialeemnet skal godkendes af studielederen. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.
- Stk. 6. Specialet er normeret til 30 ECTS.

2. kandidatmodul (Modul K2-IS): Integreret speciale: Specialisering i Arbejdslivsstudier

- § 20. Modulet skal give den studerende lejlighed til at fordybe sig i en afgrænset problemstilling og i anvendelsen af metoder i feltet mellem arbejdslivsstudier og kombinationsfaget, samt understøtte eller supplere fordybelsen på særlige områder.
- Stk. 2. Modulet omfatter et integreret speciale á 30 ECTS, hvoraf de 15 udgør Arbejdslivsstudiers del. Se nedenfor stk. 7-10.

- Stk. 3. Modulet omfatter herudover andre aktiviteter til 15 ECTS. Den studerende skal på modulet vælge mellem tre forskellige forløb til opnåelse af de 15 ECTS. De tre valgmuligheder er:
- 1) Et specialeforberedende projekt á 15 ECTS,
 - 2) 3 kurser á 5 ECTS, eller
 - 3) et forhåndsgodkendt særligt tilrettelagt praktikforløb á 15 ECTS.
- Stk. 4. Målet med det specialeforberedende projekt á 15 ECTS i stk. 3, pkt. 1) er, at den studerende opnår evne til forskningsmæssigt at beskrive og analysere en problemstilling inden for arbejdslivsstudiers fagfelt. Problemstillingen defineres og motiveres, udvalgte indholdsmæssige, governance- og reguleringsmæssige og forandringsorienterede aspekter bearbejdes selvstændigt, systematisk og på et videnskabeligt grundlag. Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 5. Målet med de 3 kurser á 5 ECTS i stk. 3, pkt. 2) er, at den studerende får mulighed for at udvikle viden, kompetence og færdigheder på udvalgte delvist selvvalgte områder inden for arbejdslivsstudiers fagfelt. Områderne skal ligge inden for arbejdslivets forhold og vilkår og governancemæssige, reguleringsmæssige og forandringsorienterede aspekter heraf.
- Kursusforløbet er organiseret som en række af kurser studienævnet er forpligtiget til at organisere og annoncere. Hvert kursus er normeret til 5 ECTS. Kurserne kan være organiserede som egentlige kurser, kollokvier og andet. Studienævnet fastsætter nærmere regler om udbud, indhold og bedømmelse af de enkelte kurser i udfyldende regler til denne studieordning og i kursusbeskrivelserne for de enkelte kurser.
- Stk. 6. Målet med det forhåndsgodkendte særligt tilrettelagte praktikforløb i stk. 3, pkt. 3) er at den studerende opnår evne til at arbejde professionelt, fagligt kompetent og refleksivt med problemstillinger inden for arbejdslivsstudiers fagfelt. Det kan være problemstillinger inden for arbejdslivets forhold og vilkår og governancemæssige, reguleringsmæssige og forandringsorienterede aspekter heraf, som bearbejdes i en professionel sammenhæng og siden gøres til genstand for en faglig refleksion på et videnskabeligt grundlag. Praktikforløbet skal forhåndsgodkendes af studienævnet. Den studerende skal udarbejde en praktikrapport. Et forhåndsgodkendt særligt tilrettelagt praktikforløb er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 7. Målet med det integrerede speciale er, at den studerende opnår evne til forskningsmæssigt at beskrive og analysere en problemstilling inden for arbejdslivsstudiers og kombinationsfagets fagfelt. Problemstillingen defineres og motiveres, dens indholdsmæssige, governance- og reguleringsmæssige og forandringsorienterede aspekter bearbejdes selvstændigt, systematisk og på et videnskabeligt grundlag. Den studerende skal opnå evne til i specialerapporten at give en samlet, afrundet diskussion af sin problemstilling.
- Stk. 8. Faget Arbejdslivsstudiers del af det integrerede speciale er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 9. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.

- Stk. 10. Specialeemnet skal godkendes af studielederne for de involverede fag. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.

Kapitel IV

Generelle bestemmelser.

- § 21. Projektarbejdet foregår normalt i grupper, men den studerende har ret til at arbejde individuelt.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinjer for undervisning og vejledning af de studerende, herunder sammenhængen mellem omfang af vejledning og gruppestørrelse.
- § 22. Studienævnet fastsætter hvert semester det tidsmæssige omfang af og det faglige indhold i/det faglige mål med de enkelte studieaktiviteter i Arbejdslivsstudier.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter hvert semester, hvilke kurser der udbydes.
- § 23. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinjer for udformning og omfang af projektrapporter, bachelorrapporten og specialeafhandlingen.
- § 24. Studienævnet kan godkende, at studieaktiviteter aflagt på danske eller udenlandske universiteter eller aktiviteter foretaget i forbindelse med studiearbejdet på Roskilde Universitetscenter, træder i stedet for studieaktiviteter aflagt i henhold til denne studieordning.

Kapitel V

Regler om eksamen og prøveformer.

- § 25. Regler om tilmelding til - og rettidig framelding fra - eksaminer og prøver fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 26. Regler om sygeeksamen og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.
- Stk. 2. Såfremt der afholdes sygeeksamen efter en skriftlig prøve kan studienævnet beslutte, at dette sker ved brug af en anden prøveform.
- § 27. Prøveformen skal tilgodese fagelementets formål og afspejle undervisningens indhold. Prøverne skal tilrettelægges som individuelle prøver.
- Stk. 2. Ved prøver, der bedømmes efter 7-trins-skalaen, kræves minimum karakteren 2 for at bestå.
- Stk. 3. Beståede prøver kan ikke tages om.

- § 28. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Studienævnet kan dog tillade indstilling en 4. og 5. gang, hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold.
- Stk. 2. Rektor kan undtagelsesvis tillade indstilling til mere end 5 eksamensforsøg, især når den studerende alene mangler at bestå en enkelt prøve for at have gennemført uddannelsen.
- Stk. 3. 3., 4. og 5. gang en studerende indstiller sig til en intern prøve, der alene bedømmes af eksaminator, kan den studerende forlange, at der medvirker en ministerielt beskikket censor.
- § 29. En studerende, der 2. gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt i henhold til gældende prøvebestemmelser, kan i stedet forlange at aflægge en intern prøve i det pågældende uddannelseselement. 3., 4. og 5. gang kan den studerende forlange, at der medvirker en censor.
- § 30. Den studerende kan indstille sig særskilt til de enkelte prøver eller til anden form for bedømmelse, med mindre andet er fastlagt nedenfor.
- § 31. Alle prøver skal afholdes som individuelle prøver.
- Stk. 2. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en projektrapport, en bachelorrapport, en specialeafhandling eller anden skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag er individualiseret.
- Stk. 3. Såfremt den enkelte studerendes bidrag til en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse ikke er individualiseret, foretages bedømmelsen ved en mundtlig prøve. Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af det skriftlige arbejde og den mundtlige prøve.
- Stk. 4. Såfremt en mundtlig prøve tager udgangspunkt i en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse, der er udarbejdet af flere studerende i samarbejde, må disse studerende ikke være til stede i eksamenslokalet, før de skal eksamineres eller efter de er blevet eksamineret.
- Stk. 5. Der kan højst deltage 6 studerende i et gruppeprojektarbejde eller gruppespeciale, som danner udgangspunkt for en mundtlig prøve eller bedømmes på baggrund af det skriftlige arbejde.
- § 32. Den studerende skal deltage på tilfredsstillende måde i de obligatoriske studieaktiviteter i modulerne. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinjer for bedømmelsen af tilfredsstillende deltagelse. Tilfredsstillende deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen. Studienævnet kan fravige denne bestemmelse, såfremt der foreligger sær-

lige grunde. Studienævnet registrerer studerende, som har gennemført studieaktiviteterne på tilfredsstillende måde.

- Stk. 2. Ved bedømmelse af tilfredsstillende deltagelse i en studieaktivitet skal aktiv deltagelse i studieaktiviteten indgå i bedømmelsen. Såfremt denne aktivitet nødvendiggør tilstedeværelse, er dette et nødvendigt men ikke i sig selv tilstrækkeligt kriterium til at opnå den nævnte bedømmelse.
- § 33. Prøverne aflægges på dansk, med mindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog.
- Stk. 2. Hvis undervisningen i et fag har været meddelt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om i hvilke tilfælde denne regel kan fraviges.
- Stk. 3. Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmedsprog. Dette gælder dog ikke prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.
- § 34. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver m.v. findes på universitetets hjemmeside.
- § 35. Generelle kriterier til brug for karakterfastsættelse ved projekteksamen og specialeeksamen er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 3.
- Stk. 2. Det fastsættes i studieordningen, hvorledes de generelle kriterier i Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fagets øvrige eksamener og prøver.
- Stk. 3. Studienævnet fastsætter i studieordningen eller udfyldende regler, hvilke kriterier der indgår i helhedsvurderingen ved fagets øvrige eksamener og prøver.

Prøver under Bachelorfagmodulet (Modul B1): Arbejdsliv og arbejdsmiljø

- § 36. Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur.
- Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten.
- Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
- Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.
- Prøven er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 2. Teori-kurset bedømmes ved en intern prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret til 12 ECTS.
- Stk. 3. Metode-kurset bedømmes ved en intern prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret til 3 ECTS.
- Stk. 4. Hvis den studerende aflægger sit bachelorprojekt i Arbejdslivsstudier, erstatter bedømmelsen af dette den i stk. 1 nævnte prøve.

§ 37. Bachelorprojektet bedømmes ved en samlet bedømmelse af bachelor rapporten og en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes bachelor rapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele bachelor rapporten. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt. Prøven er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 2. Ved bedømmelsen af bachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.
- Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.
- Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af bachelor rapporten den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

Prøver under 1. kandidatmodul (Modul K1): Arbejdslivsstudier i et forandringsperspektiv

- § 38. Kurset 'arbejdslivets problemstillinger og regulering' bedømmes ved en intern prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret til 7,5 ECTS.
- Stk. 2. Kurset 'forandringsprocesser' bedømmes ved en intern prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret til 7,5 ECTS.
- Stk. 3. Projektkurset bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i en øvelsesrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator og censor. Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele øvelsesrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse

af øvelsesrapporten og den mundtlige prøve.

Der gives en karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for den konkrete øvelsesrapport.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

Prøver under 2. kandidatmodul (Modul K2): Specialisering i Arbejdslivsstudier

- § 39. Studiearbejdet med 15 ECTS-projektet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur.
Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten.
Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.
Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.
Prøven er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 2. Hvert kursus bedømmes ved en intern prøve. Bedømmelsesformerne og -kriterierne fremgår af studienævnets beskrivelse af de enkelte kursusaktiviteter. Ved bedømmelsen anvendes Bestået/Ikke bestået. Hver prøve er normeret til 5 ECTS.

- Stk. 3. Det forhåndsgodkendte særligt tilrettelagte praktikforløb bedømmes ved en mundtlig prøve på grundlag af praktikrapporten. Prøven gennemføres under medvirken af en med-eksaminator (tidligere kaldet ”intern censur”). Der gives en karakter efter 7-trins-skalaen.

Praktikforløbet omfatter udarbejdelse af en praktikrapport, hvor den studerende beskriver de fagligt relevante elementer af de problemstillinger vedkommende har arbejdet med og reflekterer over erfarede praksisser i feltet, egen faglige læring og relationen til mellem praksis og forskning og videnskab på feltet. Ved prøven tages der udgangspunkt i den studerendes rapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator og medeksaminator. Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele rapporten.

Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af rapporten og den mundtlige prøve. Ved bedømmelsen indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i en helhedsvurdering under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete praktikforløb.
Prøven er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 4. Studiearbejdet med 30 ECTS-projektet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur.
Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator og censor. Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten.
Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.

Prøven er normeret til 30 ECTS.

Prøver under specialemodulet (Modul K2-S): Specialisering i Arbejdslivsstudier

- § 40. Bedømmelsen af specialet foregår i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved bedømmelsen medvirker ekstern censur.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete speciale.

Prøven er normeret til 30 ECTS.

- Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.
- Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.
- Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra Stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

Prøver under integreret specialemodul (modul K2-IS): Specialisering i Arbejdslivsstudier

- § 41. Det integrerede speciale bedømmes ved en fælles prøve for begge fag i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved prøven medvirker ekstern censur.

Der gives én fælles karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete speciale.

Prøven er for Arbejdslivsstudiers vedkommende normeret til 15 ECTS

- Stk. 2. Studiearbejdet med det specialeforberedende projekt bedømmes af projektvejlederen ved en mundtlig prøve på grundlag af en projektrapport.
- Der anvendes Bestået/Ikke bestået ved bedømmelsen.
- Ved fastsættelsen af bedømmelsen indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det

konkrete projektarbejde.

Bedømmelsen er normeret til 15 ECTS

- Stk. 3. Hvert kursusmodul bedømmes ved en intern prøve. Bedømmelsesformerne og -kriterierne fremgår af studienævnets beskrivelse af de enkelte kursusaktiviteter. Ved bedømmelsen anvendes Bestået/Ikke bestået. Hver prøve er normeret til 5 ECTS.
- Stk. 4. Det forhåndsgodkendte særligt tilrettelagte praktikforløb bedømmes ved en mundtlig prøve på grundlag af praktikrapporten. Prøven gennemføres under medvirken af en med-eksaminator. Der gives en karakter efter 7-trins-skalaen.
- Praktikforløbet omfatter udarbejdelse af en praktikrapport, hvor den studerende beskriver de fagligt relevante elementer af de problemstillinger vedkommende har arbejdet med og reflekterer over erfarede praksisser i feltet, egen faglige læring og relationen til mellem praksis og forskning og videnskab på feltet. Ved prøven tages der udgangspunkt i den studerendes rapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator og medeksaminator. Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele rapporten.
- Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af rapporten og den mundtlige prøve. Ved bedømmelsen indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i en helhedsvurdering under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete praktikforløb. Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 5. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.
- Stk. 6. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.
- Stk. 7. Studienævnet kan dispensere fra stk. 5 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 8. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.
- § 42. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om prøvernes indhold, prøvernes længde, forberedelsestid, hjælpemidler m.v.
- § 43. Ved prøver hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter prøven, fastsætter studielederen tidspunktet for offentliggørelse af bedømmelsen.

Kapitel VI

Andre bestemmelser.

- § 44. Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.

- Stk. 2. Studienævnet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, såfremt studienævnet vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.
- § 45. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør, såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af universitetet fastsat periode. Universitetet fastsætter nærmere regler for, hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.
- § 46. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.
- Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

Kapitel VII

Ikrafttræden, overgangsregler m.v.

- § 47. Studieordningen træder i kraft den 1. november 2012, og har virkning for studerende, der er optaget henholdsvis på en bacheloruddannelse før den 1. september 2012 eller på en kandidatuddannelse baseret på universitetets Fællesregler af 2006 med senere ændringer.
- Stk. 2. Nærværende studieordning erstatter den tidligere studieordning af 28. oktober 2008 med ændringer der trådte i kraft 1. september 2009 og 1. september 2010. Nærværende regler indskrænker ikke den studerendes rettigheder eller muligheder, hvorfor alle studerende overflyttes til den nye studieordning ved dennes ikrafttræden.
- § 48. For studerende, som er indskrevet på en bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter inden 1. september 2005 og som har valgt at gennemføre en 1-fags bacheloruddannelse på et af universitetets andre fag, kan bachelorfagmodulet i Arbejdslivsstudier indgå i en kombinationskandidatuddannelse bestående af kombinationsfaget (hvor 1-fags bacheloruddannelsen aflægges) og faget Arbejdslivsstudier. En sådan kombinationskandidatuddannelse vil derefter bestå af 2. kandidatmodul på kombinationsfaget og 3 moduler på Arbejdslivsstudier (bachelorfagmodulet samt 1. og 2. kombinationskandidatmodul). Det er dog en forudsætning, at den pågældende optages på kandidatuddannelsen før 1. september 2008.
- Stk. 2. En studerende, som er indskrevet på en bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter inden 1. september 2005, kan frit vælge mellem at skrive det i § 9, stk. 2, omhandlede projekt på bachelorfagmodulet eller det i § 10 omhandlede bachelorprojekt uanset projektvalget på det andet kombinationsfag.

- Stk. 3. Studerende, der er indskrevet på en kandidatuddannelse inden 1. september 2008, kan skrive et speciale, der integrerer modulkravene på Arbejdslivsstudier, Modul K2-S, jf. § 19, med kravene på et andet kombinationsfags specialemodul. Disse studerende kan derimod ikke skrive et integreret speciale, der er normeret til 15 ECTS-point på dette fag, (Modul K2-IS), jf. § 20.

Vedtaget af studienævnet den 25. oktober 2012.

Godkendt af rektoratet den 25. oktober 2012

På rektoratets vegne

Hanne Leth Andersen

Appendiks 1

Kompetencebeskrivelse for bacheloruddannelser med Arbejdslivsstudier

DATO/REFERENCE

29. januar 2008

JOURNALNUMMER

2008-00-513-ALIV/0001

Findes separat på nettet

<http://www.ruc.dk/om-universitetet/organisation/regelsamling/uddannelse/studieordninger/>

Appendiks 2

Kompetencebeskrivelse for kandidatuddannelser med Arbejdslivsstudier

DATO/REFERENCE

6. maj 2009

JOURNALNUMMER

2008-00-513-ALIV/0001

Findes separat på nettet:

<http://www.ruc.dk/om-universitetet/organisation/regelsamling/uddannelse/studieordninger/>

Appendiks 3

Generelle bedømmelseskriterier for projektarbejde og specialer.

Formuleringen i studieordningen af projektets mål er ensbetydende med, at den eksamenspræstation, der demonstrerer at opfylde dette mål, bedømmes til karakteren 12. Ved angivelse af projektets mål i studieordningen skal det fremgå hvilket fagligt område, projektets relevans skal vurderes i forhold til.

Ved projekt- og specialeeksamen anvendes nedenstående kriterier for fastsættelse af karakteren. I studieordningen skal der - under hensyn til progression i studiet - angives hvilke af kriterierne, der inddrages i helhedsvurderingen af præstationen, og hvis der skal lægges særlig vægt på enkelte eller flere af kriterierne. Det skal også fremgå af studieordningen, hvis der er yderligere kriterier, der skal inddrages. Under de enkelte kriterier er formuleret et øvre niveau, et mellemniveau og et niveau for det lige netop acceptable. Disse formuleringer af præstationsniveau er vejledende for en helhedsvurdering og det er ikke hensigten, at der skal fastsættes karakterniveau for det enkelte kriterium.

1. Kendskab til det faglige genstandsområde:

- sikker viden, indsigt og overblik
- viden og indsigt
- tilstrækkelig, men begrænset viden

2. Problemstillingens relevans for det faglige genstandsområde

- sikkert formuleret, begrundet og afgrænset; valg og fravalg reflekteret
- klart formuleret, begrundet og afgrænset
- tilstrækkeligt, men usikkert formuleret og begrundet

3. Teorier og metoders relevans for problemstilling

- sikkert begrundet; valg og fravalg reflekteret
- klart begrundet valg
- tilstrækkeligt begrundet

4. Beherskelse og anvendelse af teorier og metoder

- sikker redegørelse, selvstændig anvendelse og kritisk refleksion

- klar redegørelse og relativ konsistent anvendelse
- tilstrækkelig redegørelse og anvendelse

5. Tilvejebringelse og behandling af empirigrundlag

- sikker refleksion over empirigrundlagets relevans og pålidelighed
- forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed
- begrænset, men tilstrækkelig forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

6. Krav om konstruktion, produktion og/eller frembringelse

- opfyldes på overbevisende måde
- opfyldes på rimelig måde
- opfyldes, men usikkert

7. Perspektivering af projektarbejdet

- sikker redegørelse for projektarbejdets resultater, selvstændig refleksion over begrænsninger og potentiel videreførelse
- klar redegørelse for projektarbejdets resultater og forståelse for begrænsninger
- tilstrækkelig redegørelse for projektarbejdets resultater

8. Strukturering og formidling

- sikker fremstilling, begrebsmæssigt præcist, selvstændig og klar disponering
- klar fremstilling og klar disponering
- tilstrækkelig, men usikker fremstilling.

Appendiks 4

Bilag vedr. adgang til kombinationskandidatuddannelse med Arbejdslivsstudier

Direkte adgang med en humanistisk, en humanistisk-teknologisk eller samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse fra RUC, hvor mindst et af de to bachelorfag er på følgende liste. Eller med en naturvidenskabelig bacheloruddannelse fra RUC, hvor begge bachelorfag er på listen:

Erhvervsøkonomi, HA
Geografi
Kommunikation
Kultur- og sprogødestudier
Plan, By og Proces
Politik og administration
Psykologi
Pædagogik og uddannelsesstudier
Socialvidenskab
Sundhedsfremme og sundhedsstrategier
TekSam
Virksomhedsstudier

Alle bacheloruddannelser hvor Arbejdslivsstudier er et af de to bachelorfag giver direkte adgang.

Direkte adgang med en følgende bacheloruddannelser

Bacheloruddannelse fra Københavns Universitet (KU):

Folkesundhedsvidenskab
Pædagogik
Statskundskab/samfundsfag
Psykologi
Sociologi
Antropologi

Handelshøjskolen i København

Almen erhvervsøkonomi
Erhvervsøkonomi – filosofi, HA
Erhvervsøkonomi – virksomhedskommunikation, HA
Erhvervsøkonomi – psykologi, HA
Business administration and sociology

Bacheloruddannelse fra Syddansk Universitet (SDU)

Psykologi
Statskundskab
Almen Erhvervsøkonomi, HA
Informations- og kommunikationsvidenskab
Almen erhvervsøkonomi (international)
Folkesundhedsvidenskab
Almen erhvervsøkonomi, HA (Esbjerg)

Sociologi og kulturanalyse
Almen erhvervsøkonomi (Slagelse)

Bacheloruddannelse fra Århus Universitet (ÅU):

Folkesundhedsvidenskab
Etnografi
Informationsvidenskab
Psykologi
Statskundskab/samfundsfag
Uddannelsesvidenskab – Århus
Uddannelsesvidenskab – København
Almen erhvervsøkonomi
Almen erhvervsøkonomi (Herning)

Bacheloruddannelse fra Aalborg Universitet (AAU):

Psykologi
Almen erhvervsøkonomi, HA
Politik og administration/samfundsfag
Sociologi