

Studielederrapport 2012

v/ Michael Haldrup

Drøftet på møde i HumTek Studienævnet

29. oktober 2012

Indhold

- 1. Studiets opbygning og status for opfølgning**
 - a) Det humanistisk-teknologiske basisstudium på RUC
 - b) Opfølgning på sidste års handlingsplan

- 2. Uddannelsens status: Evalueringer og tilbagemeldinger**
 - a) Evaluering af undervisningsaktiviteter
 - b) Tilbagemeldinger
 - c) Forskningsbaseret af studiet

- 3. Handlingsplan**
 - a) Kernefaglighed, undervisningstid og -profil
 - b) Studie/læringsmiljø
 - c) Fastholdelse af studerende efter bachelor

1. Studiets opbygning og status for opfølgning

a) Det Humanistisk-Teknologiske Basisstudium på RUC

Det Humanistisk-Teknologiske Basisstudium havde sit første studenteroptag i 2008 og nåede i 2010 et optag på ca. 200 studerende, svarende til 2 huse. Samtidig er det en basisuddannelse, der qua sin tværvideenskabelige karakter trækker lærerkræfter fra fire af RUC's seks institutter. Fra studieåret 2012 indgår basisstudiet i en samlet treårig bacheloruddannelse.

Basisstudiets profil er i særlig grad karakteriseret af anvendelsen af workshopbaserede og konstruktionsorienterede metoder i undervisningen. Studiets første semester har således et konstruktionskrav knyttet til projektarbejdet, og workshopaktiviteterne på 1. og 2. semester har alle et designmæssigt konstruktionsaspekt som understøttes af studiets værksteder og tilknyttede 2 teknologivejledere/IT-konsulenter. Som et nyt studium har det været vigtigt for studienævnet at opnå en kritisk masse af studerende samtidig med at den faglige profil (og kvaliteten heraf) af studiets elementer sikres. Perioden 2008-12 har således været præget af en støt stigende søgning (ca. 20-30 % pr år) og en moderat vækst (fra 2011 stabilisering) i optagelsestallet.

Figur 1: Ansøgere og optagede 2008-12

	1. prioritet	Kv 1+2	adgangskvotient	optagelsestal
2008	96	210	3,6	125
2009	131	301	4,0	160
2010	157	392	2,0	200
2011	183	472	4,8	225
2012	204	624	5,3	220

www.kot.dk & RUCs studieadministrative system

HumTek trækker på lærerkræfter fra 13 af universitets kandidatfag, og har i det forløbne år afholdt kurser knyttet til disse fagmiljøer. Grundopbygningen af uddannelsen er udover 4 projektarbejder på hver 15 ECTS karakteriseret på 1. år af fælles obligatoriske grundkurser (7,5 ECTS) i *Teknologihistorie*, *Design og Metode* samt *Subjektivitet, Teknologi og Samfund*. Studerende på 2. semester har mulighed for at vælge et valgfrit kursus (5 ECTS) indenfor ét teknologiområde (i studieåret 2011-12: *Bæredygtig Teknologi*, *Medieteknologi*,

Sundheds-teknologi eller Kunstig Intelligens), ligesom de på hhv. 1. og 2. semester skal vælge ét intensivt workshopforløb (2,5 ECTS) indenfor et afgrænset designdomæne (typisk udbydes 10-12 forskellige workshops). 2. år er kendetegnet af udbud af i alt 8 specialiseringskurser som samtidig er normalforudsætningskurser for bachelorfagene som indgår i den enkelte studerendes uddannelse. Herudover har der i studieåret 2011-12 været udbudt frivillige kursus/seminarforløb i fotografi/poster-design, Videnskabsteori og Metode samt eksamensteknik.¹

Figur 2. Kursusudbud på HumTek, studieåret 2011-12

1. år, fælleskurser	1. år, valgkurser/workshops	2. år, valg- & specialiseringskurser
<i>Teknologihistorie</i>	<i>Medieteknologi</i>	<i>TechLife</i>
<i>Design og Metode</i>	<i>Bæredygtig Teknologi</i>	<i>Computermedieret Performance</i>
<i>Subjektivitet, Teknologi og Samfund</i>	<i>Kunstig Intelligens</i>	<i>Brugerdrevet Design</i>
	<i>Sundhedsteknologi</i>	<i>Iagttagelse & Udvikling af Performative Byrum</i>
		<i>Digital Mediering</i>
	<i>Concept Development through Rapid Prototyping</i>	<i>Miljø-, Sundheds- & Risikokommunikation</i>
	<i>Arkitektur og Bæredygtigt Bydesign</i>	<i>Den (In)humane Storby</i>
	<i>Formgivning og Formforståelse</i>	<i>Organisation og Ledelse af Designprocesser</i>
	<i>Musik, Interaktion og Visualisering</i>	
	<i>Exploring Embodied Interaction</i>	
	<i>Metafor og Innovation</i>	
	<i>Cradle-to-Cradle Design</i>	
	<i>Kreativ Programmering</i>	
	<i>Mixed Media Theatre</i>	
	<i>Urbant Procesdesign</i>	
	<i>Tangible Computing</i>	
	<i>Mobile Apps</i>	

¹ For en grafisk fremstilling af basisstudiets opbygning se Studieledderrapport 2010.

Med hensyn til fagvalgene på bacheloråret afspejler de i hovedtræk de tendenser, der også ses i 2010-11. Af interessante forskydninger som kan bemærkes er at *Kommunikation* fortsat er vigende i forhold til de studerendes fagvalg, og er faldet fra at indgå i 53,5% af de studerendes fagvalg (i 2010) til 29,1%, mens (i 2012) særligt *Plan, by og Proces* og *Informatik* har øget andelen af HumTek-studerendes fagvalg. I hovedtræk forbliver mønstret dog stabilt med 4 store fag (+20%): *Kommunikation, Plan, By og Proces, Informatik* og *Geografi*; og en mellemgruppe af 5 fag 5-20%: *Datalogi, Performance Design, TekSam, Sundhedsfremme* og i 2012 *Virksomhedsstudier*.

Figur 3: Fagvalg HumTek 2010 (1. optag, 2008), 2011 (2. optag, 2009) & 2012 (3. optag, 2010)

Bachelorfag	valg 2010 *	valg 2011*	Valg 2012*
Kommunikation**	38 (53,5%)	42 (39,3%)	43 (29,1%)
Plan, By & Proces	24 (33,8%)	22 (20,6%)	38 (27,5%)
Informatik	18 (25,4%)	30 (28,0%)	55 (37,2%)
Datalogi	10 (14,1%)	17 (15,9%)	13 (8,8%)
Performance Design	10 (14,1%)	19 (17,8%)	23 (15,5%)
Geografi	9 (12,7%)	32 (29,9%)	34 (23%)
TekSam**	9 (12,7%)	18 (16,8%)	18 (12,2%)
Sundhedsfremme- og Sundhedsstrategier	5 (7,0%)	11 (10,3%)	11 (7,4%)
Virksomhedsstudier	5 (7,0%)	4 (3,7%)	11 (7,4%)
IU* *	4 (5,6%)	-	-
Filosofi	3 (4,2%)	2 (1,9%)	3 (2%)
Psykologi	2 (2,8%)	4 (3,7%)	3 (2%)
Eksternt fag	2 (2,8%)	1 (0,9%)	-
Dansk	-	-	-
Socialvidenskab	1 (1,4%)	-	1
Engelsk	1 (1,4%)	-	1
Pædagogik og Uddannelsesstudier	-	1 (0,9%)	4 (2,7%)
Journalistik	-	7 (6,5%)	4 (2,7 %)
Arbejdsliv	-	2 (1,9%)	1
Global Studies**	-	1 (0,9%)	-
Matematik	-	1 (0,9%)	-
Kultur og Spøgmødestudier	-	-	1

* procenttal angiver, hvor mange procent af de studerende som har faget som ét af deres fagvalg

** inklusiv lang/engelsk version

b) Opfølgning på sidste års handlingsplan

Sidste års handlingsplan udpegede tre fokusområder for det kommende år:

- a) forbedring af de studerendes egenforberedelse til undervisningen
- b) opretholdelse af høj forskningsbaseret
- c) sikring af studentergrundlag

a) Udover en løbende udskiftning/omarbejdelse af kursusindhold på baggrund af evalueringer, har et særligt indsatsområde udpeget af SN været at forbedre de studerendes egenforberedelse på kurserne. Dette har ført til en løbende dialog med kursusholdere om, hvilke anbefalinger/retningslinjer man på de enkelte kurser giver de studerende i forbindelse med kursusarbejde/opgavebesvarelse fx gennem mere en intensiv vejledningsindsats og et klarere fokus på læsning af pensumlitteratur på kurserne. Som det fremgår under punkt 2a lader dette arbejde til at have omsat sig både i en mere ensartet forberedelsestid for studerende til de enkelte kursusgange.

b) Studielederen har løbende søgt dialog i forhold til de allokeringer institutter med hensyn til at sikre forskningsbaseret af undervisningen. Fra etableringen har undervisningen på HumTek hovedsageligt været baseret på en relativt afgrænset kreds af relativt forskningsaktive personer, suppleret af eksterne lektorer med særlige kompetencer (fx indenfor Design, Arkitektur). Imidlertid kan der registreres en tendens til øgning i DVIP som del af allokeringen fra især de to institutter som allokere flest timer til HumTek (CBIT og ENSPAC), og en deraf stigende andel i DVIP-bemanningen (jf. Pkt 2c).

c) Det har været vigtigt at sikre et fornuftigt ansøger/optagelsestal for at kunne opretholde et varieret og levende studiemiljø. Efter i to år at have prioriteret en selvstændig rekrutteringsindsats må HumTek som uddannelsesmæssigt brand forventes at være tilstrækkelig kendt til at denne indsats nu kan nedtones til fordel for andre opgaver (se pkt 3). En særskilt problematik – også fremhævet i studielederrapporten for 2011 - knytter sig til studiets fysiske studiemiljø, hvor en spredt lokalisering på campus i delvist 'lånte' lokaler, har vanskeliggjort opbygningen af et fælles studiemiljø. I RUCs seneste lokaleplan opereres med en samlet lokalisering af HumTek i den gamle fællesadministrations lokaler, hvilket bør give de fysiske rammer for en mere permanent indretning af værksteder og anvendelse af værkstedsfaciliteter undervejs i studiet. Samtidig vil det være vigtigt fortsat at gøre studerende opmærksomme på de muligheder for lokale lån, der eksisterer andre steder på RUC (gafglige miljøer, Biblioteket).

2. Uddannelsens status: Evalueringer og tilbagemeldinger

a) Evaluering af undervisningsaktiviteter

Al undervisning på HumTek evalueres løbende i dialog mellem undervisere og studerende. Herudover underkastes al kursus- og workshop-undervisning løbende e-surveys, hvor de studerende har mulighed for at angive svar på en skala fra 0-5. Generelt har de studerende været positive overfor studiets opbygning og indhold. Således ligger gennemsnitsværdien på udsagnet "Dette er et studie jeg er meget glad for" (hvor 0 er meget uenig og 5 er meget enig) for begge årgange over de to semestre mellem 3,9 og 4,47. I de tilfælde der har været rejst kritik af bestemte kurser i evalueringsbesvarelserne har problemstillingerne i studieåret 2011-12 især drejet sig om tilfælde, hvor der (i to tilfælde) er givet uklar information på kurserne om eksamensform/indhold. I ét enkelt tilfælde et af tidligere meget populært 2. årskursus blevet meget dårligt evalueret (1,79 på spørgsmålet "Dette er et kursus jeg har været meget glad for"), hvilket antageligt skyldes at hovedunderviseren på kurset kort før kursusstart blev ramt af alvorlig sygdom, hvilket medførte at en ekstern underviser uden varsel måtte overtage det allerede planlagte (og annoncerede) kursus. En særlig problemstilling, der første gang blev spurgt til i evalueringen foråret 2010 var de studerendes egenforberedelse. Tidligere har SN ønsket et fokus på forbedring af de studerendes egen forberedelse. Dette adresseres to steder i evalueringsmaterialet. For det første i holdning til udsagnet "jeg læste litteraturen til hver kursusgang inden forelæsningen". Svarene herpå faldt i intervallet mellem 2-2,83 på 5-punktsskalaen i studieåret 2010-11, mens det i 2011-12 lå i intervallet 2,47-2,88 – altså en lille forbedring. For det andet i spørgsmål til timeforbrug pr. kursusgang. Her var der i 2010-11 meget store forskelle mellem de enkelte besvarelser (fra 0-5 timer pr. kursusgang) og kurser (fra under en time til over 4 timer i gennemsnit pr. kursusgang). I 2011-12 faldt den opgivne gennemsnitstid indenfor intervallet 1,97-3,42 t pr. kursusgang.

b) Tilbagemeldinger

Som nævnt i tidligere studielederrapport blev der i foråret 2011 afholdt et evalueringsseminar for undervisere og studerende. På seminaret blev der bla. peget på vigtigheden af fortsat at sikre en integration mellem humanvidenskabelige og tekniske fagelementer ("HumTek kernefaglighed"). Denne generelle problematik er blevet søgt indarbejdet løbende ifb. m. SNs behandling af kursusforslag, ligesom der er opfordret til at indtænke bedre/mere præsentation af muligheder for programmering og værkstedsarbejde ved semesterintroduktionerne på 2. år. På denne baggrund er der blevet afholdt "programmeringsworkshops for andetårsstuderende" og ugentligt "åbent værksted" (for alle). Herudover har HumTeks censorformandsskab peget på at de studerendes oplæg ved eksamen generelt kunne forbedres. SN har derfor udbudt eksamensforberedende seminar op til eksamenerne på 2. år. Censorformandsskabet har også efterlyst muligheder for afholdelse af gruppeeksamen, hvilket fra E2012 igen er en mulighed. Herudover vurderer censorformanden at *"der har været en meget konstruktiv dialog med RUC"* og at *"det faglige niveau [generelt] er højt."* (Censorberetning for HumTek 2009-11, v/ formand Gunver Bennekou). Flere tidligere HumTek-studerende har henvendt sig med efterlysninger af flere kandidatuddannelsesmuligheder på RUC særligt indenfor IT og Design. Da dette

ikke umiddelbart falder indenfor basis/bachelorstudiets ansvarsområde er disse henvendelser løbende blevet videreformidlet til relevante faglige miljøer og RUCs ledelse.

c) Forskningsbasering af studiet

Som et basisstudium har HumTek-studienævnet ikke selv indflydelse på VIP-rekruttering og udvikling af institutternes forsknings- og ansættelsesstrategi. Studiet er akkrediteret for relativt kort tid siden (2007), og i denne forbindelse blev en række forskningsmæssige styrkepositioner indenfor teknologistudier og design-videnskab/studier identificeret. Disse positioner er siden blevet forankret i udviklingsarbejdet og strategiplanerne hos de institutter, der allokerer undervisere til HumTek (CBIT, ENSPAC, PAES & CUID), og har givet sig udslag i forslag til videre uddannelse på kandidatniveau samt forskningspublikationer indenfor det tekniske-/designvidenskabelige område og relevante humanvidenskabelige områder. En række af de centrale undervisere på HumTek er således særdeles forskningsaktive og –produktive indenfor uddannelsens kernetemaer, og en stor del af den øvrige undervisning har hidtil været varetaget af undervisere i starten af deres karriereforløb (Ph.D'ere + post.doc's/adjunkter). Begge dele bidrager positivt til forskningsbasering af undervisningen på HumTek, men det er samtidig en understregning af at det er vigtigt at balancere uddannelsens vækst med en vurdering af i hvor stort omfang relevant forskningsbaseret undervisningskompetence er til stede på universitetet. En fortsat udvikling af HumTek er derfor afhængig af institutternes vilje og evne til at opprioritere rekruttering af VIP-personale med relevant forsknings- og undervisningsmæssig kompetence indenfor det tekniske-/designvidenskabelige hovedområde og relevante humanvidenskabelige områder. Her kan der imidlertid spores en bekymrende tendens til i institutternes rekrutteringsplaner at nedprioritere rekruttering/allokering af HumTek-relevante fast-VIP. Dette afspejles af at andelen af lærere med ingen eller meget lav forskningsandel (eksterne lektorer og studielektorer) generelt har været stigende, og potentielt kan blive problematisk for studiet/uddannelsen.

Figur 4: DVIP (inkl. VIP u. forskning) i undervisningsbemandingen på Humtek 2011-12

	F2011	E2011	F2012	E2012
HumTek, samlet	24%	30%	35%	31,5%
CBIT	22%	34%	45%	33%
ENSPAC	22%	42%	33%	41%
CUID	32%	21%	46%	24%
PAES	24%	0%	0%	11%

Allokeringsplaner for HumTek 2011-12

3. Handlingsplan

a) Kernefaglighed, undervisningstid og profil

HumTek står som de øvrige basisstudier på RUC midt i implementeringen af en bacheloruddannelsesreform. Det betyder at en række af de forslag som er blevet fremsat fra undervisere og studerende er blevet indtænkt som del af den nyetablerede HumTek-bacheloruddannelses profil og studieordning. Dette gælder blandt andet initiativer til at styrke kernefaglighed på tværs af HumTeks kurser, styrkelse af "Tek"-elementet (som noget nyt er der etableret et fælles obligatorisk Teknologikursus på 1. semester (fra september 2012). Samtidig er konfrontationstiden på kurser blevet hævet med 33% fra starten af studieåret 2012. I det kommende studieår bliver det en vigtig opgave at evaluere resultaterne heraf. Studiestrukturen fra 2012 er samtidig præget af undervisningselementer, der enten er éntydigt forankret i HumTeks tre faglige dimensioner (basisdel) eller i de fagmiljøer som indgår i den studerendes valg af kombifag. Det bliver derfor et vigtigt fokusområde at sikre udbud af tværfaglige undervisningselementer på 2.-3. år af bacheloruddannelsen, i det omfang det er muligt gennem profil- (10 ECTS= og valgkurser (10 ECTS).

b) Studie-/læringsmiljø

Udover decidede undervisningsaktiviteter vil der blive arbejdet målrettet med initiativer til forbedring af studiemiljøet fx i form af projektkonkurrencer (i samarbejde med DM/IDA og RUC Innovation/Venture Cup) samt fortsat arrangement af karriere/rollemodel-seminaret *realitybites.dk*. HumTek er samtidig både gennem studerende og økonomisk/materiel støtte involveret i etableringen af RUCs nye studenteriværksætter-organisation *Krebitat* med hvilken der er aftalt yderligere samarbejde i det kommende år. I løbet af 2012-13 bliver det muligt at lave et permanent uddannelsesmiljø omkring uddannelsen idet uddannelsens "huse" og værksteder lokaliseres samme sted på campus. Et hovedindsatsområde bliver derfor at få dette nye studiemiljø og uddannelsens 2 treårige bachelorhuse til at fungere optimalt. Udover samling af uddannelsens undervisningsaktiviteter og værksteder, er der planlagt en udvidelse af værkstederne + nedsat arbejdsgruppe om etablering af "kreative rum" i de nye lokaler.

c) Fastholdelse af studerende efter bachelor

En særlig problematik som blev fremhævet i sidste studielederrapport knytter sig til fravalg af RUC for HumTek bachelorer efter bachelorgraden. Her kan det noteres at lærerkræfter tilknyttet HumTek-uddannelsen i det forløbne studieår har bidraget til forslag af fagintegrerede kandidatuddannelser i "Spatial Designs" og "Science Technology Studies" ligesom også uddannelsesforslag indenfor "Social Entrepreneurship" og "Kommunikation + IT" kan være relevante kandidatuddannelsesveje for tidligere HumTek-studerende. I denne forbindelse er det også afgørende for uddannelsens fortsatte udvikling at RUC og de fire institutter som leverer lærerkræfter til HumTek prioriterer rekruttering/allokering af HumTek-relevant VIP fremover, samt at evaluere på årsager til HumTekkeres studieskift efter basis/bachelor.