
Mødenoter

FU fredag d. 18. januar 2013, kl. 9 – 10.20 i 24.2

Tilstede: Gorm Rye Olsen, Henrik Søborg, Bodil Damgaard, Thyge Enevoldsen, Laurids Lauridsen, Shahamak Rezaei, Michael Kluth, Lisa Richey, Birgit Jæger, Bent Greve, Allette Bundgaard, Jeanett Alleshaug, Martin Jensen, Mette Brendstrup (ref.)

Afbud: Peter Kragelund, Hanne Warming Nielsen, Jacob Torfing, Bodil Folke,

Temamøde om uddannelse

Bilag til mødet var udkast til ministeriets Tilsynsrapport, som rektoratet skal drøfte med Styrelsen for Universiteterne d. 19. december samt opdrag til institutterne om at udarbejde bidrag til RUC's masterplan for uddannelse - se nedenfor.

Temamødets drøftelser er første skridt på vejen til at udarbejde ISG's bidrag til masterplan for uddannelse. Studienævn, Institutråd, personalemødet skal inddrages undervejs. En mere præcis procesplan følger.

RUC's udfordring er at på så godt som alle parametre klarer RUC sig dårligere end landets øvrige universiteter. Rektoratet har med bekymring peget særligt på følgende problemer:

- 1) Gennemførelsestiden for specialer
- 2) Frafaldet (Tilsynsrapport tabel 3.3.4.)
- 3) Kandidatgennemførelsestiden (Tilsynsrapport tabel 3.3.6.)
- 4) Beskæftigelsesfrekvensen for RUC-kandidater (Tilsynsrapport tabel 3.3.8)
- 5) Gennemførelsestiden for phd'er (Tilsynsrapport tabel 3.5.3.)
- 6) De ikke-synlige konsekvenser af taxameter-løftet (Tilsynsrapport tabel 4.1.1. & 4.1.2.)

1. Specialer - gennemførelsestiden

Specialetiden skal ned på 6 mnd fra den studerende er tilmeldt specialet til den mundtlige eksamen er afholdt.

Forslag til at opnå dette mål:

- Specialeprocessen skal beskrives trin-for-trin
- Afklaret forventninger mellem studerende, processen og specialevejleder
- Afklaring af specialeemne, metode, empiri osv. skal starte tidligere
- Obligatorisk specialeseminar på 9. semester
- Allerede ved kandidatuddannelsens start skal der være fokus på at arbejde hen i mod specialet
- Fast afleveringsdato / terminer
- Bedre sammenhæng og mere løbende samarbejde mellem specialeadministrator (Jeanett) og specialevejlederne - Jeanett har f.eks. fornemmelse for, hvem der vil søge udsættelse. Derved er det muligt for Studieledere at sætte ind med en tidlig indsats i forhold til disse studerende.

- Specialevejleder skal være proaktiv - i dag er beskeden til den studerende, at vedkommende skal kontakte vejleder - det skal vendes så vejleder kontakter studerende
- Om SU: der er brug for en analyse af de studerendes SU situation, når de når speciale-tidspunktet
- Aftagerpanelet har fremhævet, at
 - det er vigtigere, at studerende viser, at de kan overholde specialetiden - end eventuelt at gå arbejdsløs
 - og dernæst bruge tiden som arbejdsløs kreativt - lang specialetid er IKKE kreativt.
 - denne historie skal ud i æteren.
- Vende historien om den procentdel som har svært ved at få arbejde til at fokusere på den (større) procentdel som rent faktisk får arbejde.

Ansvar for at arbejde videre: Bodil, Birgitte P, Martin

2. Frafald

Bachelordelen skal vi ikke fokusere på nu - frafaldet ligger på et normalniveau. Erfaringen er, at det studerende både i bunden og toppen af karaktergennemsnit fra gymnasiet, som falder fra (inkl. studieskifter)

Fokus på kandidatuddannelserne kan handle om, at:

- Fokus og opfølgning på free-rider studerende

3. Kandidatgennemførelsestiden

4. Beskæftigelsesfrekvensen

RUC's samfundsvidenskabelige kandidater har en lavere lavere beskæftigelsesfrekvens end andre. Forslag til at ændre dette:

- Der skal arbejdes med diskursen om RUC's kandidater og uddannelser.
 - Glem branding af projektarbejde – alle andre universiteter m.v. bruger også projektarbejde, så det er ikke noget nyt.
 - Branding af praksis-orienterede uddannelse og gruppearbejde
 - Martin har en kontakt til Berlingske om studenterinterviews.
 - Kommunikationsafd. indbyder i løbet foråret institutterne til udarbejdelse af handlingsplan
 - RUC bør have en offensiv branding strategi og bruge penge på det
 - De studerende bør udstyres med bedre redskaber til at promovere deres faglige profil og kvalifikationer på et arbejdsmarked. Bruge portefølje-projektet Louise Jørgensen (UI) er tovholder på projektet.
 - Kompetencebeskrivelserne helt ned på kursus-niveau skal være gode
 - Klar studieplan, tydelig progression, læsevejledning
 - Synlig karrierevejledning, hjælp til individuel kompetencebeskrivelse
 - ISGs samfundsvidenskabelige fag er ”bløde” – også i vores branding. Måske kan man fokusere på den ”hårdere” del af samfundsvidenskaben, som jo også ligger i vores fag – for at lave match til f.eks. polit’erne.
-

Ansvar for at arbejde videre med branding: Shahamak og Lisa.

5. Gennemførelsestiden for ph.d.

ISG's gennemsnit ligger 2,5 % point over gennemsnit, og det skal bemærkes at det er et par få ph.d.'er, som har været indskrevet i lang tid, som får ISG's tal til at se mindre pæne ud. Konklusion: der er ikke grund til at sætte ind med særlig handlingsplan, men selvfølgelig skal ph.d.-skoleleder og ph.d.-vejlederne har opmærksomheden rettet på den enkeltes gennemførelsestid.

6. De ikke-synlige konsekvenser af taxameter-løftet

Forslag:

- Fastsættelse af minimumsundervisning
- Fagmodulsudbud hvert semester (dobbelstudbud) kan ikke undgås. I så fald kan klarere hovedveje blive en konsekvens (færre valg af kurser inden for en gruppe af kurser, f.eks. projektseminar)
- Være mere præcise på, hvad ECTS omfanget indebærer, arbejdsomængde, belastning osv.
- Fokus på læringsfacilitering
- Bruge instruktorer mere end i dag.

Ansvar: studielederne kommer med udspil og Bent G..

7. Andet

Mobilitetsbalancen:

RUC sender flere studerende ud end vi får ind. Ministeriet kræver balance. Konsekvens: RUC har sendt knapt 4 mio taksameter-kroner retur. Mikael Jørgensen er sammen med studielederne i gang med at nye relationer og aftaler.

VIP'ers tilstedeværelse på RUC:

Rektoratet vil initiere en diskussion af, hvor meget en VIP'er bør være til stede op RUC. Gorm indstillinger er, at det i høj grad bør handle om mellemkollegial opmærksomhed - som de studerendes adgang til underviser og vejleder i relevante perioder.

VIP efteruddannelse:

Institutterne skal have en plan for registrering af de 28 timer som hvert år gives til efteruddannelse. Mindst 14 t. til pædagogisk efteruddannelse og højst 14 t. anden efterdannels. LU har tidligere drøftet emnet positivt.

Forskningsstrategi:

Gorms og andres indtryk om den nuværende Strategi på hjemmesiden er, at den bruges flittigt i forbindelse med VIP-stillingsopslag.

Forskningsgrupperne skal sende indspil Forskningsstrategi 2013 god tid før næste møde i Forskningsudvalget. Udvalget holder møde den 8. februar.. Emnet drøftes også på personalemøde snarest.

BILAG

MASTERPLAN for UDDANNELSE - kommissorium og procesplan:

Iværksættelse af institutternes arbejde med strategi for uddannelser m.h.p. tilvejebringelse af en masterplan for uddannelser ved RUC

Formål

RUC's strategi 2015 indeholder en række visioner for udviklingen af uddannelserne. Det tværfaglige, projektbaserede og problemorienterede gruppearbejde skal videreføres, ligesom der skal bygges videre på det gradvis kvalificerede studievalg og kombinationsstrukturen. Kombinationsuddannelserne er blevet udvidet med fagintegrerede, tværfaglige kandidatuddannelser på baggrund af arbejdet i kandidatuddannelsesgruppe 1 og 2. Udvikling af studiemiljøet har en meget central plads i strategien. For at udmønte strategiens visioner er det besluttet, at der skal iværksættes et arbejde på institutterne, der skal konkretisere udviklingsønskerne på uddannelsesområdet. Dette arbejde skal resultere i en handlingsplan/masterplan, som kan være retningsgivende for den konkrete udvikling af RUC's bacheloruddannelser, kandidatuddannelser, diplom- og masteruddannelser, herunder også fungere som ramme for godkendelse af nye uddannelsesinitiativer. Der vil blive foretaget en årlig opfølgning af masterplanen i forbindelse med afrapportering af RUC's udviklingskontrakt.

Kommissorium

Institutterne skal på uddannelsesområdet positionere sig i universitetslandskabet regionalt, nationalt og internationalt med en tidshorisont på 5-10 år.

Med udgangspunkt i RUC's strategi 2015 og instituttets strategiplan og med afsæt i instituttets eksisterende forsknings- og ressourcemæssige grundlag for uddannelsesudbuddet skal instituttet bidrage til RUC's kommende masterplan for uddannelser. Økonomisk bæredygtighed og administrativ forenkling skal være en ledetråd for udviklingsarbejdet.

Instituttet skal foretage en kritisk gennemgang af det eksisterende uddannelsesudbud, og småfagene skal være et særligt opmærksomhedsfelt. På det grundlag skal der opstilles en realistisk vision for instituttets uddannelsesportefølje om 5-10 år.

Institutterne skal indhente bidrag til uddannelsesvisionerne fra bacheloruddannelserne via bachelorstudienævnene, ligesom det forudsættes, at fagstudienævnene inddrages. Bachelorstudienævnene kan også på eget initiativ bidrage med indspil til institutternes tilbagemeldinger.

Instituttet skal tage stilling til følgende:

Uddannelsesportfolio:

- **Hvilke bacheloruddannelser udbydes i fremtiden, og hvor er de forankret om 5-10 år?**
 - **Hvilke kombinationsfag udbydes i fremtiden, og hvor er de forankret?**
 - **Hvilke kandidatuddannelser udbydes i fremtiden, og hvor er de forankret?**
 - **Hvilke deltidsuddannelser (diplom/master) udbydes i fremtiden, og hvor er de forankret?**
 - **Beskriv instituttets uddannelsesmæssige profil i relation til de øvrige fagområder**
 - **Hvordan bidrager instituttet til at sikre et sammenhængende uddannelsessystem, og hvordan sikres fleksibilitet i uddannelserne i forhold til politiske ønsker?**
 - **I hvilken udstrækning er de uddannelser, der udbydes, internationale uddannelser? Dvs. uddannelser med et internationalt indhold eller uddannelser med internationalt potentiale.**
 - **I hvilken udstrækning udbydes uddannelserne i samarbejde med udenlandske universiteter enten her eller i udlandet?**
-

Studerende:

- *Hvilken volumen har instituttet om 5-10 år på studentsiden?*
- *Hvordan er studentersegmentet sammensat (danske/internationale studerende, antal bachelor- og antal kandidatstuderende, antal studerende på deltidsuddannelserne)?*
- *Hvordan er studentersegmentet fordelt på fag/uddannelser?*
- *Hvordan sikres rekrutteringen (nationalt og internationalt) til uddannelserne?*
- *Hvordan bidrager instituttet til et levende og kreativt studiemiljø?*

Kvalitetssikring og sammenhæng:

- *Hvordan sikrer instituttet kvalitet og relevans i uddannelsesporteføljen?*
- *Hvordan sikrer instituttet en optimal forskningsbaseret uddannelsesaktiviteterne?*
- *Hvordan bidrager instituttet til at sikre et sammenhængende uddannelsessystem, herunder hvordan sikres fleksibilitet i uddannelserne i forhold til politiske ønsker?*
- *Har instituttets fremtidsplaner konsekvenser for instituttets stillingsprofil, herunder overvejes aldersfordeling blandt forskerne og generationsskifte?*

Organisering:

- *Har RUC den mest optimale organisation for styring af kandidatuddannelserne og deltidsuddannelserne?*

RUC's uddannelsesportefølje skal udgøre et bredt udbud af uddannelser inden for RUC's hovedområder: Hum, Sam, HumTek og Nat. Hovedområdefeltet ligger ikke fast, og refleksioner over antal hovedområder på RUC må gerne indgå i institutternes overvejelser.

Institutterne anmodes om en tilbagemelding med svar på ovennævnte spørgsmål, og for at undgå at det er rene institutinteresser, der afspejler sig i institutternes svarskrivelser, og at der også perspektiveres uddannelsesinitiativ på tværs af institutterne, vil der blive afholdt et koordinerende midtvejsseminar i starten af april 2013.

Procesplan

December 2012	Rektoratet fastsætter retningslinjer for institutternes arbejde med tilvejebringelse af en masterplan for uddannelser og iværksætter processen
Januar-marts 2013	Institutterne drøfter og udarbejder en udviklingsplan
Primo april 2013	Midtvejsseminar
April 2013	Videre drøftelse på institutniveau m.h.p. koordinering og aflevering af en ny version via UI til rektoratet inden udgangen af april
Maj	UL – drøftelse af de forskellige institutforslag
Juni 2013	Udarbejdelse af udkast til masterplan på baggrund af indspil fra institutter og drøftelser i UL
August/sept. 2013	Behandling af udkast til masterplan i UDDU og AR
September 2013	Mulighed for at tilrette masterplanen, der færdiggøres af rektoratet
Oktober 2013	Udkast til masterplan forelægges bestyrelsen til godkendelse

Institutternes første indspil bedes fremsendt til UI inden udgangen af marts 2013 med henblik på forberedelse af midtvejsseminaret i april.

Venlig hilsen
Ib og Hanne