

## Studielederrapport for Almen Biologi 2011/12

---

Undervisningsåret 2011/12 har været præget af to hovedopgaver for BioSN, dels akkrediteringen af Molekylærbiologi og Medicinalbiologi, og dels arbejdet med udfyldning af studieordningen på de nye bacheloruddannelser i studienævnets tre fag. For begge opgavers vedkommende har studielederen været primus motor, selvom studienævnet og underviserne også har bidraget væsentligt, især mht. den nye studieordning. Det er derfor begrænset hvad der derudover har været ressourcer til at beskæftige sig med andet arbejde.

### 1) Status for opfølgning på sidste års handlingsplan

- a) Eftersynet af sidste års revision af indholdet af kandidatkurset Eksperimentel Genteknologi viste, at kursets indhold ikke var i overensstemmelse med formålet med kurset. BioSN har nu iværksat en ny revision af kurset, se nedenfor under 2) b) ii).
- b) Forbedret "reklame" for faget, bl.a. på RUC's hjemmeside og ved Bachelordagen. Fornyelse af fagets hjemmeside er foretaget, men vi mangler at få lagt resultatet af minikandidatundersøgelsen ud. Ved Bachelordagene har en af standene været bemandet med en af Almen Biologistuderende, og hun har også været meget aktiv i forbindelse med rekrutteringsindsatsen på gymnasierne.
- c) Der blev afholdt en formiddagsintroduktion til projektarbejdet for gæstestuderende og udvekslingsstuderende på BioSN-fagene ved starten af efterårssemesteret, og tilbagemeldingen fra deltagerne var, at de syntes det var nyttigt, men der er stadig problemer med integration i forbindelse med projektarbejde.
- d) Der er i løbet af året i BioSN udarbejdet en kvalitetssikringspolitik for fagene. Den mangler dog at blive offentliggjort på hjemmesiden, og at blive implementeret fuldt ud. Vi har ydermere påbegyndt arbejdet med at lave et projektevalueringsskema til brug på bachelormodul- og bachelorprojekt.
- e) Der er blevet fastsat mål- og indholdsbeskrivelser samt evalueringsformer for de fire fagkurser på den nye bacheloruddannelse (fagmodulbeskrivelsen). BioSN har også diskuteret eksamensformen på projektarbejdet, især i forbindelse med genindførelse af gruppeeksamen.

### 2) Fagets status

**Småfagsproblematik:** Almen Biologi er under heftig beskyldning fra visse dele af RUC's ledelse, da det er RUC's mindste fag. Problematikken kan dog ikke sammenlignes med den for de andre egentlige småfag, idet uddannelsen i Almen Biologi er sammensat 95 % af undervisningsaktiviteter fra dels Molekylærbiologi, dels Miljøbiologi. De få

Almen Biologistuderende udfører desuden projekterne sammen med studerende fra disse fag – Molekylærbiologi på Bachelor- og Miljøbiologi på kandidatuddannelsen og indgår i disse to faglige miljøer, der begge har en rimelig størrelse og en solid forskningsbaggrund. Så udgiften ved at opretholde Almen Biologi ligger næsten udelukkende på det administrative plan, men dette er dog også begrænset, idet Almen Biologi deler studienævn, studieleder og studiesekretær med Molekylær- og Medicinalbiologi. Hovedargumentet for at opretholde Almen Biologi er den store efterspørgsel efter **tofags** gymnasielærere med biologi som ene fag; kandidaterne har som hovedregel job inden de er færdige og der er ingen arbejdsløse.

**Gæstestuderende:** Behovet for gymnasielærere afspejles også i det betragtelige antal gæstestuderende, som Almen Biologi har fået i de sidste to år. Disse gæstestuderende er som hovedregel løst ansatte på gymnasierne, der skal supplere deres kandidatuddannelse for at opfylde de faglige mindstekrav til undervisningskompetencer for at kunne få pædagogikum og derefter fastansættelse. De kan deles i to hovedgrupper, dem der mangler økologi og feltarbejde, og dem der mangler cellebiologi, genetik og genteknologi.

**Rekruttering:** Faget har stadig som et hovedproblem for få studerende. Tilbagemeldingerne om interessen fra Bachelordagene og besøg på gymnasierne tyder dog på at der bliver øget søgning, da finanskrisen får de unge til at søge mod uddannelser/fag, hvor der er sikkerhed for at få arbejde.

**Internationalisering - udveksling:** Biologifagene havde 10 udvekslingsstuderende i det forløbne år, fra USA via DIS samarbejdet, og fra Tyrkiet, Østrig og Italien via Erasmusaftaler. Vores største internationaliseringsproblem er, at fagenes egne studerende ikke rejser ud til de steder, vi har Erasmusaftaler med. Vi arbejder derfor målrettet på at få aftaler med universiteter, der også er attraktive for vores studerende. Her er det vigtigste kriterium, at der er engelsksprogede uddannelser. International koordinator Ole Skovgaard besøgte SupBiotech i Paris og der er blevet indgået en foreløbig gæsteudvekslingsaftale med SupBiotech i Paris, hvor vi vil modtage et antal af deres bachelorstuderende på 5. semester, og vi får mulighed for at sende primært nogle kandidatstuderende til Paris (det er kun deres kandidatuddannelser, der undervises på engelsk). Der er indledt forhandlinger med uddannelserne indenfor Life Sciences på Dundee Universitet, Skotland om en Erasmusaftale.

## **a) Evaluering**

- i) Der har kun været udført evaluering på et par kurser.
  - (1) Eksperimentel Genteknologi – (Kandidatlaboratoriekursus). Mundtlig slutevaluering med de studerende samt stabens eget evalueringsmøde. Kurset opfylder ikke målbeskrivelsen mht. til en del af indholdet og nogle tekniske færdigheder, medens der er stor tilfredshed mht. undervisningsformen og stabens indsats. Se nedenfor under b ii) mht. iværksat reaktion.
  - (2) Bakteriefysiologi (valgfrit kandidatseminarkursus). Midtvejsevaluering med en blanding af et kort spørgeskema og Delphi metoden. Uddelt på papir ved midterm undervisningsgang. 90 % besvarelse (der var to fraværende), og diskussion den efterfølgende gang. Spørgeskemadelen gav anledning til en

påmindelse om, hvor stor en studieindsats, der faktisk forventes til et 5 ECTS kursus – en total på ca. 135 timer. Delphi-delen viste stor tilfredshed med undervisningsformen, men også at der var et generelt problem med tid nok til studenterfremlæggelserne og diskussion, som dog ikke kunne løses på årets kursus, men hvor der var flere forslag, hvis der fortsat er ligeså mange deltagere. Der blev desuden udført slutevaluering ved digitalt spørgeskema (80 % besvarelse), som blev fulgt op af mundtlig evaluering den sidste gang. Slutevalueringen gav ikke rigtig noget nyt i forhold til midtvejsevalueringen, men var dog nyttig ved at de studerende fik reflekteret over hvad de havde lært på kurset.

- ii) BioSN har som vanligt mundtligt evalueret semesterstart og især projektbørserne efterår og forår med deltagelse af projektkoordinatorerne under punktet på BioSN møderne i september og februar. Projektgruppedannelsen fungerede uden de store problemer, dog stadig visse integrationsproblemer med de udefrakommende på indslusning, og med udvekslingsstuderende.

#### b) Tilbagemeldinger udefra og fra underviserne

- i) Aftagerpanelets gymnasierektorer udmelder stadig stor efterspørgsel efter tofags kandidater med biologi. Kandidater med kemi som andet fag er især populære, dels fordi der er ekstra stor mangel på kemilærere, dels fordi vores kandidater med den kombination som en ekstra bonus også opfylder de faglige mindstekrav til undervisning i Bioteknologi i gymnasiet.
- ii) Ingen skriftlige tilbagemeldinger fra censorer eller censorformanden.
- iii) Tilbagemeldingerne fra Kursusstaben på Eksperimentel Genteknologi førte til at BioSN tog initiativ til at få ført kurset tilbage til sit oprindelige formål, som det er beskrevet i studieordningen. Dvs. at det kommer til igen at indeholde et egentligt kloningseksperiment, med vægt på kontroller og analyse af kloner. Da der samtidigt er sket udskiftning af den ene af de to kursislærere, regner vi med at det bliver i orden til Januar 2013 udgaven af kurset.

#### c) Indmelding af timeopgørelse til Rigsrevisionen

	ECTS	Timer					% fordeling				
Bachelor Almen Biologi		Forelæs	Hold	Lab+	Felt	Andet	total	Forelæs	Hold	Lab+ Felt	Andet
Biostatistik	1,5	12	6					5	2	0	0
Populationsbiologi	4,5	32	16		20			13	6	8	0
Genetik	7,5	30	15		24			12	6	9	0
Feltkursus	1,5				40			0	0	16	0
Projekt-eksperimentelt	15					60		0	0	0	24
I alt	30						255	29,0	14,5	32,9	23,5
Kandidat Almen Biologi											
Felt kursus	1,5				40			0	0	11	0
Energy Element cycling	7,5	42			40			12	0	11	0
Eksp. Genteknologi	3,5				56			0	0	16	0
Eukaryot Cellebiologi	6,5	39						11	0	0	0
Human- og Animal Fysiologi	6	33			16			9	0	5	0
Valg kursus	5		33					0	9	0	0
Projekt(er)	30					50		0	0	0	14
I alt	60						349	33	9	44	14

- d) **Forskningsbasering af uddannelsen:** Der er ingen egentlige D-VIP på Almen Biologi, de to midlertidigt ansatte der har været ansat til undervisning har været vikarer med forskningstid.
- e) Samlet vurdering af fagets aktuelle situation: se indledningen.

### 3) Handlingsplan

- a) **Bemanding:** Sikre at de ledige stillinger bliver opslået snarest muligt – Studieleder og Biologifaggruppeleder forhandler med Instituttleder. Og sikre at de manglende undervisningsressourcer indtil besættelse i så vid udstrækning som muligt bliver dækket ved vikaransættelser – ikke ved undervisningsassistenter.
- b) **Udbygning af Erasmusaftaler**
  - i) Afslutte etablering af programmet med Dundee Universitet – returbesøg i Dundee i oktober ved International koordinator Ole Skovgaard (OS) og studiesekretær Pia Sander efterfulgt af indgåelse af Erasmus aftale og etablering af fastlagte udvekslingsstudieprogrammer (learning agreements) for at lette udvekslingsprocessen (Biologistudieleder samt NatBach studieleder og studievejleder).
  - ii) Konvertering af SupBiotech-aftalen til en Erasmus aftale (SupBiotech + international koordinator + internationalt kontor)
  - iii) Initiere etablering af mindst en anden Erasmus aftale med engelsksproget universitet (Studieleder indkalder forslag fra VIP'erne og International koordinator tager kontakt til universitetet i samarbejde med internationalt kontor).
- c) **Opfølgning på forslag fra undervisere og aftagere:**
  - i) Opdatering af fagets hjemmeside, herunder etablering af intranetsider (studieleder + NSM hjemmeside ansvarlig), evt. indhentning af testimonials fra kandidater (studieleder + studentermedhjælp).
  - ii) Specifik hjemmeside om mulighederne for supplerende til faglig kompetence til at undervise på de gymnasiale uddannelser (Studieleder + NSM web ansvarlig)
  - iii) Opfølgning på revisionen af Eksperimentel Genteknologi kursus for at sikre at kurset nu de facto er i overensstemmelse med målbeskrivelsen (Studieleder og BioSN)
- d) **Opfølgning på BioSN kvalitetssikrings strategi**
  - i) Slutevaluering af Eksperimentel Genteknologi.
  - ii) Udpegning af to andre kurser til "turnus"-slutevaluering ved spørgeskema – BioSN
  - iii) Færdiggørelse af skema/blanket til projektmidtvejsevaluering- studieleder + studenterrepræsentanter i BioSN, samt instruktion af projektvejledere ved et fællesmøde.
  - iv) Implementering af midtvejsevaluering på bachelorkurser.
  - v) Implementering af BioSN's beslutning om anonymisering af skriftlige eksaminer.

- e) Færdiggøre **Fagmodul** bilaget til den nye bacheloruddannelse – studieleder skriver udkast til prøveform for gruppeprojektsamen til mødet d. 27/9.
- f) Påbegynde diskussion af den **nye kandidatuddannelse**, studieleder holder møde med lærerne, og punkt på BioSN-møde(r).
- g) Tage initiativ til indledende drøftelse med **UCSJ** om samarbejde om læreruddannelse i forhold til at assistere med undervisning af lærerstuderende (Studieleder + Institutleder).