

Rapport om kemi – 2011/2012

DATE

07-11-2012

OUR REFERENCE

phjens

YOUR REFERENCE

1. Status for opfølgning på sidste års handlingsplan

- Overordnet har kemi i hele uddannelsessøjlen på RUC været under overvejelse i forbindelse med uddannelsesstrukturens reformering i disse år. Det har været prioriteret, at bacheloruddannelsens elementer af kemi skal på plads først, idet det er her der er vedtaget den mest gennemgribende strukturændring.

På studieordningsniveau har arbejdet været koncentreret om udarbejdelse af ”Fagmoldulet i kemi” til ”Studieordningen for Den naturvidenskabelige bacheloruddannelse”, dvs. regelværket for den kemi-specifikke del af bacheloruddannelsen. Processen har været iterativ og endnu ikke fuldendt, idet rammer for og indhold i hele bacheloruddannelsen af gode grunde må forudsættes kendt som en forudsætning for tilrettelæggelse af progression og det kemifaglige indhold og i en sammenhængende bacheloruddannelse.

Konkret er kemiske aspekter af Basisdelen af Bacheloruddannelsen, herunder kemikurser og andre kurser med et kemisk indhold beskrevet, således at de studerende kan optages på Den naturvidenskabelige bacheloruddannelse pr. 1. september 2012 efter den nye ordning. De eksisterende elementer er herefter under afvikling, idet udviklingserfaringerne herfra har været udnyttet i design af de reformulerede, nye elementer.

- På et af aftagerpanelets seneste møder blev det konstateret, at der ved de nærliggende universiteter tilsyneladende skrues ned for miljøkemi. I beretningsåret har der bl.a. derfor været arbejdet med, hvordan en mere grøn kemiprofil i forskning og undervisning kan implementeres.
- Kemi deltager sammen med de andre fag i bestræbelserne på at gøre kendskabet til kemi på RUC kendt i de gymnasiale uddannelser. Kemi deltager således ved nat-dagen og naturvidenskabsfestival arrangementer m.v. på linje med de andre fag. Herudover har vi via vores ”Besøg kemi” initiativ haft flere skoleklasser (typisk A-niveau-elever) på besøg til laboratorieøvelser og foredrag på RUC efter individuel aftale med den enkelte classes lærer, og desuden har vi haft en del elever i praktik i forbindelse med deres 3die g opgave eller lignende (2- 3 elever hvert år i de sidste 10 år). Vi får især besøg af elever fra klasser med lærere, der stammer fra RUC eller fra lokale gymnasier. I beretningsåret har indsatsen været sammenlignelig med tidligere.

- Der er i beretningsperioden sket en række administrative præciseringer, der gør det klarere for de studerende og arbejdet lettere. Det gælder
 - Specialekontraktproceduren
 - Prioritering af støtte til studierelevante rejser for de studerende
 - Behandling af meritsager
- Den administrative bemanning har i forårssemesteret været reduceret, idet studienævnssekretæren har måttet træde til i et basishus som følge af en barselsorlov.

2. Status

- Kemi på bachelor og kandidatniveau blev positivt akkrediteret, idet akkrediteringen på grund af den uafklarede generationsskiftesituation på faget (gennemsnitsalderen bl.a. fastansatte VIP'er er lidt over 60 år) blev reduceret til at gælde til sommeren 2015.
- Især i foråret har den uafklarede budgetsituation for Instituttet krævet megen opmærksomhed. En vigtig facet har været at Instituttets fag forudsættes udviklet hen imod en mere tværfaglig/fagligt integreret og anvendelsesorienteret profil.
- Budgetsituationen for instituttet indebærer fremad, at kemi-staben skal reduceres midlertidigt samtidigt med at generationsskiftet skal godt i gang.
- På bachelorniveau har udviklingen af de nye uddannelsesstilbud kostet tid og med den deraf følgende reformulering af kandidatniveauets kemiundervisning er det relevant at betragte situationen som i en overgangsfase, hvor en revideret praksis skal køres ind og hvor der skal samles erfaring undervejs.

Evalueringsaktiviteter. Der har i beretningsåret været udvist samme evalueringsaktiviteter som i tidligere år:

a. Kursernes afvikling har været evalueret efter den hidtidige procedure ved hjælp af spørgeskemaer og samtaler på holdet og kursusrådgiveren har sammenfattet tilbagemeldingerne skriftligt til SN'et.

b. Projektstart og gruppedannelse har været evalueret mundtligt i SN'et, idet projektkoordinatorerne (et eller begge lærermedlemmer af SN'et) og de assisterende studerende (medlemmer af SN'et) har opsummeret processen i SN'et med henblik på evt. at justere og forbedre projektdannelsesprocessen.

Samlet har SN'et ikke fundet, at der var forhold der trængte til særlige ændringer. Dette skal ses i lyset af, at der i beretningsperioden har været stor fokus på Akkrediteringsprocessen for kemi på Bachelor og Kandidatniveau. Således har der efter at Dokumentationsrapporten har været afleveret pr. 1. juli 2011 været besvaret nogle få supplerende spørgsmål fra det faglige panel og der har været arrangeret et heldagsmøde med dette panel.

Undervisningen har været varetaget af fastansatte lærere med assistance i laboratorierne fra ph.d. studerende post.doc's og andre tilknyttede forskere. Der har ikke været anvendt d-vip

3. Handlingsplan

I den nuværende overgangssituation er det vigtigt at holde fokus på

- De nye bachelorkurser, herunder det nye forhold, at hele årgangen skal på kursus i løbet af en måneds tid i kemilaboratorierne. Indfasning af dette element skal ske sideløbende med at de gamle bachelorkurser afvikles over de næste par år. Det vil i det kommende år derfor være fokus på at evaluere
 - Den kemiske reaktion/The chemical reaction (ny udgave 5 ECTS)
 - Organisk kemi/Organic chemistry (ny udgave 5 ECTS)
 - Eksperimentelle metoder/ Experimental methods (især kemi-delen)
 - Biologisk kemi/Biological chemistry (især for biologistuderende)
 - Forberedelse og tilrettelæggelse af de nye 5 ECTS bachelorkurser i kemi
 - Anvendt Spektroskopi/Applied spectroscopy
 - Ions analytiske kemi/Analytical chemistry of ions
 - Kemisk termodynamik og kinetik/Chemical thermodynamics and kinetics
 - Blandinger og separation/Mixtures and separation methods
 - Råskitsering og den begyndende planlægning af kemikurserne i kandidatuddannelsen (med 5 ECTS som grundenhed)
 - I forbindelse med generationsskifteprocessen at sikre relevante faglige kvalifikationer i staben til at varetage undervisningen i overgangsfasen og fremover.
 - At udbygge ansigtet udadtil bl.a. gennem undervisningstilbud/materiale til kemi på gymnasialt niveau .
-