

# **Studielederens årlige kvalitetsrapport 2011-2012**

## **GEOGRAFI.**

Studieleder Henrik Toft Jensen

### **1) STATUS FOR OPFØLGNING PÅ SIDSTE ÅRS STUDIELEDERRAPPORT:**

Fagligt: Fortsatte bestræbelser på at sikre en fornuftig sammenhæng mellem geografis forskellige områder på bacheloruddannelsen og mellem teori, metode og teknikker. Det lille (4 dage) feltkursus på bacheloruddannelsen har en vigtig rolle her, idet geografis forskellige områder anvendes på en bestemt lokalitet.

På kandidatuddannelsen kan man koncentrere sig om et af geografiens områder, hvis den studerende ønsker dette, man kan også sikre sig en bredde i uddannelsen bl.a. med henblik på at opnå kompetence til at undervise i gymnasiet.

Pædagogisk: Der har været lagt større vægt på at aktivere de studerende i undervisningen. De studerende har i adskillige kurser fået til opgave at forberede en gennemgang af artikler m.v.. Evalueringerne viser, at det er en undervisningsform, som de studerende er glade for.

Der var kritik af den omfattende brug af kompendier på bacheloruddannelsen, dette har resulteret i, at der nu anvendes en egentlig lærebog, som fortsat suppleres med kompendier. Lærebogen dækker alle geografiens områder og fremstiller geografiens begreber.

### **2. FAGETS STATUS**

#### **2a evaluering**

I løbet af undervisningsåret er kursusundervisningen evalueret, v.h.a. spørgeskemaer. Hertil kommer diskussioner mellem kursusholdet og lærerne.

Evalueringerne peger på, at nogle af kurserne ville have vundet ved en bedre planlægning, specielt efterlyses der mere information om, hvordan undervisningen vil blive tilrettelagt de enkelte kursusgange, så de studerende har bedre muligheder for forberede sig på de diskussionsemner og forelæsningsstemaer, der vil være centrale næste kursus gang. Planlægningen er det enkelt at forbedre, og det er der allerede taget initiativer til, så planlægningen af undervisningen i efteråret 2012 er bedre kommunikeret til de studerende. Vi har allerede i foråret 2012 angivet undervisnings mål og ”learning outcome” for de enkelte kursusgange i kursusplanen for bachelorkurset. Mål eller ”learning outcome” er anført i kompendierne til bachelorkurset.

Angivelsen af ”learning outcome” for de studerende fungerer godt som ”kompas” for lærerne, der i forelæsning og studenter opgaver anvender ”learning outcome” til at understrege få, men centrale pointer i stedet for alene at være bundet af strukturen i curriculum. For at få det fulde udbytte af dette nye initiativ kræves der en større koordinering, mellem de mange lærere, som underviser på bachelorkurset. Der arbejdes på at sikre denne koordinering allerede ved tilrettelæggelsen af forårets bachelorkursus.

Projektvejledningen evalueres løbende i dialog mellem projektgruppen og deres lærer: Vi har eksperimenteret med spørgeskemaer til de studerende, som de skulle udfylde efter eksaminationen, men har ikke fundet en model, der passer til de ret små grupper, der er på kandidatuddannelsen.

Vi vil prøve os frem med en model, hvor de studerende meget tidligt i projektarbejdet sammen med vejlederen skal angive, hvilke kompetencer, de forventer at få ved arbejdet med projektets område. En evaluering af projektarbejdet op mod disse forventninger kan være en måde at evaluere vejledning og projektarbejde ved dets afslutning.

Spørgeskemaernes evalueringsresultater er for efterårssemestret 2010 og foråret 2011 er lagt ud på geografis hjemmeside. På grund af, at den medarbejder, der stod for denne opgave, ikke mere er på RUC er det endnu ikke sket for 2011-2012.

Det er interessant, at evalueringsresultaterne for samme kursus varierer meget fra høj tilfredshed til lav tilfredshed fra den ene studerende til den anden. En forklaring på dette kan være, at de studerende kommer med forskellige forudsætninger. De kommer bl.a. med forskellige basisuddannelser. Vi har endnu ikke undersøgt om forskellige basisuddannelser kan være en del af forklaringen.

De enkelte lærere gennemgår spørgeskemaerne og justerer deres indsats efter dem. Studielederen vurderer det samlede resultat og tager initiativer til forbedringer, hvor de studerende påpeger særlige problemstillinger, som det er angivet ovenfor.

Der har gennem kursustilrettelæggelsen i forårssemestret været lagt stor vægt på koordinering med kursusundervisningen på ”plan by og proces”. Det har givet os mulighed for stordriftsfordele og begrænset overlappningen mellem geografis kurser og kurserne på ”plan by og proces” på kandidatuddannelserne i de to fag.

I forårs semestret 2011 har vi eksperimenteret med teamundervisning og med kollegial supervision.

De studerende har evalueret teamundervisningen højt, det giver en livligere undervisning, Teamundervisningen er også anvendt som kollegial supervision, hvor underviserne har været glade for udbyttet af kollegaens kommentarer.

I et kursusforløb har der været gennemført kollegial supervision uden, at der var tale om teamundervisning, her har udbyttet også været stort. Underviserne er glade for kollegiale observationer og rådgivning. Desværre begrænser lærerressourcerne muligheden for at anvende team undervisning og kollegial supervision. Vi vil dog anbefale, at alle undervisere afprøver en af

de to metoder i de kommende år, da udbyttet er stort, og større end de fleste forestiller sig. Det kræver samarbejde og mulighed for, at underviserne lægger en ekstra indsats, så teamarbejdet og supervisionen bliver mulig.

## **2b Tilbagemeldinger udefra**

Der har været et indledende møde i instituttets aftagerpanel, men der var ingen markante synspunkter.

Studielederen har afholdt et møde med fagkonsulenten i geografi for at sikre, at uddannelsesforløb med geologi, naturgeografi og feltkursus på kandidatuddannelsen giver kompetence til at undervise i gymnasiet. Dialogen er ikke afsluttet. Studielederen har sendt det materiale til fagkonsulenten, som han bad om, og der er planlagt et møde mellem fagkonsulenten og studielederen for geografi ved Ålborgs, Københavns og Roskildes universiteter.

Studielederen følger kandidaternes beskæftigelse i tilgængelig statistik nøje. Det drejer sig om kandidater med geografi samt kandidater med biologi (disse to fag er slået sammen i statistikken). Beskæftigelsen af kandidater fra RUC med geografi eller biologi er høj og lidt højere end for kandidater fra de andre universiteter. Undtagen det sidste år, hvor RUC's kandidaters beskæftigelse er markant lavere end den er for de øvrige universiteter. Skyldes dette, at kandidater fra RUC er lidt længere tid om at finde beskæftigelse end kandidater fra de øvrige universiteter, eller er der tale om en registreringsfejl?

## **2c forskningsbaseret af uddannelsen**

Der anvendes kun videnskabeligt personale på geografi faget, dog med undtagelse af tre måneder, (november, december 2011 og januar 2012), hvor der var ansat en timelærer til at dække en del af projektvejledningen.

## **2d Fagets aktuelle situation.**

De bachelorstuderende følger 31 kursusgange a 2,5 timer = 3 lektioner. Dette betyder, at der er kursusundervisningstilbud til de studerende i 93 lektioner. Hertil kommer feltkursus med undervisning i 8 timer i 4 dage samt, eksamen med 2 x 48 timers opgave. I samme semester modtager de studerende i projektgrupperne vejledning med et varierende antal timer.

## **2e Undervisningsmiljø.**

Der lægges stor vægt på undervisningsmiljøet. Når Bachelorkurset afholdes, er der mange studerende i bygningen, ligesom der er mange lærere og Ph.d. studerende.

En del kandidatstuderende er ligeledes flittige brugere af bygningen de dage, hvor de går til kurser, medens bygningen kun bruges i mindre grad af studerende i de perioder, hvor der ikke er kurser, og hvor de koncentrerer sig om projektarbejdet. Der er kun nogle af grupperne, der bruger de rum, der er tilgængelige i bygningen.

En del videnskabelige medarbejdere – lærere - er ofte tilstede i bygningen, alle ugens 5 dage, men der nogle videnskabeligt ansatte –lærere -, der opfordres til at bruge bygningen mere, også i de perioder, hvor der ikke er kurser. Her skal vi dog være opmærksomme på, at flere ansatte er gået på halv tid og, at de fleste videnskabeligt ansatte også underviser på RUCs basisuddannelser og på ”plan by og proces”

### 3) HANDLINGSPLAN

#### **a) Studieordning**

Studieordningen for geografi fagmodulet på RUCs bacheloruddannelser er færdigskrevet, nu skal vi planlægge, hvorledes den implementeres. Blandt underviserne er der enighed om at koordinere undervisningen bedre, end det har været tilfældet de sidste par år. Selvom de studerende generelt set er meget tilfredse med bachelorkurset, har de påpeget den manglende koordinering som en mangel i årets evalueringer. Studielederen vil sikre muligheder for en bedre koordinering.

Kandidatmodulerne skal gennemarbejdes i forlængelse af studieordningen for bacheloruddannelsen. Dette arbejde påbegyndes i december 2012.

#### **b) Undervisning**

For naturgeografidelen af bachelorkurserne ændres der i anvendelse af lærebog, så de studerende ikke bruger den samme lærebog på geografi, som de anvendte på nat basis. Ansvar er placeret hos Naturgeografigruppen.

Der udvikles et nyt geologikursus for geografer af naturgeografiens lærergruppe. Ansvar er placeret hos lærergruppen i naturgeografi.

#### **c) Opfølgning af evalueringerne**

For alle kurser/kursusgange skal ”learning outcome” beskrives og kommunikeres til de studerende. Det er de enkelte undervisere, der får ansvaret for denne opgave.

For projekterne vil vi igangsætte et forsøg med, at studerende og deres vejleder sammen prøver at beskrive det ”learning outcome”, som projektet skal føre frem til, tidligt i projektforsløbet. Herefter kan de så i fællesskab vurdere om målet er nået eller har ændret sig, når projektarbejdet afsluttes. Ansvar for forsøget placeres hos studielederen.

#### **d) Information**

Geografis hjemmeside skal udvikles. Studielederens ansvar.

På geografi vil vi sikre bedre information om tilgang, frafald og afslutning af bachelor- og kandidatuddannelserne, ligesom vi vil søge at skaffe information om beskæftigelse og karakteren af beskæftigelse. Studielederens opgave.

## **e ) Studienævnets beretning fra studieåret 2011/2012**

(identisk med den fra PBP, da studienævnet dækker begge fag)

Der har i det akademiske år 11/12 været afholdt 10 ordinære møder.

Studienævnet bestod ved årets begyndelse af følgende medlemmer:

På **lærersiden**: Henrik Toft Jensen (studieleder Geografi samt studienævnensformand), John Andersen (studieleder PBP), Niels H. Jensen, John Pløger samt Thomas Theis Nielsen.

På **studentsiden**: Casper Laing Ebbensgaard (næstformand), Emmy Laura Fjalland Perez, Urd Stendahl Granhoff, Anders Voss og Morten Graversgaard.

Studienævnets arbejde har i løbet af året især været præget af arbejdet med de nye studieordninger for bachelorfagmodulet, som skal træde i kraft fra efteråret 2013.

I efteråret 2011 var der endvidere stor fokus på udbydelse af ”fælleskurser” for uddannelserne PBP og Geografi, og der blev lagt et stort arbejde i at finde en såvel administrativ som fagligt indholdsmæssig hensigtsmæssig form for disse kurser.

I såvel efterårssemesteret som forårssemesteret fokuserede studienævnets arbejde sig blandt andet på evalueringen af undervisningen samt procedurer for evaluering. Generelt gav evalueringen af undervisningen et positivt indtryk, og der synes nu at være fundet et format til hvorledes evalueringerne offentliggøres på hjemmesiden.

Samarbejdet i Studienævnet har været godt og konstruktivt, om end der ikke altid har været fuld enighed på lærersiden i fagpolitiske spørgsmål. Der er blevet lagt stor vægt på, at de to fag under studienævnet også skal fremstå som komplimenterende snarere end konkurrerende fag.

### **Kursusudbud efteråret 11:**

**På bachelor:** Grundkursus med eksamen i naturgeografi, samfundsgeografi og kulturgeografi

**På kandidatuddannelsen:**

*Temakurser (der også er åbne for studerende fra PBP):*

Neo-Geo

Kosmopolitisk urbanisme og nye horisonter på Amager

Kosmopolitisk urbanisme og globale byer

Exploring Cities og kosmopolitisk urbanisme

Globale byer og Exploring Cities

*Andre temakurser:*

Geologi for geografer

Political Geography

Landskab og regional udvikling

Ecosystems, Global Natural Ressources and Consumptions

GIS

Videnskabelig analyse og specialeworkshop (obligatorisk for specialestuderende)

Workshop on “How to do project work”

### **Kursusudbud i forårssemesteret 2012:**

**På bachelor:** Grundkursus med eksamen i naturgeografi, samfundsgeografi og kulturgeografi

*Temakurser (der også er åbne for studerende fra PBP):*

Vitale byer og mobile liv

GIS

*Andre temakurser:*

Violent Environments

Regional Urban Development and Spatial Planning in EU and DK

Geologi for geografer

Feltkursus Manchester

Drainage Basins

Videnskabelig analyse og specialeworkshop (obligatorisk for specialestuderende)

**De ovenfor nævnte kurser er alle gennemført med mere end 10 deltagere.**

Statistik over evalueringerne kan fremsendes.

