

## Studielederrapport HA, VS bach og VS kandidat

### 1) Status for opfølgning på sidste års handlingsplan

- A. For at fremme de studerendes oplevelse af sammenhæng imellem kurser, seminarer og projektaktivitet har vi opdelt de tidligere store og omfangsrige kombinationskurser på bachelorstudiet og erstattet dem med kurser for henholdsvis HA 5. semester og VS bachelor fra september 2012. Vi opnår herved, at kurserne målrettes til henholdsvis VS-studerendes og HA-studerendes forskellige tilgange til erhvervsøkonomi.
- For de *VS-studerende* betyder det, at fokus i semestret bliver bedre tilpasset. Vi tilbyder nu VS-studerende temaseminarer i de emner, som er relevante på bachelorniveau, således at de studerende gennemfører i alt to kurser og et temaseminar i løbet af seks-syv uger. For VS-studerende opnår vi desuden muligheden for at forbedre kontakt imellem forskningsemner og forskere i uddannelsen, herunder i forbindelse med gruppedannelse og projektvejledning. Således sammensættes gruppedannelsesunderstøttende forsker/underviser-grupper for hvert modul. Vi har siden forårssemesteret bevilget ekstra vejledningstimer, og det fortsætter vi med fremover med henblik på at øge kontakten imellem studerende og vejledere.
- For *HA-studerende* betyder ændringerne bl.a., at centrale fag som regnskab, finansiering og afsætning nu indgår som obligatorisk og understøttet del af projektrapporterne. De HA-studerende har desuden mulighed for at deltage i en workshop, der er tilrettelagt så den understøtter projektets analyser af afsætning, regnskab og finansiering.
- Desuden opnår vi, at de studerende kan vælge at deltage i temaseminarer, der indholdsmæssigt understøtter deres projektarbejde, hvilket giver en mere intensiv undervisningssituation samtidigt med, at de erhvervsøkonomiske enkeltområder præsenteres. I efteråret 2012 udbydes temaseminarer i service-og oplevelsesledelse, HR, projektledelse, projektarbejde, finansiering (faktisk Finance, fordi det kun udbydes på engelsk) samt ledelse. På engelsk udbydes desuden et seminar i Service, Innovation and Experience Economy, ligesom der udbydes et seminar i projektarbejde rettet til internationale studerende på indslusning og til udvekslingsstuderende, der jo kun er på RUC et enkelt semester.
- Vi nedsatte i januar en arbejdsgruppe, der har arbejdet med at udvikle studiestrukturen, så den nu imødekommer vigtige problemstillinger, der tidligere er fremført i studienævnet. Gruppen bestod af studienævnets formand, næstformand (VS-studerende Karen Grønfeldt Henriksen) og de tre VIP-medlemmer.
- Desuden har studienævnet planlagt en ny type semesterstart og gruppedannelsesproces, hvor forskernes deltagelse i kurser og vejledning synliggøres. Til hvert modul knyttes en gruppe forskere, som har berøring med undervisning og indhold i modulet. Semesterstart stimuleres yderligere af samarbejde med Roskilde Kommune, RUC-innovation og Roskilde Erhvervsforum. Der er planlagt forberedelse af virksomhedskontakter på en meget mere omfattende måde end tidligere.
- RUC-innovation præsenterer bl.a. de studerende for mulighederne i et socialfondsprojekt, hvor RUC-innovation oparbejder virksomheds-studenter netværk, der aktiveres ved at RUC-innovation kommer til stede ved forskellige lejligheder - i første omgang ved introduktionen af modulet - og siden tilrettelægger de i samarbejde med studienævn og studerende møder med interesserede virksomheder.

Studielederen indgår desuden i samarbejde om *Universitetet i Byrummet*, hvor vi i det kommende år vil benytte anledningen til at udvikle en stabil relation til nærmiljøet til gavn for de studerendes projektarbejde. Roskilde Erhvervsforums innovationsudvalg opsøger og kortlægger for øjeblikket virksomhedernes interesser i et samarbejde med os. En studentermedhjælper i Roskilde Erhvervsforum giver os besked, når der er italesat et behov for relevant samarbejde med universitetet.

Der er endnu ikke etableret et Ph.d.-projekt med det formål at udvikle forskning om samarbejdsfladen imellem VS-uddannelsen og de lokale virksomheder, men flere forslag er diskuteret med mulige interesserede parter. Vi forventer, at et nyligt etableret netværksprojekt i regi af RUC-innovation vil føre til øget indsigt i behovet for samarbejdsrelationer og dermed på et mere praktisk plan give os en del af den viden, som vi håbede at opnå med et Ph.d.-projekt.

- B. Der er oprettet ECTS-belagte kurser i problemorienteret projektarbejde og videnskabsteori for studerende, der kommer som engelsksprogede studerende eller som skal indsluses.
- C. Der er ansat syv nye forskere i 2012, og de dækker en bred række fagligheder:  
*Lektor Jørgen Ravn Elkjær* forsker i regnskab og entreprenørskab. Elkjær har igennem flere år undervist VS og VL på området, og han flytter nu sin forskningsindsats til RUC.  
*Adjunkt Johannes Dreyer* er engelsksproget, forskningsuddannet i Tyskland og optaget af forskning i finansiering.  
*Adjunkt Luise Li Langergaard* er næsten nyuddannet Ph.d. fra innovationsgruppen her på RUC og desuden cand. merc. fra CBS. Hun er engageret i serviceinnovation og CSR. Hun startede i et vikariat og er nu i almindelig adjunktansættelse.  
*Adjunkt Frans Béfort* har omfattende og relevant erhvervserfaring efter uddannelse på RUC, og han har for nylig gennemført et Ph.d. forløb. Frans Béfort skal forske i HR.  
*Adjunkt Markus Holzweber* er nyuddannet Ph.d. fra RUC. Han har baggrund i international marketing og teknisk videnskab i Østrig. Han bliver desuden involveret i strategiforskning og strategiundervisning.  
*Lektor Peter Hagedorn Rasmussen* er uddannet på RUC og har været lektor her. Han er vendt tilbage efter en periode som konsulent i Kubix, og han skal forske i projektledelse.  
*Lektorvikar Kaare Thomsen* er tilknyttet masteruddannelsen MOL samt bidrager til undervisning af de HA-studerende. Han har baggrund i erhvervsakademiuddannelserne. Desuden er der aftale om ansættelse af endnu en lektor per 2013. Den pågældende skal undervise og forske i CSR og erhvervsjura.  
Til gengæld har vi mistet *professor Lars Fuglsang* (innovation og organisering) samt en værdsat vip-underviser i CSR *adjunkt Mercy Kamara*.  
*Lektor Carsten Koch* (økonomi) og *lektor Marianne Antonsen* (institutionel teori) er begge fratrådte.  
*Lektor Inger Jensen* er fratrådt et lektorat og indtager nu et eksternt lektorat som led i en seniorordning.  
Vi mangler stadig nogle forskere i miljøet, men ovennævnte ansættelser betyder, at mange D-VIP timer erstattes med VIP-undervisning og vejledning. Vi vil kende til den konkrete effekt af den omfattende ændring når efterårets timeregnskab er på plads.  
Vi har fået en bedre repræsentation i bacheloruddannelserne, idet vi har kunnet placere erhvervsøkonomisk faglighed i 1000 – 1400 timer mere end tidligere i basishusene. Det betyder, at alle studerende, der har brug for erhvervsøkonomisk vejledning i basisårene, har adgang til det.

Op igennem 2011 og begyndelsen af 2012, har vi udvidet vejledningsindsatsen og kursusdækningen således, at volumen er øget henholdsvis med cirka 1200 og 800 timer med virkning fra efterårssemestret 2012. Det er en permanent øgning, som vi forhåbentlig får lov til at beholde. Den er dels begrundet i den forhøjede STÅ-sats, som globaliseringsaftalen afstedkom, og dels i den ekstra vejlederbelastning som følge af, at mange studerende ikke har samfundsvidenskabelige akademiske færdigheder i fuldt omfang. Timeforbruget på overbygningen er således på cirka 11.000 timer per semester, og i basis/ny basis 3100 timer (oprindelig 2720 timer) p.g.a. øget optag af akademiuddannede HA-merit-studerende. Vi leverer omkring 2400 nærværstimer til Sambach samt et betydeligt antal undervisningstimer. En margin holdes, for at studieledelsen på basis/ny bach kan fastholde et antal undervisningsassistenter, som dækker væsentlige faglige aspekter og erfaring ind.

## 2) Fagets status

### A. Evaluering

i) Vi har evalueret:

#### Undervisning

I uddannelsen har vi evalueret kurserne ved individuel spørgeskemaundersøgelse og dialog sidste undervisningsdag. Desuden har de fleste kurser – uden studieledelsens indblanding – løbende dialog om hensigtsmæssighed i kursusforløbene, hvilket besluttet og organiseres af underviserne selv og har til formål at justere relationen imellem studerende og underviser. Når kvantitative informationer giver anledning til indgreb, tager studieleder emnet op i studienævn eller i forhold til underviserne. Ved semesterevalueringen 2011 blev der negativ opmærksomhed på tre kurser. Et er siden nedlagt; et andet stort kursus viste sig efter diskussion i lærergruppen og omhyggelig evaluering i forårssemestret (med deltagelse af studieleder) at fungere tilfredsstillende; et tredje er omstruktureret og har fået mere faglighed fra vort område mod tidligere et lidt forvirrende samarbejde i kombinationsfag. Tre kurser er fjernet på grund af for blandet faglighed eller overlap, og de er nu erstattet af andre. Således oprettes et kursus i arbejdsret og et nyt PR-toningskursus på engelsk på kandidatuddannelsen samt kurser, der understøtter kompetencer i de erhvervsøkonomiske fagområder på bachelor.

#### Kurser

Kurserne evalueres generelt ved hjælp af en individuel spørgeskemaundersøgelse for hvert kursus og dialog, begge dele sidste undervisningsdag. Studieleder tager emnet op i studienævn eller i samtale med underviserne, når kvantitative informationer giver anledning til indgreb. Efter en studieordningsændring besluttet i studienævnet november 2011 og implementeret fra september 2012, er kursusstrukturen justeret, jf. studielederrapportens pkt. 1a.

#### Semester

I semesterevalueringen gennemføres en anonym vurdering af projektarbejdet, gruppedannelsen og vejledningen, og disse evalueringer relateres til modulet. Resultater heraf gennemgås i studienævnet. Bevidstheden om færdigheder i projektarbejdet synes at udvikle sig meget tilfredsstillende igennem uddannelsen. I foregående semester var bedømmelsen af vejledningen generelt acceptabel, men i dette semester har der – ganske vist i meget begrænset omfang - vist sig uventede problemer, som blev diskuteret på kick off mødet for personalet. Det fremgår, at vi har sløset med gruppedannelsen og forskerkontakten, og det justerer vi som nævnt ovenfor. Enkelte studerende peger i deres kommentarer på, at vejledere stadig henviser til manglende

ressourcer, til trods for at vi udvidede timenormen for projektvejledning fra foråret 2012. Det konfronteres i vejledergruppen på mødet den 22 august og i andre sammenhænge.

### Vejledning

Indtil videre har studieledelsen valgt ikke at individualisere evalueringen, fordi det indebærer fordele at holde diskussionen på et generelt niveau. En af fordelene er, at vi bedre kan forklare de normer, som gælder, uden risikoen for at adressere enkeltpersoner fejlagtigt. Man kan overveje at udvikle en plan, hvor vi for eksempel beslutter, at vi om tre semestre vil gennemføre individuel anonym evaluering af alle projekt-forløb. Imidlertid virker det som om hovedparten af vore nuværende problemer er strukturelle. Hvor dette ikke er tilfælde, skal problemerne dels løses ved samtaler imellem studieleder og vejleder, og dels i forbindelse med den nye gruppedannelses-struktur.

### Studiemiljø

I semesterevalueringen indgår spørgsmål om studiemiljøet. Her fremgår, at navnlig VS bachelormodul bør udvikles. Vi tror, der vil ske meget med evalueringen for VS-bach i det kommende semester 'e2012', fordi vi har omlagt kursus- og forelæsningsstruktur til mere fokuserede kurser og med færre deltagere (omkring 90 i stedet for 180) og med flere øvelser i regnskabskurset. Det bidrager også til en mere fokuseret uddannelse, at de studerende vælger et temaseminar med specialiseringsemne. I særdeleshed forventes forbedring af gruppedannelsesprocessen at betyde, at grundlaget for projektarbejdet bliver bedre. Endelig får de studerende glæde af i langt højere grad end tidligere at blive vejledt af forskere. Med denne ændring har vi samtidig tilpasset os på en måde, som leder frem til den kommende bachelorstruktur, som vi forventer, vil virke godt.

Mens de studerende på sidste semester på Virksomhedsstudier (K2) oplever god sammenhæng i uddannelsen, er der også her punkter, hvor tingene kan gøres bedre. Det er navnlig relationen til andre studerende og vejlederne, som giver problemer, og det skyldes formentlig, at specialeskrivere oplever en del frustrationer både i forbindelse med gruppedannelse, seminar og vejledning. For VS K2 gennemføres de forbedringer, som også gennemføres for de øvrige moduler, men problemerne forbundet med specialemodulet i en kombinationsuddannelse som den kom til at se ud i 2006, har vi ikke helt løst. Tidligere dannede de studerende i højere grad grupper på tværs af uddannelser og moduler, fordi det formelt kunne lade sig gøre med den tidligere bachelor/overbygningsstruktur, mens den nye eksamensordnings struktur kun tillader tværfagligt samarbejde i mere begrænset målestok. For os handler det om at forbedre den direkte kontakt med de studerende, når de slutter K1, og at forberede de studerende på det kommende semester, allerede når det foregående modul afsluttes. I dag antages det, at de studerende selv varetager denne opgave, og der er også modstand mod at starte specialeseminar og gruppedannelse, før den forudgående projekteksamen er overstået, men evalueringen antyder, at vi skal diskutere dette bedre med de studerende med henblik på at forbedre forholdene i forårssemestret 2013. Studienævnet har påpeget overfor rektor, at der er problemer med for stor rigiditet i forbuddet mod samarbejde imellem uddannelser og moduler.

I øvrigt forekommer det sandsynligt, at de øvrige studiestimulerende initiativer også vil stimulere vort generelle faglige miljø for K2.

For de øvrige moduler vurderes studiemiljøet angiveligt positivt.

### Eksternt optag

Den eksterne søgning er stigende, blandt andet på grund af muligheden for at kombinere fag. Imidlertid spiller problemstillingen omkring eksternt optagne en mere central rolle i forbindelse med optag til virksomhedsledelse, hvorfor problemstillingen belyses der. På begge fag afviser vi mange ansøgere, og på virksomhedsledelse vil vi i den kommende tid vil afprøve egentlige

optagelsesprøver for de måske egnede, der ikke har retskrav på optagelse. Denne afprøvning skal afrapporteres efter et par år, så universitetet kan diskutere både fremgangsmåden og det generelle i begrænsning af optag.

Andre fag:

VS-kandidatuddannelsen har naturligvis samspil med andre kombinationsfag. Største kombinationsfag er kommunikation med over 1/3, så selve profilen kommunikation og organisation eller marketing står godt i de studerendes forestillinger. Fra en undersøgelse Børsens Nyhedsmagasin gennemført i 2006 på baggrund af DS' materiale, ved vi, at hvis de studerende vælger at skrive speciale i kommunikation eller anvender et kombispeciales muligheder til at blive cand. comm, vil de efter 5 år tjene mindre, end når de vælger at lægge vægt på virksomhedsstudier, og kalder sig cand. soc. VS-profilen er tilsyneladende mere værdiskabende for de studerende end kom-profilen.

Næststørste kombination er med psykologi. Det er meget ofte samfundsvidenskabelige studerende, der vælger at inddrage psykologi som kombinationsfag, og som målretter studiet mod HR og trivselsskabende aktiviteter. Det betyder selvsagt, at vi har måttet tænke på at udvikle den arbejdsretlige undervisning på kandidatuddannelsen, hvilket sker fra efteråret 2012. Herefter har vi 4 kurser/temaseminarer, der berører HR-området på kandidatniveau. Kombinationen med de andre samfundsvidenskabelige fag er dog meget mindre, end man kunne forvente.

Tredjestørst kombination er med faget Dansk. Igennem en del år har vi haft en toning, der oprindeligt blev udviklet og anbefalet af PR-Foreningen, og som vi omtaler som en PR-toning. Den er kendetegnet ved at være en markant SAM-HUM kompetence, og den har godt 10 % af vore studerende valgt. Man kan sige, at indholdet er en analytisk tilgang til det at fungere i en virksomhed, kombineret med en sikker evne til at konstruere tekster. Vort studienavn har igennem mange år afvist at indgå i tre-fags-kombinationer, der primært har været stillet som forslag fra kommunikation og de små fag. Problemet er, at en kombistruktur, der for eksempel kunne bestå af et VS-modul, et kommunikationsmodul, et danskmodul og et journalistikmodul eller psykologi-modul ovenpå en humanistisk bacheloruddannelse praktisk taget ingen identitet vil have. I hvert tilfælde ikke nogen virksomhedsrelevant akademisk identitet.

Hvis man gennemførte de nye forslag, ville det desuden ændre profilen for PR-toningen. Den har på nuværende tidspunkt en solid samfundsvidenskabelig – humanistisk profil, men vil i givet flad blive en rent humanistisk profil tilsat et stænk organisationsteori. Det har studienævnt i alle tilfælde taget afstand fra, og nævnet har i stedet foreslået, at kommunikation og dansk kan lave deres egen uddannelse i strategisk kommunikation uden at bruge termen PR. På den måde kan PR-toningen fastholde dens tydelige sam-hum karakteristisk.

Udveksling med andre universiteter har altid været set som en positiv mulighed, hvad enten det har form af universitetsskift imellem bachelor og kandidatuddannelsen eller form af meritgivende ophold på andre universiteter. Studienævnet har opgjort tildelingen af forhåndsmeritter i 2011 og 2012 (jan-juli) for alle vore studerende på VS og VL. Det interessante er, at der næsten er lige mange tilsagn om merit til udenlandske og til danske universiteter. Forhåndsmerit gives for øjeblikket altid, hvis det er fagligt begrundet, hvilket vil sige, at den ansøgte aktivitet indholdsmæssigt og niveaumæssigt svarer til det, den sættes i stedet for i studieordningens struktur. Det ser dog ud til, at denne ret imødekomne meritgivning indebærer en stigning i søgning til andre danske universiteter, især til kurser på CBS.

Udrejse sker primært til Nordamerika, Mellemeuropa, De Britiske Øer og Norge samt Australien, men der var også enkelte besøg i Tyrkiet, Malaysia og Sverige i den nævnte periode. Derimod var der ingen forhåndsgodkendelser til studieophold i Italien og Spanien til trods for, at vi har udvekslingsaftaler med universiteter i de lande, og den manglende interesse skyldes blandt andet, at de studerende har svært ved at finde relevante kurser på engelsk i disse sprogområder.

Opgørelsen viser:

- 19 VS/VL-studerende fik forhåndsgodkendt merit til international udrejse i 2011
- 9 VS/VL studerende fik forhåndsgodkendt merit til international udrejse i perioden januar til juli 2012
- 19 VS/VL- studerende fik forhåndsgodkendt merit til andre danske universiteter (75 % til CBS) i 2011
- 15 VS/VL studerende har fået godkendt merit til andre universiteter i Danmark i de første seks måneder af 2012.

ii) Brugte evalueringsmetode (spørgeskemaer/mundtlig evaluering, midtvejsevaluering/slutevaluering, kvantitativ/kvalitativ)

Som nævnt anvender vi forskellige evalueringsmetoder, hvor de kvantitative både har en kortlæggende og en informativ karakter. De har den fordel, at resultatet kan anvendes både af studienævnet og af underviserne til dialog med de studerende i lokalet. Den løbende evaluering og dialog om undervisningen er vigtig både i forbindelse med kurser, seminarer og projektvejledning. Vi går du fra, at den finder sted, og hvis de studerende og undervisere taler forbi hinanden, kommer det til udtryk på forskellig vis. Nogle studerende henvender sig direkte til studielederen, som tager imod, lader sig informere af klagerne og handler på baggrund af dem. Når studerende undervejs i projektforsløbet henvender sig til studielederen om problemer i vejledningen, giver det mulighed for justeringer, som virker hensigtsmæssige. Instruktion og vejledning af underviserne foregår løbende, idet der både er målrettede instruktioner og en levende debat om undervisning i miljøet.

Studienævnet modtager jævnligt kommentarer, som også ligger til grund for justeringer. For eksempel er vor ansøgning om at måtte begrænse optaget og afprøve ansøgere et resultat af flere års forsøg på at sortere uden prøve, forsøg med at udvikle kompetencerne hos de optagne så de lever op til normalforudsætningsniveauet, gentagne påtaler fra censorer vedrørende akademisk uselvstændighed af forskellig art, sproglige problemer og vejledernes forsøg på at tilføre de enkelte grupper den relevante kompetence i metode og projektforståelse.

iii)Hvad var resultatet? (Sammendrag af evalueringsresultater – hvad har fungeret godt og hvad skal der laves om på?)

Dette punkt er besvaret ovenfor, bortset fra en konstatering af hvad der fungerer fint. I forhold til de studerendes opfattelse af egen situation:

- De studerende bliver bedre til at læse teori igennem uddannelsen.
- De studerende bliver bedre til kollektivt problemorienteret projektarbejdet igennem uddannelsen

## B. Tilbagemeldinger udefra

ii) Hvilken dialog har der været med dimittender, aftagerpanel og censorer (fx. censorrapporter eller andre tilbakemeldinger fra eksterne censorer)?

Svar:

Der blev afholdt 'dekanmøde' i 2011, og der igen planlagt møde imellem censorkorpsets ledelse, sekretariat og studieledelsen den 30. oktober 2012.

Fra censorer: Censorerne vurderer eksaminatorer og eksamensforhold samt kommenterer specielle forhold, som de selv finder relevante at fremhæve. Denne

kommentarpulje sammenfatter studielederen og fremsender til censorformandskab. Skemaerne sendes til censorformandskabet. Fra sommeren 2012 er alle kursuseksaminer med intern censur, mens alle projekter og specialer fortsat er med ekstern censur.

Fra eksaminatorer: eksaminatorerne vurderer censorernes indsats fra sommeren 2012. Væsentligste tilbagevendende kommentar er, at censorerne i nogle tilfælde ikke er fagligt orienterede på en måde, så de matcher projekterne. Dette er en opfordring fra eksaminatorerne om at være mere omhyggelige i udpegningen af konkrete censorer, så de studerende oplever, at den faglige profil af de udpegede censorer er relevant for projektet. Studieledelsen og eksamensadministrationen vil forsøge at udpege mere relevante censorer, herunder at matche indhold og censors fagprofil, så vidt den er tilgængelig.

Der er per år to møder med aftagerpanelerne i henholdsvis EØ og CBIT (et fællesudvalg for instituttet). Disse afrapporteres, og rapporterne er lagt på hjemmesiden. I den seneste periode har den vigtigste debat handlet om etablering af universitetets generelle kvalitetspolitik og forberedelse af akkreditering. Der har været klar tilslutning til nogle ændringer, som studienævnet har arbejdet med, herunder kursusomlægning på bachelormodulerne, og at der fra 2012 er indført studieforløbsbeskrivelse ved specialeaflevering. Der har også været opmærksomhed om problemstillingerne ved VIP-faglig inddækning og udvikling af test ved optagelse af studerende ved konkret vurdering.

Studienævnet diskuterer for øjeblikket, om vi skal gennemføre enten førstkomende eller andet møde med aftagerpanelet sammen med både landsdækkende eller internationale virksomheder og aftagere i det lokale og regionale område for dels at forbedre den fælles forståelse blandt aftagerne og uddannelsen om de akademiske kompetencebehov i virksomhederne, og dels at øge uddannelsernes berøring med konkrete virksomheder. Vi har i lang tid ønsket os denne kontakt og forsøgt at udvikle den ved egne forskningsmæssige kræfter, men finansieringen er ikke lykkedes så godt. Nu har RUC-innovation opnået socialfondsressourcer, der kan understøtte vores bestræbelser på at få virksomheder og universitet til at udvikle fælles forståelser omkring faglighed.

Vi ved dog, at forfatterne til 44 af de almindelige projekter, der blev afleveret i sommeren 2012, oplyste, at de havde samarbejdet med virksomheder i et vist omfang (nogle få interviews i virksomheden), mens forfatterne til 30 projekter oplyste, at de havde gennemført omfattende dataindsamlinger i en eller flere virksomheder, og heraf havde 28 rapporteret målrettet tilbage til virksomheden. Med andre ord har de studerende bag mere end halvdelen af semestrets projekter selv gennemført empirisk dataindsamling, og mange af dem har efterfølgende haft en dialog med virksomhederne om deres analyse. Set over et helt studium er dette særdeles relevant og positivt, og vi arbejder som nævnt på at udvikle disse samarbejder i forskellige fora både indenfor studieområdet og på RUC-niveau.

- iii) Er dimittender, aftagere eller censorer kommet med nogen bemærkninger/forslag, som kan bruges fremadrettet på faget? Det kan både være kritikpunkter, som der bør gøres noget ved, eller forslag, som kan overvejes til at udvikle faget/uddannelsen

Vi samler fra sommeren 2012 alle studieforløbsbeskrivelser sammen, så vi kan forholde os til, hvordan kandidaterne selv formulerer egne kompetencer og uddannelseskonstruktion.

Vi indsamler fra sommeren 2012 generelt oplysninger om, hvorvidt og hvordan de studerende har arbejdet sammen med virksomheder. Vi ved at vore studerende ved kandidatafslutning siger, at de næsten alle sammen har arbejdet sammen med virksomheder. Vi vil fremover gerne have mulighed for at følge op på virksomhedskontakterne, og vi vil i den sammenhæng følge de anvisninger, som de studerende giver os vedrørende karakteren af samarbejdet, herunder om universitetet må kontakte virksomheden for at høre, om de også har fundet samarbejdet vellykket. Det handler både om at kunne dokumentere det, som vi allerede gør, og om at få forbedret vores kontakt med virksomheder og organisationer, der kunne have interesse i vore uddannelser og kandidater.

Aktørerne i dette er flere, herunder RUC-innovation, Roskilde Erhvervsforum, SJ-region og Lederne i Danmark, som alle har bidraget til vores udvikling på dette felt de seneste 1 ½ år.

## C. Forskningsbaseret af uddannelsen

- iv) På hvilke undervisningselementer har man brugt D-VIP, og hvordan har man sikret forskningsbaseret af disse elementer?

Vi har oprindeligt kun anvendt D-VIP i forbindelse med kurser og specielle temaseminarer samt til vejledning på HA, men i en periode indtog eksterne lektorer også vejledningsfunktioner på VS i betydeligt omfang. Alle kursustilbud er nu knyttet til en eller flere forskere i stillingsstrukturen, men ofte har eksterne lektorer også en selvstændig forskningsbaggrund, ligesom nogen har en dybere praktisk horisont på et fagområde.

Vor D-VIP-kvotient har i løbet af ret kort tid udviklet sig til det kritisable, som vi har beskrevet i akkrediteringsansøgningen (der er indsendt til ACE i juni 2012). Vi regner med at D-VIP kvotienten kan opnå et acceptabelt niveau meget snart, idet vi vil se en stor ændring på grund af nyansættelser i løbet af de seneste måneder samt en mere restriktiv praksis for udlån af VIP til efteruddannelserne gældende fra efterårssemestret. Desuden inddrager gruppedannelsesaktiviteten i højere grad forskerne i stillingsstrukturen frem for D-VIP. Ved vejledningsfordelingen vil vi naturligvis integrere alle til rådighed stående VIP-timer, således at det kommende semesters timeregnskab vil kunne vise, om vi har opnået et tilfredsstillende niveau i forhold til den aktuelle D-VIP-kvotient. RUC har en fælles norm på 80 % VIP-timer, hvilket betyder, at vi skal fortsætte med at ansætte forskere indenfor erhvervsøkonomi.

En af grundene til ændringen for nylig i D-VIP forbruget er, at uddannelserne har udviklet sig konstant i mange år, de sidste år navnlig på HA-området og kandidatuddannelsen i Virksomhedsledelse. Antallet af studerende, der gennemfører eksaminer, er stort set steget hvert år, således at vore uddannelser i dag står for omkring 1/3 af instituttets STÅ-optjening. Det vil også stige i den nærmeste fremtid på grund af HA-feltets udvikling (hvis vi opnår akkreditering af uddannelsen) samt på grund af bedre relation til eventuelle VS-studerende i basisdelen og vort engagement i uddannelsen Social Entrepreneurship & Management.

Det har vist sig, at når vi opslår bredt i adjunkt og lektorniveauet, kan vi få en stor og kompetent ansøgningspulje, således at vi kan dække uddannelsen ind med et acceptabelt forbrug af både forskere og eksterne lektorer.

## D. Samlet vurdering af fagets aktuelle situation

Vores vurdering er, at faget er inde i en positiv udvikling, og at denne udvikling vil fortsætte i de kommende år. Kvalitetssystemet fremtvinger nye formaliseringer, hvor vi skal sprogliggøre kvaliteter, som ikke tidligere er sat i så formel struktur. Det vil vi deltage i, så vi får en



uddannelsesstruktur, der kan diskuteres i lyset af det fælles formaliserede system og de eksterne krav.

Vi er i en proces, hvor vækst og faglig profilering gennemføres sideløbende med styring af den akademiske kvalitet. Og vi er i en proces, hvor vi forsøger at ændre brugerrelationen fra at være primært båret af de studerende og forskernes empiriske relationer til i højere grad at være båret af uddannelsernes direkte relationer til virksomhederne. Om dets sidste skridt lykkes er uafklaret, men der er mange aktive kræfter involveret i det.

### **3) Handlingsplan (konkret og med angivelse af, hvem der har ansvar for hvad)**

- a) Opfølgning på forslag fra undervisere – ”vi skal leve op til det der kræves af akkreditering og deltage aktivt i RUC’s kvalitetspolitik”
  - i) Fagligt

Vi skal have en tydeligere profilering som en samfundsvidenskabelig erhvervsøkonomisk uddannelse. Vi forestiller os, at det skal ske igennem profilering af *VS-Bach* som en mulighed for at opnå undervisningskompetence på gymnasieniveau i overensstemmelse med ACE, dvs. med vægt på organisation, marketing og regnskab og med supplement af jura, ledelse, strategi, entreprenørskab m.v. Ansvarlig er navnlig studienævnet og vor repræsentant i Sambach studienævnet. Institutledelsen er medansvarlig for at skaffe os så god en plads i Sambach konsortiet som muligt.

*VS-kandidat* bygger i høj grad på organisation og marketing, men udbyder også øget omfang specialisering i ledelse, jura, strategi, personaleledelse, CSR- virksomhedens etik og ansvar, PR, oplevelsesøkonomi, projektledelse, entreprenørskab og intraprenørskab, vidensledelse og innovation samt ledelse af socialt entreprenørskab. Vi vil afsøge behovet for andre specialiseringer som fx uddannelse i vurdering og gennemførelse af outsourcing, internationalt samarbejde samt finansiering på kandidatniveau. Vi afprøver interessen for et specialiseringsområde ved at udbyde temaseminarer indenfor området, og hvis der er tilstrækkelig studenterinteresse, kan seminarerne omdannes til kurser. Ansvarlig: studienævnet i samarbejde med fagpersonerne i miljøet.

*HA* vil vi etablere som en mere specialiseret uddannelse set i sammenligning med VS, idet HA bachelorer udover at være væsentligt mere økonomisk uddannede også forholder sig indgående til regnskab, finansiering, marketing og projektledelse. De studerende kan inddrage erhvervsret og entreprenørskab eller innovation eller CSR i deres profil. Profilen vil være præget af den samme metodiske indfaldsvinkel som alle sambasis-studerende kender, men HA-bachelorer vil desuden have en klar forestilling om relevante erhvervsøkonomiske analysestrategier. Ansvarlig er studienævnet i samarbejder med Sambach studienævnet. Institutledelsen er medansvarlig for at skaffe os så god en plads i Sambach konsortiet som muligt.

- ii) Pædagogisk
  - vi udvikler praksis for gruppedannelserne (ansvarlig: studieledelse, studievejleder, de studerende selv og deres fagudvalg, forskerne og studieadministrationen)
  - vi påbegynder skærpet formulering af akademiske projektkompetencer blandt kandidatstuderende (studieledelse, prorektor og administrationen i UI, forskere der forsker i erhvervsøkonomiske kompetencer og projektkompetencer)

- vi får påbegyndt et udvidet virksomhedssamarbejde således, at uddannelsen skaber kontakt til virksomheder som supplement til det samarbejde, de studerende selv eller den enkelte vejleder allerede skaber indenfor vore kendte rutiner (studieledelsen, RUC-innovation, vejlederne, de studerende og navnlig fagudvalg)
- får udviklet måden at formulere kompetencebehov i virksomhederne og kompetenceprofil blandt de kombinations-studerende (studieledelsen, RUC-innovation, de studerende, virksomhedsforskere)
- projektskrivende får bedst mulig adgang til vejledning af relevante forskere (studieledelsen, forskerne, institutledelsen)
- specialer vejledes af kompetente forskere (Ph.d.) eller af særligt relevante undervisere (ansvar: studieledelsen, forskerne, institutledelsen). Studieledelsen gennemfører en kortlægning af specialevejledning de kommende to semestre, idet det opgøres om vejledning sker ved forsker/D-VIP, og på hvilket grundlag (om det er på den studerendes eget ønske. Det undersøges også, om specialevejledningen har været tilfredsstillende.

**b) Opfølgning på evaluering**

i) Fagligt

Vi vil udvikle et forskningsfelt, der angår ledelse af socialt entreprenør virksomhed. (Ansvar: forskerne involveret i uddannelsen og institutledelse i forbindelse med nye opslag; forskningsgrupperne, i hvert tilfælde har MiT udpeget emnet som et udviklingsfelt)

ii) Pædagogisk

Vi vil se væsentligt bedre evalueringer af projektstart i VS-bach (ansvar: studienævn, administration, studieleder, forskerne). Vi vil Undersøge hvad vi kan gøre for at skaffe VS-studerende et mere lykkeligt 2. kandidatmodul, herunder mulighed for samarbejde med andre om projekter (ansvarlig: studieledelse, administrationen og prorektor samt UDDU/kandidatudvalget vedr. mulighed for at moduler samarbejder).

**c) Opfølgning på forslag fra dimittender, aftagerpanel og censorer**

Vi vil afsøge nye uddannelsesområder som fx vidensledelse ved outsourcing samt flere økonomifaglige uddannelsesstilbud på kandidatuddannelsen (ansvarlig: studieledelsen og forskerne).

Vi forbereder en sortering af tilgangen til VS-kandidat på linje med den, vi afprøver i virksomhedsledelse om et år (studieledelsen).

**d) Opfølgning på evt. bedre sikring af forskningsbaseret af uddannelsen. Vi vil leve op til landsgennemsnittet for D-Vip-kvotienten (1,62) (ansvar: studieleder og institutleder samt måske rektor)**