

## Studieordning for Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse

---

DATO/REFERENCE

20. februar 2013

JOURNALNUMMER

2012-408

---

Denne studieordning udstedes i henhold til bekendtgørelse nr 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser på universiteterne, som ændret ved bkg. nr. 429 af 10. maj 2012 og Roskilde Universitets Fællesregler af 27. september 2012 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitet.

### Kapitel 1. Bacheloruddannelsens formål og struktur

- § 1. Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse er et afrundet forløb, som bygger videre på det faglige niveau, som den studerende har erhvervet i den adgangsgivende uddannelse. Bacheloruddannelsen er tilrettelagt på en sådan måde, at der sikres en faglig sammenhæng og progression i uddannelsesforløbet. Bacheloruddannelsen er fagligt tilrettelagt således, at den giver den studerende mulighed for at vælge mellem flere kandidatuddannelser eller afslutte bacheloruddannelsen med umiddelbar erhvervskompetence.
- § 2. Formålet med Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse er, at give den studerende kompetence til
- at gennemføre selvstændige tværvidenskabelige studier af teknologi og teknologisk forandring på baggrund af et reflekteret valg af teorier, metoder og begreber inden for såvel designvidenskaberne, humanvidenskaberne som de tekniske videnskaber,
  - at tænke formålsorienteret, konstruktivt og problemløsende med henblik på at opfylde identificerede behov og løse identificerede problemer,
  - at arbejde kreativt med sigte på forandring og nyskabende praksis, der bygger på principper om involvering og deltagelse fra de berørte interessenter og involverer etiske overvejelser, der begrundes i samfundsmæssige forståelsesrammer, og
  - at begrunde og reflektere over selvstændigt udførte aktiviteter i forbindelse med design af systemer og artefakter, på basis af teorier, metoder og begreber inden for såvel design- og humanvidenskaberne, som de tekniske videnskaber.

---

§ 3. Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse er en tværvidenskabelig hel-tidsuddannelse på 180 ECTS-point, som indeholder en kombination af flere fag.

Bacheloruddannelsen består af en basisdel på 85 ECTS, to fagmoduler på i alt 70 ECTS, valgfrie kurser på i alt 10 ECTS-point og et bachelorprojekt på 15 ECTS-point.

§ 4. Studerende, som gennemfører Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse har ret til at anvende betegnelsen Bachelor (BSc) med angivelse af det eller de fag, som fagmodulerne er placeret i. Den engelsksprogede betegnelse er Bachelor of Science (BSc) med angivelse af den engelske betegnelse for det eller de fag, som fagmodulerne er placeret i.

§ 5. Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse hører under Studienævnet for Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse.

Stk. 2. Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse hører under Censorkorpset for Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse. Fagmodulerne i bacheloruddannelsen hører dog under de censorkorps, som dækker de pågældende fag på kandidatniveau.

## **Kapitel 2. Bacheloruddannelsens opbygning og udformning**

§ 6. Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse er opbygget af moduler. I bacheloruddannelsen indgår projekter og kurser. Kurserne kan omfatte seminarer, forelæsninger, øvelser mv.

Stk. 2. Et projekt er normeret til 15 ECTS-point.

Stk. 3. Et kursus er normeret til 5 ECTS-point, jf. dog § 21, stk. 4

§ 7. Første studieår af Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse består af projekterne BP 1 og BP 2 og kurserne BK 1 – 6.

§ 8. Den studerende skal aflægge projekterne indenfor basisdelen i kronologisk rækkefølge (BP 1 - BP 3). Bachelorprojektet skal aflægges på 3. år. Den studerende vælger herudover selv, i hvilken rækkefølge de øvrige projekter og kurser aflægges.

Stk. 2. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter ansøgning fra en studerende godkende fravigelser fra rækkefølgen af projekter og kurser.

§ 9. Alle projekter og kurser i basisdelen er knyttet til en eller flere af Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelses 3 faglige dimensioner.

---

Stk. 2. Dimensionerne er følgende:

- Dimensionen Design og Konstruktion
- Dimensionen Teknologiske Systemer og Artefakter
- Dimensionen Subjektivitet, Teknologi og Samfund

Stk. 3. Dimensionen *Design og Konstruktion* er forankret i en designvidenskabelig tradition og har fokus på udvikling og evaluering af systemer, processer og artefakter. Dimensionen trækker derfor især på teorier og begreber indenfor design og arkitektur samt videnskabsteoretiske problemstillinger knyttet hertil, og fokuserer på metoder og værktøjer, der har til formål at understøtte og organisere designprocesser. Dimensionen omfatter design af hele eller dele af systemer og artefakter og omfatter fx behovsanalyse, modellering, evaluering og risikoanalyse. Dimensionen omfatter endvidere visuelle, auditive, æstetiske og andre egenskaber ved systemer og artefakter, som virker ved at påvirke sansning, perception og kognitive processer hos brugere.

Stk. 4. Dimensionen *Teknologiske Systemer og Artefakter* er forankret i en teknisk videnskabelig tradition. Dimensionen trækker derfor især på teorier og begreber inden for teknisk videnskab, samt videnskabsteoretiske problemstillinger knyttet hertil. Dimensionen har fokus på metoder som indgår i konstruktionen af teknologiske systemer og artefakter og som har betydning for disses funktion, materialitet og livscyklus. Dimensionen omfatter teknologiske systemer og artefakters indre mekanismer og processer samt de effekter disse skaber.

Stk. 5. Dimensionen *Subjektivitet, Teknologi og Samfund* er forankret i en humanvidenskabelig tradition og har fokus på relationer mellem teknologier, mennesker, kulturer og samfund. Dimensionen trækker derfor især på humanvidenskabelige teorier og begreber samt videnskabsteoretiske problemstillinger knyttet hertil, og fokuserer på metoder og værktøjer til analyse og forståelse af historiske, kulturelle, subjektive og samfundsmæssige sammenhænge. Dimensionen omfatter de samfundsmæssige drivkræfter bag teknologiudvikling, herunder virksomheders og det offentlige rolle heri, samt forandringer i hverdagsliv som følge af teknologisk udvikling, herunder teknologiers og teknologiske forandringsprocessers samspil med brugere, læreprocesser, planlægning, ledelse og magtforhold.

§ 10. Projektarbejdet i basisdelen skal være forankret indenfor følgende faglige dimensioner, jf. dog stk. 2:

1. semester: Dimensionen Design og konstruktion (BP 1).
2. semester: Dimensionen Teknologiske Systemer og Artefakter (BP 2).
3. semester: Dimensionen Subjektivitet, Teknologi og Samfund (BP 3).

Stk. 2. I projektarbejdet skal, udover projektbindingen for det pågældende projekt yderligere én dimension inddrages. Projektrapporten skal beskrive hvorledes de to dimensioner er inddraget i projektarbejdet.

- 
- § 11. Såfremt flere kurser skal studeres samtidigt eller et kursus skal studeres samtidigt med et projekt, vil det fremgå af bestemmelser i denne studieordning.
- § 12. Projektarbejdet foregår i grupper.
- Stk. 2. Der kan højst deltage 8 studerende i en projektgruppe eller en bachelorprojektgruppe. Der kan fastsættes mindre gruppestørrelser i fagmodulbeskrivelserne.
- Stk. 3. Studielederen kan i særlige tilfælde tillade, at en studerende udarbejder et projekt alene.
- Stk. 4. Studienævnet kan, i særlige tilfælde, tillade større gruppestørrelser.
- Stk. 5. Studielederen for det kandidatfag, der har ansvaret for et fagmodul, kan i særlige tilfælde tillade, at en studerende udarbejder et projekt alene. Tilladelsen kan gives i forbindelse med godkendelse af et projektemne.
- § 13. Projektarbejdet er problemorienteret, eksemplarisk og deltagerstyret. Det skal udvikle den studerendes færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et afgrænset fagligt emne. Projektarbejdet indebærer en valgfri og selvstændig formulering af et problem, der eksemplarisk belyser modulets indhold. Projektarbejdet afsluttes med udarbejdelse af en projektrapport.
- Stk. 2. Ved en projektrapport forstås en skriftlig akademisk afhandling om den valgte problemformulering evt. suppleret med et i projektarbejdet udviklet produkt. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for indhold og form af afhandlingen og evt. produkter.
- Stk. 3. Det fastsættes i studieordningen, hvilke fag- og/eller uddannelseskrav som skal tilegnes gennem projektarbejde. Ved beskrivelse heraf skal det sikres, at problemstillingen for projektarbejdet frit kan vælges inden for væsentlige dele af bacheloruddannelsens faglige område.
- Stk. 4. Emnerne for projektarbejdet vælges af den studerende, jf. dog § 33, stk. 4.

### **Kapitel 3. Bacheloruddannelsens kompetence og indhold**

#### **Bacheloruddannelsens kompetence**

- § 14. Den humanistisk-teknologiske Bacheloruddannelse ved Roskilde Universitet introducerer bredt til det humanistisk-teknologiske hovedområde og giver en faglig specialisering inden for et eller to humanistisk-teknologiske fag. Bacheloruddannelsen er forankret indenfor det teknisk-videnskabelige hovedområde, og inddrager humanvidenskabelige og designvidenskabelige fagelementer. Uddannelsen er et afrundet forløb som fokuserer på at give den studerende kompetence til selvstændigt at arbejde med analyse og design af teknologiske produkter og sociale processer. En humanistisk-teknologisk bachelor fra Roskilde Universitet har foretaget et gradvist og kvalificeret

---

studievalg og forstår sin faglige specialisering i et bredere humanistisk-teknologisk perspektiv. Den studerende opnår gennem forløbet en tværgående kompetence indenfor analyse og design samt en tværfaglighed gennem kombination af to fag , hvoraf det ene kan ligge uden for det humanistisk-teknologiske hovedområde.

Studieaktiviteten på Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse er ligeligt fordelt mellem projektarbejde og kurser. Kurserne giver grundlag for systematisk tilegnelser af centrale teorier og metoder indenfor de humanistisk-teknologiske fag. Projektarbejdet foregår i grupper, der arbejder selvstændigt og problemorienteret med fagligt relaterede problemstillinger. Studiet er karakteriseret ved formålsorienterede og kreative arbejdsformer, med sigte på forandring, innovation og nyskabende praksis. Forskningsmetodisk er uddannelsen kendetegnet af casestudier, participation, eksperimenter, intervention og kritisk erfaringsopsamling. En bachelor fra Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse er således kendetegnet ved sin erfaring med at bringe personlige og faglige kompetencer i anvendelse over for nye problemstillinger.

Alle humanistisk-teknologiske bachelorer opnår i løbet af deres uddannelse følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om grundlæggende teknisk-videnskabelige teorier og metoder og deres anvendelse.
- Viden om centrale humanvidenskabelige teorier, metoder og begreber.
- Viden om teknologiers samspil med historiske, kulturelle, subjektive, etiske og samfundsmæssige faktorer.
- Viden om tilrettelæggelse og evaluering af designprocesser samt hvilke metoder og værktøjer, der er relevante indenfor forskellige designområder.
- Erfaringsbaseret viden om om projektarbejdsmetode, projektsarbejdsdynamik og styring af projektforsløb.

Færdigheder:

- Færdighed i at anvende teknisk-videnskabelige teorier, begreber og metoder, der indgår i analyse og konstruktion af teknologiske produkter og systemer, herunder at kunne identificere hvilke effekter disse skaber.
- Færdighed i at anvende centrale humanvidenskabelige teorier, begreber og metoder i analysen af teknologiers samspil med historiske, kulturelle, subjektive og samfundsmæssige faktorer.
- Færdighed i at anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelsen inden for fagene.

- 
- Færdighed i at identificere en designproblemstilling og foretage et begrundet valg af designmetode til løsning samt udpege relevante løsningsmodeller.
  - Færdighed i at foretage systematisk litteratursøgning.
  - Færdighed i at planlægge, gennemføre og evaluere problemorienterede, tværfaglige og deltagerstyrede studieprojekter.
  - Færdighed i at beskrive og opstille problemstillinger samt formidle disse indenfor akademiske krav og normer.
  - Færdighed i at kommunikere og formidle præcist, såvel skriftligt som mundtligt, til fagfæller samt til ikke-specialister, samt gennem anvendelse af audiovisuelle produktioner og/eller præsentationer.

#### Kompetencer:

- Kompetence til at anskue problemstillinger tværvideenskabeligt og anvise løsninger ved at inddrage relevante teorier, metoder og vidensområder fra flere relevante fag.
- Kompetence til at gennemføre selvstændige tværvideenskabelige analyser af teknologi på baggrund af et reflekteret valg af teorier, metoder og begreber inden for såvel designvidenskab, humanvidenskab som teknisk- og naturvidenskab.
- Kompetence til at tilrettelægge og indgå i projektforsløb, herunder at prioritere indenfor egne og udefra fastsatte rammer samt organisere en arbejdsproces, således at resultatet foreligger på et forud fastsat tidspunkt.
- Kompetence til at håndtere personlige, sociale og gruppedynamiske aspekter af projektarbejde og andre samarbejdssituationer.
- Kompetence til at organisere designprocesser, herunder at prioritere ressource- og tidsforbrug, samt levere designløsninger indenfor en afgrænset tidsramme.
- Kompetence til at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.

### **Bacheloruddannelsens indhold** **Basisdelen**

§ 15. Formålet med basisdelen er at den studerende lærer

- 
- at beskrive og opstille eksemplariske problemstillinger og formidle disse indenfor akademiske krav og normer,
  - at anvende teknisk videnskabelige teorier, metoder og begreber, der indgår i analyse og konstruktion af teknologiske produkter og systemer, herunder kunne identificere og håndtere hvilke effekter disse skaber,
  - at anvende centrale humanvidenskabelige teorier og begreber i analysen af teknologiers samspil med historiske, kulturelle, subjektive og samfundsmæssige faktorer,
  - at organisere, tilrettelægge og evaluere designprocesser, herunder prioritere ressource- og tidsforbrug, så designløsninger leveres indenfor en afgrænset tidsramme, og
  - at tilegne sig grundlæggende viden om teorier og metoder indenfor de tekniske videnskaber, designvidenskaberne og humanvidenskaberne.

Stk. 2. Basisdelen skal medvirke til:

- at den studerende opnår faglige forudsætninger for at træffe et kvalificeret valg af fagmoduler i bacheloruddannelsen, og minimere studietidsforlængelsen såfremt den studerende ændrer sit valg, og
- at den studerende opnår de generelle faglige forudsætninger for videre studier på kandidatuddannelser, som bygger på mindst ét af de to fag, som er valgt i bacheloruddannelsens fagmoduler.

§ 16. Basisdelen indeholder en faglig og tværfaglig indføring til bacheloruddannelsens grundlæggende teorier og genstandsfelter. Basisdelen består af 3 projekter (i alt 45 ECTS-point) og 8 kurser (i alt 40 ECTS-point).

### **Moduler i basisdelen**

§ 17. Projekt BP 1.

Projektet er forankret i dimensionen Design og Konstruktion og skal herudover inddrage én anden af uddannelsens dimensioner. Projektrapporten skal beskrive hvorledes de 2 dimensioner er inddraget i projektarbejdet.

Stk. 2. Formålet for projektarbejdet er at den studerende bliver i stand til at organisere, tilrettelægge og evaluere designprocesser, herunder prioritere ressource- og tidsforbrug, samt levere designløsninger indenfor en afgrænset tidsramme.

Stk. 3. Målet for projektarbejdet er at den studerende kan

- 
- opstille en problemstilling og udføre projektarbejde, der inddrager dimensionen Design og Konstruktion i sammenhæng med én anden dimension,
  - gennemføre en analyse af design- og designbehov, samt foreslå en løsning af et designproblem,
  - indgå i projektsamarbejde i forbindelse med gruppedannelse, emnevalg, problemformulering, informations- og litteratursøgning, rapportskrivning og evalueringer,
  - redegøre for og evaluere det design og de arbejdsprocesser som indgår i projektarbejdet, og
  - beskrive egne læreprocesser i løbet af projektforsøget.

Stk. 4. Den studerende skal som del af projektarbejdet deltage i et problemformuleringsseminar og en midtvejsevaluering. Der udstedes attest for tilfredsstillende deltagelse i de to studieaktiviteter.

Stk. 5. Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS-point.

Stk. 6. I forbindelse med projekt BP 1 skal projektgruppen arbejde med selv at skabe et konkret designforslag. Projektrapporten skal identificere, hvad designet består i, f.eks. i et særskilt kapitel i projektrapporten, eller gennem dokumentation i form af foto, brugsbeskrivelse mv. Bedømmelsen af projektarbejdet er en helhedsvurdering af projektrapporten og designforslaget, hvor hovedvægten lægges på projektrapporten. Rapporten skal derfor beskrive og reflektere over den viden der ligger til grund for designet, og den viden der er opnået gennem arbejdet, f.eks. i form af en indledende brugerundersøgelse eller en afsluttende evaluering af designet.

Stk. 7. Projektrapport BP 1 skal forsynes med et resume på dansk eller engelsk på 100 - 200 ord. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af projektet.

Stk. 8. Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Prøven er med intern bedømmer. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektarbejdet. Ved prøven tages der udgangspunkt i de studerendes projektrapport for modulet. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende og eksaminator(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten og på en måde så individuel bedømmelse er mulig. Ved prøven er der afsat 30 minutter pr. studerende inkl. votering. Der skal foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.  
Prøven er normeret til 15 ECTS-point.

Stk. 9. For at kunne begynde prøven i projekt BP 1, skal den studerende have opnået attest for tilfredsstillende deltagelse i problemformuleringsseminaret og midtvejsevalueringen.



---

Stk. 10. Hvis den studerende ikke deltager i problemformuleringsseminaret eller midtvejsevalueringen, eller den studerendes deltagelse ikke vurderes som tilfredsstillende af pågældendes vejleder, kan den studerende dog påbegynde prøven såfremt følgende opfyldes:

- Efter problemformuleringsseminaret skal den studerende udarbejde et skriftligt oplæg, der giver kritisk-konstruktiv feedback på den problemstilling eller det problemfelt opponentgruppen har valgt. Oplægget er individuelt og afleveres til opponentgruppen, opponentgruppens vejleder og studiesekretæren i den studerendes hus. Oplægget godkendes af vejleder.

- Efter midtvejsevalueringen skal den studerende udarbejde et skriftligt oplæg til opponentgruppen og opponentgruppens vejleder, der giver kritisk-konstruktiv feedback på den valgte problemstilling, problemfelt, rapportdesign, metode, indhold etc. Oplægget er individuelt og afleveres til opponentgruppen, opponentgruppens vejleder og studiesekretæren i den studerendes hus. Oplægget godkendes af vejleder.

## § 18. Projekt BP 2.

Projektet er forankret i dimensionen Teknologiske Systemer og Artefakter og skal herudover inddrage én anden af uddannelsens dimensioner. Projektrapporten skal beskrive hvorledes de 2 dimensioner er inddraget i projektarbejdet.

Stk. 2. Formålet for projektarbejdet er, at den studerende bliver i stand til at anvende teknisk-videnskabelige teorier, metoder og begreber, der indgår i analyse og konstruktion af teknologiske produkter og systemer, herunder kunne identificere og håndtere hvilke effekter disse skaber.

Stk. 3. Målet for projektarbejdet er, at den studerende kan

- udføre og tilrettelægge et selvstændigt problemorienteret projektforsløb, der inddrager dimensionen Teknologiske systemer og artefakter i sammenhæng med én anden dimension,
- gennemføre en analyse af en selvvalgt teknologi eller et eksempel på teknologisk forandring,
- begrunde projektets metoder og resultater samt dets muligheder og begrænsninger,
- formidle projektets resultater gennem udarbejdelse af audiovisuelle produktioner (fx poster, slideshow el. lign.), og
- reflektere over egne og andres læreprocesser i forbindelse med projektforsløbet.

- 
- Stk. 4. Den studerende skal som del af projektarbejdet deltage i et problemformuleringsseminar og en midtvejsevaluering. Der udstedes attest for tilfredsstillende deltagelse i de to studieaktiviteter.
- Stk. 5. Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS-point.
- Stk. 6. I forbindelse med projekt BP2 skal projektgruppen udarbejde en audiovisuel præsentation af projektet. Det kan være i form af en poster, et slideshow, en video, en lydproduktion el. lign. Produktionen skal beskrive projektets hovedkonklusion(er) og give en vinkel på projektet, som gruppen vælger. En skitse af eller et idéoplæg til produktionen skal afleveres samtidig med projektrapporten. Den endelige produktion kan afleveres efter projektaflevering i fysisk eller elektronisk form og er en betingelse for at begynde prøven. Produktionen indgår som del af eksamen.
- Stk. 7. Projektrapport BP 2 skal forsynes med et resume på dansk eller engelsk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af projektet.
- Stk. 8. Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Prøven er med intern bedømmer. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektarbejdet. Ved prøven tages der udgangspunkt i de studerendes projektrapport for modulet. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende og eksaminator(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten og på en måde så individuel bedømmelse er mulig. Ved prøven er der afsat 30 minutter pr. studerende inkl. votering. Der skal foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation.
- Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.  
Prøven er normeret til 15 ECTS-point.
- Stk. 9. For at kunne begynde prøven i projekt BP 2, skal den studerende have opnået attest for tilfredsstillende deltagelse i problemformuleringsseminaret og midtvejsevalueringen.
- Stk. 10. Hvis den studerende ikke deltager i problemformuleringsseminaret eller midtvejsevalueringen, eller den studerendes deltagelse ikke vurderes som tilfredsstillende af pågældendes vejleder, kan den studerende dog påbegynde prøven såfremt følgende opfyldes:

- Efter problemformuleringsseminaret skal den studerende udarbejde et skriftligt oplæg, der giver kritisk-konstruktiv feedback på den problemstilling eller det problemfelt opponentgruppen har valgt. Oplægget er individuelt og afleveres til opponentgruppen, opponentgruppens vejleder og studiesekretæren i den studerendes hus. Oplægget godkendes af vejleder.

---

- Efter midtvejsevalueringen skal den studerende udarbejde et skriftligt oplæg til opponentgruppen og opponentgruppens vejleder, der giver kritisk-konstruktiv feedback på den valgte problemstilling, problemfelt, rapportdesign, metode, indhold etc. Oplægget er individuelt og afleveres til opponentgruppen, opponentgruppens vejleder og studiesekretæren i den studerendes hus. Oplægget godkendes af vejleder.

Stk. 11. Projekt BP 1 skal være bestået inden den studerende begynder prøven i projekt BP 2, jf. dog § 8, stk. 2.

§ 19. Projekt BP 3.

Projektet er forankret i dimensionen Subjektivitet, teknologi og samfund og skal herudover inddrage én anden af uddannelsens dimensioner. Projektrapporten skal beskrive hvorledes de 2 dimensioner er inddraget i projektarbejdet.

Stk. 2. Formålet for projektarbejdet er, at den studerende bliver i stand til at anvende humanvidenskabelige teorier og begreber i analysen af teknologiers samspil med og indenfor historiske, kulturelle, subjektive og samfundsmæssige sammenhænge.

Stk. 3. Målet for projektarbejdet er at den studerende kan

- opstille en problemformulering selvstændigt samt gennemføre informations- og litteratursøgning, rapportskrivning, evaluering af egne og andres resultater, der inddrager dimensionen Subjektivitet, teknologi og samfund i sammenhæng med én anden dimension,
- forstå, anvende og begrunde valget af teorier, metoder og begreber i projekter fra forskellige dimensioner, samt kunne give en kritisk vurdering af deres indbyrdes sammenhæng og konsistens,
- begrunde projektets metoder og deres muligheder og begrænsninger, samt give en kritisk vurdering af projektets metoder og resultater,
- formidle fagligt stof overfor andre i overensstemmelse med relevante akademiske normer, og
- reflektere kritisk over egne læreprocesser og projektstyringskompetencer i løbet af projektarbejdet.

Stk. 4. Den studerende skal som del af projektarbejdet deltage i et problemformuleringsseminar og en midtvejsevaluering. Der udstedes attest for tilfredsstillende deltagelse i de to studieaktiviteter.

Stk. 5. Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS-point.

Stk. 6. Projektrapport BP 3 skal forsynes med et resume på dansk eller engelsk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af projektet.

---

Stk. 7. Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Prøven er med ekstern bedømmer. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektarbejdet. Ved prøven tages der udgangspunkt i de studerendes projektrapport for modulet. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende og eksaminator(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten og på en måde så individuel bedømmelse er mulig. Ved prøven er der afsat 30 minutter pr. studerende inkl. votering. Der skal foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.  
Prøven er normeret til 15 ECTS-point.

Stk. 8. For at kunne begynde prøven i projekt BP 3, skal den studerende have opnået attest for tilfredsstillende deltagelse i problemformuleringsseminaret og midtvejsevalueringen.

Stk. 9. Hvis den studerende ikke deltager i problemformuleringsseminaret eller midtvejsevalueringen, eller den studerendes deltagelse ikke vurderes som tilfredsstillende af pågældendes vejleder, kan den studerende dog påbegynde prøven såfremt følgende opfyldes:

- Efter problemformuleringsseminaret skal den studerende udarbejde et skriftligt oplæg, der giver kritisk-konstruktiv feedback på den problemstilling eller det problemfelt opponentgruppen har valgt. Oplægget er individuelt og afleveres til opponentgruppen, opponentgruppens vejleder og studiesekretæren i den studerendes hus. Oplægget godkendes af vejleder.

- Efter midtvejsevalueringen skal den studerende udarbejde et skriftligt oplæg til opponentgruppen og opponentgruppens vejleder, der giver kritisk-konstruktiv feedback på den valgte problemstilling, problemfelt, rapportdesign, metode, indhold etc. Oplægget er individuelt og afleveres til opponentgruppen, opponentgruppens vejleder og studiesekretæren i den studerendes hus. Oplægget godkendes af vejleder.

Stk. 10. Projekt BP 2 skal være bestået inden den studerende begynder prøven i projekt BP 3, jf. dog § 8, stk. 2.

§ 20. Kurserne på Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse er organiseret i 4 kursusgrupper af hver 10 ECTS (i alt 40 ECTS).

Stk. 2. De 3 kursusgrupper er forankret i bacheloruddannelsens 3 dimensioner, jf. § 9, stk. 2, (i alt 30 ECTS). Den 4. kursusgruppe består af profilkurser (i alt 10 ECTS).

Stk. 3. Profilkurserne integrerer mindst to faglige dimensioner og har til formål at muliggøre tværvideenskabelig specialisering indenfor det humanistisk-teknologiske område.

§ 21. Kurserne BK 1 og BK 2 er placeret i kursusgruppen Design og Konstruktion.

---

Stk. 2. Kursus BK 1: Design og Konstruktion I. Det er målet at den studerende i dette kursus erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Grundlæggende viden om

- teorier, metoder, begreber indenfor dimensionen Design og Konstruktion.

Grundlæggende færdigheder i at

- gennemføre og evaluere designprocesser, herunder prioritere ressource- og tidsforbrug, samt levere designløsninger indenfor en afgrænset tidsramme.

Kompetencer til at

- identificere og arbejde med problemstillinger inden for dimensionen Design og Konstruktion.

Stk. 3. Kursus BK 2: Design og Konstruktion II. Det er målet at den studerende i dette kursus erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden om

- forskellige teorier, metoder, begreber, og fagtraditioner indenfor dimensionen Design og Konstruktion.

Færdigheder i at

- organisere, tilrettelægge og evaluere designprocesser, herunder prioritere ressource- og tidsforbrug, samt levere designløsninger indenfor en afgrænset tidsramme.

Kompetencer til at

- arbejde selvstændigt med problemstillinger indenfor dimensionen Design og Konstruktion.

Stk. 4 Hvert af kurserne består af en teoretisk indføring i dimensionens centrale begreber og videnskabsteori (2,5 ECTS) og en praktisk-metodisk indføring i designværktøjer og -metoder i form af workshopaktiviteter (2,5 ECTS).

Stk. 5. Prøven i BK1 er en individuel prøve og består af en bedømmelse af et story-board design. Bedømmelsen kan inddrage opgaver udarbejdet under kursusforløbet. For nærmere bestemmelser om det enkelte kursus se RUCs kursuskatalog.

Ved prøven medvirker intern bedømmer.

Ved prøven anvendes bedømmelsen Bestået/Ikke-bestået.

Prøven er normeret til 2,5 ECTS.

---

Stk. 6. Prøven i BK2 består af en skriftlig, individuel prøve af 2 timers varighed. Prøven afholdes på universitetet. I bedømmelsen kan inddrages opgaver udarbejdet under kursusforløbet. For nærmere bestemmelser om det enkelte kursus se RUCs kursuskatalog.

Ved prøven medvirker intern bedømmer.  
Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.  
Prøven er normeret til 2,5 ECTS.

Stk. 7. Workshop-delen af kurserne (BK 1 og BK 2) består gennem tilfredsstillende deltagelse i workshopaktiviteterne, samt deltagelse i det afsluttende seminar. Der kræves minimum 80% aktiv tilstedeværelse (højst 2 dages fravær) i workshopperioden og godkendt deltagelse i workshoppens fremlæggelse (showtime).  
Hver workshop-del er normeret til 2,5 ECTS.

Stk. 8. Hvis den studerende har mere end 20% fravær, eller pågældendes workshopfremlæggelse ikke godkendes, stilles en opgave indenfor workshoppens område. Opgaven er individuel og besvarelsen skal godkendes af workshopkoordinatoren.

Stk. 9. Hvis den studerende skal til syge- eller omprøve aflægges prøven som beskrevet i stk. 8

§ 22. Kurserne BK 3 og BK 4 er placeret i kursusgruppen Teknologiske Systemer og Artefakter. Hvert kursus er normeret til 5 ECTS.

Stk. 2. BK 3 introducerer væsentlige teknologiske innovationer og de teorier og begreber som er knyttet hertil. BK 4 indeholder en dyberegående indføring i ét enkelt teknologiområde med vægt på de centrale teorier, metoder og begreber som indgår heri.

Stk. 3. Kursus BK 3: Teknologiske Systemer og Artefakter I. Det er målet at den studerende i dette kursus erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Grundlæggende viden om

- teknisk-videnskabelige teorier, metoder og begreber knyttet til væsentlige teknologiske innovationer.

Grundlæggende færdigheder i at

- anvende teknisk-videnskabelige teorier, metoder og begreber, der indgår i analyse og konstruktion af teknologiske produkter og systemer.

Kompetencer til at

- identificere og arbejde med problemstillinger inden for dimensionen Teknologiske Systemer og Artefakter.

Stk. 4. Kursus BK 4: Teknologiske Systemer og Artefakter II. Det er målet at den studerende i dette kursus erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

---

Dyberegående viden om

- centrale teorier, metoder og begreber, indenfor et afgrænset teknologiområde.

Færdigheder i at

- anvende teknisk-videnskabelige teorier, metoder og begreber, der indgår i analyse og konstruktion af produkter og systemer indenfor et afgrænset teknologiområde.

Kompetencer til at

- arbejde selvstændigt med problemstillinger inden for dimensionen Teknologiske Systemer og Artefakter

Stk. 5. Hvert kursus bedømmes ved en individuel prøve. Ved prøven medvirker intern bedømmer. Prøven består af en afsluttende skriftlig hjemmeopgave, som kan inddrage opgaver udarbejdet under kursusforløbet. For nærmere bestemmelser om det enkelte kursus se RUCs kursuskatalog.

Ved prøven i kurset BK3 anvendes bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Ved prøven i kurset BK4 gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Hver prøve er normeret til 5 ECTS-point.

§ 23. Kurserne BK 5 og BK 6 er placeret i kursusgruppen Subjektivitet, Teknologi og Samfund. Hvert kursus er normeret til 5 ECTS.

Stk. 2. Kursus BK 5: Subjektivitet, Teknologi og Samfund I. Det er målet at den studerende i dette kursus erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Grundlæggende viden om

- humanvidenskabelige teorier, metoder og begreber, til at analysere og forstå samspillet mellem teknologier, teknologisk udvikling, subjekt, samfund og hverdagsliv.

Færdigheder i at

- analysere og forstå samspillet mellem teknologier og subjekt, samfund og hverdagsliv.

Kompetencer til at

- identificere og arbejde med problemstillinger indenfor dimensionen Subjektivitet, Teknologi og Samfund.

---

Stk. 3. Kursus BK 6: Subjektivitet, Teknologi og Samfund II. Det er målet at den studerende i dette kursus erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden om

- centrale humanvidenskabelige teorier, metoder og begreber, til at forstå og analysere teknologiers historiske udvikling og betydning for kulturelle, samfundsmæssige og subjektive forhold.

Færdigheder i at

- analysere, sammenligne og vurdere teknologihistoriske og teknologifilosofiske problemstillinger.

Kompetencer til at

- arbejde selvstændigt med problemstillinger indenfor dimensionen Subjektivitet, Teknologi og Samfund.

Stk. 4. Hvert kursus bedømmes ved en individuel prøve. Ved prøven medvirker intern bedømmer. Prøven består af en afsluttende skriftlig hjemmeopgave, som kan inddrage opgaver udarbejdet under kursusforløbet. For nærmere bestemmelser om det enkelte kursus se RUCs kursuskatalog.

Ved prøven i kurset BK5 anvendes bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Ved prøven i kurset BK6 gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Hver prøve er normeret til 5 ECTS-point.

§ 24. Profilkurser BK 7 og BK 8 har til formål, at den studerende bliver i stand til at gennemføre selvstændige tværvideenskabelige analyser af teknologi på baggrund af et reflekteret valg af teorier, metoder og begreber inden for såvel designvidenskab, humanvidenskab som teknisk videnskab. Hvert kursus er normeret til 5 ECTS-point.

Stk. 2. Kursus BK 7: Profilkursus I. Det er målet at den studerende i dette kursus erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden om

- udvalgte teorier, metoder og begreber og deres indbyrdes forskellighed inden for såvel designvidenskab, humanvidenskab som teknisk videnskab.

Færdigheder i at

- anvende udvalgte teorier, metoder og begreber inden for såvel designvidenskab, humanvidenskab som teknisk videnskab til selvstændige tværvideenskabelige analyser.

Kompetencer til at



- 
- tilrettelægge og udføre analyser af behov og oplevede problemstillinger blandt brugere og borgere med henblik på at udvikle designs og løsningsforslag.

Stk. 3. Kursus BK 8: Profilkursus II. Det er målet at den studerende i dette kursus erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden om

- udvalgte teorier, metoder og begreber og deres indbyrdes samspil inden for såvel designvidenskab, humanvidenskab som teknisk videnskab.

Færdigheder i at

- anvende udvalgte teorier, metoder og begreber inden for såvel designvidenskab, humanvidenskab som teknisk videnskab til at evaluere og afprøve design.

Kompetencer til at

- evaluere og afprøve designs og løsningsforslag i konkrete såvel som laboratorielignende kontekster.

Stk. 4. Hvert kursus bedømmes ved en individuel prøve. Ved prøven medvirker intern bedømmer. Prøven består af en afsluttende skriftlig hjemmeopgave, som kan inddrage opgaver udarbejdet under kursusforløbet. For nærmere bestemmelser om det enkelte kursus se RUCs kursuskatalog.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.  
Prøven er normeret til 5 ECTS-point.

§ 25. Studienævnet fastsætter nærmere indholds- og målbeskrivelser for kurser i RUCs kursuskatalog.

### **Fagmodulerne.**

§ 26. Formålet med fagmodulerne er,

- at den studerende opnår et grundigt kendskab til de valgte fags forskellige hovedtraditioner og hovedfelter,
- at den studerende får indblik i de valgte fags væsentligste teorier og metoder,
- at den studerende får forståelse af de valgte fags rolle i samfundsudviklingen, og
- at den studerende får forståelse for, hvordan de valgte fags perspektiv og praksis kan bidrage til løsning af konkrete problemer.

- 
- § 27. Fagmodulerne i bacheloruddannelsen indeholder studier af to fag – ét fag i hvert fagmodul. Fagene danner det fagspecifikke grundlag for udarbejdelse af bachelorprojektet. Såfremt den studerende vælger faget Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning som en ét-fags-bacheloruddannelse, skal begge fagmoduler placeres inden for dette fag.
- Stk. 2. Den studerende vælger blandt de af bestyrelsen godkendte fag, hvilke fag som fagmodulerne skal placeres i. Mindst et af fagene skal dog vælges blandt fagene: Datalogi, Geografi, Informatik, Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning, Tværfaglige studier i sundhedsfremme og sundhedsstrategier eller Plan, by og proces.
- § 28. Hvert fagmodul er normeret til 35 ECTS-point.
- Stk. 2. I hvert fagmodul indgår projekter og kurser m.v. I hvert fagmodul skal indgå mindst 1 projekt.
- § 29. Kandidatstudienævnet for det valgte fag har det faglige ansvar for det faglige indhold af fagmodulet.
- Stk. 2. Bestemmelser om det faglige indhold, krav til studieformer, prøveformer mv. fremgår af fagbeskrivelsen for det enkelte fagmodul.

### **Valgfrie kurser**

- § 30. Formålet med de valgfri kurser (BV 1 og BV 2) er
- at den studerende kan vælge uddannelseselementer, der underbygger eller perspektiverer Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse.
  - at den studerende, ved evt. omvalg af fagmodul i bacheloruddannelsen og/eller ved valg af et fagmodul fra et andet hovedområde, har mulighed for at undgå eller minimere sin studietidsforlængelse.
  - at den studerende kan vælge at bruge sine valgfri kurser i forbindelse med ophold på en anden uddannelsesinstitution i Danmark eller udlandet.
- Stk. 2. De valgfrie kurser er i alt normeret til 10 ECTS-point. Hvert kursus er normeret til 5 ECTS-point.
- Stk. 3. Der er ingen binding på den tidsmæssige placering af de valgfri kurser i bacheloruddannelsen, når blot placeringen ikke forhindrer bestemmelserne angående 1. studieår i § 7 og placeringen af basisdelens projekter og bachelorprojektet i § 8.
- Stk. 4. Den studerende kan, uden godkendelse fra studielederen, vælge blandt de valgkurser, der udbydes af bachelorstudienævnet, jf. stk. 5. Studielederen godkender, indenfor

---

rammer fastsat af studienævnet, den studerendes valg af andre valgfrie kurser. De valgfrie kurser skal være ECTS-normerede studieaktiviteter, der indgår i universitetsuddannelser på bachelorniveau.

Stk. 5. Studienævnet kan udbyde kurser, der kun kan tages som valgfri kurser.

§ 31. Det faglige indhold, undervisningsform mv. for de studieaktiviteter, der indgår som valgfrie kurser følger bestemmelserne i den studieordning eller de uddannelsesregler, hvor bestemmelserne om studieaktiviteterne normalt er fastsat.

Stk. 2. Prøveformen mv. følger bestemmelserne i studieordningen eller uddannelsesreglerne for den uddannelse, hvor de studieaktiviteter, som indgår i de valgfrie kurser, normalt indgår.

Stk. 3. Hver prøve er normeret til 5 ECTS-point.

### **Bachelorprojekt**

§ 32. Bachelorprojektet skal demonstrere den studerendes evne til på kvalificeret vis at formulere, analysere og bearbejde problemstillinger inden for et afgrænset fagligt emne. Bachelorprojektarbejdet afsluttes med udarbejdelse af en skriftlig projektrapport - bachelorreporten.

Stk. 2. Bachelorprojektet skal udarbejdes indenfor det humanistisk-teknologiske område.

Stk. 3. Bachelorprojektet skal aflægges på bacheloruddannelsens 3. år.

§ 33. Bachelorprojektet har til formål at demonstrere

- at den studerende er i stand til at gennemføre selvstændige tværvidenskabelige studier af teknologi og teknologisk forandring på baggrund af et reflekteret valg af teorier, metoder og begreber inden for såvel designvidenskaberne, humanvidenskaberne som de tekniske videnskaber,
- at den studerendes på kvalificeret vis formulerer, analyserer og bearbejder en selvstændig problemstilling indenfor det humanistisk-teknologiske område,
- at den studerende på kvalificeret vis begrundet metodiske, teoretiske og begrebsmæssige valg i forbindelse med en selvstændig analyse af subjektive, samfundsmæssige og teknologiske forandringsprocesser,
- at den studerende opnår kompetence til at studere, medvirke til og/eller facilitere forandringsskabende processer,

- 
- at den studerende demonstrerer evne til kritisk at reflektere over egne og andres resultater og metoder.

Stk. 2. Projektarbejdet skal forankres i én af Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelses 3 fagligt konstituerende dimensioner.

Projektarbejdet skal omfatte

- selvstændig indsamling og bearbejdning af empirisk materiale i projektarbejdet, og
- videnskabsteoretisk refleksion over de valgte begreber, metoder og teoriers indbyrdes konsistens, samt hvordan forskellige fagligheder supplerer hinanden.

Stk. 3. Bachelorprojektet er normeret til 15 ECTS-point.

Stk. 4. Studielederen godkender emnet for bachelorprojektet og fastsætter samtidig en tidsfrist for aflevering af bachelorrapporten.

Stk. 5. Bachelorrapporten skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af bachelorprojektet.

Stk. 6. Bachelorprojektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektarbejdet. Ved prøven tages der udgangspunkt i de studerendes projektrapport for modulet. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten og på en måde så individuel bedømmelse er mulig.  
Ved prøven er der afsat 30 minutter pr. studerende inkl. votering.

Der skal foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation.

Der gives en karakter efter 7-trins-skalaen.  
Prøven er normeret til 15 ECTS-point.

Stk. 7. Ved bedømmelsen af bachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 8. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 9. For at kunne begynde prøven i bachelorprojektet, skal den studerende have opnået attest for tilfredsstillende deltagelse i problemformuleringsseminaret og midtvejsevalueringen.

Stk. 10. Hvis den studerende ikke deltager i problemformuleringsseminaret eller midtvejsevalueringen, eller den studerendes deltagelse ikke vurderes som

---

tilfredsstillende af pågældendes vejleder, kan den studerende dog påbegynde prøven såfremt følgende opfyldes:

- Efter problemformuleringsseminaret skal den studerende udarbejde et skriftligt oplæg, der giver kritisk-konstruktiv feedback på den problemstilling eller det problemfelt opponentgruppen har valgt. Oplægget er individuelt og afleveres til opponentgruppen, opponentgruppens vejleder og studiesekretæren i den studerendes hus. Oplægget godkendes af vejleder.

- Efter midtvejsevalueringen skal den studerende udarbejde et skriftligt oplæg til opponentgruppen og opponentgruppens vejleder, der giver kritisk-konstruktiv feedback på den valgte problemstilling, problemfelt, rapportdesign, metode, indhold etc. Oplægget er individuelt og afleveres til opponentgruppen, opponentgruppens vejleder og studiesekretæren i den studerendes hus. Oplægget godkendes af vejleder.

Stk. 11. Studienævnet kan dispensere fra stk. 7 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

#### **Kapitel 4. Generelle bestemmelser**

§ 34. Studienævnet kan fastsætte nærmere bestemmelser om det tidsmæssige omfang af, det faglige indhold i, og det faglige mål med de enkelte studieaktiviteter.

Stk. 2. Studienævnet fastsætter hvert semester hvilke kurser, seminarer e.a. der udbydes.

Stk. 3. Den studerende forventes at kunne læse tekster på engelsk svarende til gymnasieskolens niveau B.

§ 35. Arbejdssproget på Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse er dansk.

Stk. 2. I særlige tilfælde kan studienævnet godkende studieaktiviteter på andre sprog på basisdelen og i forbindelse med bachelorprojektet.

§ 36. Studienævnet kan godkende, at beståede studieaktiviteter gennemført på danske eller udenlandske universiteter eller beståede studieaktiviteter gennemført i forbindelse med studier på Roskilde Universitet, træder i stedet for studieaktiviteter i henhold til denne studieordning. Det er en betingelse, at de studieaktiviteter, som søges godkendt, er på samme niveau som studieaktiviteterne efter denne studieordning.

Stk. 2. Godkendelse af merit for studieaktiviteter som træder i stedet for studieaktiviteter i bacheloruddannelsens fagmoduler, godkendes af bachelorstudienævnet efter fagkyndig indstilling fra det relevante kandidatstudienævn.

---

§ 37. Studienævnet kan godkende, at særlige projektorienterede forløb i tilknytning til områder uden for Roskilde Universitet eller i udlandet, kan træde i stedet for studieelementer i denne studieordning.

Stk. 2. Rektor kan fastsætte nærmere bestemmelser om kravene til godkendelse eller forhåndsgodkendelse af sådanne projektorienterede forløb.

§ 38. Studienævnet kan fastsætte en fælles ramme for projektarbejdet i det enkelte hus, herunder et fælles tema for projekterne.

### **Kapitel 5. Regler om eksamen og prøveformer**

§ 39. Nærmere regler om eksaminer, prøver og anden bedømmelse, herunder rettidig tilmelding og framelding fra disse, fastsættes i universitetets eksamensordning.

§ 40. Rektor fastsætter nærmere regler om benyttelse af computer ved prøver.

§ 41. Regler om sygeprøve og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.

§ 42. Prøveformerne skal tilgodese fagets/fagelementets formål. Prøverne kan tilrettelægges som gruppeprøver eller individuelle prøver. Ved gruppeprøver skal der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation og gives individuel karakterer.

§ 43. Ved prøver, der bedømmes efter 7-trins-skalaen, kræves minimum karakteren 02 for at bestå.

Stk. 2. Beståede prøver kan ikke tages om.

§ 44. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Studienævnet kan dog tillade yderligere forsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. Manglende studieegnethed er ikke et usædvanligt forhold.

§ 45. Der kan højst deltage 8 studerende i en opgavebesvarelse, som indgår i en prøve eller anden bedømmelse. Fagmodulbeskrivelserne kan fastsætte et lavere deltagerantal.

Stk. 2. Studienævnet kan, i særlige tilfælde og efter ansøgning fra studerende eller vejledere, tillade større gruppestørrelser.

- 
- § 46. Et integreret projektarbejde bedømmes ved 2 prøver - én prøve for hvert moduls projektarbejde. Der gives én karakter for hver prøve.
- Stk. 2. Efter anmodning fra den studerende og efter godkendelse af de(n) pågældende studieleder(e) kan det integrerede projektarbejde dog bedømmes ved én fælles prøve. I så fald medvirker eksaminatorer og evt. censorer fra begge moduler ved prøven. Der gives én fælles karakter. Det er en forudsætning for at bestå prøven, at hvert moduls bedømmere vurderer, at bedømmelsen af modulet er til karakteren 02 eller derover, eller Bestået.
- Stk. 3. Rektor fastsætter nærmere bestemmelser om, hvilke formelle betingelser som skal være opfyldt, for at studerende kan indstille sig til modulprøver på baggrund af det integrerede projektarbejde.
- § 47. Den studerende skal deltage på tilfredsstillende måde i de obligatoriske studieaktiviteter i modulerne. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for bedømmelsen af tilfredsstillende deltagelse. Tilfredsstillende deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen. Studienævnet kan fravige denne bestemmelse, såfremt der foreligger særlige grunde. Studienævnet registrerer studerende, som har gennemført studieaktiviteterne på tilfredsstillende måde.
- Stk. 2. Ved bedømmelse af tilfredsstillende deltagelse i en studieaktivitet skal aktiv deltagelse i studieaktiviteten indgå i bedømmelsen. Tilstedeværelse ved den pågældende aktivitet er et nødvendigt men ikke i sig selv tilstrækkeligt kriterium til at opnå bedømmelsen: Tilfredsstillende deltagelse.
- § 48. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag kan konstateres, sådan at det sikres, at en individuel bedømmelse kan finde sted.
- Stk. 2. Hvis der ikke gives en selvstændig karakter for en skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, kan opgavebesvarelsen indgå i bedømmelsen ved en efterfølgende mundtlig eller anden prøve af den enkelte studerende.
- § 49. Prøverne aflægges på dansk, med mindre det er en del af prøvens formål at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog. Prøverne kan dog aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk.
- Stk. 2. Hvis undervisningen i en studieaktivitet har været meddelt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog, medmindre det er en del af prøvens formål at dokumentere den studerendes færdigheder i et andet sprog. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om, i hvilke tilfælde denne regel kan fraviges.
- Stk. 3. Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende at aflægge en prøve på et fremmedsprog, såfremt den studerende ønsker dette. Dette gælder dog ikke prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.

- 
- § 50. Inden udgangen af første studieår på bacheloruddannelsen skal den studerende, for at kunne fortsætte uddannelsen, deltage i prøver i de moduler, der indgår i 1. studieår af bacheloruddannelsen, jf. § 7.
- Stk. 2. Prøverne efter første studieår skal være bestået inden udgangen af andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen.
- Stk. 3. Har den studerende ikke bestået prøverne i overensstemmelse med stk. 2, bortfalder adgangen til et nyt eksamensforsøg i.h.t. § 44.
- Stk. 4. Studienævnet kan for den enkelte studerende dispensere fra de tidspunkter, der er fastsat for afholdelse af prøverne i stk. 1 og 2, hvis der foreligger usædvanlige forhold.
- § 51. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver og anden bedømmelse, herunder regler for klager over prøver og anden bedømmelse, og konsekvenser af ikke at have overholdt eksamensregler, mv. findes på universitetets hjemmeside.
- § 52. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om kriterier til brug ved karakterfastsættelse ved prøver mv. i bilag til denne studieordning og i RUCs kursuskatalog.
- Stk. 2. De kriterier, der indgår i helhedsvurderingen af basisdelens projekteksamener, er fastlagt i bilag til denne studieordning.
- Stk. 3. Studienævnet fastsætter endvidere i RUCs kursuskatalog, hvilke kriterier der indgår i helhedsvurderingen af uddannelsens øvrige eksamener og prøver.

### **Almindelige bestemmelser**

- § 53. Ved prøver hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter prøven, fastsætter studielederen tidspunktet for offentliggørelse af bedømmelsen. Dog skal offentliggørelsen finde sted senest 4 uger efter prøvens afholdelse (juli måned indgår ikke i beregning af de 4 uger).
- § 54. Et modul er bestået, når den studerende:
- har fået bedømmelsen "Bestået" eller fået karakteren 02 eller derover ved eventuelle interne prøver,
  - har opnået dokumentation for tilfredsstillende studieaktiviteter, hvor dette kræves efter studieordningens bestemmelser, og
  - har fået bedømmelsen "Bestået" eller opnået karakteren 02 eller derover i evt. eksterne prøver.



---

Stk. 2. Bacheloruddannelsen er gennemført, når bachelormodulerne er bestået.

## **Kapitel 6. Andre bestemmelser**

§ 55. Studienævnet kan dispensere fra studieordningen, når det findes begrundet i særlige forhold.

Stk. 2. Studienævnet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, såfremt studienævnet vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

§ 56. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør, såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af universitetet fastsat periode. Rektor fastsætter nærmere regler for, hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.

§ 57. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Universitets- og Bygningsstyrelsen.

Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

§ 58. Studienævnets afgørelse for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og forhåndsmerit, kan indbringes for et meritankenævn efter reglerne i Bekendtgørelse om ankenævn for afgørelser om merit i universitetsuddannelser.

Stk. 2. Studienævnets afgørelse for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for Kvalifikationsnævnet efter reglerne i Lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer mv.

## **Kapitel 7. Ikrafttræden, overgangsregler**

§ 59. Studieordningen træder i kraft den 1. februar 2013. Den erstatter fra dette tidspunkt den Midlertidige studieordning af 1. september 2012.

Stk. 2. Samtidig ophæves den Midlertidige studieordning af 1. september 2012. Studieordningen af 22. august 2008 for Det humanistisk-teknologiske basisstudium blev ophævet ved den Midlertidige studieordning.

- 
- § 60. Studerende, som har begyndt uddannelsen inden 1. september 2012 skal færdiggøre deres uddannelse efter reglerne i Studieordningen af 22. august 2008 for Det Humanistiske-teknologiske basisstudium.
- Stk. 2. Studerende, som har påbegyndt deres uddannelse efter Studieordningen af 22. august 2008, skal overføres til nærværende studieordning og færdiggøre deres uddannelse efter reglerne i denne, hvis de efter at have haft orlov bliver placeret i et hus, der følger nærværende studieordning. Studienævnet fastsætter i givet fald nærmere regler for godskrivning af aktiviteter ved overgang til nærværende studieordning.
- Stk. 3. Studerende som har påbegyndt deres uddannelse 1. september 2012 eller derefter og som på grund af meritoverførsel er placeret i et hus, der følger Studieordningen af 22. august 2008, skal gennemføre deres uddannelse efter reglerne i nævnte studieordning.
- § 61. Prøver i henhold til Studieordningen af 22. august 2008 afholdes sidste gang i eksamensterminen sommeren 2014.
- Stk. 2. Rektor kan efter ansøgning fra en studerende og efter indstilling fra studienævnet dispensere fra den i stk. 2 nævnte frist, såfremt den studerende kun mangler at bestå enkelte prøver i sin uddannelse. Rektor fastsætter i så fald, hvornår de(n) manglende prøver skal være bestået.

Vedtaget af studienævnet for Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse den 18. februar 2013.

Godkendt af prorektor Hanne Leth Andersen den 20. februar 2013

Hanne Leth Andersen

---

## Bilag 1

### **Vejledende bedømmelseskriterier for projektarbejde og kurser på Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse (jf. § 52, stk. 2)**

Ved kursus- og projekteksamen anvendes nedenstående kriterier for fastsættelse af karakteren. Under de enkelte kriterier er formuleret et øvre niveau, et mellem-niveau og et niveau for det lige netop acceptable. Disse formuleringer af præstationsniveau er vejledende for en helhedsvurdering og det er ikke hensigten, at der skal fastsættes karakterniveau for det enkelte kriterium.

#### **1. Kendskab til det faglige genstandsområde**

- a) sikker viden, indsigt og overblik
- b) viden og indsigt
- c) tilstrækkelig, men begrænset viden

#### **2. Problemstillingens relevans for det faglige genstandsområde**

- a) sikkert formuleret, begrundet og afgrænset; valg og fravalg reflekteret
- b) klart formuleret, begrundet og afgrænset
- c) tilstrækkeligt, men usikkert formuleret og begrundet

#### **3. Teorier og metoders relevans for problemstilling**

- a) sikkert begrundet; valg og fravalg reflekteret
- b) klart begrundet valg
- c) tilstrækkeligt begrundet

#### **4. Beherskelse og anvendelse af teorier og metoder**

- a) sikker redegørelse, selvstændig anvendelse og kritisk refleksion
- b) klar redegørelse og relativ konsistent anvendelse
- c) tilstrækkelig redegørelse og anvendelse

#### **5. Tilvejebringelse og behandling af empirigrundlag**

- a) sikker refleksion over empirigrundlagets relevans og pålidelighed
- b) forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed
- c) begrænset, men tilstrækkelig forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

#### **6. Krav om konstruktion, produktion og/eller frembringelse**

- a) opfyldes på overbevisende måde
- b) opfyldes på rimelig måde
- c) opfyldes, men usikkert

#### **7. Perspektivering af projektarbejdet**

- a) sikker redegørelse for projektarbejdets resultater, selvstændig refleksion over begrænsninger og potentiel videreførelse
- b) klar redegørelse for projektarbejdets resultater og forståelse for begrænsninger

- 
- c) tilstrækkelig redegørelse for projektarbejdets resultater

### **8. Strukturering og formidling**

- a) sikker fremstilling, begrebsmæssigt præcist, selvstændig og klar disponering
- b) klar fremstilling og klar disponering
- c) tilstrækkelig, men usikker fremstilling

### **9. Anvendelse af teorier og metoder fra mindst to dimensioner (jf. §17, stk. 1, §18, stk. 1 og §19, stk. 1)**

- a) sikker redegørelse, selvstændig anvendelse og kritisk refleksion
- b) klar redegørelse og relativ konsistent anvendelse
- c) tilstrækkelig redegørelse og anvendelse

### **10. Videnskabsteoretisk refleksion over valgte begreber, metoder og teorier**

- a) sikker redegørelse, selvstændig anvendelse og kritisk refleksion
- b) klar redegørelse og relativ konsistent anvendelse
- c) tilstrækkelig redegørelse og anvendelse