

ISG's bidrag til RUC's masterplan for uddannelse

1. Indledning

ISG's bidrag til RUC's masterplan har været drøftet i Institutråd, Lokaludvalg, Forsknings- og Uddannelsesudvalget, med studielederne, studienævnsmænd og med de studerende i ISG's to studienævne og sam-bachelor studienævnet samt ved et personalemøde.

ISG's placering i RUC's uddannelseslandskab

ISG udmønter den RUC'ske udgave af samfundsvidenskabernes kernefagligheder - politologi, økonomi, sociologi og jura (national og international offentlig ret) - gennem tværfaglig uddannelse og forskning. Vores uddannelser skal være anderledes og være et tilbud inden for samfundsvidenskabernes, som ikke genfindes på andre universiteter i Danmark. Et højt fagligt og metodisk samfundsvidenskabeligt niveau i ISG's uddannelser sikres via løbende evaluering af uddannelserne og ved at fastholde de senere års offensive rekrutteringsstrategi, der indebærer ansættelse af højt kvalificerede og internationalt publicerende lokale (dansksprogede) og internationale (ikke-dansksprogede) forskere og undervisere.

Aftagerdialogen

Dialogen med aftagere af ISG's kandidater har givet os et klart billede af, at vi ikke skal have fokus på nye uddannelser. Efter en årrække med udvikling af mange uddannelsesprofiler på universiteterne er meldingen, at der er behov for enkelhed og genkendelighed. Kvalitet forbindes med fokus på **klare og entydige kompetenceprofiler** og med et **ufravigeligt krav om samfundsvidenskabelige kernekompetencer** hos alle kandidater fra RUC, som har ét eller begge ben i RUC's samfundsvidenskabelige fag.

Dialogen med aftagerne har også givet os det klare indtryk, at vi stadig skal styrke det, de efterspørger hos RUC-kandidater. Det er dels de særlige samarbejds- og proceskompetencer, som den store mængde **gruppearbejde** omkring projekterne giver, og det er dels den forståelse af tværfaglighed i uddannelserne, som styrkes af og udvikles gennem **praksisrelateret** forskning. Der lægges endvidere stor vægt på, at uddannelserne indeholder mulighed for og giver stærke incitamenter til at gå i praktik både som et virkelighedstjek og ikke mindst som et bidrag til arbejdsmarkedssparathed.

Rekruttering

ISG opfordrer til, at RUC fornyer og forenkler budskabet i rekrutteringsstrategien og branding af uddannelserne. Tværfaglighed, problemorientering og projektarbejde er helt centralt på RUC. På den anden side er det ikke noget, der på markant vis adskiller RUC fra andre samfundsvidenskabelige og uddannelsesmiljøer i Danmark, derfor foreslår vi, at:

- der lægges vægt på praksisrelation og samarbejdskompetencer
- internationaliseringsaspekterne ved samfundsvidenskab på RUC fremhæves

Endelig vil vi gerne bruge vores internationale VIP'ers erfaring om, at international rekruttering foregår på egentlige markedsvilkår, og derfor er der behov for at lægge andet end en klassisk dansk rekrutteringsstrategi ind i arbejdet, som bl.a. den internationale uddannelsesstrategi skitserer.

2. Uddannelsesportfolio

ISG vil ikke som sådan byde ind med nye uddannelser eller fag, men sætte ressourcerne ind på at udvikle og kvalitetssikre de eksisterende fag og de få uddannelser, der er i pipeline. Vi vil gerne indgå forpligtende samarbejder på tværs af og inden for hovedområder om prioriterede fagkombinationer i kombi-strukturen på bachelorniveau.

På kandidatniveau er det sværere at se den nuværende kombi-struktur som løsningen på de problemstillinger omkring faglighed, kvalitetssikring og ansvarsplacering, som RUC skal finde en løsning på. ISG's forslag er, at kombi-strukturen med to ligeværdige fag og et integreret speciale på toppen udfases, og afløses af en videreudvikling af tværfaglige fagintegrerede uddannelser.

ISG vil gerne genfremsætte forslag om, at de særligt efterspurgte fagkombinationer i gymnasieskolen bliver gjort til et særligt forpligtende samarbejde. Det gælder kombinationen samfundsfag-engelsk og samfundsfag-matematik suppleret med didaktik relateret til ungdomsuddannelser samt incitament til at tage i praktik.

2.1 Hvilke bacheloruddannelser udbydes i fremtiden, og hvor er de forankret om 5-10 år?

Der skal fortsat være én konkurrencedygtig samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse på dansk og én international samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse på engelsk med mulighed for at inddrage andre sprog i projektarbejdet. Basisdelen på de to uddannelser skal sikre et solidt kendskab til økonomi, politologi, sociologi, jura og de samfundsvidenskabelige metoder (herunder statistik), som ufravigelige kvalitetskrav til en tværfaglig samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse.

ISG's erfaring med og vurdering af faglig og organisatorisk forankring er, at en entydig ansvarsplacering hos én organisatorisk enhed er afgørende for fremdrift og udvikling af en uddannelse. Derfor skal de to samfundsvidenskabelige bacheloruddannelser fortsat være forankret på ISG.

2.2 Hvilke kombinationsfag udbydes i fremtiden, og hvor er de forankret?

Med forbehold for kombi-begrebet på kandidatniveau vil ISG fremover udbyde følgende tværfaglige kombi-fag:

Bachelorfag:

1. Internationale studier

Bachelor- og kandidatfag:

2. Politik og Administration

3. Socialvidenskab

Kandidatfag:

4. Globale studier
5. Internationale udviklingsstudier

2.3 Hvilke kandidatuddannelser udbydes i fremtiden, og hvor er de forankret?

ISG vil fremover udbyde følgende tværfaglige kandidatuddannelser alle forankret på ISG:

1. Scient.adm. (Forvaltning)
2. Socialvidenskab

ISG vil genfremsætte forslag om akkreditering af en lang socialvidenskab. Pga. den iboende tværfaglig med de samfundsvidenskabelige kernefagligheder inklusiv økonomi og kvantitativ metode vil ISG foretrække en tværfaglig et-fagsuddannelse, men er åben overfor udvikling af en fag-integreret uddannelse, hvor det fagintegrede kunne udgøre et præciseret valg af muligheder.

3. International Public Administration og Politics, IPAP (engelsk sproget).
En ny tværfaglig uddannelse som indsendes til akkreditering 1.maj 2013
4. Global Studier, GS (engelsk sproget)

2.4 Hvilke deltidsuddannelser (diplom/master) udbydes i fremtiden, og hvor er de forankret?

Der er et bredt samfundsvidenskabeligt udbud af diplom- og masteruddannelser på det danske marked. ISG's bidrag på dette marked vil i højere grad være kursusudbud til dedikerede målgrupper som samfundsfagsgymnasielærerne, embedsfolk i stat og kommune, samt medarbejdere i frivillige organisationer.

ISG foreslår, at RUC etablerer en inkluderende sommerskole for kandidatstuderende, ph.d.-studerende og praktikere og alumner. Et mødested for relevans, praksis, læring og forskning indenfor en bred samfundsvidenskabelig optik.

2.5 Beskriv instituttets uddannelsesmæssige profil i relation til de øvrige fagområder

Den tværfaglighed og bredde, der er indbygget i fagene og uddannelsesaktiviteterne på ISG, bygger på de samfundsvidenskabelige grundelementer politologi, økonomi, sociologi, jura (national og international offentlig ret) samt metoder (såvel kvantitativ som kvalitativ). Tværfagligheden er en funktion af den tætte forbindelse mellem praksis, relevans og forskning, som udgør ISG' undervisning og faglige profil.

I valgkursussystem er der gode muligheder for at de studerende tilegner sig komponenter fra forskellige hovedområder. Det kunne eksempelvis være et valgkursus i et sprog, historie, filosofi, retorik eller matematik blot at nævne et udvalg.

2.6 Hvordan bidrager instituttet til at sikre et sammenhængende uddannelsessystem, og hvordan sikres fleksibilitet i uddannelserne i forhold til politiske ønsker?

Vi bør arbejde med udvikling af tydelig spor gennem de samfundsvidenskabelige uddannelser, som sikrer, at studerende fra andre hovedområder samt professionsbachelorere opnår de samfundsvidenskabelige kompetencer, der beskrevet i studieordningerne. Konkret kunne det være forskellige krav til kursusvalg betinget af indgangskompetencerne.

2.7 I hvilken udstrækning er de uddannelser, der udbydes, internationale uddannelser? Dvs. uddannelser med et internationalt indhold eller uddannelser med internationalt potentiale.

ISG betragter RUC's internationale uddannelsesstrategi som et konstruktivt redskab til at operationalisere internationalisering af uddannelserne. Her skal det fremhæves, at de fire dimensioner i høj grad allerede er indarbejdet i ISG's fag og uddannelser og i den danske og i den danske sam-bacheloruddannelse. De fire dimensioner er desuden en implicit del af ISG's tænkning omkring uddannelse og fag. Det betyder ikke, at der er rum for forbedringer og udvikling.

Hvis udbud af internationale uddannelser relaterer sig til rekruttering af udenlandske studerende, kan det fremhæves, at ISG har følgende:

- Den internationale sam-bacheloruddannelse (SIB)
- International Studies (IS)
- Global Studies (GS)
- Internationale udviklingsstudier (IU)
- International Public Administration og Politics (IPAP)

2.8 I hvilken udstrækning udbydes uddannelserne i samarbejde med udenlandske universiteter enten her eller i udlandet?

Global studies er også en Erasmus Mundus uddannelse, som indebærer formelt samarbejde med en lang række universiteter i Europa, Asien, Australien, USA og Afrika. Vi ser også muligheder i det fremtidige samarbejde inden for projektet Building Stronger Universities (BSU). Det skal også nævnes, at der er fokus på at indgå udvekslingsaftaler, som omfatter større grupper af studerende.

3. Studerende

3.1 Hvilken volumen har instituttet om 5-10 år på studentsiden?

ISG's studentervolumen er ikke markant større om 5 år. Den hårde konkurrencesituation betyder, at der ikke er belæg for at udvide den danske sam-bacheloruddannelse. Der kan ske en udvidelse af den internationale sam-bacheloruddannelse, såfremt RUC iværksætter en egentlig international rekrutteringsindsats.

Vurderingen er derudover, at fagenes samlede STÅ volumen kunne komme op på ca. 850, dvs. en vækst på 20 % dels via et nyt SIB-hus og dels via øget tilgang til kandidatuddannelserne. På kandidatniveau er den forventede vækst knyttet til den nye IPAP-kandidatuddannelse og en kandidatuddannelse i SV.

Global studies og internationale udviklingsstudier forventes også fortsat at have tiltrækning på udefrakommende bachelorer.

Ambitionerne kræver imidlertid fysisk plads både til udvidelse af VIP-staben og ikke mindst fornødt plads til udfoldelse af studiemiljø og læringsrum på ISG.

3.2 Hvordan er studentersegmentet sammensat (danske/internationale studerende, antal bachelor- og antal kandidatstuderende, antal studerende på deltidsuddannelserne)?

Ratioen for danske og udenlandske studerende er ca. 75 / 25, og vil forventeligt udvikle sig til 70 / 30 i kraft af et udvidet SIB-optag, men der er også forventning om at den nye IPAP vil tiltrække udenlandske kandidatstuderende.

3.3 Hvordan er studentersegmentet fordelt på fag/uddannelser?

Erfaringen er, at ca. 150 STÅ / anno / fag eller uddannelse er passende i forhold til at sikre en tilstrækkelig faglig brede i VIP-gruppen til at understøtte faget med forskningsbaseret og praksisrelateret undervisning og vejledning.

3.4 Hvordan sikres rekrutteringen (nationalt og internationalt) til uddannelserne?

RUC skal professionalisere rekrutteringsindsats både nationalt og internationalt - og bruge penge på det. Rekrutteringen skal ligeledes sikres gennem en fortsat udbygning af vores engelsksprogede uddannelser. IPAP er et central element i en rekrutteringsstrategi, der meget eksplicit omfatter et internationalt marked.

3.5 Hvordan bidrager instituttet til et levende og kreativt studiemiljø?

Vi er meget opmærksomme på, at et levende og kreativt studiemiljø kræver, at vi arbejder på mange meget forskellige fronter. Hvis økonomien tillod det, vil de to studienævn gerne arbejde med mere passende kursusstørrelser af 30 - 40 studerende. Den fysiske indretning af læringsrum fremhæves af såvel studerende som VIP'er som en særlig udfordring. ISG lægger mange ressourcer i lappeløsnin-ger, men opfordrer RUC til at lave markante løsninger. Tilbagevendende peger både studerende og VIP på ønsker om digitale løsninger, som ikke er institutspecifikke.

Og så har ISG en alvorlig pladsudfordring i forhold til kandidatstuderende. Der er simpelthen ikke rum/space, hvor de studerende kan udfolde studiemiljø og læringsrum, som ikke foregår i teoriloka-ler og auditorier.

4. Kvalitetssikring og sammenhæng

4.1 Hvordan sikrer instituttet kvalitet og relevans i uddannelsesporteføljen?

Spørgsmålet til dette afsnit er meget stort, derfor rummer det følgende alene et enkelt udvalgt punkt - og et katalog.

Der bør være øget fokus på, at der er synlig sammenhæng mellem de faglige forudsætninger og kvalifikationer hos de studerende, som søger den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse, og de kompetencemål, der skal være opnået ved udgangsdøren. Det skal gælde både de, der kommer ind ad den første dør og de næste døre ved valg af fagmodul. Hum-studerende, der kombinerer med et sam-fag, skal have basal samfundsvidenskabelig metode, som aftagerne kræver og, som ACE påpeger mangler i dag. Derfor skal der arbejdes med at skabe interesse for indholdet og anvendelsen af f.eks. økonomi og metode (statistik).

Der skal arbejdes med måder at sikre forventningsafstemning mellem studerende og vejleder. Kompetencebeskrivelserne helt ned på kursus-niveau skal være gode. Praktikaftaler med en variation af aftagere og med klar opfølgning og evaluering af praktikforløb bør prioriteres. Klare studieplaner, tydelig progression, læsevejledning. Synlig karrierevejledning, hjælp til individuel kompetencebeskrivelse, når man er dimitteret. Projektprocesser og specialeprocessen skal beskrives trin-for-trin. Allerede ved kandidatuddannelsens start skal der være fokus på at arbejde hen i mod specialet. Vejledningsprocessen kan gentænkes, mv.

4.2 Hvordan sikrer instituttet en optimal forskningsbaseret uddannelsesaktiviteterne?

Den forskningsbaserede uddannelse har flere dimensioner. ISG arbejder for at forskningsbasering:

- Styrker fagene gennem meget bevidst og aktiv anvendelse af cases og praksis-problemstillinger i kurserne og vejledningen.
- Sikrer instituttet gennem økonomisk bæredygtige fag
- Offensiv VIP-rekrutteringsstrategi, som prioriterer de aktuelle behov for faglige underviser- og vejlederkompetencer.

Instituttet har til dato benyttet sig af en alt for stor mængde eksterne lektorer til undervisning ikke mindst på bacheloruddannelsens første år. ISG har fokus på opprioritering af forskningsbaseret undervisning og vejledning på bacheloruddannelsens basisdel herunder en generelt øget præcisionsallokering til sam-bachelorbasisdel for sikre den nødvendige mængde relevante forskningsbaserede undervisning og vejledning.

4.3 Hvordan bidrager instituttet til at sikre et sammenhængende uddannelsessystem, herunder hvordan sikres fleksibilitet i uddannelserne i forhold til politiske ønsker?

Se afsnit 2.6

4.4 Har instituttets fremtidsplaner konsekvenser for instituttets stillingsprofil, herunder overvejes aldersfordeling blandt forskerne og generationsskifte?

Hvis den omtalte gennemsnitlige størrelse for et fag/ uddannelse på ca. 150 STÅ holder stik, vil de eksisterende udviklingsplaner ikke umiddelbart have konsekvenser for ISG stillingsprofil. Der skal dog fortsat være opmærksomhed omkring aldersfordelingen, hvis den bliver mærkbart skæv på udvalgte områder. De senere år har der været en naturlig og sund cirkulation af VIP ud og ind i ISG, som betyder, at der løbende bliver taget stilling til behov for mindre korrektioner af instituttets stillingsprofil.

5. Organisering

5.1 Har RUC den mest optimale organisation for styring af kandidatuddannelserne og deltidsuddannelserne?

ISG er enig i udsagnet om, at den nuværende organisering af kandidatuddannelserne har indbyggede styringsfejl. I situationer med utydelig placering bliver ansvarsfordeling en forhandling mellem de involverede parter. ISG kan kun se, at løsningsrummet må starte med et opgør med forestillingen om ligeværdige fag.

Handlingsplan for øget kvalitet og trivsel i ISGs administration i 2013

Mål for handlingsplanen:

Øge kvaliteten i ISGs administration og trivslen blandt de administrative medarbejdere.

Kriterier for om målet er opnået:

Gennem målinger af TAP, VIP og studerendes tilfredshed med kvaliteten i ISG'ss administration skal tilfredsheden øges til indeks 55 i 2013 og indeks 60,5 i 2014

Gennem målinger af de administrative medarbejders trivsel skal vi i december 2013 øge trivslen målt ved at 60% svarer i høj grad eller i meget høj grad på spørgsmålet: "Vil du anbefale en god ven at søge en stilling på din arbejdsplads"

Udfordring	Aktivitet <i>Hvordan vil vi opnå målet?</i>	Delmål <i>Hvilke tegn i hverdagen viser os, at vi bevæger os i den rigtige retning?</i>	Ansvarlig <i>Initiativ- / handlepligt</i>	Deadline
Bedre retningslinjer ift. procedure	Arbejdsgange udpeges, afdækkes, kvalitetssikres gennem entydig beskrivelse af hvem, hvad, hvornår og hvorfor opgaven er vigtig	Hurtigere sagsbehandling. Klarere ansvarsfordeling. Enkelthed, hvor relevante inddrages og ikke alle. Bedre af eksisterende ressourcer	Emner for de TAP-seminarer vi skal have i foråret.	1) før juli. 2) inden nov.
Tænke rundt om opgaven - inkludere afledte effekter	Tage ansvar og handle. Involver studieleder og sekretariatsleder i tide - også, hvis opgaver går i stå pga. andres manglende opgavehåndtering.	Mellemkollegial tillid, og afklaring af, hvad konstruktiv kritik er. Øget kvalitet af udførte opgaver. Sikre at dialog om, hvad opgaverne omfatter og indebærer.	Emne for TAP-sambach-seminar i foråret.	Løbende
Strukturen i RUC's hjemmesider er meget uoverskuelige. Mange gode informationer, som ingen kan finde!	Vi kan arbejde med vores lokale sider, men der er brug for en alvorlig retænkning, og alternativt at man starter forfra.	Færre spørgsmål til, hvor hvad er - og "jeg kan ikke finde" Livet bliver lettere for alle brugere.	Lokalt: Allette, Martin, Cecilie, Mette	Før juli
Forebygge at vigtige informationer fra sekretariatene drukner i en veritabel info-strøm.	Nyhedsbrev "Nyheder fra sekretariatene" til ISG-staff på dansk og engelsk.	At vi sørger for at få det udgivet fast hver måned. At vi får bemærkning, tilkendegivelser, anerkendelse for produktet.	Cecilie	Går i gang nu
Planlægningsudfordring er: 1. Eksamener 2. Allokering 3. Koordinering på tværs 4. Rettidig indsats	Afdække, hvor kan vi selv handle / blive enige / efterleve og forstå fælles beslutninger / tage ansvar: Ad. 1. Samle overblik. Ingen eksamen i projektperioden. Ad. 2. Studieleder og institutleder handler Ad. 3. Klarhed over hvem har ansvar for hvad hvornår! (specielt når ingen har det) / arbejdsgangsbeskrivelser - ansvarsafklaring	Tidligere og kvalitetssikret planlægning - besked i god tid til studerende og VIP - opnå positiv respons. Mindske de studerendes irritation. Større arbejdsglæde blandt TAP. Større gennemsikrelighed for den samlede TAP-gruppe. Klarere	Alle på forskellig vis	Inden sommer

	Ad. 4. Tage ansvar for løsninger	forventningsafstemning.		
Aflevering af opgaver og projekter bør foregå elektronisk	Undersøge muligheden for at bruge Moodle til aflevering af opgaver - inden RUC implementerer et egentligt system til formålet.	Mindre studenterskaos på afleveringsdagene. Ingen printproblemer på RUC.		Undersøges inden juli.
Fysisk indretning af hus 24.2	På den korte bane flytte rundt. På den lange bane få ombygget etagen, så m ² udnyttes. Kernen er uegnet til alt = uudnyttet plads.	Nemmere tilgængelighed, større trivsel	Mette	Fase 1: er gjort. Fase 2 afklaring inden juli.
Entydige indgange til forskellige formål for de studerende på sambach	Opnå fælles forståelse og formidle denne. Effektuerer allerede planlagte omstruktureringer, og sikre understøttelse af samme – og samtidigt tydeliggøre hvad én indgang betyder helt konkret	Mindre forvirring blandt de studerende. De studerende fortæller, at de oplever sig ens behandlet på tværs af bachelorhuse. Mellemkollegial videndeling og indsigt til god administrativ vejledning.	Emne for TAP-sambach-seminar i foråret.	
To tilmeldingssystemer: fagtilmelding og tilmelding i STADS forvirrer de studerende, som ikke handler rigtigt = klager.	Lokalt vil vi fortsætte arbejde med klar vejledning. MEN det er RUC, der har problemet og derfor bør der være en institutionsløsning.	Færre sager fra fortvivlede studerende, som på den ene eller anden måde er kommet galt afsted i systemerne. Bedre trivsel og tilfredshed for studerende Bedre trivsel og tilfredshed for ansatte.		
Tilgængelighed	Åbningstider, som dækker en væsentlig del af den tid, der er undervisning. Udvikle vagtordning / skrankefunktion. Konduite / bedre fornemmelse for de studerende behov	Større studentertilfredshed. Mere arbejdsro til papirarbejdet.		
Lokalebooking er præget af forvirring og dobbeltarbejde	Undervisningslokalerne i hus 19 til 21 skal i SAPS-lokaletjekker og studiesekretærerne skal kunne arbejde i systemet.	Overblik, hurtigere handlemulighed	Mette	Skal fungere E13
Mødestruktur og form kan gentænkes	Sambach-sekretariatet skal afklare problemerne og beslutte forbedringsmuligheder	Forbedre informationsflow, videndeling og indsigt til daglig opgavevaretagelse.	Emne for TAP-sambach-seminar i foråret.	F13