

## Ændring af studieordning for Historie af 31. august 2006

---

DATO/REFERENCE  
15. maj 2013

JOURNALNUMMER  
2012-905

---

Denne ændring af studieordningen udstedes i henhold til ministeriets bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og universitetets fællesregler af 31. august 2006 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitet med senere ændringer:

### § 1

I Studieordning for Historie af 31. august 2006 foretages følgende ændringer:

#### 1. Studieordningens § 19 a affattes:

En studerende kan ansøge studienævnet om forhåndsgodkendelse til at gennemføre projektet på første kandidatmodul, andet kandidatmodul eller gymnasiekompetencemodulet gennem et særligt tilrettelagt, fagligt relevant forløb. Forløbet kan gennemføres i en privat eller offentlig virksomhed, institution, organisation eller forening. Et sådant forløb omfatter udarbejdelse af en projektrapport, der skal bedømmes efter de sædvanlige bedømmelseskriterier for det pågældende projekt. Projektet er normeret til 15 ECTS-point.

*Stk. 2.* Studienævnet skal sikre, at den studerende gennem forløbet opnår faglige kompetencer, der i omfang og niveau svarer til de kompetencer, som kan opnås gennem det ordinære uddannelsesforløb.

*Stk. 3.* Målet med forløbet er, at den studerende

- stifter bekendtskab med arbejdsmarkedet og afprøver sine kvalifikationer i forhold til de arbejdsfunktioner, der svarer til den type opgaver, som den studerende forventes at varetage efter endt uddannelse,
- gennem opgaver på stedet arbejder med indsamling, bearbejdning og analyse af forskellige kilder og anden information, der har relevans i forhold til den valgte periode/område, der opfyldes i projektrapporten.
- kan anvende teorier og metoder med særlig relevans for studiet af en historisk periode/område i relation til stedet.

Under forløbet skal den studerende stifte bekendtskab med stedet, dets organisation og den type af arbejdsopgaver, der almindeligvis arbejdes med på stedet. Indholdet i arbejdsopgaverne skal ligge indenfor modulets overordnede formål. Gennem forløbet skal den studerende opnå kompetencer, der svarer til, hvad den studerende ville opnå gennem projektarbejdet på det tilsvarende modul.

På baggrund af forløbet udarbejdes en projektrapport. projektrapporten skal opfylde de for modulet gældende projektkrav, herunder vedrørende periode- og område, samt indeholde en kort beskrivelse af og refleksion over stedet og arbejdsopgaverne.

2. I studieordningen indsættes et nyt afsnit efter § 21. Afsnittet affattes:

### **”Gymnasiekompetencemodul**

§ 21 a. Studerende, der ønsker undervisningskompetence i gymnasiets eller hf's fagrække, skal gennemføre dette modul, hvis

- den studerendes kombinationskandidatuddannelse indeholder fag fra to hovedområder,
- der ikke er en faglig sammenhæng mellem de to fag,
- begge fag indgår i gymnasiets og/eller hf's fagrække og den studerendes bacheloruddannelse er gennemført på et andet hovedområde end det humanistiske.

*Stk. 2.* Gymnasiekompetencemodulet gennemføres efter 1. Kandidatmodul men inden 2. kandidatmodul.

§ 21 b. Modulet består af et projektarbejde og kurser. Undervisningssproget er som udgangspunkt dansk. Der forudsættes fremmedsproglig læsefærdighed på Engelsk på gymnasialt B-niveau

*Stk. 2.* Målet med projektet er, at den studerende opnår:

Viden:

- Uddybende indsigt i et valgt emne inden for dansk, nordisk, europæisk eller global historie
- Uddybende indsigt i de teorier og metoder, der er anvendt i forbindelse med undersøgelsen af den valgte problemstilling.

Færdigheder:

- Færdighed i at kunne formulere en problemstilling og begrunde dens relevans
- Færdighed i at kunne indsamle, bearbejde og kritisk analysere kilder og faglitteratur, der har relevans i forhold til problemstillingen.
- Færdighed i at kunne beherske og begrunde de teorier og metoder, der er anvendt i forbindelse med undersøgelsen af problemstillingen.
- Færdighed i at kunne placere videnskabelige fremstillinger i deres historiografiske sammenhæng og den tradition, de er en del af.

Kompetencer:

- Kompetence til at kunne finde og analysere forskellige former for kilder og faglitteratur på en metodisk og kritisk måde.
- Kompetence til selvstændigt, systematisk og kritisk at kunne formulere, analysere og formidle den valgte problemstilling, dens teoretiske og metodiske fundament og dens resultater.

*Stk. 3.* Fagmodulprojektet i Historie omfatter et afsluttet projektarbejde med et emne og en problemstilling valgt af den studerende selv inden for modulets rammer.

Projektarbejdet skal give den studerende evnen til kritisk og analytisk at undersøge et

---

valgt emne, dels på grundlag af forskellige former for kildemateriale, dels med anvendelse af fagets teorier og metoder. De anvendte videnskabelige fremstillinger skal kunne placeres i deres historiografiske sammenhæng og den teoritradition, de er en del af.

Den studerende skal i forbindelse med projektarbejdet udarbejde en kort redegørelse for overvejelser i forbindelse med en selvvalgt tænkt formidlingssituation. Heri skal indgå overvejelser over det valgte projektemnes aktuelle faglige og samfundsmæssige placering og betydning.

Projektarbejdet afsluttes med udfærdigelse af en skriftlig projektrapport. Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS point.

*Stk. 4.* Modulet omfatter kurser i humanistisk faglighed relateret til faget Historie. Fagmodulkurserne skal introducere den studerende til og give den studerende bred indsigt i humanistisk faglighed, metode og videnskabsteori. Kurserne kan vælges blandt de kurser på humaniora på RUC, som i særlig grad indfører i humanistisk kernefaglighed og i humanistisk teori og metode. Kurset godkendes af studielederen. Undervisningssproget følger bestemmelserne for det pågældende kursus.

Målet med kurset er, at den studerende opnår:

Viden:

- Viden om humanistisk faglighed
- Viden om centrale teorier, metoder og tilgange, som karakteriserer humanistisk videnskab

Færdigheder:

- Færdigheder i at kunne forstå og reflektere over centrale teorier, metoder og tilgange, som karakteriserer humanistisk videnskab.

Kompetencer:

- Kompetence til at kunne reflektere over og formidle, hvad der karakteriserer humanistisk videnskab.

Kurserne er samlet normeret til 15 ECTS-point.”

### 3. Efter studieordningens § 42 indsættes som ny § 42 a:

”§ 42 a. Projektarbejde efter § 19 a bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages udgangspunkt i den studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator og censor. Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er én samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

*Stk. 2.* Ved bedømmelsen anvendes de generelle bedømmelseskriterier for projekter, der fremgår af appendiks til studieordningen. Der gives én samlet karakter efter 7-trinsskalaen. Prøven er normeret til 15 ECTS.”

---

**4. I studieordningen indsættes en ny § 43 a:**

”§ 43 a. Prøver under gymnasiekompetencemodulet.

*stk. 2.* Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig ekstern prøve for maksimalt 5 studerende. Prøvens længde inkl. votering fastsættes således:

1. Ved 2 eksaminander 60 minutter
2. Ved 3 eksaminander 75 minutter
3. Ved 4 eksaminander 90 minutter
4. Ved 5 eksaminander 105 minutter

Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektarbejdet. Ved eksamenen tages der udgangspunkt i de studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende, eksaminator(erne) og censor(erne).

De studerende eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten og på en måde så individuel bedømmelse er mulig.

At der tages udgangspunkt i projektrapporten medfører at der kan stilles spørgsmål ikke bare til hele projektrapporten, men også herudover inden for projektmodulets faglige område.

Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation

Der gives en karakter efter 7-trins-skalaen.

*stk. 3.* Kurserne bedømmes efter de regler, der gælder for de valgte og godkendte kurser, herunder for så vidt bedømmelsesform og censur.”

## § 2

### **Ikrafttræden, overgangsregler.**

Studieordningsændringen træder i kraft den 1. februar 2013.

*Stk. 2.* Bestemmelserne om gymnasiekompetencemodulet har virkning for alle studerende, der er begyndt på en bacheloruddannelse pr. 1. september 2011 eller senere.

*Stk. 3.* Studieordningsændring af 6. januar 2010 ophæves. Studerende, der ved nærværende ændrings ikrafttræden følger et særligt tilrettelagt forløb efter de hidtil gældende bestemmelser færdiggør forløbet efter disse.

---

Vedtaget af studienævnet den 3. april 2013.

Godkendt af prorektor den 15. maj 2013.

Hanne Leth Andersen

---