



## Strategi för utbildningssamarbetet mellan Malmö högskola och Roskilde Universitet

---

### Bakgrund

Utbildningssamarbetet mellan Malmö högskola (Mah) och Roskilde Universitet (RUC) drivs, styrs och påverkas av kombinationen av de likheter och skillnader som finns mellan lärosätena. Visionen för samarbetet mellan RUC och Mah är att dessa likheter och skillnader kompletterar studenternas utbildning på ”hemuniversitetet”.

Likheterna mellan RUC och Mah är:

- Samspelet mellan forskning och utbildning
- En tvärvetenskaplig tillgång till lärande
- Problemorienterat lärande
- Närheten till det omkringliggande samhället
- Utbildningarna förbereder till ett kommande arbetsliv

De två största skillnaderna utgörs av att:

- Malmö högskola erbjuder både teoretiska utbildningar och professionsutbildningar och att de kan kombineras
- Roskilde Universitets utbildningar präglas av den obligatoriska projektarbetsformen

Projektarbetet på RUC är i praxis obligatoriskt för alla studerande och börjar på första terminen för att sedan genomsyra hela utbildningen. Alla studerande, helårstuderande (full degree students) såväl som utväxlingsstuderande (exchange students) som väljer att läsa en eller fler terminer på

RUC deltar. Projektarbetet som påbörjas tidigt under terminen, skapar rum för och kräver samtidigt, att RUC:s studerande kan arbeta självständigt. Projektet styrs av de studerande under handledningen från en undervisare, och de är studenterna som själva väljer vem de ska samarbeta med, vilket problem som ska undersökas, och hur det ska undersökas. Kardinalpunkten är att problemet som ska undersökas står i fokus, eller är det som kommer först. RUC etablerades som ett alternativ till de traditionella danska universiteten 1972 och syftet med projektarbetsformen var, och är fortfarande, att erbjuda en alternativ studieform. Trots att RUC är alternativt och experimenterande i ett danskt sammanhang så är det ett renodlat forskningsbaserat teoretiskt universitet, och skiljer sig därför jämfört med Malmö högskola som erbjuder både forskningsbaserade teoretiska utbildningar och professionsutbildningar. Denna form för forskningsbaserade korta och mellanlånga professionsutbildning finns inte på RUC eller på övriga universitet i Danmark. Förklaringen på denna strukturella skillnad är lång och relateras till en kombination av nationella och lokala historiska, kulturella samt utbildningspolitiska faktorer. Malmö högskola som är Sveriges största professionshögskola erbjuder utbildningar i dels teoretiska ämnen som t.ex. statsvetenskap eller språk, och dels forskningsbaserade utbildningar som siktar direkt mot en profession till exempelvis som bioanalytiker, socionom eller lärare. Man erbjuder genom detta en palett av olika ämnen och olika tillgångar till kunskap och dessa kan kombineras med varandra. Ett konkret exempel är att man kan läsa socionomprogrammet och kombinera det med en fristående kurs i t.ex. mänskliga rättigheter och därmed få en specialinriktad profil i sin utbildning.

## **Vision**

De beskrivna likheterna och skillnaderna utgör grunden för det som gör det intressant för studenter att välja att kombinera olika kurser och program från de två lärosätena. På så sätt att det obligatoriska och självständiga projektarbetet på Roskilde Universitet kan erbjuda Malmö högskolas studenter nya sätt att arbeta med olika ämnen, och Roskilde Universitets studenter möjlighet att kombinera ett ämne från RUC, med en professionsorienterad kurs eller en annan fristående kurs på Malmö högskola. När den vidd och bredd av olika ämnen och kurserna som erbjuds vid Malmö högskola och Roskilde Universitet läggs till detta, så uppstår den komplementaritet, som driver utbildningssamarbetet. Den nämnda komplementariteten är utöver det

redan beskrivna viktig när den relateras till ett större Öresundsregionalt perspektiv, och härunder samarbetets bidrag till utveckling och samverkan både av och i Öresundsregionen. Kombinationen av likheter och skillnader ska i denna optik ses som samarbetets metod till att skapa möjlighet för att fler studenter tänker, upplever och ser Öresundsregionen som en gemensam arena för utbildning och, i ett längre perspektiv, en gemensam arbetsmarknad. Avslutningsvis ska utbildningssamarbetet ses som en metod till att styrka primärt Roskilde Universitets och Malmö högskolas positioner, men även till en viss del Öresundsregionens position som en stark europeisk utbildnings och forskningsregion.

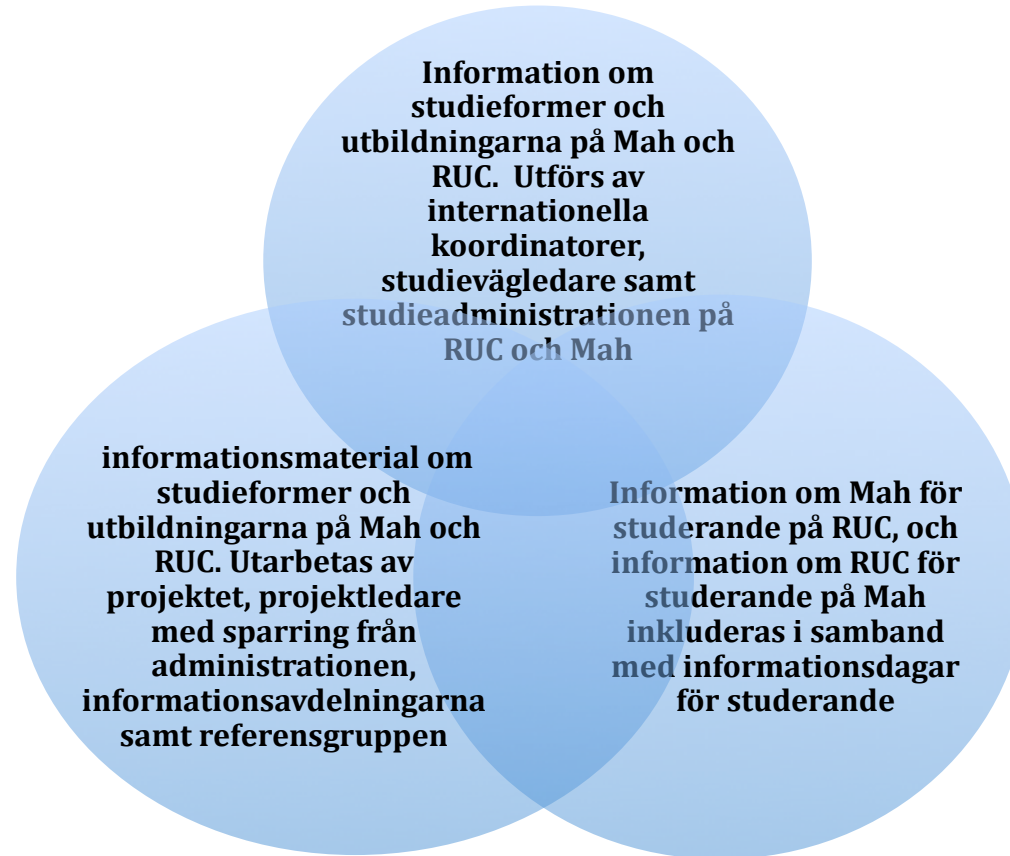
### **Mål (Det ska vi uppnå eller sträva efter att uppnå)**

1. Öka studentmobiliteten mellan lärosätena
  2. Gemensamma utbildningsaktiviteter genom två pilotprojekt
  3. Erfarenhets och kunskapsutväxling omkring praktiska inslag i utbildningarna
- 

### **Metoder till att uppnå målen**

1. Öka studentmobiliteten – Information som kräver samarbete mellan administratörer vid RUC och Mah
  2. Pilotprojekt – Modell som bygger på vad vi kan utifrån existerande utbildningar och lagstiftning
-

## 1. Öka studentmobiliteten - Information



## Metoder (fortsatt)

### 2. Gemensamma utbildningssamarbeten - Pilotprojekt

Studenter som är inskrivna på en fristående kurs eller ett program på avancerad nivå/MA nivå på IMER, Mah	Studerande som är inskrivna på ”overbygningen” (de två sista åren)/MA nivå på PAES, RUC
---	---



<p>Det organiseras ett gemensamt utbildningsförlopp som är i harmoni med studieordningen, RUC och kursplanen, Mah.</p> <p>Utbildningsförloppet går innehållsmässigt ut på att studenterna från RUC samt en av deras undervisare deltar i en seminarierie (2-3) på Malmö högskola, och att studenter från Mah deltar i en seminarierie (2-3) på RUC tillsammans med en undervisare.</p> <p>Tema och innehåll:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Integration och Migration i ett komparativt perspektiv</li><li>2. Att möta eller inte möta, integration i vardagslivet</li><li>3. Fältförelagt seminarium där studenter från RUC och Mah gör fältarbete i Malmö tillsammans med undervisare, och där samma grupp gör fältarbete i Roskilde eller København</li></ol>
--



Studenterna från Mah tenteras/examineras på Mah enligt nationella krav och regler (kursplanen)	Studenterna från RUC tenteras/examineras på RUC enligt nationella krav och regler (studieordningen)
--	---

Modell över hur man kan samarbeta utifrån existerande lagar och förordningar. Ett planerat pilotprojekt på IMER, Mah och PAES, RUC är använt som exempel. Modellen kräver att:

1. De forskare/undervisare som ska arbeta med utbildningssamarbetet jämför kursplaner/studieordningar, de två studieadministrativa kontaktpersonerna från RUC och Mah kan eventuellt kontaktas
2. Att samarbetet förankras decentralt hos ”studienævnet”, RUC och kursplangruppen/institutionsledningen Mah, innan samarbetet påbörjas

För att uppnå ett gränsregionalt värde förutsätter modellen vidare att:

1. Den pedagogiska formen, härunder viktningen av teori och empiri för utbildningssamarbetet diskuteras
2. De som planerar och utför samarbetet har identifierat varandras styrkor och resurser, som är det som ligger till grund för att utbildningssamarbetets tema och innehåll blir komplementärt