

Studieordning for Det humanistiske basisstudium

DATO/REFERENCE

10. august 2006

JOURNALNUMMER

2006-00-513-HUM/0001

Denne studieordning udstedes i henhold til Videnskabsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser på universiteterne og Roskilde Universitetscenters fællesregler af 1. december 2005 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter med ændringer af 31. august 2006.

KAPITEL I

Basisstudiets placering i bacheloruddannelsen.

- § 1. Den humanistiske bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter indledes med 2 års basisstudium og efterfølges af 1 års bachelorfagstudium.
- Stk. 2. Det humanistiske basisstudium udgør den uddannelsesmæssige ramme for de første to år af den humanistiske bacheloruddannelse.
- Stk. 3. Bachelorfagstudiet består af 2 bachelormoduler fra to forskellige overbygningsfag (to-fags-bacheloruddannelse). Den studerende vælger selv hvilke overbygningsfag, som skal indgå i bachelorfagstudiet. Mindst 1 af fagene skal dog være inden for det humanistiske hovedområde.
Bachelorprojektet skal placeres i faget inden for det humanistiske hovedområde.
Hvert bachelorfagmodul er normeret til 30 ECTS.
- § 2. Den studerende skal ved starten af 3. modul vælge det ene overbygningsfag, som skal indgå i bachelorfagstudiet.
- Stk. 2. Den studerende skal ved starten af 4. modul vælge hvilket andet overbygningsfag, som skal indgå i bachelorfagstudiet.

KAPITEL II

Basisstudiets formål og struktur.

- § 3. Hovedformålet med Det humanistiske basisstudium er:
- At give den studerende kritisk indblik i, hvordan de humanistiske fag indgår i faglige, erkendelsesmæssige og samfundsmæssige sammenhænge.

- At den studerende lærer at arbejde problemorienteret på tværs af de humanistiske fag.
- At den studerende lærer at studere selvstændigt og i samarbejde med andre.
- At den studerende opnår faglig baggrund for at træffe et kvalificeret valg af humanistiske overbygningsfag og minimere studietidsforlængelsen, såfremt den studerende ændrer sit valg af humanistiske overbygningsfag.
- At den studerende opnår forudsætninger for sine videre fagstudier.

§ 4. Det humanistiske basisstudium er normeret til 120 ECTS. Basisstudiet består af 4 moduler. Hvert modul er normeret til 30 ECTS.
I hvert modul gennemføres et projektarbejde og 2 kurser.
Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS. Hvert kursus er normeret til 7,5 ECTS.

Stk. 2. Modulerne skal studeres i rækkefølge. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter ansøgning fra en studerende godkende fravigelser fra rækkefølgen.

§ 5. Basisstudiet er organiseret i to alternative forløb:

- Humanistisk Alment Basisstudium (HAB) hvor arbejdssproget er dansk og
- Humanistisk Internationalt Basisstudium (HIB) hvor arbejdssproget er engelsk, tysk eller fransk.

KAPITEL III

Basisstudiets indhold og udformning.

§ 6. Basisstudiet indeholder en faglig og tværfaglig indføring til hovedområdets grundlæggende teorier og genstandsfelter. I basisstudiet skal den studerende endvidere foretage en faglig kvalificering mod de overbygningsfag, som indgår i bachelorfagstudiet.
Basisstudiet skal tilgodese hensynet til faglig progression i den samlede bacheloruddannelse, og den studerendes muligheder for at erhverve sig de faglige forudsætninger, som det enkelte overbygningsfag forudsætter opfyldt inden starten på overbygningsfaget.

Stk. 2. Studienævnet for det humanistiske basisstudium og studienævnene for hvert af de humanistiske overbygningsfag fastlægger efter aftale det faglige indhold i de kurser, seminarer m.v., som tilgodeser de i stk. 1 nævnte formål.

Basisstudiet tilrettelægges således, at den studerende har mulighed for at tage kurser, seminarer m.v. svarende til 15 ECTS uden for basisstudiets hovedområde.

- Stk. 3. Studienævnet for det humanistiske basisstudium og studienævnene for de humanistiske overbygningsfag fastsætter efter aftale rammer for det faglige indhold i et af projekterne i 3. eller 4. modul af basisstudiet. Emnet skal tilgodese de i stk. 1 nævnte hensyn.
- § 7. En beskrivelse af de kompetencer som humanistiske bachelorer opnår gennem det humanistiske basisstudium, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 1.
- § 8. De studerende skal gennem det humanistiske basisstudium opnå en kritisk tværfaglig forståelse af det humanistiske emneområde og en grundlæggende indsigt i de videnskaber der beskæftiger sig hermed, samt færdigheder i at anvende videnskabelige teorier, metoder og begreber fra disse videnskaber.
- § 9. Basisstudiets indhold ligger inden for det humanistiske emneområde. Det afgrænses og struktureres ud fra det samlende synspunkt at det menneskelige subjekt formes af og lever i historisk-kulturelle rammer og udtrykker sig i tekster og med tegn, hvilket alt sammen kan studeres videnskabeligt og gøres til genstand for overordnede refleksioner. Dette betyder at den studerende tilegner sig basisstudiets indhold i fire videnskabelige dimensioner:
- Subjektivitet og Læring.
 - Historie og Kultur.
 - Tekst og Tegn.
 - Videnskab og Filosofi.
- § 10. I løbet af det humanistiske basisstudium tilegner den studerende sig basisstudiets indhold ved at
- opnå indsigt i humanvidenskabelige problemstillinger inden for det danske og andre vestlige samfund, gerne i forhold til den omkringliggende verden;
 - udvikle en forståelse af de humanistiske videnskabers egenart;
 - opnå indsigt i og færdighed i anvendelse af teorier, metoder og begreber inden for de fire dimensioner;
 - tilegne sig elementer af samfundsvidenskabelige metoder, teorier og begreber i det omfang det er nødvendigt for beskæftigelsen med humanvidenskabelige problemstillinger;
 - udvikle færdighed i gennemførelse af problemorienterede projekter af tværfaglig karakter;
 - udvikle færdighed i brug af humanioras faglitteratur, så vidt muligt på originalsprogene;

- udvikle færdighed i formidling af fagligt stof i overensstemmelse med relevante akademiske normer.

- Stk. 2. Den studerende skal endvidere gennemføre studieaktiviteter inden for filosofi, videnskabsteori m.v. anvendt på hovedområdets problemkredse.
- § 11. Projektarbejdet er eksemplarisk, problemorienteret og deltagerstyret. Det skal udvikle de studerendes færdigheder i at anvende videnskabelige teorier, metoder og begreber under arbejdet med et afgrænset fagligt eller tværfagligt emne. Projektarbejdet indebærer en valgfri og selvstændig formulering af et problem, der eksemplarisk belyser basisstudiets humanistiske indhold. Projektarbejdet skal være forankret i mindst en af de fire dimensioner. Projektarbejdet afsluttes med udarbejdelsen af en projektrapport.
- Stk. 2. Hvert projekt er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 3. Projektarbejdet skal opfylde følgende:
- Projekterne skal tilsammen have været forankret i alle fire dimensioner;
 - Mindst ét af projekterne skal i overvejende grad bygge på engelsk-, fransk- og/eller tysksproget materiale eller på andre fremmedsprog godkendt af studienævnet;
 - Mindst et af projekterne skal i overvejende grad behandle en kulturelt-samfundsmæssig problemstilling i et ikke-nordisk kulturområde.
- Stk. 4. Emnerne for projektarbejdet vælges af den studerende inden for de emner, som studienævnet har fastsat. Et af emnerne for projektarbejdet i 3. eller 4. modul skal dog vælges blandt emner, der ligger inden for de rammer for det faglige indhold i projektet, som er fastsat efter aftale med studienævnet for et af de valgte overbygningsfag.
- Stk. 5. Studienævnet fastsætter nærmere regler for progression i projektarbejdet.
- Stk. 6. 1. moduls projekt
- Målet er at den studerende ved projektprøven efter første modul kan
- udføre problemorienteret projektarbejde forankret i en eller flere af de humanistiske dimensioner.
 - anvende projektteknik i forbindelse med projektvalg, problemformulering, informations- og litteratursøgning, rapportskrivning og evaluering.
 - forstå og bruge teorier, metoder og begreber i projekter.
 - give en vurdering af projektets metoder og resultater.
- Stk. 7. 2. moduls projekt

Målet er at den studerende ved projektprøven efter andet modul kan

- udføre problemorienteret projektarbejde forankret i en eller flere af de humanistiske dimensioner.
- anvende projektteknik med nogen rutine i forbindelse med projektvalg, problemformulering, informations- og litteratursøgning, rapportskrivning og evaluering.
- forstå og bruge teorier, metoder og begreber med rutine i projekter.
- kombinere forskellige metodiske og teoretiske elementer.
- begrunde projektets metoder og deres muligheder og begrænsninger, også i forhold til andre humanvidenskabelige metoder.
- give en kritisk vurdering af projektets metoder og resultater.
- reflektere over projektet inden for en bredere faglig kontekst på baggrund af kendskab til de humanistiske dimensioner opnået gennem projektarbejde.
- formidle fagligt stof i overensstemmelse med humanistiske akademiske normer.

Stk. 8. 3. moduls projekt

Målet er at den studerende ved projektprøven efter tredje modul kan

- udføre problemorienteret projektarbejde forankret i en eller flere af de humanistiske dimensioner.
- anvende projektteknik med stor rutine i forbindelse med projektvalg, problemformulering, informations og litteratursøgning, rapportskrivning og evaluering.
- forstå og bruge teorier, metoder og begreber med stor rutine i projekter.
- kombinere forskellige metodiske og teoretiske elementer fra forskellige faglige traditioner.
- begrunde projektets metoder og deres muligheder og begrænsninger, også i forhold til andre humanvidenskabelige metoder.
- give en kritisk vurdering af projektets metoder og resultater.
- reflektere over projektets videnskabsteoretiske status i forhold til humanistisk videnskabsteori og til videnskabsteori i det hele taget.
- reflektere over projektet inden for en bredere faglig kontekst på baggrund af kendskab til de humanistiske dimensioner opnået gennem projektarbejde.
- formidle fagligt stof i overensstemmelse med relevante humanistiske akademiske normer.

Stk. 9. 4. moduls projekt

Målet er at den studerende ved projektprøven efter fjerde modul kan

- udføre problemorienteret projektarbejde forankret i en eller flere af de humanistiske dimensioner.
- beherske projektteknik i forbindelse med projektvalg, problemformulering, informations- og litteratursøgning, rapportskrivning og evaluering.
- beherske brugen af teorier, metoder og begreber i projekter.
- kombinere forskellige metodiske og teoretiske elementer hentet fra forskellige faglige traditioner.
- fyldestgørende begrunde projektets metoder og deres muligheder og begrænsninger, også i forhold til andre humanvidenskabelige metoder.

- give en fyldig kritisk vurdering af projektets metoder og resultater.
- reflektere sikkert over projektets videnskabsteoretiske status i forhold til humanistisk videnskabsteori og til videnskabsteori i det hele taget.
- reflektere over projektet inden for en bredere faglig kontekst på baggrund af kendskab til de fire humanistiske dimensioner opnået gennem projektarbejde.
- formidle fagligt stof sikkert i overensstemmelse med relevante humanistiske akademiske normer.

§ 12. Kursusarbejdet foregår på grundkurser og specialkurser.

Stk. 2. Grundkurserne udbydes i modul 1 og 2 (studiets første år) og har til formål at give de studerende indføringer i dimensionernes centrale teorier, metoder og begreber. Der udbydes et grundkursus i hver dimension.

Stk. 3. Grundkurset i historie- og kulturdimensionen indfører også i elementer af samfundsvidenskabelige metoder, teorier og begreber i det omfang det er nødvendigt for beskæftigelsen med humanvidenskabelige problemstillinger.

Stk. 4. Specialkurserne udbydes i modul 3 og 4 (studiets andet år) og har til formål at uddybe dimensionerne og give de studerende mulighed for at specialisere sig i retning af deres overbygningsfag.

Stk. 5. Hvert grund- og specialkursus er normeret til 7,5 ECTS.

Stk. 6. Den studerende skal i løbet af basisstudiet

- gennemføre fire grundkurser, og

- gennemføre fire specialkurser, hvoraf op til to kan erstattes af andre tilsvarende kurser på universitetscentret.

Den studerende skal altid gennemføre de 2 specialkurser, som den studerende skal vælge i henhold til regler fastsat i fagstudieordningen(erne) for de fag, som den studerende har valgt skal indgå i bachelorfagstudiet. Den studerende vælger selv, hvor i basisstudiets 2. år (3. og 4. modul) specialkurserne skal placeres.

Studienævnet for det humanistiske basisstudium koordinerer den praktiske tilrettelæggelse og afholdelse af disse specialkurser.

KAPITEL IV

Generelle bestemmelser.

§ 13. Projektarbejdet foregår normalt i grupper, men den studerende har ret til at arbejde individuelt.

- Stk. 2. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for undervisning og vejledning af de studerende, herunder sammenhængen mellem omfang af vejledning og gruppestørrelse.
- Stk. 3. Studienævnet offentliggør sådanne retningslinier.
- § 14. Studienævnet fastsætter det tidsmæssige omfang af og det faglige indhold i/ det faglige mål med de enkelte studieaktiviteter i basisstudiet.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter hvert år hvilke kurser der udbydes.
- § 15. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for udformningen af projektrapporter.
- § 16. Studienævnet kan godkende, at studieaktiviteter aflagt på danske eller udenlandske universiteter eller aktiviteter foretaget i forbindelse med studiearbejdet på Roskilde Universitetscenter, træder i stedet for studieaktiviteter aflagt i henhold til denne studieordning.

KAPITEL V

Studiernes organisation.

- § 17. De studerende er under basisstudiet tilknyttet et hus. Ved hver modulstart dannes grupper i husene. Projektarbejdet foregår normalt i disse grupper. Studienævnet kan i særlige tilfælde godkende, at projektgrupper dannes på tværs af husene.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for gruppedannelsen.

KAPITEL VI

Regler om eksamen og prøveformer.

- § 18. Regler om tilmelding og rettidig framelding til eksaminer og prøver fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 19. Regler om sygeeksamen og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.

- § 20. Prøveformen skal tilgodese fagelementets formål og afspejle undervisningens indhold. Prøverne skal tilrettelægges som individuelle prøver.
- Stk. 2. Ved prøver, der bedømmes efter 7-trins-skalaen, kræves minimum karakteren 2 for at bestå.
- Stk. 3. Beståede prøver kan ikke tages om.
- § 21. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Studienævnet kan dog tillade indstilling en 4. og 5. gang, hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold.
- Stk. 2. Rektor kan undtagelsesvis tillade indstilling til mere end 5 eksamensforsøg, især når den studerende alene mangler at bestå en enkelt prøve for at have gennemført uddannelsen.
- Stk. 3. 3., 4. og 5. gang en studerende indstiller sig til en intern prøve, der alene bedømmes af eksaminator, kan den studerende forlange, at der medvirker en ministerielt beskikket censor.
- § 22. En studerende, der 2. gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt i henhold til gældende prøvebestemmelser, kan i stedet forlange at aflægge en intern prøve i det pågældende uddannelseselement. 3., 4. og 5. gang kan den studerende forlange, at der medvirker en censor.
- § 23. Den studerende kan indstille sig særskilt til de enkelte prøver eller til anden form for bedømmelse med mindre andet er fastlagt nedenfor.
- § 24. Alle prøver skal afholdes som individuelle prøver.
- Stk. 2. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en projektrapport eller anden skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag er individualiseret.
- Stk. 3. Såfremt den enkelte studerendes bidrag til en projektrapport eller opgavebesvarelse ikke er individualiseret, foretages bedømmelsen ved en mundtlig prøve. Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af det skriftlige arbejde og den mundtlige prøve.
- Stk. 4. Såfremt en mundtlig prøve tager udgangspunkt i en projektrapport eller opgavebesvarelse, der er udarbejdet af flere studerende i samarbejde, må disse

studerende ikke være tilstede i eksamenslokalet, før de skal eksamineres eller efter de er blevet eksamineret.

- Stk. 5. Der kan højst deltage 8 studerende i et gruppeprojektarbejde, som danner udgangspunkt for en mundtlig prøve eller bedømmes på baggrund af det skriftlige arbejde.
- § 25. Den studerende skal deltage på tilfredsstillende måde i de obligatoriske studieaktiviteter i modulerne. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for bedømmelsen af tilfredsstillende deltagelse. Tilfredsstillende deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen. Studienævnet kan fravige denne bestemmelse, såfremt der foreligger særlige grunde. Studienævnet registrerer studerende, som har gennemført studieaktiviteterne på tilfredsstillende måde.
- Stk. 2. Ved bedømmelse af tilfredsstillende deltagelse i en studieaktivitet skal aktiv deltagelse i studieaktiviteten indgå i bedømmelsen. Såfremt denne aktivitet nødvendiggør tilstedeværelse, er dette et nødvendigt men ikke i sig selv tilstrækkeligt kriterium til at opnå den nævnte bedømmelse.
- § 26. Prøverne aflægges på dansk, med mindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog.
- Stk. 2. Hvis undervisningen i et fag har været meddelt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om i hvilke tilfælde denne regel kan fraviges.
- Stk. 3. Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmedsprog. Dette gælder dog ikke prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.
- Stk. 4. På Det humanistiske internationale basisstudium afholdes prøver dog på det anvendte arbejdssprog, som kan være engelsk, tysk eller fransk.
- § 27. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver m.v. findes på universitetets hjemmeside.
- § 28. Generelle kriterier til brug for karakterfastsættelse ved projekteksamen og specialeeksamen er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 2.
- Stk. 2. Det fastsættes i studieordningen, hvorledes de generelle kriterier i Appendiks 2 indgår i helhedsvurderingen ved fagets projekt- og specialeksamener.

- Stk. 3. Studienævnet fastsætter i studieordningen eller udfyldende regler, hvilke kriterier der indgår i helhedsvurderingen ved fagets øvrige eksamener og prøver.
- § 29. Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven ved afslutningen af 1. og 2. modul medvirker mindst en intern censor. Ved prøven ved afslutningen af 3. og 4. modul medvirker en ekstern censor.
- Stk. 2. Ved prøven tages der udgangspunkt i projektrapporten fra det pågældende modul og i den godkendte dimensionsforankring. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.
Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen for hver projektprøve.
Hver prøve er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 3. Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 2. Til disse generelle kriterier føjes følgende to særlige kriterier:
9. Kendskab til projektets dimensionsforankring
- a. sikker viden, indsigt og overblik
 - b. viden og indsigt
 - c. tilstrækkelig, men begrænset viden
10. Problemstillingens relevans for dimensionsforankringen:
- a. sikkert formuleret, begrundet og afgrænset; valg og fravalg reflekteret
 - b. klart formuleret, begrundet og afgrænset
 - c. tilstrækkeligt, men usikkert formuleret og begrundet
- Stk. 4. Ved karakterfastsættelsen inddrages de generelle og særlige kriterier i helhedsvurderingen på følgende måde:
1. moduls projekt: kriterierne 1 og 9.
 2. moduls projekt: kriterierne 1, 2, 3, 4, 8, 9 og 10.
 3. moduls projekt: kriterierne 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 og 10.
 4. moduls projekt: kriterierne 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 og 10.
- Stk. 5. Vurderingen af
- projektets dimensionsforankring,
 - om projektet i overvejende grad bygger på engelsk-, fransk- og/eller tysksproget materiale eller materiale på et andet fremmedsprog efter studienævnets godkendelse, og
 - om projektet i overvejende grad behandler en kulturelt-samfundsmæssig problemstilling inden for et ikke-nordisk kulturområde,
- foretages ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Godkendt/ ikke-

godkendt.

Prøven skal afholdes inden begyndelsen af projektprøven.

Stk. 6. Studienævnet sikrer registreringen af i hvilket omfang den studerende opfylder de i stk. 2 nævnte krav.

§ 30. Grundkurser og specialkurser bedømmes ved intern prøve for hvert kursus. Der gives bedømmelsen: Bestået / ikke bestået.
Bedømmelsen af hvert kursus er normeret til 7,5 ECTS.

Stk. 2. De specialkurser, som den studerende skal gennemføre i basisstudiet i henhold til regler fastsat i fagstudieordningen for de fag, som den studerende har valgt skal indgå i bachelorfagstudiet, bedømmes i overensstemmelse med reglerne i studieordningen for det relevante overbygningsfag.
Bedømmelsen af hvert specialkursus er normeret til 7,5 ECTS.
Studienævnet for det humanistiske basisstudium koordinerer den praktiske tilrettelæggelse og afholdelse af bedømmelsen af disse specialkurser.

§ 31. For at kunne påbegynde prøven i projektarbejdet i 2. modul (1. studieår) skal de studerende have bestået projekteksamen i 1. modul og have bestået prøver i to grundkurser. Resultatet af det første forsøg i 2. modul skal være meddelt den studerende inden 1. august. Såfremt prøven ikke er bestået, kan den studerende senest tilmelde sig ny prøve i august og resultatet heraf skal være meddelt den studerende inden udgangen af september.

For at kunne påbegynde prøven i projektarbejdet i 3. modul skal de studerende have bestået projekteksamen i 2. modul og have bestået prøver i fire grundkurser.

For at kunne påbegynde prøven i projektarbejdet i 4. modul skal de studerende have bestået projekteksamen i 3. modul og have bestået to specialkurser eller tilsvarende kurser på universitetet, jf. § 34.

§ 32. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om prøvernes indhold, prøvens længde, forberedelsestid, hjælpemidler m.v.

§ 33. Ved prøver, hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter prøven, fastsætter studielederen tidspunktet for offentliggørelse af bedømmelsen.

§ 34. Det humanistiske basisstudium er bestået, når den studerende

- har bestået fire projektprøver med udgangspunkt i projekter der tilsammen har været forankret i alle fire dimensioner;
- har bestået mindst én projektprøve med udgangspunkt i et projekt som i overvejende grad bygger på engelsk-, fransk- og/eller tysksproget materiale eller på andre fremmedsprog godkendt af studienævnet;
- har bestået mindst én projektprøve med udgangspunkt i et projekt som i overvejende grad behandler en kulturelt-samfundsmæssig problemstilling i et ikke-nordisk kulturområde;
- har bestået fire grundkurser; og
- har bestået fire specialkurser, jf. § 12, stk. 6, hvoraf op til to kan erstattes af andre tilsvarende kurser på universitetscentret.

KAPITEL VII

Andre bestemmelser.

- § 35. Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.
- Stk. 2. Studienævnet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, såfremt studienævnet vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.
- § 36. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør, såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af universitetet fastsat periode. Universitetet fastsætter nærmere regler for, hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.
- § 37. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.
- Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

KAPITEL VIII

Ikrafttræden og overgangsregler.

- § 38. Studieordningen træder i kraft den 15. august 2006.
- Stk. 2. Samtidig ophæves studieordning af 1. juni 2005 for Det humanistiske basisstudium.
- § 39. Studerende, som er indskrevet på basisstudiet inden 15. august 2006 færdiggør deres uddannelse efter den i § 38, stk. 2, nævnte studieordning.
- Stk. 2. Studerende, som har påbegyndt deres uddannelse efter den i § 38, stk. 2, nævnte studieordning, skal overføres til nærværende studieordning og færdiggøre deres uddannelse efter reglerne i denne, hvis de efter at have haft orlov bliver placeret i et hus, der følger nærværende studieordning. Studienævnet fastsætter i givet fald nærmere regler for godskrivelse af aktiviteter ved overgang til nærværende studieordning.
- Stk. 3. Studerende som på grund af meritoverførsel er placeret i et hus der følger studieordning af 1. juni 2005, skal gennemføre deres uddannelse efter reglerne i denne studieordning.
- § 40. Mundtlig prøve kan afholdes som gruppeprøve, såfremt prøven er påbegyndt inden 31. august 2007. Gruppeprøven skal tilrettelægges således, at individuel bedømmelse er mulig.
- § 41. Eksamen i henhold til Studieordning af 1. juni 2005 for Det humanistiske basisstudium afholdes sidste gang i eksamensterminen: Sommeren 2009.

Vedtaget af studienævnet den 8. marts og 22. marts 2006.

Drøftet af Akademisk Råd den 19. april 2006.

Godkendt af rektoratet den 10. august 2006

Med ændringer vedtaget af studienævnet den 11. april 2007.

Godkendt af rektoratet den 8. juni 2007.

På rektoratets vegne



Inger Jensen

Appendiks 1

Fælles kompetencebeskrivelse for bacheloruddannelser i humaniora

DATO/REFERENCE	JOURNALNUMMER
22. marts 2007	2006-00-513-HUMB/0001

En bacheloruddannelse i humaniora ved Roskilde Universitetscenter er opbygget af et toårigt forløb på Det Humanistiske Basisstudium og af to fagligt specialiserede overbygningsfag, af hver et halvt års varighed. Basisstudiet introducerer bredt til humaniora og indeholder samtidig en påbegyndelse af de humanistiske overbygningsfags faglige specialisering. En bachelor fra RUC har således foretaget et gradvist og kvalificeret studievalg, og er i stand til at se sin faglige specialisering i en bredere sammenhæng.

Studieaktiviteten på RUC er ligeligt fordelt mellem projektarbejde og kurser. I projektarbejdet – som oftest foregår i grupper – arbejder de studerende problemorienteret og selvstændigt med fagligt relaterede problemstillinger. En bachelor fra RUC er således kendetegnet ved sin erfaring med at bringe de kompetencer i anvendelse, som håndteringen af en konkret problemstilling kræver.

Fælles for alle bachelorer fra RUC er, at de opnår kompetencer til at kunne:

- Foretage analyser ved hjælp af en kritisk og begrundet anvendelse af videnskabelig teori og metode
- Beskrive og formulere problemstillinger samt formidle resultater inden for de akademiske krav og normer
- Anskue problemstillinger tværfagligt og anvise løsninger – ikke kun ud fra det enkelte fags præmisser, men også ved at inddrage relevante teorier, metoder og vidensområder fra tilgrænsende fag
- Indgå i et konstruktivt samarbejde med andre – også med en anden faglig baggrund – således at fælles ressourcer anvendes bedst muligt

- Tilrettelægge og styre et projektforsløb, herunder at kunne prioritere indenfor egne eller udefra fastsatte rammer, og tilrettelægge et fælles arbejdsforsløb, således at et resultat er færdigt på et forud fastsat tidspunkt
- Formidle og kommunikere præcist, såvel skriftligt som mundtligt

Fælles for alle bachelorer med Det Humanistiske Basisstudium er, at de opnår kompetencer til at kunne:

- Identificere og behandle problemstillinger på baggrund af en grundlæggende indsigt i humanistiske videnskabers teorier, metoder og begreber
- Anvende elementer af samfundsvidenskabelige metoder, teorier og begreber i det omfang, det er nødvendigt for arbejdet med humanistiske problemstillinger.
- Identificere og behandle historiske, kulturelle, sociale og materielle betingelser som former mennesker og menneskelivet, men også hvordan sådanne betingelser formes af mennesker og af menneskelivet.
- Identificere og behandle spørgsmål om, hvordan mennesker erfarer, fortolker, handler og lærer i samspil med deres specifikke kontekster
- Identificere og behandle brugen af tekster, tegn og tegnsystemer i menneskelige relationer
- Identificere og behandle spørgsmål af filosofisk karakter
- Reflektere videnskabsteoretisk over humanistiske problemstillinger og discipliner og anvende refleksionen i videnskabeligt arbejde
- Identificere og behandle kulturelle-samfundsmæssige problemstillinger i det danske såvel som i andre samfund
- Anvende humanistisk faglitteratur også på engelsk, tysk og/eller fransk

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Humanistiske Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Humanistiske Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og

derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det humanistiske hovedområde.

Udover de beskrevne kompetencer opnår en bachelor i humaniora også en række specifikke kompetencer i kraft af sine overbygningsfag.

Godkendt af studienævnet den 11. april 2007.

Godkendt af rektorat den 8. juni 2007.

På rektoratets vegne



Inger Jensen

Appendiks 2

Generelle bedømmelseskriterier for projektarbejde og specialer.

Formuleringen i studieordningen af projektets mål er ensbetydende med, at den eksamenspræstation, der demonstrerer at opfylde dette mål, bedømmes til karakteren 12. Ved angivelse af projektets mål i studieordningen skal det fremgå hvilket fagligt område, projektets relevans skal vurderes i forhold til.

Ved projekt- og specialeeksamen anvendes nedenstående kriterier for fastsættelse af karakteren. I studieordningen skal der - under hensyn til progression i studiet - angives hvilke af kriterierne, der inddrages i helhedsvurderingen af præstationen, og hvis der skal lægges særlig vægt på enkelte eller flere af kriterierne. Det skal også fremgå af studieordningen, hvis der er yderligere kriterier, der skal inddrages. Under de enkelte kriterier er formuleret et øvre niveau, et mellemniveau og et niveau for det lige netop acceptable. Disse formuleringer af præstationsniveau er vejledende for en helhedsvurdering og det er ikke hensigten, at der skal fastsættes karakterniveau for det enkelte kriterium.

1. Kendskab til det faglige genstandsområde:

- sikker viden, indsigt og overblik
- viden og indsigt
- tilstrækkelig, men begrænset viden

2. Problemstillingens relevans for det faglige genstandsområde

- sikkert formuleret, begrundet og afgrænset; valg og fravalg reflekteret
- klart formuleret, begrundet og afgrænset
- tilstrækkeligt, men usikkert formuleret og begrundet

3. Teorier og metoders relevans for problemstilling

- sikkert begrundet; valg og fravalg reflekteret
- klart begrundet valg
- tilstrækkeligt begrundet

4. Beherskelse og anvendelse af teorier og metoder

- sikker redegørelse, selvstændig anvendelse og kritisk refleksion
- klar redegørelse og relativ konsistent anvendelse
- tilstrækkelig redegørelse og anvendelse

5. Tilvejebringelse og behandling af empirigrundlag

- sikker refleksion over empirigrundlagets relevans og pålidelighed
- forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

- begrænset, men tilstrækkelig forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

6. Krav om konstruktion, produktion og/eller frembringelse

- opfyldes på overbevisende måde
- opfyldes på rimelig måde
- opfyldes, men usikkert

7. Perspektivering af projektarbejdet

- sikker redegørelse for projektarbejdets resultater, selvstændig refleksion over begrænsninger og potentiel videreførelse
- klar redegørelse for projektarbejdets resultater og forståelse for begrænsninger
- tilstrækkelig redegørelse for projektarbejdets resultater

8. Strukturering og formidling

- sikker fremstilling, begrebsmæssigt præcist, selvstændig og klar disponering
- klar fremstilling og klar disponering
- tilstrækkelig, men usikker fremstilling.