

## Studieordning for det humanistisk-teknologiske basisstudium

---

DATO/REFERENCE

22.08.2008

JOURNALNUMMER

2007-00-513-HUMTEK/0001

---

Denne studieordning udstedes i henhold til videnskabsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 2004 med senere ændringer om bachelor- og kandidatuddannelser på universiteterne og universitetets fællesregler af 1. december 2005, som senest ændret den 21. november 2007, for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter.

### KAPITEL I

#### **Basisstudiets placering i bacheloruddannelsen.**

- § 1. Den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter indledes med 2 års basisstudium og efterfølges af 1 års bachelorfagstudium.
- Stk. 2. Det humanistisk-teknologiske basisstudium udgør den uddannelsesmæssige ramme for de første to år af den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse.
- Stk. 3. Bachelorfagstudiet består af 2 bachelormoduler fra to forskellige overbygningsfag (to-fags-bacheloruddannelse). Den studerende vælger selv hvilke overbygningsfag, som skal indgå i bachelorfagstudiet. Mindst 1 af fagene skal dog være inden for det teknisk-videnskabelige hovedområde, eller ét af fagene Datalogi, Geografi, Informatik, Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning eller Tværfaglige studier i sundhedsfremme og sundhedsstrategier. Bachelorprojektet skal placeres i et fag inden for det teknisk-videnskabelige hovedområde eller i ét af fagene Datalogi, Geografi, Informatik, Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning eller Tværfaglige studier i sundhedsfremme og sundhedsstrategier. Hvert bachelorfagmodul er normeret til 30 ECTS.
- Stk. 4. Studerende, som ønsker at inddrage overbygningsfaget Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning i bachelorfagstudiet, kan dog vælge 2 bachelorfagmoduler på dette fag (et-fags-bacheloruddannelse).
- § 2. Den studerende skal ved starten af 3. modul vælge det ene overbygningsfag, som skal indgå i bachelorfagstudiet.
- Stk. 2. Den studerende skal ved starten af 4. modul vælge hvilket andet overbygningsfag, som skal indgå i bachelorfagstudiet, såfremt den studerende ønsker at gennemføre en 2-fags-bacheloruddannelse.

## KAPITEL II

### Basisstudiets formål og struktur.

- § 3. Hovedformålet med det humanistisk-teknologiske basisstudium er:
- At give den studerende kritisk indblik i, hvordan fagene i det teknisk-videnskabelige hovedområde indgår i faglige, erkendelsesmæssige og samfundsmæssige sammenhænge.
  - At den studerende lærer at arbejde problemorienteret og tværvidenskabeligt med teknologi og design.
  - At den studerende lærer at studere selvstændigt og i samarbejde med andre.
  - At den studerende opnår faglig baggrund for at træffe et kvalificeret valg af overbygningsfag inden for det teknisk-videnskabelige hovedområde og minimere studietidsforlængelsen, såfremt den studerende ændrer sit valg af overbygningsfag inden for hovedområdet.
  - At den studerende opnår forudsætninger for sine videre fagstudier.
- § 4. Det humanistisk-teknologiske basisstudium er normeret til 120 ECTS. Basisstudiet består af fire moduler (modul 1, 2, 3 og 4). Hvert modul er normeret til 30 ECTS. I hvert modul gennemføres et projektarbejde normeret til 15 ECTS og et antal kurser normeret til i alt 15 ECTS.
- Stk. 2. Modulerne skal studeres i rækkefølge. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter ansøgning fra en studerende godkende fravigelser fra rækkefølgen.
- § 5. Arbejdssproget på basisstudiet er dansk.

## KAPITEL III

### Basisstudiets indhold og udformning.

- § 6. Basisstudiet indeholder en faglig og tværfaglig indføring i genstandsfelterne teknologi og design og i teorier inden for designvidenskab, humanvidenskab og teknisk videnskab. I basisstudiet skal den studerende endvidere foretage en faglig kvalificering mod de overbygningsfag, som indgår i bachelorfagstudiet. Basisstudiet skal tilgodese hensynet til faglig progression i den samlede bacheloruddannelse, og den studerendes muligheder for at erhverve sig de faglige forudsætninger, som det enkelte overbygningsfag forudsætter opfyldt inden starten på overbygningsfaget.

- Stk. 2. Studienævnet for det humanistisk-teknologiske basisstudium og studienævnene for hvert af overbygningsfagene i det teknisk-videnskabelige hovedområde fastlægger efter aftale det faglige indhold i de kurser, seminarer m.v., som tilgodeser de i stk. 1 nævnte formål.  
Basisstudiet tilrettelægges således, at den studerende har mulighed for at tage kurser, seminarer m.v. svarende til 15 ECTS uden for basisstudiets hovedområde.
- Stk. 3. Studienævnet for det humanistisk-teknologiske basisstudium og studienævnene for de teknisk-videnskabelige overbygningsfag fastsætter efter aftale rammer for det faglige indhold i et af projekterne i 3. eller 4. modul af basisstudiet. Emnet skal tilgodeses de i stk. 1 nævnte hensyn.
- § 7. En beskrivelse af de kompetencer, som humanistisk-teknologiske bachelorer opnår gennem det humanistisk-teknologiske basisstudium, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 1.
- § 8. I studiet indgår teorier og metoder inden for designvidenskab, humanvidenskab og teknisk videnskab. Der lægges vægt på tværfaglige studier af eksemplariske problemstillinger, som inddrager viden inden for både designvidenskabelige, humanvidenskabelige og teknisk-videnskabelige traditioner, og på refleksion over de udfordringer som opstår i mødet mellem disse traditioner.
- Stk. 2. I studiearbejdet indgår fire dimensioner:
- Design og konstruktion.
  - Teknologiske systemer og artefakter.
  - Subjektivitet, teknologi og samfund.
  - Videnskabsteori og metode.
- Studienævnet fastsætter nærmere beskrivelse af indholdet af dimensionerne.
- § 9. Basisstudiets kompetencer tilegnes ved et samspil mellem projektarbejde og arbejde med kurser, værkstedskurser m.v.
- § 10. Projektarbejdet er eksemplarisk, problemorienteret og deltagerstyret. Det skal udvikle den studerendes færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et afgrænset fagligt emne. Projektarbejdet indebærer en valgfri og selvstændig formulering af et problem, der eksemplarisk belyser modulets indhold.  
Projektarbejdet afsluttes med udarbejdelsen af en projektrapport.
- Stk. 2. Emnerne for projektarbejdet vælges af den studerende inden for de emner, som studienævnet har fastsat. Et af emnerne for projektarbejdet i 3. eller 4. modul skal dog vælges blandt emner, der ligger inden for de rammer for det faglige indhold i projektet, som er fastsat efter aftale med studienævnet for et af de valgte overbygningsfag.

Stk. 3. Projektarbejdet skal udføres i overensstemmelse med følgende modulbindinger:

1. modul: Dimensionen Design og konstruktion.
2. modul: Dimensionen Teknologiske systemer og artefakter.
3. modul: Dimensionen Subjektivitet, teknologi og samfund.
4. modul: Dimensionen Videnskabsteori og metode.

Projektarbejdet på hvert modul skal inddrage mindst to dimensioner (jf. §8), hvoraf det ene skal være dimensionen i modulbindingen. Projektrapporten skal identificere hvilke dimensioner, der er inddraget ud over dimensionen i modulbindingen.

Stk. 4. Projektarbejdet på 1. modul skal benytte de studerendes eget arbejde med design og konstruktion som et væsentligt element i løsningen af projektets problemstilling. Studienævnet kan fastlægge en fælles ramme for projektarbejdet i det enkelte hus. Rammen kan indeholde et tema, som danner udgangspunkt for projektarbejdet. Rammen kan endvidere indeholde krav om godkendt deltagelse i evalueringer i løbet af projektarbejdet. Studienævnet kan dog godkende, at projektet ligger uden for rammen.

Målet for projektarbejdet på 1. modul er at den studerende ved projektprøven efter første modul kan:

- udføre problemorienteret projektarbejde, der inddrager dimensionen Design og konstruktion i sammenhæng med andre dimensioner.
- benytte eget arbejde med design og konstruktion som et væsentligt element i løsningen af projektets problemstilling.
- anvende projektteknik i forbindelse med projektvalg, problemformulering, informations- og litteratursøgning, rapportskrivning og evaluering.
- forstå og anvende teorier, metoder og begreber i projekter.
- give en vurdering af projektets metoder og resultater.
- beskrive egne læreprocesser i løbet af projektarbejdet.

Stk. 5. Målet for projektarbejdet på 2. modul er at den studerende ved projektprøven efter andet modul kan:

- udføre problemorienteret projektarbejde, der inddrager dimensionen Teknologiske systemer og artefakter i sammenhæng med andre dimensioner.
- anvende projektteknik med kompetence i forbindelse med projektvalg, problemformulering, informations- og litteratursøgning, rapportskrivning og evaluering.
- forstå, anvende og begrunde valget af teorier, metoder og begreber i projekter - kombinere metodiske og teoretiske elementer fra forskellige dimensioner og give en vurdering af deres indbyrdes sammenhæng og konsistens.
- begrunde projektets metoder og deres muligheder og begrænsninger
- give en kritisk vurdering af projektets metoder og resultater.

- redegøre for projektets resultater inden for en bredere faglig kontekst på baggrund af kendskab til studiets dimensioner.
- diskutere egne læreprocesser i løbet af projektarbejdet.

Stk. 6. Målet for projektarbejdet på 3. modul er at den studerende ved projektprøven efter tredje modul kan:

- udføre problemorienteret projektarbejde, der inddrager dimensionen Subjektivitet, teknologi og samfund i sammenhæng med andre dimensioner.
- anvende projektteknik med stor kompetence i forbindelse med projektvalg, problemformulering, informations og litteratursøgning, rapportskrivning og evaluering.
- forstå, anvende og diskutere valget af teorier, metoder og begreber i projekter samt deres indbyrdes sammenhæng
- kombinere metodiske og teoretiske elementer fra forskellige dimensioner og give en kritisk vurdering af deres indbyrdes sammenhæng og konsistens.
- begrunde projektets metoder og deres muligheder og begrænsninger.
- give en kritisk vurdering af projektets metoder og resultater.
- diskutere projektets resultater inden for en bredere faglig kontekst på baggrund af studiets dimensioner.
- formidle fagligt stof i overensstemmelse med relevante akademiske normer.
- kritisk reflektere over egne læreprocesser i løbet af projektarbejdet.

Stk. 7. Projektarbejdet på 4. modul skal benytte empirisk arbejde som et væsentligt element i løsningen af projektets problemstilling. Det empiriske arbejde kan omfatte data indsamlet af projektgruppen selv eller af andre.

Målet for projektarbejdet på 4. modul er at den studerende ved projektprøven efter fjerde modul kan:

- udføre problemorienteret projektarbejde, der inddrager dimensionen Videnskabsteori og metode i sammenhæng med andre dimensioner.
- benytte empirisk arbejde som et væsentligt element i løsningen af projektets problemstilling.
- beherske projektteknik i forbindelse med projektvalg, problemformulering, informations- og litteratursøgning, rapportskrivning og evaluering.
- beherske brugen af teorier, metoder og begreber i projekter.
- kombinere forskellige metodiske og teoretiske elementer fra forskellige dimensioner og give en fylldig kritisk vurdering af deres indbyrdes sammenhæng og konsistens.
- fyldestgørende begrunde projektets metoder og deres muligheder og begrænsninger.
- give en fylldig kritisk vurdering af projektets metoder og resultater.
- reflektere sikkert over projektets videnskabsteoretiske status.
- reflektere kritisk over projektets resultater inden for en bredere faglig kontekst på baggrund af kendskab til studiets dimensioner.
- formidle fagligt stof sikkert i overensstemmelse med relevante akademiske normer.

- kritisk reflektere over egne læreprocesser i løbet af projektarbejdet, herunder i relation til de(t) fag, den studerende har valgt skal indgå i bachelorfagstudiet.

- § 11. Arbejdet med kurser, værkstedskurser m.v. har til formål at give de studerende almene kompetencer med hensyn til forståelse og anvendelse af centrale teorier og metoder inden for basisstudiets dimensioner (jf. §8), herunder især anvendelser, hvor teorier og metoder fra flere dimensioner kombineres.
- Stk. 2. Alle kurser skal inddrage mindst to dimensioner (jf. §8). Dette krav gælder dog ikke specialkurser (jf. stk 5-6). Studienævnet klassificerer hvert kursus med hensyn til hvilke dimensioner det inddrager.
- Stk. 3. Den studerende skal på 1. modul gennemføre to kurser:
- Obligatorisk grundkursus i dimensionerne Design og konstruktion og Videnskabsteori og metode (7,5 ECTS).
  - Obligatorisk grundkursus i dimensionerne Teknologiske systemer og artefakter og Subjektivitet, teknologi og samfund (7,5 ECTS).
- Stk. 4. Den studerende skal på 2. modul gennemføre to kurser:
- Obligatorisk videregående kursus i dimensionerne Subjektivitet, teknologi og samfund og Videnskabsteori og metode (7,5 ECTS).
  - Et valgfrit videregående kursus i dimensionerne Design og konstruktion og Teknologiske systemer og artefakter og (7,5 ECTS).
- Stk. 5. Den studerende skal på 3. modul vælge det ene af de specialkurser, som den studerende skal gennemføre i basisstudiet i henhold til regler fastsat i fagstudieordningen(erne) for de(t) fag, som den studerende har valgt skal indgå i bachelorfagstudiet.
- Stk. 6. Den studerende skal på 4. modul vælge det andet af de specialkurser, som den studerende skal gennemføre i basisstudiet i henhold til regler fastsat i fagstudieordningen(erne) for de(t) fag, som den studerende har valgt skal indgå i bachelorfagstudiet.
- Stk. 7. Den studerende skal på 3. og 4. modul udover specialkurserne (jf. stk. 5-6) gennemføre et antal valgfri kurser, der svarer til ialt 7,5 ECTS på hvert af semestrene.
- Stk. 8. Studienævnet fastlægger ved studieårets begyndelse udbuddet af kurser og deres fordeling på semestre.
- Stk. 9. Studienævnet koordinerer den praktiske tilrettelæggelse og afholdelse af de specialkurser, der udbydes på basisstudiet.
- Stk. 10. Hvert kursus er normeret til enten 7,5 ECTS eller 3,75 ECTS. Hvert specialkursus er normeret til 7,5 ECTS.

## KAPITEL IV

### Generelle bestemmelser

- § 12. Projektarbejdet foregår normalt i grupper, men den studerende har ret til at arbejde individuelt.
- § 13. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for undervisning og vejledning af de studerende, herunder sammenhængen mellem omfang af vejledning og gruppestørrelse.
- Stk. 2. Studienævnet offentliggør sine retningslinier.
- § 14. Studienævnet fastsætter hvert semester det tidsmæssige omfang af og det faglige indhold/det faglige mål i de enkelte studieaktiviteter i basisstudiet.
- § 15. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om rammer for og omfanget af projektrapporten.
- § 16. Studienævnet kan godkende, at studieaktiviteter aflagt på danske eller udenlandske universiteter eller aktiviteter foretaget i forbindelse med studiearbejdet på Roskilde Universitetscenter, træder i stedet for studieaktiviteter aflagt i henhold til denne studieordning.

## KAPITEL V

### Studiernes organisation.

- § 17. De studerende er under basisstudiet tilknyttet et hus. Ved hver modulstart dannes grupper i husene. Projektarbejdet foregår normalt i disse grupper. Studienævnet kan i særlige tilfælde godkende, at projektgrupper dannes på tværs af husene.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for gruppedannelsen.

## KAPITEL VI

### Regler om eksamen og prøveformer.

- § 18. Regler om tilmelding og rettidig frmelding til eksaminer og prøver fastsættes i universitetets eksamensordning.

- § 19. Regler om sygeeksamen og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 20. Prøveformen skal tilgodese fagelementets formål og afspejle undervisningens indhold. Prøverne skal tilrettelægges som individuelle prøver.
- Stk. 2. Ved prøver, der bedømmes efter 7-trins-skalaen, kræves minimum karakteren 2 for at bestå.
- Stk. 3. Beståede prøver kan ikke tages om.
- § 21. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Studienævnet kan dog tillade indstilling en 4. og 5. gang, hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold.
- Stk. 2. Rektor kan undtagelsesvis tillade indstilling til mere end 5 eksamensforsøg, især når den studerende alene mangler at bestå en enkelt prøve for at have gennemført uddannelsen.
- Stk. 3. 3., 4. og 5. gang en studerende indstiller sig til en intern prøve, der alene bedømmes af eksaminator, kan den studerende forlange, at der medvirker en ministerielt beskikket censor.
- § 22. En studerende, der 2. gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt i henhold til gældende prøvebestemmelser, kan i stedet forlange at aflægge en intern prøve i det pågældende uddannelseselement. 3., 4. og 5. gang kan den studerende forlange, at der medvirker en censor.
- § 23. Den studerende kan indstille sig særskilt til de enkelte prøver eller til anden form for bedømmelse med mindre andet er fastlagt nedenfor.
- § 24. Alle prøver skal afholdes som individuelle prøver.
- Stk. 2. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en projektrapport, en bachelorrapport, en specialeafhandling eller anden skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag er individualiseret.
- Stk. 3. Såfremt den enkelte studerendes bidrag til en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse ikke er individualiseret, foretages bedømmelsen ved en mundtlig prøve. Den studerende skal eksamineres med



udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af det skriftlige arbejde og den mundtlige prøve.

- Stk. 4. Såfremt en mundtlig prøve tager udgangspunkt i en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse, der er udarbejdet af flere studerende i samarbejde, må disse studerende ikke være tilstede i eksamenslokalet, før de skal eksamineres eller efter de er blevet eksamineret.
- Stk. 5. Der kan højst deltage 8 studerende i et gruppeprojektarbejde eller gruppespeciale, som danner udgangspunkt for en mundtlig prøve eller bedømmes på baggrund af det skriftlige arbejde.
- § 25. Såfremt den studerende skal deltage på tilfredsstillende måde i obligatoriske studieaktiviteter i modulerne, fastsætter studienævnet nærmere retningslinier for bedømmelsen af tilfredsstillende deltagelse. Tilfredsstillende deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen. Studienævnet kan fravige denne bestemmelse, såfremt der foreligger særlige grunde. Studienævnet registrerer studerende, som har gennemført studieaktiviteterne på tilfredsstillende måde.
- Stk. 2. Ved bedømmelse af tilfredsstillende deltagelse i en studieaktivitet skal aktiv deltagelse i studieaktiviteten indgå i bedømmelsen. Såfremt denne aktivitet nødvendiggør tilstedeværelse, er dette et nødvendigt men ikke i sig selv tilstrækkeligt kriterium til at opnå den nævnte bedømmelse.
- § 26. Prøverne aflægges på dansk, med mindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog.
- Stk. 2. Hvis undervisningen i et fag har været meddelt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om i hvilke tilfælde denne regel kan fraviges.
- Stk. 3. Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmed sprog. Dette gælder dog ikke prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.
- § 27. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver m.v. findes på universitetets hjemmeside.
- § 28. Generelle kriterier til brug for karakterfastsættelse ved projekteksamen og specialeeksamen er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 2.
- Stk. 2. Det fastsættes i studieordningen, hvorledes de generelle kriterier i Appendiks 2 indgår i helhedsvurderingen ved fagets projekt- og specialeksamener.
- Stk. 3. Studienævnet fastsætter i studieordningen eller udfyldende regler, hvilke kriterier der indgår i helhedsvurderingen ved fagets øvrigeksamener og prøver.

- Stk. 4. Til de generelle kriterier i Appendiks 2 føjes følgende særlige bedømmelseskriterium, jf. kravene i §10 stk. 3 og §11 stk. 3 om inddragelse af mindst to dimensioner i projektarbejdet og kurserne.
9. Anvendelse af teorier og metoder fra mindst to dimensioner.
- sikker redegørelse, selvstændig anvendelse og kritisk refleksion
  - klar redegørelse og relativ konsistent anvendelse
  - tilstrækkelig redegørelse og anvendelse
- § 29. Projektarbejdet i hvert modul bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve. Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen.
- Stk. 2. For at den studerende kan deltage i prøven i projektet på 1. modul skal den studerende have godkendt sin deltagelse i de evalueringer, som studienævnet har fastlagt i forbindelse med den fælles ramme for projektarbejdet, jf. §10, stk. 4.
- Stk. 3. Ved prøverne i projekterne på 1. og 2. modul medvirker intern censur.
- Stk. 4. Ved prøverne i projekterne på 3. og 4. modul medvirker ekstern censur.
- Stk. 5. Ved fastsættelsen af karakteren foretages en helhedsvurdering, hvori de generelle og særlige kriterier indgår på følgende måde:
- Ved alle modulernes projekter indgår det særlige kriterium 9.
- Ved alle modulernes projekter indgår de generelle kriterier, som er relevante for projektets problemstilling.
- Ved 1. moduls projekt indgår kriterium 6 altid.
- Ved 4. moduls projekt indgår kriterium 5 altid.
- § 30. Hvert kursus bedømmes efter nærmere regler fastsat af studienævnet. Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen. Ved prøverne medvirker intern censur.
- Stk. 2. Følgende kurser gives alene bedømmelsen Godkendt / ikke godkendt:
- Obligatorisk grundkursus i dimensionerne Design og konstruktion og Videnskabsteori og metode (1. semester, jf. §11 stk 3, første pkt).
  - Valgfrit videregående kursus i dimensionerne Design og konstruktion og Teknologiske systemer og artefakter (2. semester, jf. §11 stk 4, andet pkt).

- Stk. 3. Specialkurserne (jf. § 11) bedømmes i overensstemmelse med reglerne i studieordningen for det relevante overbygningsfag.
- § 31. For at kunne påbegynde prøven i projektarbejdet i et modul skal den studerende have bestået kursusprøverne og prøverne i projektarbejdet i alle foregående moduler.
- § 32. Inden udgangen af 2. semester efter studiestart skal den studerende, for at kunne fortsætte uddannelsen, indstille sig til kursusprøverne i 2. modul og prøven i projektarbejdet i 2. modul. Resultatet af første forsøg ved disse prøver skal være meddelt den studerende inden 1. august. Såfremt prøverne ikke er bestået, kan den studerende senest tilmelde sig nye prøver i august og resultatet heraf skal være meddelt den studerende inden udgangen af september.
- § 33. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om prøvernes indhold, prøvens længde, forberedelsestid, hjælpemidler m.v.
- § 34. Ved prøver, hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter prøven, fastsætter studielederen tidspunktet for offentliggørelse af bedømmelsen.
- § 35. For at have gennemført det humanistisk-teknologiske basisstudium skal den studerende have bestået alle fire moduler i basisstudiet.

## **KAPITEL VII**

### **Andre bestemmelser.**

- § 36. Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.
- Stk. 2. Studienævnet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, såfremt studienævnet vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.
- § 37. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør, såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af universitetet fastsat periode. Universitetet fastsætter nærmere regler for, hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.
- § 38. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører

retlige spørgsmål, indbringes for Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.

Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

## KAPITEL VIII

### **Ikrafttræden.**

§ 39. Studieordningen træder i kraft den 1. september 2008

Vedtaget af det midlertidige studienævn for det humanistisk-teknologiske basisstudium den 21. august 2008

Drøftet af Akademisk Råd den 11. juni 2008.

Godkendt af rektoratet den 22. august 2008

På rektoratets vegne

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'H. Salling Olsen', is written over the text 'På rektoratets vegne'.

## Appendiks 1

### **Fælles kompetencebeskrivelse for bacheloruddannelser i humanistisk teknologi**

---

En bacheloruddannelse i humanistisk teknologi ved Roskilde Universitetscenter er opbygget af et toårigt forløb på det humanistisk-teknologiske basisstudium og af to fagligt specialiserede overbygningsfag, af hver et halvt års varighed. Basisstudiet introducerer bredt til genstandsfelterne teknologi og design og teorier inden for designvidenskab, humanvidenskab og teknisk videnskab. Basisstudiet indeholder samtidig en påbegyndelse af den faglige specialisering inden for overbygningsfag i det teknisk-videnskabelige hovedområde. En bachelor fra RUC har således foretaget et gradvist og kvalificeret studievalg, og er i stand til at se sin faglige specialisering i en bredere sammenhæng.

Studieaktiviteten på RUC er ligeligt fordelt mellem projektarbejde og kurser. I projektarbejdet – som oftest foregår i grupper – arbejder de studerende problemorienteret og selvstændigt med fagligt relaterede problemstillinger. En bachelor fra RUC er således kendetegnet ved sin erfaring med at bringe de kompetencer i anvendelse, som håndteringen af en konkret problemstilling kræver.

#### **Fælles for alle bachelorer fra RUC er, at de opnår kompetencer til at kunne:**

- Foretage analyser ved hjælp af en kritisk og begrundet anvendelse af videnskabelig teori og metode
- Beskrive og formulere problemstillinger samt formidle resultater inden for de akademiske krav og normer
- Anskue problemstillinger tværfagligt og anvise løsninger – ikke kun udfra det enkelte fags præmisser, men også ved at inddrage relevante teorier, metoder og vidensområder fra tilgrænsende fag
- Indgå i et konstruktivt samarbejde med andre – også med en anden faglig baggrund – således at fælles ressourcer anvendes bedst muligt
- Tilrettelægge og styre et projektforsløb, herunder at kunne prioritere indenfor egne eller udefra fastsatte rammer, og tilrettelægge et fælles arbejdsforløb, således at et resultat er færdigt på et forud fastsat tidspunkt
- Formidle og kommunikere præcist, såvel skriftligt som mundtligt

***Fælles for alle bachelorer med det humanistisk-teknologiske basisstudium er, at de opnår kompetencer til at kunne:***

- Identificere en problemstilling i forbindelse med design af systemer og artefakter, og foretage et begrundet og reflekteret valg af designmetode til løsning af problemstillingen.
- Begrunde og reflektere over selvstændigt udførte aktiviteter i forbindelse med design af systemer og artefakter.
- Identificere hvordan mekanismer og processer i teknologiske systemer skaber tilsigtede og utilsigtede effekter
- Anvende teknisk- og naturvidenskabelige teorier, metoder og begreber i analysen af teknologiske systemer og artefakters effekter.
- Identificere teknologiers samspil med bl.a. historiske, kulturelle, subjektive og samfundsmæssige faktorer samt anvende humanvidenskabelige teorier og begreber i analysen af dette samspil.
- Identificere problemstillinger i forbindelse med indførelse af ny teknologi, og anvende humanvidenskabelige teorier, metoder og begreber i analysen af disse problemstillinger.
- Identificere og analysere metodiske, etiske og videnskabsteoretiske problemstillinger i egne og andres analyser af teknologi og design.
- Foretage empiriske studier af teknologi og design og reflektere over metodiske, etiske og videnskabsteoretiske aspekter af studierne.
- Foretage tværvidenskabelige analyser af teknologi på baggrund af et reflekteret valg af teorier, metoder og begreber inden for såvel designvidenskab, humanvidenskab som teknisk- og naturvidenskab.
- Begrunde og reflektere over selvstændigt udførte aktiviteter i forbindelse med design af systemer og artefakter, på basis af teorier, metoder og begreber inden for såvel designvidenskab, humanvidenskab, som teknisk- og naturvidenskab.

Vedtaget af det midlertidige studienævn for det humanistisk-teknologiske basisstudium den 21. august 2008

Godkendt af rektoratet den 22. august 2008

På rektoratets vegne



## **Appendiks 2**

### **Generelle bedømmelseskriterier for projektarbejde og specialer.**

---

Formuleringen i studieordningen af projektets mål er ensbetydende med, at den eksamenspræstation, der demonstrerer at opfylde dette mål, bedømmes til karakteren 12. Ved angivelse af projektets mål i studieordningen skal det fremgå hvilket fagligt område, projektets relevans skal vurderes i forhold til.

Ved projekt- og specialeeksamen anvendes nedenstående kriterier for fastsættelse af karakteren. I studieordningen skal der - under hensyn til progression i studiet - angives hvilke af kriterierne, der inddrages i helhedsvurderingen af præstationen, og hvis der skal lægges særlig vægt på enkelte eller flere af kriterierne. Det skal også fremgå af studieordningen, hvis der er yderligere kriterier, der skal inddrages. Under de enkelte kriterier er formuleret et øvre niveau, et mellemniveau og et niveau for det lige netop acceptable. Disse formuleringer af præstationsniveau er vejledende for en helhedsvurdering og det er ikke hensigten, at der skal fastsættes karakterniveau for det enkelte kriterium.

#### **1. Kendskab til det faglige genstandsområde:**

- a. sikker viden, indsigt og overblik
- b. viden og indsigt
- c. tilstrækkelig, men begrænset viden

#### **2. Problemstillingens relevans for det faglige genstandsområde**

- a. sikkert formuleret, begrundet og afgrænset; valg og fravalg reflekteret
- b. klart formuleret, begrundet og afgrænset
- c. tilstrækkeligt, men usikkert formuleret og begrundet

#### **3. Teorier og metoders relevans for problemstilling**

- a. sikkert begrundet; valg og fravalg reflekteret
- b. klart begrundet valg
- c. tilstrækkeligt begrundet

#### **4. Beherskelse og anvendelse af teorier og metoder**

- a. sikker redegørelse, selvstændig anvendelse og kritisk refleksion
- b. klar redegørelse og relativ konsistent anvendelse
- c. tilstrækkelig redegørelse og anvendelse

#### **5. Tilvejebringelse og behandling af empirigrundlag**

- a. sikker refleksion over empirigrundlagets relevans og pålidelighed
- b. forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed
- c. begrænset, men tilstrækkelig forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

**6. Krav om konstruktion, produktion og/eller frembringelse**

- a. opfyldes på overbevisende måde
- b. opfyldes på rimelig måde
- c. opfyldes, men usikkert

**7. Perspektivering af projektarbejdet**

- a. sikker redegørelse for projektarbejdets resultater, selvstændig refleksion over begrænsninger og potentiel videreførelse
- b. klar redegørelse for projektarbejdets resultater og forståelse for begrænsninger
- c. tilstrækkelig redegørelse for projektarbejdets resultater

**8. Strukturering og formidling**

- a. sikker fremstilling, begrebsmæssigt præcist, selvstændig og klar disponering
- b. klar fremstilling og klar disponering
- c. tilstrækkelig, men usikker fremstilling.