

## Studieordning for Arbejdslivsstudier

---

DATO/REFERENCE

28. oktober 2008

JOURNALNUMMER

2008-00-513-ALIV/0001

---

Denne studieordning udstedes i henhold til Videnskabsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser på universiteterne, med senere ændringer, og universitetets fællesregler af 1. december 2005 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, som senest ændret den 7. november 2008.

### **Kapitel I Formål og struktur.**

- § 1. Faget Arbejdslivsstudier har til formål at give den studerende indsigt i teori, metode og viden i relation til studiet af arbejdslivet og kvalificere den studerende til at varetage videnskabeligt baseret, tværfagligt undersøgelses- og udviklingsarbejde og forebyggelse i forhold til sociale, kulturelle og sundhedsmæssige problemstillinger i arbejdslivet.
- § 2. Fagets bachelorfagmodul indgår i universitetets kombinationsbacheloruddannelser. Fagets kandidatmoduler indgår i universitetets kombinationskandidatuddannelser. Hvert modul er normeret til 30 ECTS.
- Stk. 2. Faget kan omfatte et integreret meritgivende praktikforløb. Praktikforløbet skal i givet fald indgå i den specialeforberedende del af det integrerede specialemodul (K2-IS) og er ikke studietidsforlængende.

### **Kapitel II Bacheloruddannelser med Arbejdslivsstudier**

- § 3. Bacheloruddannelsen med Arbejdslivsstudier har til formål at kvalificere den studerende til at deltage i videnskabeligt baseret, tværfagligt undersøgelses-, udviklingsarbejde og forebyggelse i forhold til sociale, kulturelle og sundhedsmæssige problemstillinger i arbejdslivet. Der sigtes imod bred og forskningsbaseret kundskab om feltet. Generelle begreber og en kritisk forståelse af feltet, samt metodisk evne til problemorienteret analyse prioriteres højt.
- Stk. 2. En bacheloruddannelse i Arbejdslivsstudier har endvidere til formål at kvalificere den studerende til at påbegynde en kandidatuddannelse.
- § 4. Bacheloruddannelsen består af et basisstudium, bachelorfagmodulet i Arbejdslivsstudier og bachelorfagmodulet fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag (2-fags-bacheloruddannelse).

- § 5. Studerende, som gennemfører en bacheloruddannelse med Arbejdslivsstudier får tildelt bachelorbetegnelse efter følgende regler:
- Stk. 2. Hvis bachelorfagmodulet i Arbejdslivsstudier indgår i en humanistisk bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BA (Bachelor of Arts).
- Stk. 3. Hvis bachelorfagmodulet i Arbejdslivsstudier indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).
- Stk. 4. Hvis bachelorfagmodulet i Arbejdsliv indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).

### **Normalforudsætninger for faget.**

- § 6. Normalforudsætningerne for bachelorfagmodulet i Arbejdslivsstudier er følgende:  
Der er ikke formuleret særlige krav om normalforudsætninger.

### **Fagligt indhold og kompetence**

- § 7. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som bachelorer med Arbejdslivsstudier opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 1.
- § 8. Det forudsættes, at den studerende har bestået et af følgende specialkurser i sit basisstudium:  
Specialkurset i Arbejdslivsstudier eller specialkurset for Tek-sam, Psykologi, Pædagogik, Virksomhedsstudier eller Socialvidenskab.

Specialkurset i Arbejdslivsstudier bedømmes ved en intern prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret til 7,5 ECTS.  
Specialkurset for de øvrige specialkurser bedømmes efter retningslinjer fastsat af de respektive studienævn.

#### *Bachelorfagmodulet (Modul B1): Arbejdsliv og arbejdsmiljø*

- § 9. Den studerende skal gennem studiearbejdet i dette modul opnå kendskab til teori, begreber, metoder og teknikker til konkrete undersøgelse og analyser af problemstillinger i forhold til arbejdslivet fx i en virksomhed eller en sektor. Der er fokus på arbejdets betydning for den enkelte og samfundet, arbejdets indhold og forandring, samt de forhold der påvirker arbejdets indhold.
- Stk. 2. Projektarbejdet skal dække modulets hovedindhold.  
Den studerende skal gennem projektarbejdet gøre erfaringer med selvstændigt at formulere og analysere problemstillinger i relation til arbejdslivet på en sådan måde, at det understøtter den studerendes forskningsbaserede forståelse af samspillet mellem forskellige aspekter, der påvirker de menneskelige og sociale sider af arbejdslivet. Den studerende skal tillige kritisk kunne anvende teorier og metoder i relation til valgte pro-

blemstillinger inden for arbejdsliv.  
Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 3. Modulet omfatter følgende kursusaktiviteter:  
Modulgrundkurset, der er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 4. Modulgrundkurset er obligatorisk og omfatter i tematiseret form en introduktion til og analyse af arbejdslivets historie, aktuelle arbejdspolitiske diskurser og udviklinger i arbejdslivet i dag, samt de videnskabsteoretiske, teoretiske og metodiske tilgange der knytter sig til modulets indhold.
- Stk. 5. Modulgrundkurset har til formål at introducere den studerende til centrale teorier og forståelser knyttet til arbejdsbegrebet, arbejdslivets historie, arbejdspolitiske diskurser, samt arbejdslivet aktuelle mønstre og tendenser i både et nationalt og internationalt perspektiv.
- Stk. 6. Studienævnet fastsætter hvert semester det nærmere indhold af modulgrundkurset.
- § 10. Bachelorprojektet kan aflægges i Modul B1, såfremt det samfundsvidenskabelige eller humanistiske basisstudium indgår i bacheloruddannelsen.
- Stk. 2. Rektor kan dog efter høring i studienævnene fastsætte, at bestemte andre bachelorforløb godkendes, hvis der er en særlig faglig begrundelse herfor. Disse godkendte (andre) bachelorforløb er offentliggjort i en positivliste.
- Stk. 3. Bachelorprojektet er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 4. Studielederen godkender emnet for bachelorprojektet og fastsætter en tidsfrist for aflevering af bachelorrapporten.
- Stk. 5. Bachelorrapporten skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af bachelorprojektet.

### **Kapitel III**

#### **Kandidatuddannelser med Arbejdslivsstudier**

- § 11. Kandidatuddannelsen med Arbejdslivsstudier har til formål at kvalificere den studerende til at varetage videnskabeligt baseret, tværfagligt forsknings- og udviklingsarbejde og forebyggelse i forhold til sociale, kulturelle og sundhedsmæssige problemstillinger i arbejdslivet.
- § 12. Kombinationskandidatuddannelsen med Arbejdslivsstudier består af modul K1 og enten modul K2, modul K2-S (speciale) eller modul K2-IS (integreret speciale) fra Arbejdslivsstudier og 2 kandidatmoduler fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag.
- Stk. 2. Kandidatmodulerne i Arbejdslivsstudier skal aflægges i rækkefølge.
- § 13. Studerende, som gennemfører en kombinationskandidatuddannelse med Arbejdslivsstudier, får tildelt kandidatbetegnelse efter reglerne i stk. 2-7.

- Stk. 2. Hvis specialet skrives i et fag inden for det humanistiske hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. mag. (candidatus/candidata magisterii). Den engelske betegnelse er: Master of Arts.
- Stk. 3. Hvis specialet skrives i et fag inden for det naturvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. scient. (candidatus/candidata scientiarum). Den engelske betegnelse er: Master of Science.
- Stk. 4. Hvis specialet skrives i et fag inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. soc. (candidatus/candidata societatis). Den engelske betegnelse er: Master of Social Sciences.  
Efter ansøgning til rektor og efter videnskabsministeriets godkendelse kan den studerende dog få ret til at anvende betegnelsen cand. scient. soc. (candidatus/candidata scientiarum socialium). Den engelske betegnelse er: Master of Science in Sociology.
- Stk. 5. Hvis specialet skrives i et af fagene Kommunikation, Performance-design eller Journalistik, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. comm. (candidatus/candidata communicationis). Den engelske betegnelse er: Master of Arts in Communication Studies.  
Såfremt specialet skrives i faget Journalistik er den engelske betegnelse dog: Master of Arts in Communication Studies in Journalism.
- Stk. 6. Hvis den studerende skriver et integreret speciale, der dækker to hovedområder på Roskilde Universitetscenter, tildeles kandidatbetegnelsen efter den hovedområdemæssige tyngde i adgangsgrundlaget (bacheloruddannelsen).  
Rektor kan i særlige tilfælde fravige denne bestemmelse, hvis den studerende kan dokumentere, at den faglige tyngde i kandidatuddannelsen ligger på et andet hovedområde end adgangsgrundlaget.
- Stk. 7. Såfremt den studerende skriver et integreret speciale i et fag fra Roskilde Universitetscenter og et fag på et andet universitet, tildeles kandidatbetegnelsen efter det hovedområde, hvor faget fra Roskilde Universitetscenter er placeret.
- § 14. Specialestudiet afslutter kandidatuddannelsen.

#### **Adgangskrav til kandidatmodulerne, særlige kompetencekrav m.v.**

- § 15. Studerende der har gennemført en bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter, hvori Arbejdslivsstudier indgår, kan optages på kandidatuddannelsen med Arbejdslivsstudier. Bachelorer, der har bestået en anden bacheloruddannelse, kan optages efter en individuel vurdering. Studienævnet kan godkende andre uddannelsesforløb som adgangsgivende til kandidatuddannelsen, evt. efter nærmere fastsat supplering.

#### **Fagligt indhold og kompetence**

- § 16. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som kandidater med Arbejdslivsstudier opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 2.

### *1. kandidatmodul (Modul K1): Arbejdslivsstudier i et forandringsperspektiv*

- § 17. Modulets formål er at den studerende opnår kendskab til aktuelle udviklinger, mønstre i reguleringen og forandringsmetoder i forhold til sociale, kulturelle og sundhedsmæssige problemstillinger i arbejdslivet.
- Stk. 2. Modulet omfatter følgende kursusaktiviteter:  
To modulkurser; normeret til tilsammen 15 ECTS; og ét projektkursus; normeret til 15 ECTS. De to modulkurser er obligatoriske. Det ene har til formål at give den studerende et overblik over aktuelle udviklinger og mønstre i reguleringen af sociale, kulturelle og sundhedsmæssige aspekter af arbejdslivet. Der tages udgangspunkt i følgende tematikker:  
· Problemstillinger knyttet til indgangen til arbejdslivet  
· Problemstillinger knyttet til arbejdsliv og sundhed  
· Problemstillinger knyttet til 'work-life-balance' (arbejdet og det hele liv)  
· Problemstillinger knyttet til employability og fastholdelse  
· Problemstillinger knyttet til identitet og kultur  
· Problemstillinger knyttet til miljø, social nytte og demokratisering  
Det andet modulkursus har til formål at give den studerende et overblik over og kendskab til dynamikken i og forskellige metoder til at indgå i forandringsprocesser i arbejdslivet.
- Stk. 3. Studienævnet fastsætter hvert semester det nærmere indhold af modulkurserne.
- Stk. 4. Projektkurset har til formål at give den studerende et projektbaseret, øvelsesorienteret indblik i de forandringsprocesser, der knytter sig til sociale, kulturelle og sundhedsmæssige vilkår i arbejdslivet. Studienævnet meddeler gennem en semesterplan indenfor hvilke tematikker (med udgangspunkt i listen i stk. 2), der udbydes projektkurser det pågældende semester. Studienævnet er forpligtet til at sikre en vis valgfrihed imellem forskellige tematikker.

### *2. kandidatmodul (Modul K2): Specialisering i Arbejdslivsstudier*

- § 18. Modulet skal give den studerende lejlighed til at fordybe sig i en afgrænset problemstilling inden for arbejdslivsområdet. Problemstillingen defineres normalt indenfor én af de i § 17 stk. 2 nævnte tematikker, men kan dog også i særlige tilfælde gå på tværs.
- Stk. 2. Målet med projektet, som udgør den centrale aktivitet på dette modul, er, at den studerende opnår evne til forskningsmæssigt at beskrive og analysere en problemstilling inden for arbejdslivsstudiers fagfelt. Problemstillingen defineres og motiveres, dens indholdsmæssige, governance- og reguleringsmæssige og forandringsorienterede aspekter bearbejdes selvstændigt, systematisk og på et videnskabeligt grundlag. Projektarbejdet er normeret til 30 ECTS.
- Stk. 3. Studienævnet udbyder supplerende kursusaktiviteter til støtte for projektarbejdet. Studienævnet meddeler gennem en semesterplan, hvilke aktiviteter, der udbydes i det pågældende semester.

### *2. kandidatmodul (Modul K2-S): Specialemodul – Specialisering i Arbejdslivsstudier*

- § 19. Specialet skal give den studerende lejlighed til at fordybe sig i et afgrænset område inden for Arbejdslivsstudier og i anvendelser af metoder knyttet til fagområdet.
- Stk. 2. Målet med specialet er, at den studerende opnår evne til forskningsmæssigt at beskrive og analysere en problemstilling inden for arbejdslivsstudiers fagfelt. Problemstillingen defineres og motiveres, dens indholdsmæssige, governance- og reguleringsmæssige og forandringsorienterede aspekter bearbejdes selvstændigt, systematisk og på et videnskabeligt grundlag. Den studerende skal opnå evne til i specialerapporten at give en samlet, afrundet diskussion af vedkommendes problemstilling.
- Stk. 3. Studienævnet udbyder supplerende kursusaktiviteter til støtte for projektarbejdet. Studienævnet meddeler gennem en semesterplan, hvilke aktiviteter, der udbydes i det pågældende semester.
- Stk. 4. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.
- Stk. 5. Specialeemnet skal godkendes af studielederen. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.
- Stk. 6. Specialet er normeret til 30 ECTS.

*2. kandidatmodul (Modul K2-IS): Integreret speciale: Specialisering i Arbejdslivsstudier*

- § 20. Modulet skal give den studerende lejlighed til at fordybe sig i en afgrænset problemstilling og i anvendelsen af metoder i feltet mellem arbejdslivsstudier og kombinationsfaget, samt eventuelt at gå i praktik.
- Stk. 2. Modulet omfatter for arbejdslivsstudiers vedkommende et specialeforberedende projektarbejde, eller alternativt et praktikforløb, og et integreret speciale.
- Stk. 3. Målet med det specialeforberedende projekt er, at den studerende opnår evne til forskningsmæssigt at beskrive og analysere en problemstilling inden for arbejdslivsstudiers fagfelt. Projektet kan med fordel udgøre et forstudie til specialet. Projektarbejdet på Arbejdslivsstudier er normeret til 15 ECTS. Forløbet med det specialeforberedende projekt afsluttes med udarbejdelse af en projektrapport.
- Stk. 4. Det specialeforberedende projekt kan erstattes af et meritgivende praktikforløb. Målet med et meritgivende praktikforløb er at den studerende får erfaringer med at arbejde professionelt med problemstillinger inden for arbejdslivsstudiers fagfelt. Det forudsætter at kombinationsfaget har et normeret praktikforløb på minimum 7,5 ECTS, eksklusive praktikrelevante kurser. Den studerende tilrettelægger selv sit praktikforløb inden for studieordningens rammer. Praktikforløbet skal forhåndsgodkendes af studienævnet. Praktikforløbet foregår under vejledning og afsluttes med udarbejdelse af en praktikrapport. Den del af praktikforløbet der knytter sig til Arbejdslivsstudier, er normeret til 15 ECTS, inklusive eventuelle praktiksopplærende aktiviteter på uddannelsen. Det meritgivende praktikforløb afsluttes med udarbejdelse af en praktikrapport.

- Stk. 5. Målet med det integrerede speciale er, at den studerende opnår evne til forskningsmæssigt at beskrive og analysere en problemstilling inden for arbejdslivsstudiers og kombinationsfagets fagfelt. Problemstillingen defineres og motiveres, dens indholdsmæssige, governance- og reguleringsmæssige og forandringsorienterede aspekter bearbejdes selvstændigt, systematisk og på et videnskabeligt grundlag. Den studerende skal opnå evne til i specialerapporten at give en samlet, afrundet diskussion af sin problemstilling.
- Stk. 6. Faget Arbejdslivsstudiers del af det integrerede speciale er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 7. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.
- Stk. 8. Specialeemnet skal godkendes af studielederne for de involverede fag. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.

#### **Kapitel IV**

##### **Generelle bestemmelser.**

- § 21. Projektarbejdet foregår normalt i grupper, men den studerende har ret til at arbejde individuelt.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinjer for undervisning og vejledning af de studerende, herunder sammenhængen mellem omfang af vejledning og gruppestørrelse.
- § 22. Studienævnet fastsætter hvert semester det tidsmæssige omfang af og det faglige indhold i/det faglige mål med de enkelte studieaktiviteter i Arbejdslivsstudier.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter hvert semester, hvilke kurser der udbydes.
- § 23. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinjer for udformning og omfang af projektrapporter, bachelorrapporten og specialeafhandlingen.
- § 24. Studienævnet kan godkende, at studieaktiviteter aflagt på danske eller udenlandske universiteter eller aktiviteter foretaget i forbindelse med studiearbejdet på Roskilde Universitetscenter, træder i stedet for studieaktiviteter aflagt i henhold til denne studieordning.

#### **Kapitel V**

##### **Regler om eksamen og prøveformer.**

- § 25. Regler om tilmelding til - og rettidig framelding fra - eksaminer og prøver fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 26. Regler om sygeeksamen og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.
- Stk. 2. Såfremt der afholdes sygeeksamen efter en skriftlig prøve kan studienævnet beslutte, at dette sker ved brug af en anden prøveform.

- § 27. Prøveformen skal tilgodese fagelementets formål og afspejle undervisningens indhold. Prøverne skal tilrettelægges som individuelle prøver.
- Stk. 2. Ved prøver, der bedømmes efter 7-trins-skalaen, kræves minimum karakteren 2 for at bestå.
- Stk. 3. Beståede prøver kan ikke tages om.
- § 28. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Studienævnet kan dog tillade indstilling en 4. og 5. gang, hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold.
- Stk. 2. Rektor kan undtagelsesvis tillade indstilling til mere end 5 eksamensforsøg, især når den studerende alene mangler at bestå en enkelt prøve for at have gennemført uddannelsen.
- Stk. 3. 3., 4. og 5. gang en studerende indstiller sig til en intern prøve, der alene bedømmes af eksaminator, kan den studerende forlange, at der medvirker en ministerielt beskikket censor.
- § 29. En studerende, der 2. gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt i henhold til gældende prøvebestemmelser, kan i stedet forlange at aflægge en intern prøve i det pågældende uddannelseselement. 3., 4. og 5. gang kan den studerende forlange, at der medvirker en censor.
- § 30. Den studerende kan indstille sig særskilt til de enkelte prøver eller til anden form for bedømmelse, med mindre andet er fastlagt nedenfor.
- § 31. Alle prøver skal afholdes som individuelle prøver.
- Stk. 2. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en projektrapport, en bachelorrapport, en specialeafhandling eller anden skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag er individualiseret.
- Stk. 3. Såfremt den enkelte studerendes bidrag til en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse ikke er individualiseret, foretages bedømmelsen ved en mundtlig prøve. Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af det skriftlige arbejde og den mundtlige prøve.
- Stk. 4. Såfremt en mundtlig prøve tager udgangspunkt i en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse, der er udarbejdet af flere studerende i samarbejde, må disse studerende ikke være til stede i eksamenslokalet, før de skal eksamineres eller efter de er blevet eksamineret.
- Stk. 5. Der kan højst deltage 6 studerende i et gruppeprojektarbejde eller gruppespeciale, som danner udgangspunkt for en mundtlig prøve eller bedømmes på baggrund af det skriftlige arbejde.
- § 32. Den studerende skal deltage på tilfredsstillende måde i de obligatoriske studieaktiviteter i modulerne. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinjer for bedømmelsen af til-



fredsstillende deltagelse. Tilfredsstillende deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen. Studienævnet kan fravige denne bestemmelse, såfremt der foreligger særlige grunde. Studienævnet registrerer studerende, som har gennemført studieaktiviteterne på tilfredsstillende måde.

- Stk. 2. Ved bedømmelse af tilfredsstillende deltagelse i en studieaktivitet skal aktiv deltagelse i studieaktiviteten indgå i bedømmelsen. Såfremt denne aktivitet nødvendiggør tilstedeværelse, er dette et nødvendigt men ikke i sig selv tilstrækkeligt kriterium til at opnå den nævnte bedømmelse.
- § 33. Prøverne aflægges på dansk, med mindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog.
- Stk. 2. Hvis undervisningen i et fag har været meddelt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om i hvilke tilfælde denne regel kan fraviges.
- Stk. 3. Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmedsprog. Dette gælder dog ikke prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.
- § 34. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver m.v. findes på universitetets hjemmeside.
- § 35. Generelle kriterier til brug for karakterfastsættelse ved projekteksamen og specialeeksamen er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 3.
- Stk. 2. Det fastsættes i studieordningen, hvorledes de generelle kriterier i Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fagets øvrige eksamener og prøver.
- Stk. 3. Studienævnet fastsætter i studieordningen eller udfyldende regler, hvilke kriterier der indgår i helhedsvurderingen ved fagets øvrige eksamener og prøver.

*Prøver under Bachelorfagmodulet (Modul B1): Arbejdsliv og arbejdsmiljø*

- § 36. Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur.  
Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten.  
Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.  
Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.  
Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.  
Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 2. Modulgrundkurset bedømmes ved en intern prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.  
Prøven er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 3. Hvis den studerende aflægger sit bachelorprojekt i Arbejdslivsstudier, erstatter bedømmelsen af dette den i stk. 1 nævnte prøve.
- § 37. Bachelorprojektet bedømmes ved en samlet bedømmelse af bachelor rapporten og en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes bachelor rapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele bachelor rapporten. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt. Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 2. Ved bedømmelsen af bachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.
- Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.
- Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af bachelor rapporten den enkelte studerende skal være ansvarlig for.
- Prøver under 1. kandidatmodul (Modul K1): Arbejdslivsstudier i et forandringsperspektiv*
- § 38. De to modulkurser bedømmes ved en samlet skriftlig eller mundtlig prøve. Prøven er intern og bedømmes bestået/ikke bestået. Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 2. Projektkurset bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i en øvelsesrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator og censor. Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele øvelsesrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af øvelsesrapporten og den mundtlige prøve. Der gives en karakter efter 7-trins-skalaen. Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for den konkrete øvelsesrapport. Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Prøver under 2. kandidatmodul (Modul K2): Specialisering i Arbejdslivsstudier*
- § 39. Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen

foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten.

Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.

Prøven er normeret til 30 ECTS.

#### *Prøver under specialemodulet (Modul K2-S): Specialisering i Arbejdslivsstudier*

- § 40. Bedømmelsen af specialet foregår i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved bedømmelsen medvirker ekstern censur.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete speciale.

Prøven er normeret til 30 ECTS.

- Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringssevne. Stave- og formuleringssevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

- Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

- Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra Stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

- Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

#### *Prøver under integreret specialemodul (modul K2-IS): Specialisering i Arbejdslivsstudier*

- § 41. Det integrerede speciale bedømmes ved en fælles prøve for begge fag i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved prøven medvirker ekstern censur.

Der gives én fælles karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete speciale.

Prøven er for Arbejdslivsstudiers vedkommende normeret til 15 ECTS

- Stk. 2. Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker intern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve. Der benyttes be-

dømmelsen: Bestået/ ikke bestået. Ved bedømmelsen indgår de generelle kriterier i Appendix 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 3.      Praktikken bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker intern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes praktikrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele praktikrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af praktikrapporten og den mundtlige prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået. Ved bedømmelsen indgår de generelle kriterier i Appendix 3 samt følgende kriterier: Praktiske erfaringer med at arbejde professionelt med problemstillinger indenfor arbejdslivsstudiers fagfelt og indsigt i betydningen af de sektor- og organisationsspecifikke betingelser for at arbejde med sådanne problemstillinger. Alle kriterierne indgår i en helhedsvurdering under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for den konkrete praktik.  
Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 4.      Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringssevne. Stave- og formuleringssevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.
- Stk. 5.      Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.
- Stk. 6.      Studienævnet kan dispensere fra stk. 4 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 7.      Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.
- § 42.      Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om prøvernes indhold, prøvernes længde, forberedelsestid, hjælpemidler m.v.
- § 43.      Ved prøver hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter prøven, fastsætter studielederen tidspunktet for offentliggørelse af bedømmelsen.

## **Kapitel VI**

### **Andre bestemmelser.**

- § 44.      Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.
- Stk. 2.      Studienævnet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, såfremt studienævnet vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

- § 45. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør, såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af universitetet fastsat periode. Universitetet fastsætter nærmere regler for, hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.
- § 46. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.
- Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

## **Kapitel VII**

### **Ikrafttræden, overgangsregler m.v.**

- § 47. Studieordningen træder i kraft den 5. december 2008, og har virkning for studerende, der har påbegyndt bachelorfagmodulet i Arbejdslivsstudier den 1. september 2008 eller senere.
- § 48. For studerende, som er indskrevet på en bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter inden 1. september 2005 og som har valgt at gennemføre en 1-fags bacheloruddannelse på et af universitetets andre fag, kan bachelorfagmodulet i Arbejdslivsstudier indgå i en kombinationskandidatuddannelse bestående af kombinationsfaget (hvor 1-fags bacheloruddannelsen aflægges) og faget Arbejdslivsstudier. En sådan kombinationskandidatuddannelse vil derefter bestå af 2. kandidatmodul på kombinationsfaget og 3 moduler på Arbejdslivsstudier (bachelorfagmodulet samt 1. og 2. kombinationskandidatmodul). Det er dog en forudsætning, at den pågældende optages på kandidatuddannelsen før 1. september 2008.
- Stk. 2. En studerende, som er indskrevet på en bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter inden 1. september 2005, kan frit vælge mellem at skrive det i § 9, stk. 2, omhandlede projekt på bachelorfagmodulet eller det i § 10 omhandlede bachelorprojekt uanset projektvalget på det andet kombinationsfag.
- Stk. 3. Studerende, der er indskrevet på en kandidatuddannelse inden 1. september 2008, kan skrive et speciale, der integrerer modulkravene på Arbejdslivsstudier, Modul K2-S, jf. § 19, med kravene på et andet kombinationsfags specialemodul. Disse studerende kan derimod ikke skrive et integreret speciale, der er normeret til 15 ECTS-point på dette fag, (Modul K2-IS), jf. § 20.

Vedtaget af studienævnet den 28. oktober 2008.

Godkendt af rektoratet den 5. december 2008.

På rektoratets vegne



# **Appendiks 1**

## **Kompetencebeskrivelse for bacheloruddannelser med Arbejdslivsstudier**

---

DATO/REFERENCE

28. oktober 2008

JOURNALNUMMER

2008-00-513-ALIV/0001

---

Udarbejdes

## **Appendiks 2**

### **Kompetencebeskrivelse for kandidatuddannelser med Arbejdslivsstudier**

---

DATO/REFERENCE

JOURNALNUMMER

2008-00-513-ALIV/0001

---

Udarbejdes

## Appendiks 3

### Generelle bedømmelseskriterier for projektarbejde og specialer.

---

Formuleringen i studieordningen af projektets mål er ensbetydende med, at den eksamenspræstation, der demonstrerer at opfylde dette mål, bedømmes til karakteren 12. Ved angivelse af projektets mål i studieordningen skal det fremgå hvilket fagligt område, projektets relevans skal vurderes i forhold til.

Ved projekt- og specialeeksamen anvendes nedenstående kriterier for fastsættelse af karakteren. I studieordningen skal der - under hensyn til progression i studiet - angives hvilke af kriterierne, der inddrages i helhedsvurderingen af præstationen, og hvis der skal lægges særlig vægt på enkelte eller flere af kriterierne. Det skal også fremgå af studieordningen, hvis der er yderligere kriterier, der skal inddrages. Under de enkelte kriterier er formuleret et øvre niveau, et mellemniveau og et niveau for det lige netop acceptable. Disse formuleringer af præstationsniveau er vejledende for en helhedsvurdering og det er ikke hensigten, at der skal fastsættes karakterniveau for det enkelte kriterium.

#### 1. Kendskab til det faglige genstandsområde:

- sikker viden, indsigt og overblik
- viden og indsigt
- tilstrækkelig, men begrænset viden

#### 2. Problemstillingens relevans for det faglige genstandsområde

- sikkert formuleret, begrundet og afgrænset; valg og fravalg reflekteret
- klart formuleret, begrundet og afgrænset
- tilstrækkeligt, men usikkert formuleret og begrundet

#### 3. Teorier og metoders relevans for problemstilling

- sikkert begrundet; valg og fravalg reflekteret
- klart begrundet valg
- tilstrækkeligt begrundet



#### **4. Beherskelse og anvendelse af teorier og metoder**

- sikker redegørelse, selvstændig anvendelse og kritisk refleksion
- klar redegørelse og relativ konsistent anvendelse
- tilstrækkelig redegørelse og anvendelse

#### **5. Tilvejebringelse og behandling af empirigrundlag**

- sikker refleksion over empirigrundlagets relevans og pålidelighed
- forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed
- begrænset, men tilstrækkelig forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

#### **6. Krav om konstruktion, produktion og/eller frembringelse**

- opfyldes på overbevisende måde
- opfyldes på rimelig måde
- opfyldes, men usikkert

#### **7. Perspektivering af projektarbejdet**

- sikker redegørelse for projektarbejdets resultater, selvstændig refleksion over begrænsninger og potentiel videreførelse
- klar redegørelse for projektarbejdets resultater og forståelse for begrænsninger
- tilstrækkelig redegørelse for projektarbejdets resultater

#### **8. Strukturering og formidling**

- sikker fremstilling, begrebsmæssigt præcist, selvstændig og klar disponering
- klar fremstilling og klar disponering
- tilstrækkelig, men usikker fremstilling.