

Studieordning for Engelsk

DATO/REFERENCE

31. august 2006

JOURNALNUMMER

2006-00-513-ENG/0001

Denne studieordning udstedes i henhold til videnskabsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser på universiteterne og universitetets fællesregler af 1. december 2005 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter med ændringer af 31. august 2006.

KAPITEL I

Formål og struktur.

- § 1. Faget Engelsk har til formål at tilvejebringe humanistiske og engelskfaglige kvalifikationer med henblik på erhvervsmæssigt virke.
- § 2. Fagets bachelorfagmodul indgår i universitetets bacheloruddannelser. Fagets kandidatmoduler indgår i universitetets kombinationskandidatuddannelser. Hvert modul er normeret til 30 ECTS.
- Stk. 2. Faget kan suppleres med et praktikmodul af ½ års varighed. Praktikmodulet er frivilligt og medfører ikke, at den normerede studietid forlænges med praktikperioden. Der kan kun indgå ét praktikmodul i det samlede uddannelsesforløb. Praktikmodulet kan kun indgå i kandidatuddannelsen.

KAPITEL II

Bacheloruddannelser med Engelsk.

- § 3. Bacheloruddannelsen med Engelsk har til formål at den studerende oparbejder faglige kompetencer, der forener en bred orientering i de humanistiske videnskaber med en grundlæggende engelskfaglig indsigt. En bachelor med Engelsk har således:

1. En forståelse af de humanistiske videnskabers egenart og anvendelse, herunder viden om og evne til at bruge teorier og analysemetoder inden for filosofi og videnskabsteori, kommunikations- og tekstvidenskab, historie, pædagogik, psykologi og sociologi, og evne til at udføre problemorienteret projektarbejde på tværfagligt grundlag.

2. Funktionelle færdigheder ("transferable skills") - dvs. samarbejdsevne, evne til selvstændigt at definere videnskabelige problemstillinger og indsamle, sortere og bearbejde relevante informationer, evne til at indgå i erkendelsesprocesser i samarbejde med andre, færdighed i logisk tænkning og mundtlig og skriftlig fremstilling, arbejde inden for tidsfrister, m.v.

3. Et grundlæggende kendskab til engelsk sprog, herunder grammatiske strukturer og udtalemæssige forhold, og god engelsk sprogfærdighed, dvs. færdighed i at udtrykke sig frit og utvungen på et mundtligt og skriftligt engelsk, der ikke skæmmes af hyppige fejl.

4. Indsigt i tekstteori og tekstanalyse, og evne til at anvende disse på engelsksprogede, fortrinsvis litterære, tekster, samt indsigt i sproglige/kommunikative teorier og metoder, og evne til at anvende disse analytisk i et projektarbejde inden for fagets sproglige/kommunikative genstandsfelt.

Stk. 2. En bacheloruddannelse med Engelsk har endvidere til formål at kvalificere den studerende til at påbegynde en kandidatuddannelse

§ 4. Bacheloruddannelsen består af et basisstudium, bachelorfagmodulet i Engelsk og bachelorfagmodulet fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag (2-fags-bacheloruddannelse).

§ 5. Hvis bachelorfagmodulet i Engelsk indgår i en humanistisk bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BA (Bachelor of Arts).

Stk. 2. Hvis bachelorfagmodulet i Engelsk indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).

Stk. 3. Hvis bachelorfagmodulet i Engelsk indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).

Normalforudsætninger for faget.

§ 6. Normalforudsætningerne for bachelorfagmodulet i Engelsk er følgende

Kvalifikationer svarende til følgende aktiviteter i det humanistiske basisstudium:

- Grundkursus (1. år) i Tekst og Tegn.
- Specialkursus (2. år) i Engelsk kultur og litteratur.

Normalforudsætningerne er normeret til i alt 15 ECTS.

- Stk. 2. Det anbefales, at studerende, der ikke har erhvervet sig de i stk. 1 angivne normalforudsætninger, erhverver sig disse, inden de begynder Engelsk. I den udstrækning disse forudsætninger ikke er erhvervet, må den studerende påregne studietidsforlængelse.

Fagligt indhold og kompetence.

- § 7. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som bachelorer med Engelsk opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 1.

- § 8. Det forudsættes, at den studerende har bestået følgende aktiviteter i sit basisstudium:

Specialkursus: Engelsk tekst og formidling (7,5 ECTS).

Kurset bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået.

Prøven er normeret til 7,5 ECTS.

- § 9. Erhvervelsen af mundtlig og skriftlig sprogfærdighed er en integreret del af bachelorfagmodulet. I modulet arbejdes der med mundtlige fremlæggelser og forskellige typer af skriftlig fremstilling, herunder oversættelser, rapporter, synopsis, essays, m.v. Alle prøver, skriftlige såvel som mundtlige, aflægges på engelsk. Projektrapporten og bachelorrappporten skrives på engelsk.

- § 10. Bachelorfagmodulet (Modul B1): Sprog og Tekst.

Bachelorfagmodulet har med udgangspunkt i det humanistiske basisstudiums brede orientering i de humanistiske videnskaber til formål at videreføre tilegnelsen af en grundlæggende engelskfaglig indsigt. Der lægges vægt på opøvelse af en god engelsk sprogfærdighed, kendskab til engelsk grammatik og udtaleforhold, foruden viden om (og evne til at anvende) sproglige/kommunikative teorier og metoder såvel som (især litterær) tekstteori og tekstanalyse.

- Stk. 2. Modulet omfatter følgende studieaktiviteter:

- | | |
|--|----------|
| 1. Projektarbejde i Engelsk sprog og kommunikation | 15 ECTS. |
| 2. Kursus i Engelsk sproglig analyse | 5 ECTS. |

3. Kursus i Tekstanalyse og tekstteori 5 ECTS.
 4. Emnekursus i Engelsksproget litteratur og kultur 5 ECTS.

Stk. 3. Projektarbejde i Engelsk sprog og kommunikation har til formål at give den studerende kendskab til væsentlige sproglige/kommunikative teoridannelser, der kan danne grundlag for f.eks. sprogpædagogiske, sprogpoltiske eller sproghistoriske analyser, eller analyser af konkret sprogbrug hentet fra samfundsinstitutioner, massemedier eller hverdagsliv.

Projektarbejdet omfatter et kort projektseminar, der introducerer en række sprogvidenskabelige hovedområder. I projektarbejdet skal den studerende arbejde i dybden med et teoretisk og/eller analytisk projektemne inden for sprog og kommunikation.

Målet er at den studerende

- kan gennemføre et projekt der eksemplarisk bearbejder en afgrænset problemstilling inden for Engelsk sprog og kommunikation, således at den studerende opnår en større helhedsforståelse af fagområdet
- kan redegøre for og anvende teori og metode inden for syntaks, semantik, pragmatik, sociolingvistik, kommunikations- eller formidlingsteori der er relevante i forhold til projektets problemstilling
- kan gennemføre en undersøgelse, f.eks. i form af analyse af konkret sprogbrug hentet fra samfundsinstitutioner, massemedier eller hverdagsliv
- kan begrunde og diskutere den valgte tilgang i forhold til projektets problemstilling
- kan udtrykke sig klart under anvendelse af relevante faglige begreber og i overensstemmelse med videnskabelige krav og normer
- kan perspektivere projektarbejdets resultater i en bredere sammenhæng

Stk. 4. Kurset i Engelsk sproglig analyse har til formål at gøre den studerende i stand til at analysere grundlæggende syntaktiske strukturer, bl.a. med henblik på tegnsætningens rolle. Herudover gives en kort introduktion til fonologien med særlig vægt på forholdet mellem bogstaver og fonemer på engelsk. Arbejdet med sproglig analyse tager især sigte på at forbedre sprogfærdigheden, men skal også i et vist omfang bidrage til forståelse af forholdet mellem sprogvariation og diskurs/samfund.

Stk. 5. Formålet med kurset i Tekstanalyse og tekstteori er at opøve den studerendes evne til at analysere og fortolke hovedsagelig litterære tekster fra Storbritannien og USA, med inddragelse af relevante metoder og tekstteori, og i en stilistisk hensigtsmæssig form.

Ved tekstanalyse forstås metodisk beskrivelse af tekstens centrale aspekter, baseret på en detaljeret forståelse af teksten. Analysen inddrager vægtige retninger i litteratur- og kulturteori.

Stk. 6. Emnekursus i Engelsksproget litteratur og kultur har til formål at opøve den studerendes evne til praktisk anvendelse af litterær og kulturel metode og teori

gennem et eksemplarisk emnestudie inden for det britiske, amerikanske eller postkoloniale område eller på tværs af disse.

Stk. 7. Mundtlig sprogfærdighed.

Den studerende skal opnå god mundtlig sprogfærdighed, dvs. færdighed i at udtrykke sig frit og utvungent på et mundtligt engelsk, der ikke skæmmes af fonetiske, grammatiske, leksikale eller idiomatiske afvigelser fra den valgte hovedvariant af engelsk (standard britisk- eller amerikansk-engelsk). Desuden kræves der beherskelse af det fagsprog, som er forbundet med engelskstudiet. Mundtlig sprogfærdighed opnås gennem arbejdet med modulets øvrige studieaktiviteter.

Stk. 8. Skriftlig sprogfærdighed.

Den studerende skal opnå god skriftlig sprogfærdighed, dvs. færdighed i at udtrykke sig frit og utvungent på et skriftligt engelsk, der ikke skæmmes af ortografiske, grammatiske, leksikale eller idiomatiske afvigelser fra den valgte hovedvariant af engelsk (standard britisk- eller amerikansk-engelsk). Desuden kræves der beherskelse af det fagsprog, som er forbundet med engelskstudiet. Skriftlig sprogfærdighed opnås gennem arbejdet med modulets øvrige studieaktiviteter.

§ 11. Bachelorprojektet kan aflægges i Modul B1, såfremt det humanistiske basisstudium indgår i bacheloruddannelsen.

Stk. 2. Rektor kan dog efter høring i studienævnene fastsætte, at bestemte andre bachelorforløb godkendes, hvis der er en særlig faglig begrundelse herfor. Disse godkendte (andre) bachelorforløb er offentliggjort i en positivliste.

Stk. 3. Bachelorprojektet er normeret til 15 ECTS.

Stk. 4. Studielederen godkender emnet for bachelorprojektet og fastsætter en tidsfrist for aflevering af bachelorrapporten.

Stk. 5. Bachelorrapporten skal forsynes med et resume på dansk og engelsk. Studerende, som ikke har dansk som modersmål, skal kun udarbejde et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af bachelorprojektet.

KAPITEL III

Kandidatuddannelser med Engelsk.

§ 12. Kandidatuddannelsen med Engelsk for kandidater, som ikke ønsker at opnå undervisningskompetence i gymnasiet og hf i engelsk, har til formål, at kandidaten oparbejder faglige kompetencer, der på den ene side er beslægtede

med dem, der nævnes nedenfor i stk. 2, men som på den anden side konkret afhænger af de tilvalg kandidaten træffer blandt de videregående moduler og studieelementer. Kandidaterne vil have:

1. Et bredt og solidt kendskab til litteratur, kultur, historie og samfundsforhold inden for et eller flere af de geografiske områder: Storbritannien, USA og de engelsktalende postkoloniale samfund, samt en evne til at analysere, fortolke og perspektivere tekster fra disse samfund.
2. Et godt kendskab til det engelske sprogs forskellige niveauer og en sikker produktiv og receptiv beherskelse af mundtligt og skriftligt engelsk, således at kandidaten kan fungere som den, der varetager arbejdspladsens internationale kommunikationsfunktioner på engelsk.
3. En grundig analytisk indsigt i og teoretisk forståelse af et eller to problemfelter inden for de engelsktalende samfunds sproglige, kommunikative, kulturelle eller litterære forhold.
4. Godt kendskab til og fortrolighed med brugen af fagets håndbøger og opslagsværker.
5. Evne til at arbejde selvstændigt videnskabeligt med et teoretisk og/eller empirisk defineret engelskfagligt emne.
6. Faglig kompetence til at påbegynde en forskeruddannelse.

Stk. 2. Kandidatuddannelsen med Engelsk for kandidater, som ønsker at opnå undervisningskompetence i gymnasiet og hf i engelsk, har til formål at, kandidaten skal have:

1. Et bredt og solidt kendskab til litteratur, kultur, historie og samfundsforhold i Storbritannien, USA og de engelsktalende postkoloniale samfund, samt en evne til at analysere, fortolke og perspektivere tekster fra disse samfund.
2. En grundig og omfattende indsigt i og paratviden om det engelske sprogs forskellige niveauer, specielt grammatik, således at kandidaten i undervisningssituationer på gymnasieniveau kan give sproglig vejledning på systematisk grundlag.
3. En sikker produktiv og receptiv beherskelse af mundtligt og skriftligt engelsk, herunder oversættelse til og fra dansk.
4. Godt kendskab til og fortrolighed med brugen af fagets håndbøger og opslagsværker.
5. Evne til at arbejde selvstændigt videnskabeligt med et teoretisk og/eller empirisk defineret engelskfagligt emne.

6. Faglig kompetence til at påbegynde en forskeruddannelse.

- § 13. Kombinationskandidatuddannelsen med Engelsk består af modul K1 og et af modulerne K2, K2-S eller K2-IS fra Engelsk og 2 kandidatmoduler fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag.
- Stk. 2. Kandidatmodulerne i Engelsk kan aflægges sideløbende, jf. dog § 15.
- § 14. Studerende, som gennemfører en kombinationskandidatuddannelse med Engelsk, får tildelt kandidatbetegnelse efter reglerne i stk. 2-7:
- Stk. 2. Hvis specialet skrives i et fag inden for det humanistiske hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. mag. (candidatus/candidata magisterii). Den engelske betegnelse er: Master of Arts.
- Stk. 3. Hvis specialet skrives i et fag inden for det naturvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. scient. (candidatus/candidata scientiarum). Den engelske betegnelse er: Master of Science.
- Stk. 4. Hvis specialet skrives i et fag inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. soc. (candidatus/candidata societatis). Den engelske betegnelse er: Master of Social Sciences.
Efter ansøgning til rektor og efter videnskabsministeriets godkendelse kan den studerende dog få ret til at anvende betegnelsen cand. scient. soc. (candidatus/candidata scientiarum socialium). Den engelske betegnelse er: Master of Science in Sociology.
- Stk. 5. Hvis specialet skrives i et af fagene Kommunikation, Performance-design eller Journalistik, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. comm. (candidatus/candidata communicationis). Den engelske betegnelse er: Master of Arts in Communication Studies.
Såfremt specialet skrives i faget Journalistik er den engelske betegnelse dog: Master of Arts in Communication Studies in Journalism.
- Stk. 6. Hvis den studerende skriver et integreret speciale, der dækker to hovedområder på Roskilde Universitetscenter, tildeles kandidatbetegnelsen efter den hovedområdemæssige tyngde i adgangsgrundlaget (bacheloruddannelsen). Rektor kan i særlige tilfælde fravige denne bestemmelse, hvis den studerende kan dokumentere, at den faglige tyngde i kandidatuddannelsen ligger på et andet hovedområde end adgangsgrundlaget.
- Stk. 7. Såfremt den studerende skriver et integreret speciale i et fag fra Roskilde Universitetscenter og et fag på et andet universitet, tildeles kandidatbetegnelsen efter det hovedområde, hvor faget fra Roskilde Universitetscenter er placeret.

- § 15. Specialestudiet afslutter kandidatuddannelsen.

Adgangskrav til kandidatmodulerne, særlige kompetencekrav m.v.

- § 16. Studerende der har gennemført en bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter, hvori Engelsk indgår, kan optages på kandidatuddannelsen med Engelsk. Bachelorer, der har bestået en anden bacheloruddannelse med faget Engelsk, kan optages efter en individuel vurdering. Studienævnet kan godkende andre uddannelsesforløb som adgangsgivende til kandidatuddannelsen, evt. efter nærmere fastsat supplering.
- § 17. Kandidatstuderende, der ønsker at opnå undervisningskompetence i gymnasiet og hf i engelsk, skal i 1. Kandidatmodul (Modul K1) vælge studieelementer, der opfylder kravene i § 21, stk. 1. Den studerende skal endvidere bestå prøverne i overensstemmelse med § 42, stk. 2-5.

Fagligt indhold og kompetence.

- § 18. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som kandidater med Engelsk opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 2.
- § 19. Erhvervelsen af mundtlig og skriftlig sprogfærdighed er en integreret del af kandidatmodulerne. Gennem studiet arbejdes der med mundtlige fremlæggelser og forskellige typer af skriftlig fremstilling, herunder oversættelser, rapporter, synopsis, essays, m.v. Alle prøver, skriftlige såvel som mundtlige (undtagen kommunikativ oversættelse engelsk-dansk) aflægges på engelsk. Projektrapporterne og specialeafhandlingen skrives på engelsk. Den integrerede specialeafhandling kan dog skrives på dansk.
- § 20. 1. kandidatmodul (Modul K1): Det videregående modul: Tekst og Samfund.
- Det videregående modul har til formål at give et bredt og solidt kendskab til (og evne til at analysere) litteratur, kultur, historie og samfundsforhold inden for 3 geografiske områder: Storbritannien, USA og de engelsktalende postkoloniale lande. Den studerende skal desuden tilegne sig flydende beherskelse af mundtligt og skriftligt engelsk på basis af grundigt kendskab til det engelske sprogs forskellige niveauer.

Stk. 2. Modulet indeholder følgende studieaktiviteter:

1. Kursus i Engelsk grammatik 4 ECTS.
2. Kursus i Britiske områdestudier 5 ECTS.
3. Kursus i Amerikanske områdestudier 5 ECTS.
4. Kursus i Postkoloniale områdestudier 5 ECTS.
5. Kursus i Engelsk fonetik og fonologi 4 ECTS.
6. Kursus i Kommunikativ oversættelse dansk-engelsk og engelsk-dansk, i alt normeret til 4 ECTS.
7. Et eller flere emnestudier inden for sprog og kommunikation og/eller kultur og litteratur. Hvert emnestudie er normeret til 4 ECTS.

Stk. 3. Den studerende skal gennemføre et projektarbejde i en af de i stk. 2, nr. 2-4, nævnte studieaktiviteter. Projektarbejdet hæver studieaktivitetens normering med 3 ECTS.

Stk. 4. Kurset i Engelsk grammatik har til formål, at den studerende uddyber den grammatiske indsigt erhvervet i kurset Engelsk sproglig analyse og udbygger sine færdigheder i grammatisk analyse med særlig henblik på undervisningsfunktionen og udvikling af sprogfærdigheden til kandidatniveau.

Formålet er endvidere, at den studerende skal kunne redegøre for systemer og sammenhænge i det engelske sprogs grammatik, og kunne analysere komplekse sproglige strukturer under inddragelse af relevante semantiske og pragmatiske problemstillinger på grundlag af en omfattende grammatisk detailviden.

Stk. 5. Områdestudier.

Ved områdestudier forstås studiet af de geografiske områder, som de engelsksprogede samfund i fagtraditionen inddeles i, dvs. henholdsvis de britiske, amerikanske og postkoloniale samfund. Områdestudierne har som primært formål at bibringe den studerende et overblik over litterære, sociale og kulturelle forhold og deres historiske udvikling i de engelsksprogede samfund.

a. Britiske områdestudier.

Formålet er, at give den studerende en detaljeret viden om litterære, sociale og kulturelle forhold og deres historiske udvikling i Storbritannien og Irland. Formålet er endvidere at give den studerende evne til at placere et udvalg af britiske og irske tekster i en kulturhistorisk kontekst og give den studerende en bred indsigt i teorier om kulturstudier.

b. Amerikanske områdestudier.

Formålet er, at give den studerende en detaljeret viden om litterære, sociale og kulturelle forhold og deres historiske udvikling i USA. Formålet er endvidere at give den studerende evne til at placere et udvalg af amerikanske tekster i en kulturhistorisk kontekst og give den studerende en bred indsigt i teorier om kulturstudier.

c. Postkoloniale områdestudier.

Formålet er, at give den studerende viden om litterære, sociale og kulturelle forhold og deres historiske udvikling i de engelske postkoloniale lande. Formålet er endvidere at give den studerende evne til at placere et udvalg af engelske postkoloniale tekster i en kulturhistorisk kontekst og give den studerende en detaljeret viden om postkolonial teori.

Formålet er endeligt at give den studerende en bred indsigt i teorier om kulturstudier.

Målet er at den studerende

- kan gennemføre et projekt der eksemplarisk bearbejder en afgrænset problemstilling inden for Engelsk tekst og samfund, således at den studerende opnår en større helhedsforståelse af fagområdet
- kan redegøre for og anvende teori og metode inden for britiske, amerikanske eller postkoloniale studier, herunder kultur- og tekstteorier der er relevante i forhold til projektets problemstilling.
- selvstændigt kan gennemføre en undersøgelse, f.eks. i form af analyse af konkrete tekster og emnekredse
- selvstændigt kan begrunde og diskutere den valgte tilgang i forhold til projektets problemstilling
- kan udtrykke sig klart og differentieret under anvendelse af relevante faglige begreber og i overensstemmelse med videnskabelige krav og normer
- kan perspektivere projektarbejdets resultater i en større faglig, professionel eller samfundsmæssig sammenhæng.

Stk. 6. Kurset i Engelsk fonetik og fonologi har til formål at opøve den studerendes evne til fonematisk transskription, kendskab til og beherskelse af de engelske fonemers artikulatoriske træk og vigtigste varianter, samt grundlæggende kendskab til engelsk prosodi på basis af én af det engelske sprogs hovedvarianter (Received Pronunciation eller General American). Dialektale udtalevarieteter berøres med henblik på at udvikle lytteforståelsen. Arbejdet med fonetisk analyse tager bl.a. sigte på at forbedre den mundtlige sprogfærdighed.

Stk. 7. Ved kommunikativ oversættelse forstås tekstproduktion ("oversættelse" og "version") med henblik på at formidle indholdet af tekstlige forlæg beregnet til ét formål (én målgruppe) i en ny tekst tilpasset et andet formål og/eller en anden målgruppe.

I kurset i Kommunikativ oversættelse indgår 2 studieelementer:

a. Oversættelse dansk-engelsk.

Den studerende skal kunne frembringe en oversættelse, der både holder sig så tæt på kildetekstens indhold og ordlyd som muligt, og samtidig er så fri som nødvendigt for at målteksten kan fremstå som et naturligt produkt af den ny kontekst, uden at bære præg af at være en oversættelse, og uden at indeholde

væsentlige grammatiske, leksikale, kommunikative, stilistiske eller idiomatiske fejl.

Studieaktiviteten er normeret til 2 ECTS.

b. Oversættelse engelsk-dansk ("version").

Den studerende skal kunne frembringe en oversættelse, der både holder sig så tæt på kildetekstens indhold og ordlyd som muligt, og samtidig er så fri som nødvendigt for at målteksten kan fremstå som et naturligt produkt af den ny kontekst, uden at bære præg af at være en oversættelse, og uden at indeholde væsentlige grammatiske, leksikale, kommunikative, stilistiske eller idiomatiske fejl.

Studieaktiviteten er normeret til 2 ECTS.

- Stk. 8. Ved emnestudier forstås en undersøgelse af et afgrænset problemfelt inden for enten det sproglige/kommunikative eller det kulturelle/litterære felt af engelskfaget. Endvidere kan tværfaglige studier med inddragelse af fagfamilier som Kommunikation, Dansk, Historie og øvrige sprogfag godkendes. Feltet undersøges gennem anvendelse af de for feltet relevante teoretiske og metodiske tilgange og gennem analyse af centrale empiriske fænomener.

Studienævnet meddeler, hvilke emnestudier der udbydes i hvert semester. Den studerende vælger blandt de udbudte emnestudier, hvilke der skal indgå i modulet. Hvert emnestudie er normeret til 4 ECTS.

- § 21. Studerende, som ønsker undervisningskompetence i gymnasiet og hf, skal gennemføre de i § 20, stk. 2, nr. 1-6, nævnte studieaktiviteter.

- Stk. 2. Studerende, som ikke ønsker undervisningskompetence i gymnasiet og hf, skal gennemføre

- to emnestudier og de i § 20, stk. 2, nr. 2-5, nævnte studieaktiviteter, eller
- et emnestudie og de i § 20, stk. 2, nr. 1-5 eller 2-6, nævnte studieaktiviteter.

- § 22. 2. kandidatmodul (modul K2): Det videregående modul. Tekst og Teori.

Formålet er, at den studerende skal kunne arbejde videnskabeligt kompetent og i dybden med et selvstændigt defineret teoretisk og/eller empirisk engelskfagligt emne under selvstændig anvendelse af og stillingtagen til de relevante teorier og metoder.

- Stk. 2. Modulet omfatter et projektarbejde med et emne og en problemstilling inden for modulets formål som beskrevet i Stk. 1.

Målet er at den studerende

- kan gennemføre et projekt der eksemplarisk bearbejder en afgrænset problemstilling inden for Engelsk sprog, kultur og samfund, således at den studerende opnår en dybdegående forståelse af fagområdet
- kan redegøre for og anvende teori og metode inden for sprog, kultur og samfund der er relevante i forhold til projektets problemstilling
- selvstændigt kan gennemføre en tilbundsgående undersøgelse, f.eks. i form af analyser af konkrete tekster og emner
- udtømmende kan begrunde og diskutere den valgte tilgang i forhold til projektets problemstilling
- kan udtrykke sig klart og nuanceret under anvendelse af relevante faglige begreber og i overensstemmelse med videnskabelige krav og normer
- kan perspektivere projektarbejdets resultater i en større faglig, professionel eller samfundsmæssig sammenhæng

Projektarbejdet er normeret til 30 ECTS.

§ 23. 2. kandidatmodul (Modul K2-S): Specialemodul. Specialisering i Engelsk.

Formålet er, at den studerende skal kunne arbejde videnskabeligt kompetent og i dybden med et selvstændigt defineret teoretisk og/eller empirisk engelskfagligt emne under selvstændig anvendelse af og stillingtagen til de relevante teorier og metoder.

Målet er at den studerende

- kan gennemføre et projekt der eksemplarisk bearbejder en afgrænset problemstilling inden for Engelsk sprog, kultur og samfund, således at den studerende opnår en dybdegående forståelse af fagområdet
- kan redegøre for og anvende teori og metode inden for sprog, kultur og samfund der er relevante i forhold til projektets problemstilling
- selvstændigt kan gennemføre en tilbundsgående undersøgelse, f.eks. i form af analyser af konkrete tekster og emner
- udtømmende kan begrunde og diskutere den valgte tilgang i forhold til projektets problemstilling
- kan udtrykke sig klart og nuanceret under anvendelse af relevante faglige begreber og i overensstemmelse med videnskabelige krav og normer
- kan perspektivere projektarbejdets resultater i en større faglig, professionel eller samfundsmæssig sammenhæng

- Stk. 2. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resume på dansk og engelsk. Studerende, som ikke har dansk som modersmål, skal kun udarbejde et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.
- Stk. 3. Specialeemnet skal godkendes af studielederen. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.
- Stk. 4. Specialet er normeret til 30 ECTS.

§ 24. 2. kandidatmodul (Modul K2-IS): Integreret specialemodul. Specialisering i Engelsk.

Modulets formål er, at den studerende skal kunne arbejde videnskabeligt kompetent og i dybden med et selvstændigt defineret teoretisk og/eller empirisk engelskfagligt emne under selvstændig anvendelse af og stillingtagen til de relevante teorier og metoder.

I modulet indgår et integreret speciale og et projektarbejde.

Stk. 2. Det integrerede speciale skal indeholde et emne og en problemstilling inden for modulets formål som beskrevet i stk. 1, integreret med et andet fag.

Målet er at den studerende

- kan gennemføre et projekt der eksemplarisk bearbejder en afgrænset problemstilling inden for Engelsk sprog, kultur og samfund, således at den studerende opnår en dybdegående forståelse af fagområdet
- kan redegøre for og anvende teori og metode inden for sprog, kultur og samfund der er relevante i forhold til projektets problemstilling
- selvstændigt kan gennemføre en tilbundsående undersøgelse, f.eks. i form af analyser af konkrete tekster og emner
- udtømmende kan begrunde og diskutere den valgte tilgang i forhold til projektets problemstilling
- kan forholde sig perspektiverende og reflekterende til samspillet mellem de to fags metoder, teorier og teknikker
- kan udtrykke sig klart og nuanceret under anvendelse af relevante faglige begreber og i overensstemmelse med videnskabelige krav og normer
- kan perspektivere projektarbejdets resultater i en større faglig, professionel eller samfundsmæssig sammenhæng.

Faget Engelsks del af det integrerede speciale er normeret til 15 ECTS.

Stk. 3. Modulets projektarbejde skal omfatte et emne og en problemstilling inden for modulets formål som beskrevet i stk. 1.
Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

Stk. 4. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resume på dansk og engelsk. Studerende, som ikke har dansk som modersmål, skal kun udarbejde et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.

Stk. 5. Specialeemnet skal godkendes af studielederne for de involverede fag. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.

KAPITEL IV

Generelle bestemmelser.

- § 25. Projektarbejdet foregår normalt i grupper, men den studerende har ret til at arbejde individuelt.

- Stk. 2. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for undervisning og vejledning af de studerende, herunder sammenhængen mellem omfang af vejledning og gruppestørrelse.

- § 26. Studienævnet fastsætter det tidsmæssige omfang af og det faglige indhold i/det faglige mål med de enkelte studieaktiviteter i Engelsk.

- Stk. 2. Studienævnet fastsætter inden starten på hvert studieår, hvilke kurser der udbydes.

- § 27. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for udformning og omfang af projektrapporter, bachelorrapporten og specialeafhandlingen.

- § 28. Studienævnet kan godkende, at studieaktiviteter aflagt på danske eller udenlandske universiteter eller aktiviteter foretaget i forbindelse med studiearbejdet på Roskilde Universitetscenter, træder i stedet for studieaktiviteter aflagt i henhold til denne studieordning.

KAPITEL V

Regler om eksamen og prøveformer.

- § 29. Regler om tilmelding til - og rettidig framelding fra - eksaminer og prøver fastsættes i universitetets eksamensordning.

- § 30. Regler om sygeeksamen og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.

- § 31. Prøveformen skal tilgodese fagelementets formål og afspejle undervisningens indhold. Prøverne skal tilrettelægges som individuelle prøver.
- Stk. 2. Ved prøver, der bedømmes efter 7-trins-skalaen, kræves minimum karakteren 2 for at bestå.
- Stk. 3. Beståede prøver kan ikke tages om.
- § 32. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Studienævnet kan dog tillade indstilling en 4. og 5. gang, hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold.
- Stk. 2. Rektor kan undtagelsesvis tillade indstilling til mere end 5 eksamensforsøg, især når den studerende alene mangler at bestå en enkelt prøve for at have gennemført uddannelsen.
- Stk. 3. 3., 4. og 5. gang en studerende indstiller sig til en intern prøve, der alene bedømmes af eksaminator, kan den studerende forlange, at der medvirker en ministerielt beskikket censor.
- § 33. En studerende, der 2. gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt i henhold til gældende prøvebestemmelser, kan i stedet forlange at aflægge en intern prøve i det pågældende uddannelseselement. 3., 4. og 5. gang kan den studerende forlange, at der medvirker en censor.
- § 34. Den studerende kan indstille sig særskilt til de enkelte prøver eller til anden form for bedømmelse, med mindre andet er fastlagt nedenfor.
- § 35. Alle prøver skal afholdes som individuelle prøver.
- Stk. 2. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en projektrapport, en bachelorrapport, en specialeafhandling eller anden skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag er individualiseret.
- Stk. 3. Såfremt den enkelte studerendes bidrag til en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse ikke er individualiseret, foretages bedømmelsen ved en mundtlig prøve. Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af det skriftlige arbejde og den mundtlige prøve.

- Stk. 4. Såfremt en mundtlig prøve tager udgangspunkt i en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse, der er udarbejdet af flere studerende i samarbejde, må disse studerende ikke være tilstede i eksamenslokalet, før de skal eksamineres eller efter de er blevet eksamineret.
- Stk. 5. Der kan højst deltage 6 studerende i et gruppeprojektarbejde eller gruppespeciale, som danner udgangspunkt for en mundtlig prøve eller bedømmes på baggrund af det skriftlige arbejde.
- § 36. Den studerende skal deltage på tilfredsstillende måde i de obligatoriske studieaktiviteter i modulerne. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for bedømmelsen af tilfredsstillende deltagelse. Tilfredsstillende deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen. Studienævnet kan fravige denne bestemmelse, såfremt der foreligger særlige grunde. Studienævnet registrerer studerende, som har gennemført studieaktiviteterne på tilfredsstillende måde.
- Stk. 2. Ved bedømmelse af tilfredsstillende deltagelse i en studieaktivitet skal aktiv deltagelse i studieaktiviteten indgå i bedømmelsen. Såfremt denne aktivitet nødvendiggør tilstedeværelse, er dette et nødvendigt men ikke i sig selv tilstrækkeligt kriterium til at opnå den nævnte bedømmelse.
- § 37. Prøverne aflægges på engelsk med mindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder på dansk.
- § 38. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver m.v. findes på universitetets hjemmeside.
- § 39. Generelle kriterier til brug for karakterfastsættelse ved projekteksamen og specialeeksamen er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 3.
- Stk. 2. Det fastsættes i studieordningen, hvorledes de generelle kriterier i Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fagets projekt- og specialeksamener.
- Stk. 3. Studienævnet fastsætter i studieordningen eller udfyldende regler, hvilke kriterier der indgår i helhedsvurderingen ved fagets øvrigeksamener og prøver.
- § 40. Prøver under Bachelorfagmodulet (modul B1): Sprog og Tekst.
- Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. I prøven indgår bedømmelse af mundtlig sprogfærdighed. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven

tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

Der gives to karakterer efter 7-trins-skalaen - én for projektets indhold og én for mundtlig sprogfærdighed.

Ved fastsættelse af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

Hvis den studerende består i projektets indhold, men ikke i mundtlig sprogfærdighed, kan den studerende indstille sig til en særskilt prøve i mundtlig sprogfærdighed. Ligeledes kan en studerende, som har bestået i mundtlig sprogfærdighed men ikke i projektets indhold, indstille sig til en særlig prøve i projektets indhold. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelse herom.

Stk. 2. Kurset i Engelsk sproglig analyse bedømmes ved en skriftlig prøve. Ved prøven medvirker intern censur. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået. Prøven er normeret til 5 ECTS.

Stk. 3. Kurset i Tekstanalyse og tekstteori bedømmes ved en skriftlig prøve. I prøven indgår bedømmelse af skriftlig sprogfærdighed. Ved prøven medvirker ekstern censur. Der gives to karakterer efter 7-trins-skalaen - én for tekstanalyse og tekstteori og én for skriftlig sprogfærdighed. Prøven er normeret til 5 ECTS.

Hvis den studerende består prøven i tekstanalyse og tekstteori, men ikke i skriftlig sprogfærdighed, kan den studerende indstille sig til en særskilt prøve, hvor kun den skriftlige sprogfærdighed vurderes. Ligeledes kan en studerende, som har bestået i skriftlig sprogfærdighed men ikke i tekstanalyse og tekstteori, indstille sig til en særlig prøve i tekstanalyse og tekstteori. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelse herom.

Stk. 4. Emnekurset i Engelsksproget litteratur og kultur bedømmes ved en intern prøve. Ved prøven medvirker intern censur. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ikke bestået. Prøven er normeret til 5 ECTS.

Stk. 5. Hvis den studerende aflægger sit bachelorprojekt i Engelsk, erstatter bedømmelsen af dette den i stk. 1, nævnte prøve.

§ 41. Bachelorprojektet bedømmes ved en samlet bedømmelse af bachelorrapporten og en mundtlig prøve. I prøven indgår bedømmelse af mundtlig sprogfærdighed. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes bachelorrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den

studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele bachelorrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

Der gives to karakterer efter 7-trins-skalaen - én for bachelorprojektets indhold og én for mundtlig sprogfærdighed.

Ved fastsættelse af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

Hvis en studerende består i bachelorprojektets indhold, men ikke i mundtlig sprogfærdighed, kan den studerende indstille sig til en særskilt prøve i mundtlig sprogfærdighed. Ligeledes kan en studerende, som har bestået i mundtlig sprogfærdighed men ikke i bachelorprojektets indhold, indstille sig til en særlig prøve i bachelorprojektets indhold. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelse herom.

Stk. 2. Ved bedømmelsen af bachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af bachelorrapporten den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

§ 42. Prøver under 1. kandidatmodul (Modul K1): Det videregående modul. Tekst og Samfund.

Der afholdes én prøve i hver af de valgte studieaktiviteter. Der benyttes følgende prøveformer:

A. Mundtlig prøve i pensum inden for det valgte område. Ved prøven medvirker eksternt censor. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret på samme måde som studieaktiviteten.

B. Bedømmelse af hjemmeopgave. Ved prøven medvirker intern censor. Ved prøven benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået. Prøven er normeret på samme måde som studieaktiviteten.

C. Skriftlig prøve i pensum inden for det valgte område. Ved prøven medvirker intern censor. Ved prøven benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået. Prøven er normeret på samme måde som studieaktiviteten.

D. Mundtlig prøve med udgangspunkt i en af de(n) studerende udarbejdet projektsynopsis. Ved prøven medvirker ekstern censur. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektarbejdet. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektarbejdet og den mundtlige prøve. Der gives to karakterer efter 7-trins-skalaen - én for indholdet af projektarbejdet og én for mundtlig sprogfærdighed. Ved fastsættelse af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.

Hvis den studerende består i projektarbejdets indhold, men ikke i mundtlig sprogfærdighed, kan den studerende indstille sig til en særskilt prøve i mundtlig sprogfærdighed. Ligeledes kan en studerende, som har bestået i mundtlig sprogfærdighed men ikke i projektarbejdets indhold, indstille sig til en særskilt prøve i projektarbejdets indhold. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelse herom.

Prøven er normeret på samme måde som studieaktiviteten med et tillæg på 3 ECTS jf. § 20, stk. 3.

E. Kommunikativ oversættelse bedømmes ved en skriftlig prøve. Prøven består af en delprøve i oversættelse dansk-engelsk og en delprøve i oversættelse engelsk-dansk ("version"). Ved prøven medvirker ekstern censur. Det gives to karakterer efter 7-trins-skalaen – én for hver delprøve. Prøven er samlet normeret til 4 ECTS.

Hvis den studerende består den ene af delprøverne, men ikke den anden, kan den studerende indstille sig til en særskilt prøve i den ikke beståede delprøve.

- Stk. 2. Ved prøven i Engelsk grammatik skal prøveform A benyttes.
- Stk. 3. Ved prøven i Engelsk fonetik og fonologi skal prøveform B benyttes.
- Stk. 4. I det områdestudium, hvor den studerende har lagt sit projektarbejde, skal prøveform D benyttes.
- Stk. 5. Studerende, som ønsker undervisningskompetence i gymnasiet og hf, skal benytte prøveformerne B, og C ved de 2 øvrige prøver. Den studerende vælger selv hvilken prøveform, der skal benyttes ved den enkelte prøve.
- Stk. 6. Studerende, som ikke ønsker undervisningskompetence i gymnasiet og hf, skal benytte prøveform A ved prøven i det eller et af de valgte emnestudier. Den studerende vælger selv om prøveform B eller C skal benyttes ved de øvrige prøver, jf. dog stk. 2-4.

- § 43. Prøver under 2. kandidatmodul (Modul K2): Det videregående modul. Tekst og Teori.
 Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.
 Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
 Ved fastsættelse af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.
 Prøven er normeret til 30 ECTS.
- § 44. Prøver under specialemodulet (Modul K2-S): Specialisering i Engelsk.
 Bedømmelsen af specialet foregår i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved bedømmelsen medvirker ekstern censur. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
 Ved fastsættelse af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.
 Prøven er normeret til 30 ECTS.
- Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.
- Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.
- Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.
- § 45. Prøver under integreret specialemodul (modul K2-IS): Specialisering i Engelsk.
 Det integrerede speciale bedømmes ved en fælles prøve for begge fag i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved prøven medvirker ekstern censur. Der gives én fælles karakter efter 7-trins-skalaen.
 Ved fastsættelse af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det

konkrete projekt.

Prøven er for engelskdelens vedkommende normeret til 15 ECTS.

- Stk. 2. Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Ved fastsættelse af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt. Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 3. Ved bedømmelsen af den integrerede specialeafhandling skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.
- Stk. 4. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.
- Stk. 5. Studienævnet kan dispensere fra stk. 3 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 6. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.
- § 46. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om prøvernes indhold, prøvernes længde, forberedelsestid, hjælpemidler m.v.
- § 47. Ved prøver hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter prøven, fastsætter studielederen tidspunktet for offentliggørelse af bedømmelsen.

KAPITEL VI

Andre bestemmelser.

- § 48. Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.
- Stk. 2. Studienævnet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk

og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, såfremt studienævnet vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

§ 49. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør, såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af universitetet fastsat periode. Universitetet fastsætter nærmere regler for, hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.

§ 50. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.

Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

KAPITEL VII

Ikrafttræden, overgangsregler m.v.

§ 51. Studieordningen træder med hensyn til bacheloruddannelsen i kraft den 1. september 2006. Studieordningen træder med hensyn til kandidatuddannelsen i kraft den 1. september 2008.

Stk. 2. Studieordning af 16. april 1999 for Engelsk og Studieordning af 30. maj 2005 for bachelormodulet i Engelsk ophæves samtidig med at den nye studieordning træder i kraft.

§ 52. Studieordningen gælder desuden for

- 1) studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse i perioden 1. september 2005 – 31. august 2006 og
- 2) studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse den 1. september 2006 eller senere, og som på grund af merit er indskrevet på et studietrin svarende til studerende, der påbegyndte bacheloruddannelsen i perioden 1. september 2005 – 31. august 2006, jf. Fællesreglernes § 65.

For disse studerende gælder normalforudsætningerne i § 5 i den tidligere gældende Studieordning af 30. maj 2005 for bachelormodulet i Engelsk: Kvalifikationer svarende til følgende aktiviteter i Det humanistiske basisstudium: 1. Dimensionskursus (1. år) i Tekst og Tegn.

2. Specialkursus (2. år) i engelsk kultur og litteratur.
3. Specialkursus (2. år) i engelsk sprog og kommunikation.
4. Kendskab til sprog- og tekstfaglige metoder og praktiske erfaringer med engelskfaglige projekter. Dette kan opnås gennem et engelskfagligt projektarbejde eller gennemførelse af et specialkursus (B-kursus) inden for dimensionen "Tekst og Tegn"; det anbefales i givet fald at følge sidstnævnte kursus i dets engelsksprogede version.

Normalforudsætningerne i § 6 og forudsætningerne i § 8 i den herværende studieordning gælder derimod ikke for disse studerende.

- Stk. 2. Studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse inden 1. september 2005, skal færdiggøre deres uddannelse efter Studieordning af 16. april 1999 for Engelsk.
Tilsvarende gælder for studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse den 1. september 2005 eller senere, og som på grund af merit er blevet indskrevet på et studietrin svarende til studerende, der påbegyndte bacheloruddannelsen inden 1. september 2005, jf. § 59 i Fællesreglerne af 2. marts 2005 (Interim).
- Stk. 3. Studerende, som har begyndt en kandidatuddannelse inden 1. september 2008, skal færdiggøre deres uddannelse efter Studieordning af 16. april 1999 for Engelsk.
- § 53. Eksamen i henhold til Studieordning af 16. april 1999 for Engelsk afholdes sidste gang i eksamensterminen: Sommeren 2010.

Vedtaget af studienævnet den 5. maj 2006.

Godkendt af rektoratet den 31. august 2006.

Med ændringer vedtaget af studienævnet d. 11. juni 2007

Godkendt af rektoratet d. 11. juni 2007.

På rektoratets vegne



Inger Jensen

Appendiks 1

Kompetencebeskrivelse for en bacheloruddannelse med Engelsk som det ene af to fag

DATO/REFERENCE

JOURNALNUMMER

2006-00-513-ENG/0001

En bacheloruddannelse ved Roskilde Universitetscenter er opbygget af et toårigt forløb på et basisstudium og af to fagligt specialiserede overbygningsfag, af hver et halvt års varighed. Basisstudiet introducerer bredt til det valgte hovedområde og indeholder samtidig en påbegyndelse af de valgte overbygningsfags faglige specialisering. En bachelor fra RUC har således foretaget et gradvist og kvalificeret studievalg, og er i stand til at se sin faglige specialisering i en bredere sammenhæng.

Overbygningsfaget Engelsk kan indgå i både en humanistisk, en naturvidenskabelig og en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse, og kompetencebeskrivelsen består derfor af tre varianter:

- En kompetencebeskrivelse, hvor Engelsk er valgt i forlængelse af Det Humanistiske Basisstudium, og således indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA)
- En kompetencebeskrivelse, hvor Engelsk er valgt i forlængelse af Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium, og således indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc)
- En kompetencebeskrivelse, hvor Engelsk er valgt i forlængelse af Det Naturvidenskabelige Basisstudium, og således indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc)

Studieaktiviteten på RUC er ligeligt fordelt mellem projektarbejde og kurser. I projektarbejdet – som oftest foregår i grupper – arbejder de studerende problemorienteret og selvstændigt med fagligt relaterede problemstillinger. En bachelor fra RUC er således kendetegnet ved sin erfaring med at bringe de kompetencer i anvendelse, som håndteringen af en konkret problemstilling kræver.

Fælles for alle bachelorer fra RUC er, at de opnår kompetencer til at kunne:

- Foretage analyser ved hjælp af en kritisk og begrundet anvendelse af videnskabelig teori og metode
- Beskrive og formulere problemstillinger samt formidle resultater inden for de akademiske krav og normer
- Anskue problemstillinger tværfagligt og anvise løsninger – ikke kun udfra det enkelte fags præmisser, men også ved at inddrage relevante teorier, metoder og vidensområder fra tilgrænsende fag
- Indgå i et konstruktivt samarbejde med andre – også med en anden faglig baggrund – således at fælles ressourcer anvendes bedst muligt
- Tilrettelægge og styre et projektforsløb, herunder at kunne prioritere indenfor egne eller udefra fastsatte rammer, og tilrettelægge et fælles arbejdsforsløb, således at et resultat er færdigt på et forud fastsat tidspunkt
- Formidle og kommunikere præcist, såvel skriftligt som mundtligt

Når Engelsk indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA), opnås der – gennem studier på Det Humanistiske Basisstudium – kompetencer til at kunne:

- Identificere og behandle problemstillinger på baggrund af en grundlæggende indsigt i humanistiske videnskabers teorier, metoder og begreber
- Anvende elementer af samfundsvidenskabelige metoder, teorier og begreber i det omfang, det er nødvendigt for arbejdet med humanistiske problemstillinger
- Identificere og behandle historiske, kulturelle, sociale og materielle betingelser som former mennesker og menneskelivet, men også hvordan sådanne betingelser formes af mennesker og af menneskelivet
- Identificere og behandle spørgsmål om, hvordan mennesker erfarer, fortolker, handler og lærer i samspil med deres specifikke kontekster
- Identificere og behandle brugen af tekster, tegn og tegnsystemer i menneskelige relationer
- Identificere og behandle spørgsmål af filosofisk karakter
- Reflektere videnskabsteoretisk over humanistiske problemstillinger og discipliner og anvende refleksionen i videnskabeligt arbejde
- Identificere og behandle kulturelle-samfundsmæssige problemstillinger i det danske såvel som i andre samfund

- Anvende humanistisk faglitteratur også på engelsk, tysk og/eller fransk

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Humanistiske Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Humanistiske Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det humanistiske hovedområde.

Når Engelsk indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc), opnås der – gennem studier på Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium – kompetencer til at kunne:

- Analysere samfundsmæssige problemstillingeres økonomiske, politologiske og sociologiske dimensioner, med afsæt i en grundlæggende indsigt i disse discipliner
- Analysere samfundets rumlige og materielle organisering lokalt, regionalt og globalt og de planlægningsmæssige dimensioner heraf
- Anvende samfundsvidenskabelige teorier og metoder kritisk og i en tværvidenskabelig kontekst
- Identificere, formulere og formidle problemstillinger i en samfundsvidenskabelig sammenhæng
- Forstå og forklare udvalgte videnskabsteoriens forskellige syn på viden og samfund

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det samfundsvidenskabelige hovedområde.

Når Engelsk indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc), opnås der – gennem studier på Det Naturvidenskabelige Basisstudium – kompetencer til at kunne:

- Beskrive og analysere fænomener og problemstillinger i natur og teknik
- Anvende eksperimentelle og empiriske arbejdsmetoder på en systematisk måde til problemafklarung
- Anvende matematisk og formel abstrakt symboltænkning til problemløsning og modellering
- Skelne og se sammenhængen imellem grundvidenskabelige og anvendte naturvidenskabelige problemer
- Reflektere over naturvidenskab som kulturelt og samfundsmæssigt fænomen

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Naturvidenskabelige Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Naturvidenskabelige Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det naturvidenskabelige hovedområde.

Alle bachelorer med Engelsk opnår – i kraft af det samlede studieforløb på basis og overbygning – specifikke kompetencer til at kunne:

- Analysere og forstå den engelsksprogede verdens samfund, litteratur og sprog, samt at kunne formidle en grundlæggende faglig viden herom
- Udtrykke sig frit og utvungent på et mundtligt og skriftligt engelsk, der ikke skæmmes af hyppige fejl
- Vurdere sin egen og andres sprogfærdighed på baggrund af et grundlæggende kendskab til engelsk sprog, herunder grammatiske strukturer og udtalemæssige forhold
- Anvende tekstteori og tekstanalyse i forhold til engelsksprogede, fortrinsvis litterære, tekster
- Anvende sproglige/kommunikative teorier og metoder analytisk i et projektarbejde inden for fagets sproglige/kommunikative genstandsfelt
- Fortsætte sine studier på kandidatuddannelsen i Engelsk eller andre beslægtede kandidatuddannelser

Derudover opnår en bachelor med Engelsk også en række specifikke kompetencer i kraft af sit andet overbygningsfag.

Vedtaget af studienævnet den 13. april 2007

Godkendt af rektorat den 11. juni 2007.

På rektoratets vegne



Inger Jensen

Appendiks 2

Kompetencebeskrivelse for kandidatuddannelser med faget

Under udarbejdelse

Appendiks 3

Generelle bedømmelseskriterier for projektarbejde og specialer.

Formuleringen i studieordningen af projektets mål er ensbetydende med, at den eksamenspræstation, der demonstrerer at opfylde dette mål, bedømmes til karakteren 12. Ved angivelse af projektets mål i studieordningen skal det fremgå hvilket fagligt område, projektets relevans skal vurderes i forhold til.

Ved projekt- og specialeeksamen anvendes nedenstående kriterier for fastsættelse af karakteren. I studieordningen skal der - under hensyn til progression i studiet - angives hvilke af kriterierne, der inddrages i helhedsvurderingen af præstationen, og hvis der skal lægges særlig vægt på enkelte eller flere af kriterierne. Det skal også fremgå af studieordningen, hvis der er yderligere kriterier, der skal inddrages. Under de enkelte kriterier er formuleret et øvre niveau, et mellemniveau og et niveau for det lige netop acceptable. Disse formuleringer af præstationsniveau er vejledende for en helhedsvurdering og det er ikke hensigten, at der skal fastsættes karakterniveau for det enkelte kriterium.

1. Kendskab til det faglige genstandsområde:

- sikker viden, indsigt og overblik
- viden og indsigt
- tilstrækkelig, men begrænset viden

2. Problemstillingens relevans for det faglige genstandsområde

- sikkert formuleret, begrundet og afgrænset; valg og fravalg reflekteret
- klart formuleret, begrundet og afgrænset
- tilstrækkeligt, men usikkert formuleret og begrundet

3. Teorier og metoders relevans for problemstilling

- sikkert begrundet; valg og fravalg reflekteret
- klart begrundet valg
- tilstrækkeligt begrundet

4. Beherskelse og anvendelse af teorier og metoder

- sikker redegørelse, selvstændig anvendelse og kritisk refleksion
- klar redegørelse og relativ konsistent anvendelse
- tilstrækkelig redegørelse og anvendelse

5. Tilvejebringelse og behandling af empirigrundlag

- sikker refleksion over empirigrundlagets relevans og pålidelighed
- forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

- begrænset, men tilstrækkelig forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

6. Krav om konstruktion, produktion og/eller frembringelse

- opfyldes på overbevisende måde
- opfyldes på rimelig måde
- opfyldes, men usikkert

7. Perspektivering af projektarbejdet

- sikker redegørelse for projektarbejdets resultater, selvstændig refleksion over begrænsninger og potentiel videreførelse
- klar redegørelse for projektarbejdets resultater og forståelse for begrænsninger
- tilstrækkelig redegørelse for projektarbejdets resultater

8. Strukturering og formidling

- sikker fremstilling, begrebsmæssigt præcist, selvstændig og klar disponering
- klar fremstilling og klar disponering
- tilstrækkelig, men usikker fremstilling.