

## Studieordning for Historie

---

DATO/REFERENCE

31. august 2006

JOURNALNUMMER

2006-00-513-HIST/0001

---

Denne studieordning udstedes i henhold til videnskabsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser på universiteterne og universitetets fællesregler af 1. december 2005 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter med ændringer af 31. august 2006.

### KAPITEL I

#### Formål og struktur.

- § 1. Faget Historie har til formål, at sætte den studerende i stand til
- at analysere og forstå centrale begivenheder og udviklingslinier inden for dansk, nordisk, europæisk og/eller global historie,
  - at anvende historisk teori og metode til at analysere problemstillinger og kilder af historisk relevans,
  - selvstændigt, systematisk og kritisk at kunne formulere, analysere og formidle historiske problemstillinger,
  - formidle historiske analyser og fremstillinger på en kritisk, kyndig og begribelig måde
- § 2. Fagets bachelorfagmodul indgår i universitetets bacheloruddannelser. Fagets kandidatmoduler indgår i universitetets kombinationskandidatuddannelser. Hvert modul er normeret til 30 ECTS.
- Stk. 2. Faget kan suppleres med et praktikmodul af ½ års varighed. Praktikmodulet er frivilligt og medfører ikke, at den normerede studietid forlænges med praktikperioden. Der kan kun indgå ét praktikmodul i det samlede uddannelsesforløb.  
Praktikmodulet kan kun indgå i kandidatuddannelsen.

### KAPITEL II

#### Bacheloruddannelser med Historie

- § 3. Bacheloruddannelsen med Historie har til formål at give den studerende sådan faglig viden om historiske forløb og om historiefagets teorier og metoder, at den

studerende bliver i stand til selvstændigt at formulere og løse komplekse problemstillinger inden for fagområdet.

- Stk. 2. En bacheloruddannelse med Historie har endvidere til formål at kvalificere den studerende til at påbegynde en kandidatuddannelse.
- § 4. Bacheloruddannelsen består af et basisstudium, bachelorfagmodulet i Historie og bachelorfagmodulet fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag (2-fags-bacheloruddannelse).
- § 5. Hvis bachelorfagmodulet i Historie indgår i en humanistisk bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BA (Bachelor of Arts).
- Stk. 2. Hvis bachelorfagmodulet i Historie indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).
- Stk. 3. Hvis bachelorfagmodulet i Historie indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).

### **Normalforudsætninger for faget.**

- § 6. Normalforudsætningerne for bachelorfagmodulet i Historie er følgende:
- Kvalifikationer svarende til grundkursus i Historie og Kultur fra det humanistiske basisstudium (7,5 ECTS).
- Stk. 2. Det anbefales, at studerende, der ikke har erhvervet sig de i stk. 1 angivne normalforudsætninger, erhverver sig disse, inden de begynder på Historie. I den udstrækning disse forudsætninger ikke er erhvervet, må den studerende påregne studietidsforlængelse.

### **Fagligt indhold og kompetence.**

- § 7. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som bachelorer med Historie opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 1.
- § 8. Det forudsættes, at den studerende har bestået følgende aktiviteter i sit basisstudium:

Specialkursus i Historie fra det humanistiske basisstudium (7,5 ECTS).  
 Specialkurset bedømmes ved intern prøve. Der benyttes: Bestået/ ikke bestået.  
 Prøven er normeret til 7,5 ECTS.

§ 9. Bachelorfagmodulet (Modul B1). Historie før eller efter år 1750.

Modulet skal give den studerende en bred viden om den valgte periodes centrale begivenheder og udviklingslinjer, en uddybende indsigt i et valgt emne inden for perioden, en evne til at indplacere emnet i et formidlingsperspektiv, samt indsigt i fagets teori og metode generelt og i informations- og litteratursøgning.

Stk. 2. Modulet skal dække historie før eller efter 1750, enten inden for området Europa/Verden eller området Danmark/Norden.  
 Dette krav dækker såvel projektet som breddekurset.

Stk. 3. Projektarbejdet skal give den studerende evnen til kritisk og analytisk at undersøge det valgte emne, dels på grundlag af forskellige former for kildemateriale, dels med anvendelse af fagets teorier og metoder. De anvendte videnskabelige fremstillinger skal kunne placeres i deres historiografiske sammenhæng og den teoritradition, de er en del af.

Den studerende skal i forbindelse med projektarbejdet udarbejde en kort redegørelse for overvejelser i forbindelse med en selvvalgt tænkt formidlingssituation. Heri skal indgå overvejelser over det valgte projektemnes aktuelle faglige og samfundsmæssige placering og betydning.

Målet med projektet er at den studerende opnår følgende faglige indsigter og færdigheder:

- at kunne formulere en problemstilling og begrunde dens relevans i forhold til modulets periode- og områdekrav.
- at kunne indsamle, bearbejde og kritisk analysere forskellige kilder og anden information der har relevans i forhold til problemstillingen.
- at kunne beherske og begrunde de teorier og metoder der er anvendt i forbindelse med undersøgelsen af problemstillingen.
- at kunne strukturere sit materiale på et klart og oversigtligt vis og demonstrere hvordan problemstillingen er blevet forfulgt gennem projektet.
- at kunne formidle sit stof på en levende måde og i en precis og sprogligt korrekt form.

Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

Stk. 4. Modulet omfatter følgende kurser:

Kurset i historisk metode og kildekritik	5,0 ECTS.
Kursus i informationssøgning	2,5 ECTS
Den studerende vælger ét af følgende breddekurser:	

Breddekursus i historie før 1750	7,5 ECTS.
Breddekursus i historie efter 1750	7,5 ECTS.

- Stk. 5. Kurset i historisk metode og kildekritik har til formål at give den studerende faglige indsigter og færdigheder i følgende henseender:
- kendskab til fagets etablerede teorier og metoder
  - viden om historiefagets teoretiske og metodiske udvikling
  - evnen til at vurdere og fortolke forskellige historiske kilder på en kritisk og metodisk måde.
- Studienævnet fastsætter nærmere retningslinjer for kurset.
- Stk. 6. Kurset i informationssøgning har til formål at give den studerende en avanceret viden om historiefagets vigtigste hjælpemidler og teknikker.
- Kurset i informationssøgning har til formål at give de studerende følgende faglige færdigheder:
- viden om fagets vigtigste hjælpemidler vedrørende litteratur- og informationssøgning
  - viden om de for faget centrale databaser og arkiver
- Studienævnet fastsætter nærmere retningslinjer for kurset.
- Stk. 7. Breddekurset i historie før 1750 hhv. breddekurset efter 1750 har til formål at give den studerende en bred viden og indsigt i periodens centrale politiske, sociale og kulturelle begivenheder og udviklingslinjer over en længere periode inden for det valgte område - Europa/Verden eller Danmark/Norden.
- Breddekurset i historie før hhv. efter år 1750 har til formål at give de studerende følgende faglige indsigter og færdigheder:
- viden om centrale politiske, sociale og kulturelle begivenheder og udviklingslinjer i perioden og indenfor det valgte geografiske område.
  - at kunne indplacere forskellige fortolkninger af centrale begivenheder og udviklingslinjer indenfor perioden hhv det valgte geografiske område i deres historiografiske sammenhæng.
  - på grundlag af den anbefalede litteratur og kursusundervisningen at kunne indplacere og fortolke et givet problem i sit bredere kronologiske sammenhæng.
- Studienævnet fastsætter nærmere retningslinjer for kurset.
- § 10. Bachelorprojektet kan aflægges i Modul B1, såfremt det humanistiske basisstudium indgår i bacheloruddannelsen.
- Stk. 2. Rektor kan dog efter høring i studienævnene fastsætte, at bestemte andre bachelorforløb godkendes, hvis der er en særlig faglig begrundelse herfor. Disse godkendte (andre) bachelorforløb er offentliggjort i en positivliste.
- Stk. 3. Bachelorprojektet er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 4. Studielederen godkender emnet for bachelorprojektet og fastsætter en tidsfrist for aflevering af bachelorrapporten.
- Stk. 5. Bachelorrapporten skal forsynes med et resume på engelsk, tysk eller fransk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af bachelorprojektet.

### **KAPITEL III**

#### **Kandidatuddannelser med Historie**

- § 11. Kandidatuddannelsen med Historie har til formål at kvalificere den studerende til at varetage forskellige erhvervsfunktioner, herunder historieundervisning på gymnasieniveau, på grundlag af en kvalificeret faglig viden om historiefagets teorier og metoder. Kandidatuddannelsen har endvidere til formål at give kandidaterne faglig kompetence til at begynde en forskeruddannelse.
- § 12. Kombinationskandidatuddannelsen med Historie består af modul K1 og et af modulerne K2, K2-S eller K2-IS fra Historie og 2 kandidatmoduler fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag.
- Stk. 2. Kandidatmodulerne i Historie kan aflægges sideløbende, jf. dog § 14.
- § 13. Studerende, som gennemfører en kombinationskandidatuddannelse med Historie, får tildelt kandidatbetegnelse efter reglerne i stk. 2-7.
- Stk. 2. Hvis specialet skrives i et fag inden for det humanistiske hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. mag. (candidatus/candidata magisterii). Den engelske betegnelse er: Master of Arts.
- Stk. 3. Hvis specialet skrives i et fag inden for det naturvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. scient. (candidatus/candidata scientiarum). Den engelske betegnelse er: Master of Science.
- Stk. 4. Hvis specialet skrives i et fag inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. soc. (candidatus/candidata societatis). Den engelske betegnelse er: Master of Social Sciences.  
Efter ansøgning til rektor og efter videnskabsministeriets godkendelse kan den studerende dog få ret til at anvende betegnelsen cand. scient. soc. (candidatus/candidata scientiarum socialium). Den engelske betegnelse er: Master of Science in Sociology.
- Stk. 5. Hvis specialet skrives i et af fagene Kommunikation, Performance-design eller Journalistik, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. comm.

(candidatus/candidata communicationis). Den engelske betegnelse er: Master of Arts in Communication Studies.

Såfremt specialet skrives i faget Journalistik er den engelske betegnelse dog: Master of Arts in Communication Studies in Journalism.

Stk. 6. Hvis den studerende skriver et integreret speciale, der dækker to hovedområder på Roskilde Universitetscenter, tildeles kandidatbetegnelsen efter den hovedområdemæssige tyngde i adgangsgrundlaget (bacheloruddannelsen). Rektor kan i særlige tilfælde fravige denne bestemmelse, hvis den studerende kan dokumentere, at den faglige tyngde i kandidatuddannelsen ligger på et andet hovedområde end adgangsgrundlaget.

Stk. 7. Såfremt den studerende skriver et integreret speciale i et fag fra Roskilde Universitetscenter og et fag på et andet universitet, tildeles kandidatbetegnelsen efter det hovedområde, hvor faget fra Roskilde Universitetscenter er placeret.

§ 14. Specialestudiet afslutter kandidatuddannelsen.

#### **Adgangskrav til kandidatmodulerne, særlige kompetencekrav m.v.**

§ 15. Studerende der har gennemført en bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter, hvori Historie indgår, kan optages på kandidatuddannelsen med Historie. Bachelorer, der har bestået en anden bacheloruddannelse med faget Historie, kan optages efter en individuel vurdering. Studienævnet kan godkende andre uddannelsesforløb som adgangsgivende til kandidatuddannelsen, evt. efter nærmere fastsat supplerings.

§ 16. Kandidatuddannelsen med Historie opfylder kravene til opnåelse af faglige kompetence til at undervise i historie i gymnasiet og hf.

#### **Fagligt indhold og kompetence.**

§ 17. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som kandidater med Historie opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 2.

§ 18. 1. kandidatmodul (modul K1): Historie før eller efter år 1750.

Modulet skal give den studerende en bred viden om periodens centrale begivenheder og udviklingslinjer, en uddybende indsigt i et valgt emne inden for perioden, en evne til at indplacere emnet i et formidlingsperspektiv, samt en

uddybende teoretisk og metodisk indsigt i fagets aktuelle forskningsmæssige udvikling.

- Stk. 2. Modulet skal dække historie før eller efter 1750, enten inden for området Europa/Verden eller Danmark/Norden.

Såfremt den studerende har valgt området Europa/Verden i sit bachelorfagmodul, skal den studerende vælge området Danmark/Norden i 1. Kandidatmodul. Såfremt den studerende har valgt området Danmark/Norden i sit bachelorfagmodul, skal den studerende vælge området Europa/Verden i 1. Kandidatmodul.

Den studerende kan ikke vælge samme periode (før eller efter 1750) som den valgte i bachelorfagmodulet.

Ovenstående krav gælder såvel projektet som breddekurset.

- Stk. 3. Projektarbejdet skal give den studerende evne til kritisk og analytisk at undersøge det valgte emne, dels på grundlag af forskellige former for kildemateriale, dels med anvendelse af fagets teorier og metoder. De anvendte videnskabelige fremstillinger skal kunne placeres i deres historiografiske sammenhæng og den teoritradition, de er en del af.

Målet med projektet er at den studerende opnår uddybende faglige indsigter og færdigheder i følgende henseender:

- at kunne formulere en problemstilling og begrunde dens relevans i forhold til modulets periode- og områdekrav.
- at kunne indsamle, bearbejde og kritisk analysere forskellige kilder og anden information der har relevans i forhold til problemstillingen.
- at kunne beherske og begrunde de teorier og metoder der er anvendt i forbindelse med undersøgelsen af problemstillingen.
- at kunne strukturere sit materiale på et klart og oversigtligt vis og demonstrere hvordan problemstillingen er blevet forfulgt gennem projektet.
- at kunne formidle sit stof på en levende måde og i en præcis og sprogligt korrekt form.

Den studerende skal i forbindelse med projektarbejdet udarbejde en kort redegørelse for overvejelser i forbindelse med en selvvalgt tænkt formidlingssituation. Heri skal indgå overvejelser over det valgte projektemnes aktuelle faglige og samfundsmæssige placering og betydning.

Projektrapporten skal forsynes med et resume på engelsk, tysk eller fransk. Resumeeet skal indgå i bedømmelsen af projektrapporten.

Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 4. Modulet omfatter kurser:

Kursus i historisk teori og historiografi 7,5 ECTS

Den studerende vælger ét af følgende breddekurser:

Breddekursus i historie før 1750	7,5 ECTS.
Breddekursus i historie efter 1750	7,5 ECTS.

- Stk. 5. Kurset i historisk teori og historiografi har til formål at give den studerende uddybende faglige indsigter og færdigheder i følgende henseender:
- viden om udviklingen af nyere forskningsfelter, teorier og tilgange inden for historiefaget.
  - viden om aktuelle og/eller klassiske historiografiske problemstillinger.
  - viden om centrale historievidenskabelige debatter og metodediskussioner.

Studienævnet fastsætter nærmere retningslinjer for kurset.

- Stk. 6. Breddekurset i historie før hhv. efter 1750 har til formål at give den studerende en bred viden og indsigt i periodens centrale politiske, sociale og kulturelle begivenheder og udviklingslinjer over en længere periode inden for det valgte område – Europa/Verden eller Danmark/Norden.

Breddekurset i historie før hhv. efter 1750 har til formål at give den studerende uddybende faglige indsigter og færdigheder i følgende henseender:

- viden om centrale politiske, sociale og kulturelle begivenheder og udviklingslinjer i perioden og indenfor det valgte geografiske område.
- at kunne indplacere forskellige fortolkninger af centrale begivenheder og udviklingslinjer indenfor perioden hhv det valgte geografiske område i deres historiografiske sammenhæng.
- på grundlag af den anbefalede litteratur og kursusundervisningen at kunne indplacere og fortolke et givet problem i sit bredere kronologiske sammenhæng.

Studienævnet fastsætter nærmere retningslinjer for kurset.

- § 19. 2. kandidatmodul (K2): Selvvalgt periode/område.

Modulet skal give den studerende en bred viden om den selvvalgte periodes/områdes centrale udviklingslinjer, en uddybende indsigt i et valgt emne indenfor perioden/området og en evne til at indplacere emnet i et formidlingsperspektiv. Modulet skal endvidere såvel uddybe den studerendes indsigt i et særligt historievidenskabeligt tema samt øge den studerendes indsigt i et af historiestudiets områder.

- Stk. 2. Projektarbejdet skal give den studerende evne til kritisk og analytisk at undersøge det valgte emne, dels på grundlag af forskellige former for kildemateriale, dels med anvendelse af fagets teorier og metoder. De anvendte videnskabelige fremstillinger skal kunne placeres i deres historiografiske sammenhæng og den teoritradition, de er en del af.

Målet med projektet er at den studerende opnår uddybende faglige indsigter og færdigheder i følgende henseender:

- at kunne formulere en problemstilling og begrunde dens relevans i forhold til det valgte historiske genstandsfelt.



- at kunne indsamle, bearbejde og kritisk analysere forskellige kilder og anden information der har relevans i forhold til problemstillingen.
- at kunne beherske og begrunde de teorier og metoder der er anvendt i forbindelse med undersøgelsen af problemstillingen.
- at kunne strukturere sit materiale på et klart og oversigtligt vis og demonstrere hvordan problemstillingen er blevet forfulgt gennem projektet.
- at kunne formidle sit stof på en levende måde og i en præcis og sprogligt korrekt form.

Den studerende skal i forbindelse med projektarbejdet udarbejde en kort redegørelse for overvejelser i forbindelse med en selvvalgt tænkt formidlingssituation. Heri skal indgå overvejelser over det valgte projektemnes aktuelle faglige og samfundsmæssige placering og betydning.

Projektrapporten skal forsynes med et resume på engelsk, tysk eller fransk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af projektrapporten.

Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

Stk. 3. Modulet omfatter følgende kurser:

Temakursus	7,5 ECTS.
Supplerende breddekursus	7,5 ECTS.

Stk. 4. Temakurset har til formål at give den studerende en dybdegående indsigt på videnskabeligt niveau i ét af følgende emner:

- Et afgrænset historisk tema, periode eller geografisk område
- En specifik historievidenskabelig problemstilling
- En specifik historiografisk diskussion

Studienævnet fastsætter nærmere retningslinjer for kurset.

Stk. 5. Det supplerende breddekursus har til formål at give den studerende uddybende faglige indsigter og færdigheder i følgende henseender:

- viden om centrale politiske, sociale og kulturelle begivenheder og udviklingslinier i perioden og indenfor det valgte geografiske område.
- at kunne indplacere forskellige fortolkninger af centrale begivenheder og udviklingslinier indenfor perioden hhv det valgte geografiske område i deres historiografiske sammenhæng.
- på grundlag af den anbefalede litteratur og kursusundervisningen at kunne indplacere og fortolke et givet problem i dets bredere kronologiske sammenhæng.

Kurset skal periode- og områdemæssigt supplere de breddekurser den studerende tidligere har valgt.

Studienævnet fastsætter nærmere retningslinjer for kurset.

§ 20. 2. kandidatmodul (Modul K2-S): Specialemodul: Selvvalgt periode/område.

Specialestudiet skal vise, at den studerende på en selvstændig, kritisk og kvalificeret måde kan anvende videnskabelige teorier og metoder på et større historisk materiale.

Stk. 2. Specialeafhandlingen skal være et selvstændigt og afsluttet værk, der demonstrerer at den studerende har opnået faglige indsigter og færdigheder på videnskabeligt niveau i følgende henseender:

- at kunne formulere en problemstilling og begrunde dens relevans i forhold til det valgte historiske genstandsfelt.
- at kunne indsamle, bearbejde og kritisk analysere forskellige kilder og anden information der har relevans i forhold til problemstillingen.
- at kunne beherske og begrunde de teorier og metoder der er anvendt i forbindelse med undersøgelsen af problemstillingen.
- at kunne strukturere sit materiale på et klart og overskuelig måde og demonstrere hvordan problemstillingen er blevet forfulgt gennem projektet.
- at kunne formidle sit stof på en levende måde og i en præcis og sprogligt korrekt form.

Den studerende skal i forbindelse med specialearbejdet udarbejde en kort redegørelse for overvejelser i forbindelse med en selvvalgt tænkt formidlingssituation. Heri skal indgå overvejelser over det valgte specialeemnes aktuelle faglige og samfundsmæssige placering og betydning.

Stk. 3. Specialestudiet starter med at den studerende udarbejder en synopsis, der redegør for specialets emneområde, kildegrundlag og metode. På grundlag af den afleverede synopsis godkender studielederen specialeemnet. Samtidig fastsættes en tidsfrist for afleveringen af specialeafhandlingen.

Stk. 4. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resume på engelsk, tysk eller fransk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af specialet.

Stk. 5. Specialet er normeret til 30 ECTS.

§ 21. 2. kandidatmodul (Modul K2-IS): Integreret specialemodul: Selvvalgt periode/område.

Stk. 2. Den integrerede specialeafhandling skal være et selvstændigt og afsluttet værk, der demonstrerer at den studerende har opnået faglige indsigter og færdigheder på videnskabeligt niveau i følgende henseender:

- at kunne formulere en problemstilling og begrunde dens relevans i forhold til det valgte historiske genstandsfelt.
- at kunne indsamle, bearbejde og kritisk analysere forskellige kilder og anden

information der har relevans i forhold til problemstillingen.

- at kunne beherske og begrunde de teorier og metoder der er anvendt i forbindelse med undersøgelsen af problemstillingen.
- at kunne strukturere sit materiale på en klar og overskuelig måde og demonstrere hvordan problemstillingen er blevet forfulgt gennem projektet.
- at kunne formidle sit stof på en levende måde og i en præcis og sprogligt korrekt form.

Den studerende skal i forbindelse med specialearbejdet udarbejde en kort redegørelse for overvejelser i forbindelse med en selvvalgt tænkt formidlingssituation. Heri skal indgå overvejelser over det valgte projektemnes aktuelle faglige og samfundsmæssige placering og betydning.

- Stk. 3. Specialearbejdet starter med at den studerende udarbejder en synopsis, der redegør for specialets emneområde, kildegrundlag og metode.

På grundlag af den afleverede synopsis godkender studielederen specialeemnet. Samtidig fastsættes en tidsfrist for afleveringen af specialeafhandlingen.

- Stk. 4. Specialet skal forsynes med et resume på engelsk, tysk eller fransk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af specialet.

- Stk. 5. Faget Histories del af det integrerede speciale er normeret 15 ECTS.

- Stk. 6. Modulet omfatter følgende kurser:

Temakursus	7,5 ECTS.
Supplerende breddekursus	7,5 ECTS.

- Stk. 7. Temakurset har til formål at give den studerende en dybdegående indsigt på videnskabeligt niveau i ét af følgende emner:
- Et afgrænset historisk tema, periode eller geografisk område
  - En specifik historievidenskabelig problemstilling
  - En specifik historiografisk diskussion

Studienævnet fastsætter nærmere retningslinjer for kurset.

- Stk. 8. Det supplerende breddekursus har til formål at give den studerende uddybende faglige indsigter og færdigheder i følgende henseender:

- viden om centrale politiske, sociale og kulturelle begivenheder og udviklingslinier i perioden og indenfor det valgte geografiske område.
- at kunne indplacere forskellige fortolkninger af centrale begivenheder og udviklingslinier indenfor perioden hhv det valgte geografiske område i deres historiografiske sammenhæng.
- på grundlag af den anbefalede litteratur og kursusundervisningen at kunne indplacere og fortolke et givet problem i dets bredere kronologiske sammenhæng.

Kurset skal periode- og områdemæssigt supplere de breddekurser den studerende

tidligere har valgt.  
Studienævnet fastsætter nærmere retningslinjer for kurset.

## KAPITEL IV

### Generelle bestemmelser.

- § 22. Projektarbejdet foregår normalt i grupper, men den studerende har ret til at arbejde individuelt.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for undervisning og vejledning af de studerende, herunder sammenhængen mellem omfang af vejledning og gruppestørrelse.
- § 23. Studienævnet fastsætter det tidsmæssige omfang af og det faglige indhold i/det faglige mål med de enkelte studieaktiviteter i Historie.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter hvert semester hvilke kurser der udbydes.
- § 24. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for udformning og omfang af projektrapporter, bachelorreporten og specialeafhandlingen.
- § 25. Studienævnet kan godkende, at studieaktiviteter aflagt på danske eller udenlandske universiteter eller aktiviteter foretaget i forbindelse med studiearbejdet på Roskilde Universitetscenter, træder i stedet for studieaktiviteter aflagt i henhold til denne studieordning.
- § 26. Inden aflevering af projektrapporten, bachelorreporten eller specialeafhandlingen til eksamen afholdes en intern evaluering, hvor de(n) studerende fremlægger arbejdet. Det er en betingelse for at deltage i eksamen, at den studerende har deltaget i den interne evaluering.

## KAPITEL V

### Regler om eksamen og prøveformer.

- § 27. Regler om tilmelding til - og rettidig frameldding fra - eksaminer og prøver fastsættes i universitetets eksamensordning.

- § 28. Regler om sygeeksamen og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 29. Prøveformen skal tilgodese fagelementets formål og afspejle undervisningens indhold. Prøverne skal tilrettelægges som individuelle prøver.
- Stk. 2. Ved prøver, der bedømmes efter 7-trins-skalaen, kræves minimum karakteren 2 for at bestå.
- Stk. 3. Beståede prøver kan ikke tages om.
- § 30. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Studienævnet kan dog tillade indstilling en 4. og 5. gang, hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold.
- Stk. 2. Rektor kan undtagelsesvis tillade indstilling til mere end 5 eksamensforsøg, især når den studerende alene mangler at bestå en enkelt prøve for at have gennemført uddannelsen.
- Stk. 3. 3., 4. og 5. gang en studerende indstiller sig til en intern prøve, der alene bedømmes af eksaminator, kan den studerende forlange, at der medvirker en ministerielt beskikket censor.
- § 31. En studerende, der 2. gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt i henhold til gældende prøvebestemmelser, kan i stedet forlange at aflægge en intern prøve i det pågældende uddannelseselement. 3., 4. og 5. gang kan den studerende forlange, at der medvirker en censor.
- § 32. Den studerende kan indstille sig særskilt til de enkelte prøver eller til anden form for bedømmelse, med mindre andet er fastlagt nedenfor.
- § 33. Alle prøver skal afholdes som individuelle prøver.
- Stk. 2. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en projektrapport, en bachelorrapport, en specialeafhandling eller anden skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag er individualiseret.

- Stk. 3. Såfremt den enkelte studerendes bidrag til en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse ikke er individualiseret, foretages bedømmelsen ved en mundtlig prøve. Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af det skriftlige arbejde og den mundtlige prøve.
- Stk. 4. Såfremt en mundtlig prøve tager udgangspunkt i en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse, der er udarbejdet af flere studerende i samarbejde, må disse studerende ikke være tilstede i eksamenslokalet, før de skal eksamineres eller efter de er blevet eksamineret.
- Stk. 5. Der kan højst deltage 5 studerende i et gruppeprojektarbejde eller gruppespeciale, som danner udgangspunkt for en mundtlig prøve eller bedømmes på baggrund af det skriftlige arbejde..
- § 34. Den studerende skal deltage på tilfredsstillende måde i de obligatoriske studieaktiviteter i modulerne. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for bedømmelsen af tilfredsstillende deltagelse. Tilfredsstillende deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen. Studienævnet kan fravige denne bestemmelse, såfremt der foreligger særlige grunde. Studienævnet registrerer studerende, som har gennemført studieaktiviteterne på tilfredsstillende måde.
- Stk. 2. Ved bedømmelse af tilfredsstillende deltagelse i en studieaktivitet skal aktiv deltagelse i studieaktiviteten indgå i bedømmelsen. Såfremt denne aktivitet nødvendiggør tilstedeværelse, er dette et nødvendigt men ikke i sig selv tilstrækkeligt kriterium til at opnå den nævnte bedømmelse.
- § 35. Prøverne aflægges på dansk, med mindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog.
- Stk. 2. Hvis undervisningen i et fag har været meddelt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om i hvilke tilfælde denne regel kan fraviges.
- Stk. 3. Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmed sprog. Dette gælder dog ikke prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.
- § 36. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver m.v. findes på universitetets hjemmeside.

- § 37. Generelle kriterier til brug for karakterfastsættelse ved projekteksamen og specialeeksamen er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 3.
- Stk. 2. Det fastsættes i studieordningen, hvorledes de generelle kriterier i Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fagets projekt- og specialeksamener.
- Stk. 3. Studienævnet fastsætter i studieordningen eller udfyldende regler, hvilke kriterier der indgår i helhedsvurderingen ved fagets øvrige eksamener og prøver.
- § 38. Prøver under Bachelorfagmodulet (Modul B1): Historie før eller efter år 1750.
- Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Ved fastsættelsen af karakteren indgår kriterierne 2,3,4,5 og 8 i Appendiks 3 i helhedsvurderingen. Herudover lægges der vægt på kendskab til centrale udviklingslinier og begivenheder inden for det valgte område og den valgte periode. Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 2. Kurset i historisk metode og kildekritik bedømmes ved en intern prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret til 5,0 ECTS.
- Stk. 3. Kursus i informationssøgning bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ikke bestået. Prøven er normeret til 2,5 ECTS.
- Stk. 4. Breddekurset i historie før hhv. efter 1750 bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ikke bestået. Prøven er normeret til 7,5 ECTS.
- Stk. 5. Hvis den studerende aflægger sit bachelorprojekt i Historie, erstatter bedømmelsen af dette den i stk. 1 nævnte prøve.
- § 39. Bachelorprojektet bedømmes ved en samlet bedømmelse af bachelorrapporten og en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes bachelorrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele bachelorrapporten. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Ved fastsættelsen af karakteren indgår kriterierne 2,3,4,5 og 8 i Appendiks 3 i

helhedsvurderingen. Herudover lægges der vægt på kendskab til centrale udviklingslinier og begivenheder inden for det valgte område og den valgte periode.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

Stk. 2. Ved bedømmelsen af bachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

§ 40. Prøver under 1. kandidatmodul (Modul K1): Historie før eller efter år 1750.

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren indgår kriterierne 2,3,4,5 og 8 i Appendiks 3 i helhedsvurderingen. Herudover lægges der vægt på kendskab til centrale udviklingslinier og begivenheder inden for det valgte område og den valgte periode.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

Stk. 2. Kurset i historisk teori og historiografi bedømmes ved en intern prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret til 7,5 ECTS.

Stk. 3. Breddekurset i historie før hhv. efter 1750 bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ikke bestået. Prøven er normeret til 7,5 ECTS.

§ 41. Prøver under 2. kandidatmodul (Modul K2): Selvvalgt periode/område.

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.



Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren indgår kriterierne 2,3,4,5 og 8 i Appendiks 3 i helhedsvurderingen. Herudover lægges der vægt på kendskab til centrale udviklingslinier og begivenheder inden for det valgte område og den valgte periode.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

Stk. 2. Temakurset bedømmes ved en intern prøve.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Prøven er normeret til 7,5 ECTS.

Stk. 3. Det supplerende breddekursus bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ikke bestået.

Prøven er normeret til 7,5 ECTS.

§ 42. Prøver under specialemodulet (Modul K2-S): Selvvalgt periode/område

Bedømmelsen af specialet foregår i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved bedømmelsen medvirker ekstern censur.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren indgår kriterierne 2,3,4,5 og 8 i Appendiks 3 i helhedsvurderingen. Herudover lægges der vægt på kendskab til centrale udviklingslinier og begivenheder inden for det valgte område og den valgte periode.

Prøven er normeret til 30 ECTS.

Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

§ 43. Prøver under integreret specialemodul (modul K2-IS): Selvvalgt periode/område.

Det integrerede speciale bedømmes ved en fælles prøve for begge fag i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved prøven medvirker ekstern censur.

Der gives én fælles karakter efter 7-trins-skalaen.  
Prøven er for historiedelens vedkommende normeret til 15 ECTS.

- Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.
- Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.
- Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.
- Stk. 6. Temakurset bedømmes ved en intern prøve.  
Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.  
Prøven er normeret til 7,5 ECTS.
- Stk. 7. Det supplerende breddekursus bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ikke bestået.  
Prøven er normeret til 7,5 ECTS.
- § 44. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om prøvernes indhold, prøvernes længde, forberedelsestid, hjælpemidler m.v.
- § 45. Ved prøver hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter prøven, fastsætter studielederen tidspunktet for offentliggørelse af bedømmelsen.

## KAPITEL VI

### Andre bestemmelser.

- § 46. Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.
- Stk. 2. Studienævnet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, såfremt studienævnet vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

- § 47. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør, såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af universitetet fastsat periode. Universitetet fastsætter nærmere regler for, hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.
- § 48. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.
- Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

## **KAPITEL VII**

### **Ikrafttræden, overgangsregler m.v.**

- § 49. Studieordningen træder med hensyn til bacheloruddannelsen i kraft den 1. september 2006. Studieordningen træder med hensyn til kandidatuddannelsen i kraft den 1. september 2008.
- Stk. 2. Studieordning af 29. november 2000 for Historie og Studieordning af 30. maj 2005 for bachelormodulet i Historie ophæves samtidig med at den nye studieordning træder i kraft.
- § 50. Studieordningen gælder desuden for
- 1) studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse i perioden 1. september 2005 – 31. august 2006 og
  - 2) studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse den 1. september 2006 eller senere, og som på grund af merit er indskrevet på et studietrin svarende til studerende, der påbegyndte bacheloruddannelsen i perioden 1. september 2005 – 31. august 2006, jf. Fællesreglernes § 65.
- For disse studerende gælder normalforudsætningerne i § 4 i den tidligere gældende Studieordning af 30. maj 2005 for bachelormodulet i Historie: Kvalifikationer svarende til grundkursus og specialkursus i historie fra Det humanistiske basisstudium.
- Normalforudsætningerne i § 6 og forudsætningerne i § 8 i den herværende studieordning gælder derimod ikke for disse studerende.
- Stk. 2. Studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse inden 1. september 2005, skal færdiggøre deres uddannelse efter Studieordning af 29. november 2000 for Historie.

Tilsvarende gælder for studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse den 1. september 2005 eller senere, og som på grund af merit er blevet indskrevet på et studietrin svarende til studerende, der påbegyndte bacheloruddannelsen inden 1. september 2005, jf. § 59 i Fællesreglerne af 2. marts 2005 (Interim).

Stk. 3. Studerende, som har begyndt en kandidatuddannelse inden 1. september 2008, skal færdiggøre deres uddannelse efter Studieordning af 29. november 2000 for Historie.

§ 51. Eksamen i henhold til Studieordning af 29. november 2000 for Historie afholdes sidste gang i eksamensterminen: Sommeren 2010.

Vedtaget af studienævnet den 25. april 2006.

Godkendt af rektoratet d. 31. august 2006.

Med ændringer vedtaget af studienævnet d. 14. maj 2007.

Godkendt af rektoratet d. 4. juni 2007.

På rektoratets vegne



Inger Jensen

## Appendiks 1

### Kompetencebeskrivelse for en bacheloruddannelse med Historie

---

DATO/REFERENCE

12. april 2007

JOURNALNUMMER

2006-00-513-HIST/0001

---

En bacheloruddannelse ved Roskilde Universitetscenter er opbygget af et toårigt forløb på et basisstudium og af to fagligt specialiserede overbygningsfag, af hver et halvt års varighed. Basisstudiet introducerer bredt til det valgte hovedområde og indeholder samtidig en påbegyndelse af de valgte overbygningsfags faglige specialisering. En bachelor fra RUC har således foretaget et gradvist og kvalificeret studievalg, og er i stand til at se sin faglige specialisering i en bredere sammenhæng.

Overbygningsfaget Historie kan indgå i både en humanistisk, en naturvidenskabelig og en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse, og kompetencebeskrivelsen består derfor af tre varianter:

- En kompetencebeskrivelse, hvor Historie er valgt i forlængelse af Det Humanistiske Basisstudium, og således indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA)
- En kompetencebeskrivelse, hvor Historie er valgt i forlængelse af Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium, og således indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc)
- En kompetencebeskrivelse, hvor Historie er valgt i forlængelse af Det Naturvidenskabelige Basisstudium, og således indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc)

Studieaktiviteten på RUC er ligeligt fordelt mellem projektarbejde og kurser. I projektarbejdet – som oftest foregår i grupper – arbejder de studerende problemorienteret og selvstændigt med fagligt relaterede problemstillinger. En bachelor fra RUC er således kendetegnet ved sin erfaring med at bringe de kompetencer i anvendelse, som håndteringen af en konkret problemstilling kræver.

**Fælles for alle bachelorer fra RUC er, at de opnår kompetencer til at kunne:**

- Foretage analyser ved hjælp af en kritisk og begrundet anvendelse af videnskabelig teori og metode
- Beskrive og formulere problemstillinger samt formidle resultater inden for de akademiske krav og normer
- Anskue problemstillinger tværfagligt og anvise løsninger – ikke kun udfra det enkelte fags præmisser, men også ved at inddrage relevante teorier, metoder og vidensområder fra tilgrænsende fag
- Indgå i et konstruktivt samarbejde med andre – også med en anden faglig baggrund – således at fælles ressourcer anvendes bedst muligt
- Tilrettelægge og styre et projektforsløb, herunder at kunne prioritere indenfor egne eller udefra fastsatte rammer, og tilrettelægge et fælles arbejdsforsløb, således at et resultat er færdigt på et forud fastsat tidspunkt
- Formidle og kommunikere præcist, såvel skriftligt som mundtligt

**Når Historie indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA), opnås der – gennem studier på Det Humanistiske Basisstudium – kompetencer til at kunne:**

- Identificere og behandle problemstillinger på baggrund af en grundlæggende indsigt i humanistiske videnskabers teorier, metoder og begreber
- Anvende elementer af samfundsvidenskabelige metoder, teorier og begreber i det omfang, det er nødvendigt for arbejdet med humanistiske problemstillinger
- Identificere og behandle historiske, kulturelle, sociale og materielle betingelser som former mennesker og menneskelivet, men også hvordan sådanne betingelser formes af mennesker og af menneskelivet
- Identificere og behandle spørgsmål om, hvordan mennesker erfarer, fortolker, handler og lærer i samspil med deres specifikke kontekster
- Identificere og behandle brugen af tekster, tegn og tegnsystemer i menneskelige relationer
- Identificere og behandle spørgsmål af filosofisk karakter
- Reflektere videnskabsteoretisk over humanistiske problemstillinger og discipliner og anvende refleksionen i videnskabeligt arbejde
- Identificere og behandle kulturelle-samfundsmæssige problemstillinger i det danske såvel som i andre samfund

- Anvende humanistisk faglitteratur også på engelsk, tysk og/eller fransk

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Humanistiske Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Humanistiske Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det humanistiske hovedområde.

**Når Historie indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc), opnås der – gennem studier på Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium – kompetencer til at kunne:**

- Analysere samfundsmæssige problemstillingeres økonomiske, politologiske og sociologiske dimensioner, med afsæt i en grundlæggende indsigt i disse discipliner
- Analysere samfundets rumlige og materielle organisering lokalt, regionalt og globalt og de planlægningsmæssige dimensioner heraf
- Anvende samfundsvidenskabelige teorier og metoder kritisk og i en tværvidenskabelig kontekst
- Identificere, formulere og formidle problemstillinger i en samfundsvidenskabelig sammenhæng
- Forstå og forklare udvalgte videnskabsteoriens forskellige syn på viden og samfund

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det samfundsvidenskabelige hovedområde.

**Når Historie indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc), opnås der – gennem studier på Det Naturvidenskabelige Basisstudium – kompetencer til at kunne:**

- Beskrive og analysere fænomener og problemstillinger i natur og teknik
- Anvende eksperimentelle og empiriske arbejdsmetoder på en systematisk måde til problemafklarung
- Anvende matematisk og formel abstrakt symboltænkning til problemløsning og modellering
- Skelne og se sammenhængen imellem grundvidenskabelige og anvendte naturvidenskabelige problemer
- Reflektere over naturvidenskab som kulturelt og samfundsmæssigt fænomen

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Naturvidenskabelige Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Naturvidenskabelige Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det naturvidenskabelige hovedområde.



**Alle bachelorer med Historie opnår – i kraft af det samlede studieforløb på basis og overbygning – følgende specifikke kompetencer:**

- viden om lange udviklingslinier, afgørende begivenheder og centrale problemstillinger i en given periodes og et geografisk områdes politiske, sociale og kulturelle udvikling.
- evnen at finde og analysere forskellige former for kilder på en metodisk og kritisk måde.
- overblik over fagets historiografiske debatter og brudflader indenfor forskellige perioder og områder.
- evnen at på grundlag af indhentet og bearbejdet materiale formulere og analysere en historisk problemstilling med brug af fagets teorier og metoder.
- evnen at på en sprogligt korrekt og levende måde formidle et historisk stof, indeholdet i en historiografisk debatt og opnåede forskningsresultat.

Derudover opnår en bachelor med Historie også en række specifikke kompetencer i kraft af sit andet overbygningsfag.

Vedtaget af studienævnet den. 14. maj 2007

Godkendt af rektoratet den 4. juni 2007.

På rektoratets vegne



Inger Jensen

## **Appendiks 2**

### **Kompetencebeskrivelse for kandidatuddannelser med faget**

---

Udarbejdes efteråret 2007

## Appendiks 3

### Generelle bedømmelseskriterier for projektarbejde og specialer.

---

Formuleringen i studieordningen af projektets mål er ensbetydende med, at den eksamenspræstation, der demonstrerer at opfylde dette mål, bedømmes til karakteren 12. Ved angivelse af projektets mål i studieordningen skal det fremgå hvilket fagligt område, projektets relevans skal vurderes i forhold til.

Ved projekt- og specialeeksamen anvendes nedenstående kriterier for fastsættelse af karakteren. I studieordningen skal der - under hensyn til progression i studiet - angives hvilke af kriterierne, der inddrages i helhedsvurderingen af præstationen, og hvis der skal lægges særlig vægt på enkelte eller flere af kriterierne. Det skal også fremgå af studieordningen, hvis der er yderligere kriterier, der skal inddrages. Under de enkelte kriterier er formuleret et øvre niveau, et mellemniveau og et niveau for det lige netop acceptable. Disse formuleringer af præstationsniveau er vejledende for en helhedsvurdering og det er ikke hensigten, at der skal fastsættes karakterniveau for det enkelte kriterium.

#### **1. Kendskab til det faglige genstandsområde:**

- sikker viden, indsigt og overblik
- viden og indsigt
- tilstrækkelig, men begrænset viden

#### **2. Problemstillingens relevans for det faglige genstandsområde**

- sikkert formuleret, begrundet og afgrænset; valg og fravalg reflekteret
- klart formuleret, begrundet og afgrænset
- tilstrækkeligt, men usikkert formuleret og begrundet

#### **3. Teorier og metoders relevans for problemstilling**

- sikkert begrundet; valg og fravalg reflekteret
- klart begrundet valg
- tilstrækkeligt begrundet

#### **4. Beherskelse og anvendelse af teorier og metoder**

- sikker redegørelse, selvstændig anvendelse og kritisk refleksion
- klar redegørelse og relativ konsistent anvendelse
- tilstrækkelig redegørelse og anvendelse

#### **5. Tilvejebringelse og behandling af empirigrundlag**

- sikker refleksion over empirigrundlagets relevans og pålidelighed
- forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

- begrænset, men tilstrækkelig forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

#### **6. Krav om konstruktion, produktion og/eller frembringelse**

- opfyldes på overbevisende måde
- opfyldes på rimelig måde
- opfyldes, men usikkert

#### **7. Perspektivering af projektarbejdet**

- sikker redegørelse for projektarbejdets resultater, selvstændig refleksion over begrænsninger og potentiel videreførelse
- klar redegørelse for projektarbejdets resultater og forståelse for begrænsninger
- tilstrækkelig redegørelse for projektarbejdets resultater

#### **8. Strukturering og formidling**

- sikker fremstilling, begrebsmæssigt præcist, selvstændig og klar disponering
- klar fremstilling og klar disponering
- tilstrækkelig, men usikker fremstilling.