

## Studieordning for Internationale Udviklingsstudier

---

DATO/REFERENCE

31. august 2006

JOURNALNUMMER

2006-00-513/IU/0001

---

Denne studieordning udstedes i henhold til videnskabsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser på universiteterne og universitetets fællesregler af 1. december 2005 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter med ændringer af 31. august 2006.

### KAPITEL I

#### Formål og struktur.

- § 1. Faget Internationale Udviklingsstudier har til formål at sætte den studerende i stand til at anvende videnskabelige teorier og metoder og at arbejde selvstændigt og kritisk på tværfagligt grundlag. Herigennem skal den studerende kvalificeres til at varetage erhvervsfunktioner på et metodisk og analytisk grundlag inden for Internationale Udviklingsstudiers fagområde.

Internationale Udviklingsstudiers fagområde defineres som udviklingsprocesser og -problemer i international sammenhæng.

- § 2. Fagets bachelorfagmodul indgår i universitetets bacheloruddannelser. Fagets kandidatmoduler indgår i universitetets kombinationskandidatuddannelser. Hvert modul er normeret til 30 ECTS.

- Stk. 2. Faget kan suppleres med et praktikmodul af ½ års varighed. Praktikmodulet er frivilligt og medfører ikke, at den normerede studietid forlænges med praktikperioden. Der kan kun indgå ét praktikmodul i det samlede uddannelsesforløb.

Praktikmodulet kan kun indgå i kandidatuddannelsen.

### KAPITEL II

#### Bacheloruddannelser med Internationale Udviklingsstudier.

- § 3. Bacheloruddannelsen med Internationale Udviklingsstudier har til formål at give den studerende indsigt i samfundsforhold og relationer, der frembringer udvikling i såvel lokale, nationale, regionale som internationale sammenhænge. Den studerende skal opnå evne til at identificere og analysere udviklingsproblemer

samt opnå færdighed i at bearbejde disse ved hjælp af udvalgte metoder og teknikker.

- Stk. 2. En bacheloruddannelse med Internationale Udviklingsstudier har endvidere til formål at kvalificere den studerende til at påbegynde en kandidatuddannelse.
- § 4. Bacheloruddannelsen består af et basisstudium, bachelorfagmodul i Internationale Udviklingsstudier og bachelorfagmodul fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag (2-fags-bacheloruddannelse).
- § 5. Hvis bachelorfagmodul i Internationale Udviklingsstudier indgår i en humanistisk bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BA (Bachelor of Arts).
- Stk. 2. Hvis bachelorfagmodul i Internationale Udviklingsstudier indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).
- Stk. 3. Hvis bachelorfagmodul i Internationale Udviklingsstudier indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).

### **Normalforudsætninger for faget.**

- § 6. Normalforudsætningerne for bachelorfagmodul i Internationale Udviklingsstudier er følgende:
- Kvalifikationer svarende til kursusindholdet i et samfundsvidenskabeligt kursus (7,5 ECTS) udbudt af det samfundsvidenskabelige basisstudienævn for humanistiske og naturvidenskabelige basisstuderende.
- Stk. 2. Det anbefales, at studerende, der ikke har erhvervet sig de i stk. 1 angivne normalforudsætninger, erhverver sig disse, inden de begynder Internationale Udviklingsstudier. I den udstrækning disse forudsætninger ikke er erhvervet, må den studerende påregne studietidsforlængelse.

### **Fagligt indhold og kompetence.**

- § 7. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som bachelorer med Internationale Udviklingsstudier opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 1.

- § 8. Det forudsættes, at den studerende har bestået følgende aktiviteter i sit basisstudium:  
 Et specialkursus der behandler økonomiske, politiske og kulturelle relationer i en global kontekst (7,5 ECTS).  
 Studienævnet meddeler hvert år, hvilke de af det Samfundsvidenskabelige Basisstudienævn udbudte kurser, der har status som specialkurser.  
 Kurset bedømmes ved en intern prøve.  
 Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ikke bestået.  
 Prøven er normeret til 7,5 ECTS.

- § 9. Fagets faglige og teoretiske indhold dækkes af fire dimensioner. De fire dimensioner er følgende:

1. faglige dimension: Samfundsøkonomiske aktører, strukturer og processer.

Det centrale i denne dimension er analysen af samspillet mellem samfundsøkonomiske aktører og strukturer; dette samspil forstås som dynamiske processer i forskellige samfundsmæssige og historiske kontekster. Der bliver lagt vægt på analysen af det ressourcemæssige grundlag for samfundsøkonomien, samt måden hvorpå såvel de naturgivne som de menneskeskabte ressourcer og processer bidrager til den samfundsøkonomiske udvikling. I dimensionen behandles følgende aspekter:

- Hvordan økonomiske aktører og strukturer har skabt og skaber ressourcestrømme og handelsmønstre samt hvordan dette har givet anledning til dynamiske udviklingsprocesser og magtforhold mellem centre og periferier i forskellige historiske perioder i lokal, national og international sammenhæng.
- Hvordan miljøet påvirkes af sammenhængen mellem udnyttelsen af naturgivne produktionsgrundlag, teknologi, forbrug og organisering af produktionen.
- Hvordan virksomheder og erhvervssektorer påvirker og påvirkes af udviklingsprocesser i teknologi, organisation, uddannelse og produktion. Herunder hører studiet af konsekvenserne af virksomheders og erhvervssektors integration eller disintegration i den internationale økonomi.

2. faglige dimension: Politik, kultur og samfund.

Det centrale i denne dimension er sammenhængen mellem den sociale, politiske, kulturelle og samfundsøkonomiske udvikling. I dimensionen behandles følgende aspekter:

- Hvordan institutioner og sociale bevægelser er kulturelt og politisk betinget, og hvordan de påvirker politiske systemer og styreformer.

- Hvordan politisk magt udøves og legitimeres, og hvilke konflikter der kan være forbundet med politisk magtudøvelse på lokalt, nationalt og internationalt niveau.
- Hvordan internationale relationer, herunder kulturelle strømninger, forhandles kulturelt på såvel lokalt niveau som nationalt og internationalt, samt hvordan denne forhandling i forskellige lande, regioner og samfund påvirker internationale relationer.
- Hvordan globale forhold (udveksling af informationer, varer, mennesker etc.), nationale forhold og lokale livsbetingelser interagerer.
- Hvordan identitetsformationer spiller sammen med lokale, nationale og internationale betydningssystemer.

### 3. faglige dimension: Institutioner, stat og udviklingsstrategier.

Det centrale i denne dimension er udviklingsmodeller og -strategier i deres institutionelle og bredere sociale og politisk-økonomiske sammenhæng. I denne dimension behandles følgende aspekter:

- Hvordan organisationer og institutioners form og virkemåde er resultat af lokale, nationale, regionale og globale udviklingsprocesser og af forskellige aktørers og samfundsgruppers interesser og handlen.
- Hvordan statens og andre nationale institutioners reguleringsmåde og udviklingsprocesser indvirker på aktører og strukturer. Desuden behandles, hvordan internationale institutioner påvirker disse processer og reguleringsmåder.
- Hvordan reaktionerne på statsindgreb er hos berørte aktører og samfundsgrupper.
- Hvordan bistandssamarbejder mellem i- og u-lande påvirkes af forskellige nationale og internationale aktører. Herunder hvordan forskellige styringsmetoder og teknikker såsom evaluering og kvalitetssikring påvirker udviklingsstrategier og -processer på forskellige niveauer.

### 4. faglige dimension: Historie, udvikling og teori.

Det centrale i denne dimension er samfundsudviklingen som en historisk og internationalt funderet proces. Udviklingsproblemer anskues således som rodfæstede i historisk afhængige forhold, og økonomiske, politiske og kulturelle samfundsforhold analyseres tværfagligt som kontekstafhængige, historisk dynamiske processer. Udviklingsforskningens teoridannelse forstås som forankret i specifikke samfundsforhold og -perioder. I denne dimension behandles følgende aspekter:

- Hvordan kolonialisme, imperialisme og kolonifrigørelse har påvirket og fortsat påvirker nutidens postkoloniale samfund; politisk, økonomisk og kulturelt.

- Hvordan tilblivelsen af et internationalt økonomisk og politisk system fandt sted, med opkomsten af et verdensmarked, international arbejdsdeling og skiftende internationale dominansforhold.

- Udviklingsforskningens historiske rødder samt teoridannelsernes skiftende karakter i forskellige regioner og historiske perioder.

Stk. 2. Den studerende skal i bachelorfagmodulet gennem selvstændigt projektarbejde eller kursusdeltagelse skaffe sig indsigt i en eller flere af fagets fire dimensioner. Dimensionerne behøver ikke at være vægtet ligeligt.

§ 10. Bachelorfagmodulet (Modul B1): Udviklingsprocesser.

Formålet med modulet er at give den studerende indsigt i samfundsforhold og relationer, som frembringer udvikling i såvel lokal, national, regional som international sammenhæng. Den studerende skal opnå evne til at identificere og analysere udviklingsprocesser samt opnå færdighed i at bearbejde disse ved hjælp af udvalgte metoder og teknikker.

Stk. 2. Modulets projektarbejde skal gennemføres i et eller flere af de faglige dimensioner inden for modulets formål. I projektet skal den studerende arbejde teoretisk og metodisk med en analyse af et selvvalgt emne. Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

Målet for projektarbejdet i bachelor modulet er, at den studerende:

- Opnår viden og indsigt til teoretisk og metodisk at kunne arbejde med en analyse inden for det faglige genstandsområde og kunne placere problemstillingen inden for de fire faglige dimensioner.
- Sikker kan begrunde og afgrænse sin problemstilling i forhold til det faglige genstandsområde og de fire faglige dimensioner.
- Kan redegøre for og begrunde valg af teori og metode og kritisk vurdere anvendeligheden af de valgte teorier og metoder herunder diskutere andres kritik og vurdering af disse teorier og metoder. Opnår færdighed til præcis begrebsbehandling.
- Kritisk kan behandle og vurdere relevans og pålidelighed af den valgte empiri, såvel primær som sekundær kilder.
- Kan drage begrundede konklusioner og forholde sig kritisk til egne resultater.
- Opnår færdighed til klar disponering af større og mindre analytiske opgaver og sikker mundtligt og skriftligt fremstilling.

Stk. 3. Modulet indeholder følgende kurser:

Grundkursus i fagets faglige dimensioner og metoder. I tilknytning hertil afholdes workshops med skriftlige øvelser. 15 ECTS.

Grundkurset har til formål at give den studerende en bred indføring i fagets

faglige dimensioner. Endvidere skal kurset give den studerende forudsætninger for at forholde sig reflekteret til metoder, modeller og teknikker, der anvendes i forbindelse med analyse, formidling, planlægning eller administration inden for Internationale Udviklingsstudiers fagområde. I tilknytning til kurset afholdes et antal workshops med skriftlige øvelser.

- Stk. 4. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for indhold og omfang af grundkurset.
- Stk. 5. Bachelorprojektet kan aflægges i Modul B1, såfremt det samfundsvidenskabelige basisstudium indgår i bacheloruddannelsen.
- Stk. 6. Rektor kan dog efter høring i studienævnene fastsætte, at bestemte andre bachelorforløb godkendes, hvis der er en særlig faglig begrundelse herfor. Disse godkendte (andre) bachelorforløb er offentliggjort i en positivliste.
- Stk. 7. Bachelorprojektet er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 8. Studielederen godkender emnet for bachelorprojektet og fastsætter en tidsfrist for aflevering af bachelorrapporten.
- Stk. 9. Bachelorrapporten skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af bachelorprojektet.

### **KAPITEL III**

#### **Kandidatuddannelser med Internationale Udviklingsstudier**

- § 11. Kandidatuddannelsen med Internationale Udviklingsstudier har til formål at give den studerende en dyberegående indsigt i videnskabelige teorier og metoder inden for Internationale Udviklingsstudiers fagområde, og mulighed for at fordybe sig i konkrete udviklingsproblemer i afgrænsede geografiske områder eller på tværs af geografiske områder. Den studerende skal videreudvikle sin evne til at identificere og analysere udviklingsproblemer samt opnå en dyberegående færdighed i at bearbejde disse ved hjælp af udvalgte metoder og teknikker. Kandidatuddannelsen har endvidere til formål at give kandidaterne faglig kompetence til at begynde en forskeruddannelse.
- § 12. Kombinationskandidatuddannelsen med Internationale Udviklingsstudier består af modul K1 og et af modulerne K2, K2-S, K2-IS eller K2-ES fra Internationale Udviklingsstudier og 2 kandidatmoduler fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag.
- Stk. 2. Kandidatmodulerne i Internationale Udviklingsstudier skal aflægges i rækkefølge.

- § 13. Studerende, som gennemfører en kombinationskandidatuddannelse med Internationale Udviklingsstudier, får tildelt kandidatbetegnelse efter reglerne i stk. 2-7.
- Stk. 2. Hvis specialet skrives i et fag inden for det humanistiske hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. mag. (candidatus/candidata magisterii). Den engelske betegnelse er: Master of Arts.
- Stk. 3. Hvis specialet skrives i et fag inden for det naturvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. scient. (candidatus/candidata scientiarum). Den engelske betegnelse er: Master of Science.
- Stk. 4. Hvis specialet skrives i et fag inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. soc. (candidatus/candidata societatis). Den engelske betegnelse er: Master of Social Sciences.  
Efter ansøgning til rektor og efter videnskabsministeriets godkendelse kan den studerende dog få ret til at anvende betegnelsen cand. scient. soc. (candidatus/candidata scientiarum socialium). Den engelske betegnelse er: Master of Science in Sociology.
- Stk. 5. Hvis specialet skrives i et af fagene Kommunikation, Performance-design eller Journalistik, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. comm. (candidatus/candidata communicationis). Den engelske betegnelse er: Master of Arts in Communication Studies.  
Såfremt specialet skrives i faget Journalistik er den engelske betegnelse dog: Master of Arts in Communication Studies in Journalism.
- Stk. 6. Hvis den studerende skriver et integreret speciale, der dækker to hovedområder på Roskilde Universitetscenter, tildeles kandidatbetegnelsen efter den hovedområdemæssige tyngde i adgangsgrundlaget (bacheloruddannelsen). Rektor kan i særlige tilfælde fravige denne bestemmelse, hvis den studerende kan dokumentere, at den faglige tyngde i kandidatuddannelsen ligger på et andet hovedområde end adgangsgrundlaget.
- Stk. 7. Såfremt den studerende skriver et integreret speciale i et fag fra Roskilde Universitetscenter og et fag på et andet universitet, tildeles kandidatbetegnelsen efter det hovedområde, hvor faget fra Roskilde Universitetscenter er placeret.
- § 14. Specialestudiet afslutter kandidatuddannelsen.

#### **Adgangskrav til kandidatmodulerne, særlige kompetencekrav m.v.**

- § 15. Studerende der har gennemført en bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter, hvori Internationale Udviklingsstudier indgår, kan optages på kandidatuddannelsen med Internationale Udviklingsstudier. Bachelorer, der har

bestået en anden bacheloruddannelse inden for Internationale Udviklingsstudiers fagområder, kan optages efter en individuel vurdering. Studienævnet kan godkende andre uddannelsesforløb som adgangsgivende til kandidatuddannelsen, evt. efter nærmere fastsat supplerings.

### **Fagligt indhold og kompetence.**

§ 16. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som kandidater med Internationale Udviklingsstudier opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 2.

§ 17. Fagets faglige og teoretiske indhold dækkes af fire dimensioner. De fire dimensioner er følgende:

1. faglige dimension: Samfundsøkonomiske aktører, strukturer og processer.

Det centrale i denne dimension er analysen af samspillet mellem samfundsøkonomiske aktører og strukturer; dette samspil forstås som dynamiske processer i forskellige samfundsmæssige og historiske kontekster. Der bliver lagt vægt på analysen af det ressourcemæssige grundlag for samfundsøkonomien, samt måden hvorpå såvel de naturgivne som de menneskeskabte ressourcer og processer bidrager til den samfundsøkonomiske udvikling. I dimensionen behandles følgende aspekter:

- Hvordan økonomiske aktører og strukturer har skabt og skaber ressourcestrømme og handelsmønstre samt hvordan dette har givet anledning til dynamiske udviklingsprocesser og magtforhold mellem centre og periferier i forskellige historiske perioder i lokal, national og international sammenhæng.
- Hvordan miljøet påvirkes af sammenhængen mellem udnyttelsen af naturgivne produktionsgrundlag, teknologi, forbrug og organisering af produktionen.
- Hvordan virksomheder og erhvervssektorer påvirker og påvirkes af udviklingsprocesser i teknologi, organisation, uddannelse og produktion. Herunder hører studiet af konsekvenserne af virksomheders og erhvervssektors integration eller disintegration i den internationale økonomi.

2. faglige dimension: Politik, kultur og samfund.

Det centrale i denne dimension er sammenhængen mellem den sociale, politiske, kulturelle og samfundsøkonomiske udvikling. I dimensionen behandles følgende aspekter:

- Hvordan institutioner og sociale bevægelser er kulturelt og politisk betinget, og hvordan de påvirker politiske systemer og styreformer.



- Hvordan politisk magt udøves og legitimeres, og hvilke konflikter der kan være forbundet med politisk magtudøvelse på lokalt, nationalt og internationalt niveau.
- Hvordan internationale relationer, herunder kulturelle strømninger, forhandles kulturelt på såvel lokalt niveau som nationalt og internationalt, samt hvordan denne forhandling i forskellige lande, regioner og samfund påvirker internationale relationer.
- Hvordan globale forhold (udveksling af informationer, varer, mennesker etc.), nationale forhold og lokale livsbetingelser interagerer.
- Hvordan identitetsformationer spiller sammen med lokale, nationale og internationale betydningssystemer.

### 3. faglige dimension: Institutioner, stat og udviklingsstrategier.

Det centrale i denne dimension er udviklingsmodeller og -strategier i deres institutionelle og bredere sociale og politisk-økonomiske sammenhæng. I denne dimension behandles følgende aspekter:

- Hvordan organisationer og institutioners form og virkemåde er resultat af lokale, nationale, regionale og globale udviklingsprocesser og af forskellige aktørers og samfundsgruppers interesser og handlen.
- Hvordan statens og andre nationale institutioners reguleringsmåde og udviklingsprocesser indvirker på aktører og strukturer. Desuden behandles, hvordan internationale institutioner påvirker disse processer og reguleringsmåder.
- Hvordan reaktionerne på statsindgreb er hos berørte aktører og samfundsgrupper.
- Hvordan bistandssamarbejder mellem i- og u-lande påvirkes af forskellige nationale og internationale aktører. Herunder hvordan forskellige styringsmetoder og teknikker såsom evaluering og kvalitetssikring påvirker udviklingsstrategier og -processer på forskellige niveauer.

### 4. faglige dimension: Historie, udvikling og teori.

Det centrale i denne dimension er samfundsudviklingen som en historisk og internationalt funderet proces. Udviklingsproblemer anskues således som rodfæstede i historisk afhængige forhold, og økonomiske, politiske og kulturelle samfundsforhold analyseres tværfagligt som kontekstafhængige, historisk dynamiske processer. Udviklingsforskningens teoridannelse forstås som forankret i specifikke samfundsforhold og -perioder. I denne dimension behandles følgende aspekter:

- Hvordan kolonialisme, imperialisme og kolonifrigørelse har påvirket og fortsat

påvirker nutidens postkoloniale samfund; politisk, økonomisk og kulturelt.

- Hvordan tilblivelsen af et internationalt økonomisk og politisk system fandt sted, med opkomsten af et verdensmarked, international arbejdsdeling og skiftende internationale dominansforhold.

- Udviklingsforskningens historiske rødder samt teoridannelsernes skiftende karakter i forskellige regioner og historiske perioder.

§ 18. Den studerende skal gennem selvstændigt projektarbejde, deltagelse i kurser, seminarer og evt. gennem praktikmodulet skaffe sig indsigt i alle fagets fire dimensioner. Dimensionerne behøver ikke at være vægtet ligeligt.

Stk. 2. Den studerende skal tilegne sig kundskaber inden for fagteknik og metode. Kurset skal give den studerende forudsætninger for at kunne forholde sig selvstændigt og kritisk til forskellige metoder, modeller og teknikker, der anvendes i forbindelse med analyse, formidling, planlægning eller administration inden for Internationale Udviklingsstudiers fagområde. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinjer for indhold og omfang af fagteknik- og metode.

§ 19. 1. kandidatmodul (Modul K1): Udviklingsproblemer.

Formålet med modulet er at give den studerende en dyberegående indsigt i konkrete udviklingsproblemer i afgrænsede geografiske områder eller som et afgrænset problemfelt på tværs af geografiske områder. Den studerende skal videreudvikle sin evne til at identificere og analysere udviklingsproblemer samt opnå dyberegående færdighed i at bearbejde disse ved hjælp af udvalgte metoder og teknikker.

Stk. 2. Modulets projektarbejde skal give den studerende muligheder for at beskæftige sig med teoretiske og empiriske problemområder inden for en eller flere af fagets faglige dimensioner.  
Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

Målet for projektarbejdet i 1. kandidatmodul er, at den studerende:

- Opnår viden og indsigt til at kunne analysere teoretiske og empiriske problemstillinger inden for det faglige genstandsområde og kunne placere problemstillingen inden for de fire faglige dimensioner.
- Sikkert kan argumentere for valg og afgrænsning af sin problemstilling i forhold til det faglige genstandsområde og de fire faglige dimensioner.
- Velbegrundet kan redegøre for valg af teori og metode og kritisk vurdere anvendeligheden af de valgte teorier og metoder herunder diskutere andres kritik og vurdering af disse teorier og metoder. Opnår færdighed til præcis begrebsbehandling
- Kritisk kan argumentere for og vurdere relevans og pålidelighed af den valgte

empiri, såvel primær som sekundær kilder.

- Kan drage begrundede konklusioner og forholde sig kritisk til egne resultater.
- Opnår færdighed til klar disponering af større og mindre analytiske opgaver og sikker mundtligt og skriftligt fremstilling.

Stk. 3. I modulet indgår følgende kursusaktiviteter:

Faglige og projektunderstøttende seminarer	7,5 ECTS.
Fagmetodeseminar med øvelser	7,5 ECTS.

Stk. 4. De faglige og projektunderstøttende seminarer tager udgangspunkt i fagets fire faglige dimensioner. Formålet med seminarerne er at forbinde undervisningen med igangværende forskningsaktiviteter inden for faget og understøtte projektarbejdet.

Den studerende vælger blandt de seminarer, som studienævnet udbyder, hvilke seminarer der skal indgå i modulet.

Stk. 5. Fagmetodeseminarer har til formål at give den studerende kundskaber inden for fagteknik og metode. Seminaret skal give den studerende forudsætninger for at kunne forholde sig selvstændigt og kritisk til forskellige videnskabsteoretiske tilgange, metoder, modeller og teknikker, der anvendes i forbindelse med analyse, formidling, planlægning eller administration inden for Internationale Udviklingsstudiers fagområde. I tilknytning til seminaret afholdes øvelser. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinjer for indhold og omfang af fagteknik- og metode.

§ 20. 2. kandidatmodul (Modul K2): Teoretiske og metodiske problemer i udviklingsforskningen.

Formålet med modulet er at give den studerende lejlighed til at beskæftige sig dyberegående med teoretiske og metodiske problemområder inden for fagets fire faglige dimensioner samt inddrage fagmetodiske refleksioner.

Stk. 2. Modulets projektarbejde skal give den studerende mulighed for at fordybe sig i teoretiske og metodiske problemområder inden for fagets fire faglige dimensioner samt inddrage fagmetodiske refleksioner.

Målet for projektarbejdet i 2. kandidatmodul er, at den studerende:

- Opnår viden og indsigt til på en selvstændig og kritisk måde at kunne behandle teorier, metoder og teknikker på et afgrænset emne inden for Internationale Udviklingsstudiers fagområde og kunne placere problemstillingen inden for de fire faglige dimensioner.
- Selvstændigt og kritisk kan argumentere for valg og afgrænsning af sin problemstilling i forhold til det faglige genstandsområde og de fire faglige dimensioner.
- Selvstændigt kan redegøre for valg af teori og metode og kritisk vurdere anvendeligheden af de valgte teorier og metoder herunder diskutere andres kritik

og vurdering af disse teorier og metoder. Opnår færdighed til præcis begrebsbehandling

- Selvstændigt og kritisk kan behandle og vurdere relevans og pålidelighed af den valgte empiri, såvel primær som sekundær kilder.
- Kan drage velbegrundede konklusioner og forholde sig selvstændigt og kritisk til egne resultater.
- Opnår færdighed til klar disponering af større og mindre analytiske opgaver og sikker mundtligt og skriftligt fremstilling.

Stk. 3. Projektet må med hensyn til problemstilling og indhold ikke være sammenfaldende med projektet i 1. kandidatmodul. Studielederen skal godkende projektemnet. Studielederens godkendelse baseres på en vurdering af, om det valgte emne sammen med det øvrige studieforløb indebærer en dækning af fagets 4 faglige dimensioner. Studielederen fastsætter, efter rammer fastsat af studienævnet, nærmere bestemmelse om grundlaget for godkendelsen.

Stk. 4. Studienævnet udbyder et eller flere seminarer, der understøtter projektarbejdet.

Stk. 5. Projektarbejdet er normeret til 30 ECTS.

§ 21. 2. kandidatmodul (Modul K2-S): Specialemodul. Teoretiske og metodiske problemer i udviklingsforskningen.

Formålet med specialemodulet er at give den studerende lejlighed til at fordybe sig i anvendelsen af videnskabelige teorier, metoder og teknikker på et afgrænset emne inden for Internationale Udviklingsstudiers fagområde.

Stk. 2. Studienævnet udbyder et eller flere seminarer, der understøtter specialestudiet.

Stk. 3. Specialeafhandlingen skal dokumentere den studerendes færdigheder i anvendelse af videnskabelige teorier, metoder og teknikker på et afgrænset emne inden for Internationale Udviklingsstudiers fagområde.

Målet for specialeafhandlingen er, at den studerende:

- Opnår viden og indsigt til på en selvstændig og kritisk måde at kunne behandle teorier, metoder og teknikker på et afgrænset emne inden for Internationale Udviklingsstudiers fagområde og kunne placere problemstillingen inden for de fire faglige dimensioner.
- Selvstændigt og kritisk kan argumentere for valg og afgrænsning af sin problemstilling i forhold til det faglige genstandsområde og de fire faglige dimensioner.
- Selvstændigt kan redegøre for valg af teori og metode og kritisk vurdere anvendeligheden af de valgte teorier og metoder herunder diskutere andres kritik og vurdering af disse teorier og metoder. Opnår færdighed til præcis begrebsbehandling
- Selvstændigt og kritisk kan behandle og vurdere relevans og pålidelighed af den

valgte empiri, såvel primær som sekundær kilder.

- Kan drage velbegrundede konklusioner og forholde sig selvstændigt og kritisk til egne resultater.
- Opnår færdighed til klar disponering af større og mindre analytiske opgaver og sikker mundtligt og skriftligt fremstilling.

Stk. 4. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.

Stk. 5. Specialeemnet skal godkendes af studielederen. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen. Studielederens godkendelse baseres på en vurdering af, om det valgte emne sammen med det øvrige studieforløb indebærer en dækning af fagets 4 faglige dimensioner samt kravet om fagteknik og metode. Studielederen fastsætter, efter rammer fastsat af studienævnet, nærmere bestemmelse om grundlaget for godkendelsen.

Stk. 6. Specialet er normeret til 30 ECTS.

§ 22. 2. kandidatmodul (Modul K2-IS): Integreret specialemodul. Teoretiske og metodiske problemer i udviklingsforskningen.

Formålet med det integrerede specialemodul er at give den studerende lejlighed til at fordybe sig i anvendelsen af videnskabelige teorier, metoder og teknikker på et afgrænset emne inden for Internationale Udviklingsstudiers fagområde – integreret med et andet fag.

Stk. 2. Modulet består af et integreret specialeprojekt og efter den studerendes valg af

- a. Et projektarbejde, eller
- b. Fagseminarer.

Stk. 3. Det integrerede speciale skal give den studerende mulighed for at fordybe sig i teoretiske og metodiske problemområder inden for fagets fire faglige dimensioner samt inddrage fagmetodiske refleksioner.

Målet for den integrerede specialeafhandlingen er, at den studerende:

- Opnår viden og indsigt til på en selvstændig og kritisk måde at kunne behandle teorier, metoder og teknikker på et afgrænset emne inden for Internationale Udviklingsstudiers fagområde og kunne placere problemstillingen inden for de fire faglige dimensioner.
- Selvstændigt og kritisk kan argumentere for valg og afgrænsning af sin problemstilling i forhold til det faglige genstandsområde og de fire faglige dimensioner.
- Selvstændigt kan redegøre for valg af teori og metode og kritisk vurdere anvendeligheden af de valgte teorier og metoder herunder diskutere andres kritik og vurdering af disse teorier og metoder. Opnår færdighed til præcis

begrebsbehandling

- Selvstændigt og kritisk kan behandle og vurdere relevans og pålidelighed af den valgte empiri, såvel primær som sekundær kilder.
- kan forholde sig perspektiverende og reflekterende til samspillet mellem de to fags metoder, teorier og teknikker.
- Kan drage velbegrundede konklusioner og forholde sig selvstændigt og kritisk til egne resultater.
- Opnår færdighed til klar disponering af større og mindre analytiske opgaver og sikker mundtligt og skriftligt fremstilling.

Faget Internationale Udviklingsstudiers del af det integrerede speciale er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 4. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.
- Stk. 5. Specialeemnet skal godkendes af studielederne for de involverede fag. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen. Studielederens godkendelse baseres på en vurdering af, om det valgte emne sammen med det øvrige studieforløb indebærer en dækning af fagets 4 faglige dimensioner samt kravet om fagteknik og metode. Studielederen fastsætter, efter rammer fastsat af studienævnet, nærmere bestemmelse om grundlaget for godkendelsen.
- Stk. 6. Projektarbejdet skal give den studerende mulighed for dyberegående metodiske refleksioner over behandling af teoretiske og empiriske problemområder i det integrerede speciale. Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 7. Fagseminarerne har til formål at være projektunderstøttende og behandler teoretiske og metodiske problemstillinger. Den studerende vælger blandt de seminarer, som studienævnet udbyder, hvilke seminarer, der skal indgå i modulet. Fagseminarerne er samlet normeret til 15 ECTS.
- § 23. 2. kandidatmodul (Modul K2-ES): Integreret eksperimentelt specialemodul. Teoretiske og metodiske problemer i udviklingsforskningen.

Formålet med det integrerede eksperimentelle specialemodul er at give den studerende lejlighed til at fordybe sig i anvendelsen af videnskabelige teorier, metoder og teknikker på et afgrænset emne inden for Internationale Udviklingsstudiers fagområde – integreret med et andet fag.

Målet for specialeafhandlingen er, at den studerende:

- Opnår viden og indsigt til på en selvstændig og kritisk måde at kunne behandle teorier, metoder og teknikker på et afgrænset emne inden for Internationale Udviklingsstudiers fagområde og kunne placere problemstillingen inden for de fire faglige dimensioner.

- Selvstændigt og kritisk kan argumentere for valg og afgrænsning af sin problemstilling i forhold til det faglige genstandsområde og de fire faglige dimensioner.
- Selvstændigt kan redegøre for valg af teori og metode og kritisk vurdere anvendeligheden af de valgte teorier og metoder herunder diskutere andres kritik og vurdering af disse teorier og metoder. Opnår færdighed til præcis begrebsbehandling
- Selvstændigt og kritisk kan behandle og vurdere relevans og pålidelighed af den valgte empiri, såvel primær som sekundær kilder.
- kan forholde sig perspektiverende og reflekterende til samspillet mellem de to fags metoder, teorier og teknikker
- Kan drage velbegrundede konklusioner og forholde sig selvstændigt og kritisk til egne resultater.
- Opnår færdighed til klar disponering af større og mindre analytiske opgaver og sikker mundtligt og skriftligt fremstilling.

Der lægges vægt på, at den studerende i det integrerede eksperimentelle speciale udfører feltarbejde.

Studienævnet fastsætter nærmere regler om omfang og krav til dette feltarbejde.

- Stk. 2. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.
- Stk. 3. Specialeemnet skal godkendes af studielederne for de involverede fag. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen. Studielederens godkendelse baseres på en vurdering af, om det valgte emne sammen med det øvrige studieforløb indebærer en dækning af fagets 4 faglige dimensioner samt kravet om fagteknik og metode. Studielederen fastsætter, efter rammer fastsat af studienævnet, nærmere bestemmelse om grundlaget for godkendelsen.
- Stk. 4. Fagets Internationale Udviklingsstudiers del af det integrerede eksperimentelle speciale er normeret til 30 ECTS.
- § 24. Praktikmodul.
- Den studerende kan først deltage i praktikmodulet, når 1. kandidatmodul af Internationale Udviklingsstudier er bestået.
- Stk. 2. Praktikmodulet består af forberedelsesfase, 3-5 måneders praktisk arbejde, samt en rapport- og evalueringsfase.
- Stk. 3. Praktikstedet skal godkendes af studielederen inden påbegyndelsen af praktikken.
- Stk. 4. I praktisk arbejde skal den studerende anvende sin faglige og teoretiske viden i praktisk sammenhæng i tilknytning til de jobfunktioner, som uddannelsen i Internationale Udviklingsstudier sigter mod at kvalificere til. Praktisk arbejde kan

således f.eks. være sagsbehandling, planlægning eller formidling, eller mindre analyse- eller udredningsopgaver inden for en virksomhed, organisation, institution eller lignende, der beskæftiger sig med udviklingsprocesser og udviklingsproblemer.

- Stk. 5. Praktikmodulet afsluttes med udarbejdelsen af en praktikrapport på et hovedsprog, hvori der reflekteres over de udførte arbejdsopgaver og sammenhænge mellem dem og de teoretiske forudsætninger, der er bibragt gennem studiet.

## **KAPITEL IV**

### **Generelle bestemmelser.**

- § 25. Projektarbejdet foregår normalt i grupper, men den studerende har ret til at arbejde individuelt.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for undervisning og vejledning af de studerende, herunder sammenhængen mellem omfang af vejledning og gruppestørrelse.
- § 26. Studienævnet fastsætter det tidsmæssige omfang af og det faglige indhold i/det faglige mål med de enkelte studieaktiviteter i Internationale Udviklingsstudier.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter hvert semester hvilke kurser der udbydes.
- § 27. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for udformning og omfang af projektrapporter, bachelorrapporten og specialeafhandlingen.
- § 28. Studienævnet kan godkende, at studieaktiviteter aflagt på danske eller udenlandske universiteter eller aktiviteter foretaget i forbindelse med studiearbejdet på Roskilde Universitetscenter, træder i stedet for studieaktiviteter aflagt i henhold til denne studieordning.

## **KAPITEL V**

### **Regler om eksamen og prøveformer.**

- § 29. Regler om tilmelding til - og rettidig framelding fra - eksaminer og prøver fastsættes i universitetets eksamensordning.



- § 30. Regler om sygeeksamen og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 31. Prøveformen skal tilgodese fagelementets formål og afspejle undervisningens indhold. Prøverne skal tilrettelægges som individuelle prøver.
- Stk. 2. Ved prøver, der bedømmes efter 7-trins-skalaen, kræves minimum karakteren 2 for at bestå.
- Stk. 3. Beståede prøver kan ikke tages om.
- § 32. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Studienævnet kan dog tillade indstilling en 4. og 5. gang, hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold.
- Stk. 2. Rektor kan undtagelsesvis tillade indstilling til mere end 5 eksamensforsøg, især når den studerende alene mangler at bestå en enkelt prøve for at have gennemført uddannelsen.
- Stk. 3. 3., 4. og 5. gang en studerende indstiller sig til en intern prøve, der alene bedømmes af eksaminator, kan den studerende forlange, at der medvirker en ministerielt beskikket censor.
- § 33. En studerende, der 2. gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt i henhold til gældende prøvebestemmelser, kan i stedet forlange at aflægge en intern prøve i det pågældende uddannelseselement. 3., 4. og 5. gang kan den studerende forlange, at der medvirker en censor.
- § 34. Den studerende kan indstille sig særskilt til de enkelte prøver eller til anden form for bedømmelse, med mindre andet er fastlagt nedenfor.
- § 35. Alle prøver skal afholdes som individuelle prøver.
- Stk. 2. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en projektrapport, en bachelorrapport, en specialeafhandling eller anden skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag er individualiseret.
- Stk. 3. Såfremt den enkelte studerendes bidrag til en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse ikke er individualiseret, foretages bedømmelsen ved en mundtlig prøve. Den studerende skal eksamineres med

udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af det skriftlige arbejde og den mundtlige prøve.

- Stk. 4. Såfremt en mundtlig prøve tager udgangspunkt i en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse, der er udarbejdet af flere studerende i samarbejde, må disse studerende ikke være tilstede i eksamenslokalet, før de skal eksamineres eller efter de er blevet eksamineret.
- Stk. 5. Der kan højst deltage 5 studerende i et gruppeprojektarbejde eller gruppespeciale, som danner udgangspunkt for en mundtlig prøve eller bedømmes på baggrund af det skriftlige arbejde.
- § 36. Den studerende skal deltage på tilfredsstillende måde i de obligatoriske studieaktiviteter i modulerne. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for bedømmelsen af tilfredsstillende deltagelse. Tilfredsstillende deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen. Studienævnet kan fravige denne bestemmelse, såfremt der foreligger særlige grunde. Studienævnet registrerer studerende, som har gennemført studieaktiviteterne på tilfredsstillende måde.
- Stk. 2. Ved bedømmelse af tilfredsstillende deltagelse i en studieaktivitet skal aktiv deltagelse i studieaktiviteten indgå i bedømmelsen. Såfremt denne aktivitet nødvendiggør tilstedeværelse, er dette et nødvendigt men ikke i sig selv tilstrækkeligt kriterium til at opnå den nævnte bedømmelse.
- § 37. Prøverne aflægges på dansk, med mindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog.
- Stk. 2. Hvis undervisningen i et fag har været meddelt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om i hvilke tilfælde denne regel kan fraviges.
- Stk. 3. Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmed sprog. Dette gælder dog ikke prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.
- § 38. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver m.v. findes på universitetets hjemmeside.
- § 39. Generelle kriterier til brug for karakterfastsættelse ved projekteksamen og specialeeksamen er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 3.

- Stk. 2. Det fastsættes i studieordningen, hvorledes de generelle kriterier i Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fagets projekt- og specialeeksamener.
- Stk. 3. Studienævnet fastsætter i studieordningen eller udfyldende regler, hvilke kriterier der indgår i helhedsvurderingen ved fagets øvrige eksamener og prøver.
- § 40. Prøver under Bachelorfagmodulet (Modul B1): Udviklingsprocesser.
- Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport og i de udleverede eksaminationsemner. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Kriterierne nr. 1,2,3,4,5,7 og 8 fra Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fastsættelsen af karakteren. Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 2. Grundkurset bedømmes ved en intern prøve i hver af de aktiviteter, som indgår i grundkurset. Studienævnet kan beslutte, at en prøve dækker flere aktiviteter. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået. Prøverne er samlet normeret til 15 ECTS.
- Stk. 3. Hvis den studerende aflægger sit bachelorprojekt i Internationale Udviklingsstudier, erstatter bedømmelsen af dette den i stk 1. nævnte prøve.
- § 41. Bachelorprojektet bedømmes ved en samlet bedømmelse af bachelorreporten og en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes bachelorreport og i de udleverede eksaminationsemner. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele bachelorreporten. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Kriterierne nr. 1,2,3,4,5,7 og 8 fra Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fastsættelsen af karakteren. Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 2. Ved bedømmelsen af bachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.
- Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af bachelorrapporten den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

§ 42. Prøver under 1. kandidatmodul (Modul K1): Udviklingsproblemer.

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport og i de udleverede eksaminationsemner. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Kriterierne nr. 1,2,3,4,5,7 og 8 fra Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fastsættelsen af karakteren.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

Stk. 2. Hvert projektunderstøttende seminar bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået.

Prøverne er samlet normeret til 7,5 ECTS.

Stk. 3. Fagmetodeseminaret bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået.

Prøven er normeret til 7,5 ECTS.

§ 43. Prøver under 2. kandidatmodul (modul K2): Teoretiske og metodiske problemer i udviklingsforskningen.

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport og i de udleverede eksaminationsemner. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Kriterierne nr. 1,2,3,4,5,7 og 8 fra Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fastsættelsen af karakteren.

Prøven er normeret til 30 ECTS.

§ 44. Prøver under specialemodulet (Modul K2-S). Teoretiske og metodiske problemer i udviklingsforskningen.

Bedømmelsen af specialet foregår i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved bedømmelsen medvirker ekstern censur.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Kriterierne nr. 1,2,3,4,5,7 og 8 fra Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fastsættelsen af karakteren.

Prøven er normeret til 30 ECTS.

Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

§ 45. Prøver under integreret specialemodul (modul K2-IS). Teoretiske og metodiske problemer i udviklingsforskningen.

Det integrerede speciale bedømmes ved en fælles prøve for begge fag i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved prøven medvirker ekstern censur.

Der gives én fælles karakter efter 7-trins-skalaen.

Kriterierne nr. 1,2,3,4,5,7 og 8 fra Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fastsættelsen af karakteren.

Prøven er for Internationale Udviklingsstudiedelens vedkommende normeret til 15 ECTS.

Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

Stk. 6. Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker intern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport og i de udleverede eksaminationsemner. Eksaminationen foregår som en samtale

mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Kriterierne nr. 1,2,3,4,5,7 og 8 fra Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fastsættelsen af karakteren.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

Stk. 7. Hvert fagseminar bedømmes ved en intern prøve.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Prøverne er samlet normeret til 15 ECTS.

§ 46. Prøver under integreret eksperimentelt specialemodul (modul K2-ES). Teoretiske og metodiske problemer i udviklingsforskningen.

Det integrerede eksperimentelle speciale bedømmes ved en fælles prøve for begge fag i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved prøven medvirker ekstern censur.

Der gives én fælles karakter efter 7-trins-skalaen.

Kriterierne nr. 1,2,3,4,5,7 og 8 fra Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fastsættelsen af karakteren.

Prøven er for Internationale Udviklingsstudiedelens vedkommende normeret til 30 ECTS.

Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

§ 47. Prøver under praktikmodulet.

Praktikmodulet bedømmes ved en mundtlig prøve med ekstern censur. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ikke-bestået.

§ 48. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om prøvernes indhold, prøvernes længde, forberedelsestid, hjælpemidler m.v.

- § 49. Ved prøver hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter prøven, fastsætter studielederen tidspunktet for offentliggørelse af bedømmelsen.

## KAPITEL VI

### Andre bestemmelser.

- § 50. Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.
- Stk. 2. Studienævnet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, såfremt studienævnet vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.
- § 51. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør, såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af universitetet fastsat periode. Universitetet fastsætter nærmere regler for, hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.
- § 52. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.
- Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

## KAPITEL VII

### Ikrafttræden, overgangsregler m.v.

- § 53. Studieordningen træder med hensyn til bacheloruddannelsen i kraft den 1. september 2006. Studieordningen træder med hensyn til kandidatuddannelsen i kraft den 1. september 2008.
- Stk. 2. Studieordning af 27. februar 2004 for Internationale Udviklingsstudier og Studieordning af 31. maj 2005 for bachelormodulet i Internationale Udviklingsstudier ophæves samtidig med at den nye studieordning træder i kraft.

§ 54. Studieordningen gælder desuden for

- 1) studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse i perioden 1. september 2005 – 31. august 2006 og
- 2) studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse den 1. september 2006 eller senere, og som på grund af merit er indskrevet på et studietrin svarende til studerende, der påbegyndte bacheloruddannelsen i perioden 1. september 2005 – 31. august 2006, jf. Fællesreglernes § 65.

For disse studerende gælder normalforudsætningerne i § 5 i den tidligere gældende Studieordning af 31. maj 2005 for bachelormodulet i Internationale Udviklingsstudier: Kvalifikationer svarende til kursusindholdet på første år på Det samfundsvidenskabelige basisstudium.

Normalforudsætningerne i § 6 og forudsætningerne i § 8 i den herværende studieordning gælder derimod ikke for disse studerende.

- Stk. 2. Studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse inden 1. september 2005, skal færdiggøre deres uddannelse efter Studieordning af 27. februar 2004 for Internationale Udviklingsstudier.

Tilsvarende gælder for studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse den 1. september 2005 eller senere, og som på grund af merit er blevet indskrevet på et studietrin svarende til studerende, der påbegyndte bacheloruddannelsen inden 1. september 2005, jf. § 59 i Fællesreglerne af 2. marts 2005 (Interim).

- Stk. 3. Studerende, som har begyndt en kandidatuddannelse inden 1. september 2008, skal færdiggøre deres uddannelse efter Studieordning af 27. februar 2004 for Internationale Udviklingsstudier.

§ 55. Eksamen i henhold til Studieordning af 27. februar 2004 for Internationale Udviklingsstudier afholdes sidste gang i eksamensterminen: Sommeren 2010.

Vedtaget af studienævnet den 5. maj 2006.

Godkendt af rektoratet den 31. august 2006.

Med ændringer vedtaget af studienævnet d. 24. maj 2007.

Godkendt af rektoratet d. 4. juni 2007.



På rektoratets vegne



Inger Jensen

## Appendiks 1

### Kompetencebeskrivelse for en bacheloruddannelse med Internationale Udviklingsstudier

---

DATO/REFERENCE

JOURNALNUMMER

2006-00-513-IU/0001

---

En bacheloruddannelse ved Roskilde Universitetscenter er opbygget af et toårigt forløb på et basisstudium og af to fagligt specialiserede overbygningsfag, af hver et halvt års varighed. Basisstudiet introducerer bredt til det valgte hovedområde og indeholder samtidig en påbegyndelse af de valgte overbygningsfags faglige specialisering. En bachelor fra RUC har således foretaget et gradvist og kvalificeret studievalg, og er i stand til at se sin faglige specialisering i en bredere sammenhæng.

Overbygningsfaget Internationale Udviklingsstudier kan indgå i både en humanistisk, en naturvidenskabelig og en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse, og kompetencebeskrivelsen består derfor af tre varianter:

- En kompetencebeskrivelse, hvor Internationale Udviklingsstudier er valgt i forlængelse af Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium, og således indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc)
- En kompetencebeskrivelse, hvor Internationale Udviklingsstudier er valgt i forlængelse af Det Humanistiske Basisstudium, og således indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA)
- En kompetencebeskrivelse, hvor Internationale Udviklingsstudier er valgt i forlængelse af Det Naturvidenskabelige Basisstudium, og således indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc)

Studieaktiviteten på RUC er ligeligt fordelt mellem projektarbejde og kurser. I projektarbejdet – som oftest foregår i grupper – arbejder de studerende problemorienteret og selvstændigt med fagligt relaterede problemstillinger. En bachelor fra RUC er således kendetegnet ved sin erfaring med at bringe de kompetencer i anvendelse, som håndteringen af en konkret problemstilling kræver.

**Fælles for alle bachelorer fra RUC er, at de opnår kompetencer til at kunne:**

- Foretage analyser ved hjælp af en kritisk og begrundet anvendelse af videnskabelig teori og metode

- Beskrive og formulere problemstillinger samt formidle resultater inden for de akademiske krav og normer
- Anskue problemstillinger tværfagligt og anvise løsninger – ikke kun udfra det enkelte fags præmisser, men også ved at inddrage relevante teorier, metoder og vidensområder fra tilgrænsende fag
- Indgå i et konstruktivt samarbejde med andre – også med en anden faglig baggrund – således at fælles ressourcer anvendes bedst muligt
- Tilrettelægge og styre et projektforsløb, herunder at kunne prioritere indenfor egne eller udefra fastsatte rammer, og tilrettelægge et fælles arbejdsforsløb, således at et resultat er færdigt på et forud fastsat tidspunkt
- Formidle og kommunikere præcist, såvel skriftligt som mundtligt

**Når Internationale Udviklingsstudier indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc), opnås der – gennem studier på Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium – kompetencer til at kunne:**

- Analysere samfundsmæssige problemstillingers økonomiske, politologiske og sociologiske dimensioner, med afsæt i en grundlæggende indsigt i disse discipliner
- Analysere samfundets rumlige og materielle organisering lokalt, regionalt og globalt og de planlægningsmæssige dimensioner heraf
- Anvende samfundsvidenskabelige teorier og metoder kritisk og i en tværvidenskabelig kontekst
- Identificere, formulere og formidle problemstillinger i en samfundsvidenskabelig sammenhæng
- Forstå og forklare udvalgte videnskabsteoriens forskellige syn på viden og samfund

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige

basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det samfundsvidenskabelige hovedområde.

**Når Internationale Udviklingsstudier indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA), opnås der – gennem studier på Det Humanistiske Basisstudium – kompetencer til at kunne:**

- Identificere og behandle problemstillinger på baggrund af en grundlæggende indsigt i humanistiske videnskabers teorier, metoder og begreber
- Anvende elementer af samfundsvidenskabelige metoder, teorier og begreber i det omfang, det er nødvendigt for arbejdet med humanistiske problemstillinger
- Identificere og behandle historiske, kulturelle, sociale og materielle betingelser som former mennesker og menneskelivet, men også hvordan sådanne betingelser formes af mennesker og af menneskelivet
- Identificere og behandle spørgsmål om, hvordan mennesker erfarer, fortolker, handler og lærer i samspil med deres specifikke kontekster
- Identificere og behandle brugen af tekster, tegn og tegnsystemer i menneskelige relationer
- Identificere og behandle spørgsmål af filosofisk karakter
- Reflektere videnskabsteoretisk over humanistiske problemstillinger og discipliner og anvende refleksionen i videnskabeligt arbejde
- Identificere og behandle kulturelle-samfundsmæssige problemstillinger i det danske såvel som i andre samfund
- Anvende humanistisk faglitteratur også på engelsk, tysk og/eller fransk

Bacheloror med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Humanistiske Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Humanistiske Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og

derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det humanistiske hovedområde.

**Når Internationale Udviklingsstudier indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc), opnås der – gennem studier på Det Naturvidenskabelige Basisstudium – kompetencer til at kunne:**

- Beskrive og analysere fænomener og problemstillinger i natur og teknik
- Anvende eksperimentelle og empiriske arbejdsmetoder på en systematisk måde til problemafkларing
- Anvende matematisk og formel abstrakt symboltænkning til problemløsning og modellering
- Skelne og se sammenhængen imellem grundvidenskabelige og anvendte naturvidenskabelige problemer
- Reflektere over naturvidenskab som kulturelt og samfundsmæssigt fænomen

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Naturvidenskabelige Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Naturvidenskabelige Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det naturvidenskabelige hovedområde.

**Alle bachelorer med Internationale Udviklingsstudier opnår – i kraft af det samlede studieforløb på basis og overbygning – specifikke kompetencer til at kunne:**

- Forstå klassiske og moderne udviklingsteorier og anvende dem i analyser af udviklingsrelaterede problemstillinger.
- Forstå politik og stat som teoretiske begreber og handlingsorienterede kategorier ud fra forskellige retninger og praksisser.

- Forstå og vurdere hvordan politiske og statslige strategier påvirker og påvirkes af konkrete udviklingsprocesser.
- Forstå og vurdere hvordan globale, regionale, nationale og lokale samfundsøkonomiske aktører og strukturer påvirker og påvirkes af globaliseringsprocessen samt den rolle, internationale aktører spiller i denne proces
- Forstå og vurdere hvordan sociale og kulturelle aspekter former og præger udviklingsprocesser, bl.a. i form af kulturelt baserede kategorier som køn, etnicitet og religion.
- Udarbejde præcise og velformulerede synopser om udviklingsrelaterede problemstillinger til mundtlig fremlæggelse og diskussion – og på den baggrund at kunne give og modtage konstruktiv og velargumenteret kritik
- Fortsætte sine studier på kandidatuddannelsen i Internationale Udviklingsstudier eller andre beslægtede kandidatuddannelser

Derudover opnår en bachelor med Internationale Udviklingsstudier også en række specifikke kompetencer i kraft af sit andet overbygningsfag.

Vedtaget af studienævnet den 24. maj 2007

Godkendt af rektorat den 4. juni 2007.

På rektoratets vegne



Inger Jensen

## **Appendiks 2**

### **Kompetencebeskrivelse for kandidatuddannelser med faget**

---

Udarbejdes efteråret 2007

## Appendiks 3

### Generelle bedømmelseskriterier for projektarbejde og specialer.

---

Formuleringen i studieordningen af projektets mål er ensbetydende med, at den eksamenspræstation, der demonstrerer at opfylde dette mål, bedømmes til karakteren 12. Ved angivelse af projektets mål i studieordningen skal det fremgå hvilket fagligt område, projektets relevans skal vurderes i forhold til.

Ved projekt- og specialeeksamen anvendes nedenstående kriterier for fastsættelse af karakteren. I studieordningen skal der - under hensyn til progression i studiet - angives hvilke af kriterierne, der inddrages i helhedsvurderingen af præstationen, og hvis der skal lægges særlig vægt på enkelte eller flere af kriterierne. Det skal også fremgå af studieordningen, hvis der er yderligere kriterier, der skal inddrages. Under de enkelte kriterier er formuleret et øvre niveau, et mellemniveau og et niveau for det lige netop acceptable. Disse formuleringer af præstationsniveau er vejledende for en helhedsvurdering og det er ikke hensigten, at der skal fastsættes karakterniveau for det enkelte kriterium.

#### 1. Kendskab til det faglige genstandsområde:

- sikker viden, indsigt og overblik
- viden og indsigt
- tilstrækkelig, men begrænset viden

#### 2. Problemstillingens relevans for det faglige genstandsområde

- sikkert formuleret, begrundet og afgrænset; valg og fravalg reflekteret
- klart formuleret, begrundet og afgrænset
- tilstrækkeligt, men usikkert formuleret og begrundet

#### 3. Teorier og metoders relevans for problemstilling

- sikkert begrundet; valg og fravalg reflekteret
- klart begrundet valg
- tilstrækkeligt begrundet

#### 4. Beherskelse og anvendelse af teorier og metoder

- sikker redegørelse, selvstændig anvendelse og kritisk refleksion
- klar redegørelse og relativ konsistent anvendelse
- tilstrækkelig redegørelse og anvendelse

#### 5. Tilvejebringelse og behandling af empirigrundlag

- sikker refleksion over empirigrundlagets relevans og pålidelighed
- forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed



- begrænset, men tilstrækkelig forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

#### **6. Krav om konstruktion, produktion og/eller frembringelse**

- opfyldes på overbevisende måde
- opfyldes på rimelig måde
- opfyldes, men usikkert

#### **7. Perspektivering af projektarbejdet**

- sikker redegørelse for projektarbejdets resultater, selvstændig refleksion over begrænsninger og potentiel videreførelse
- klar redegørelse for projektarbejdets resultater og forståelse for begrænsninger
- tilstrækkelig redegørelse for projektarbejdets resultater

#### **8. Strukturering og formidling**

- sikker fremstilling, begrebsmæssigt præcist, selvstændig og klar disponering
- klar fremstilling og klar disponering
- tilstrækkelig, men usikker fremstilling.