

## Studieordning for Kemi

---

DATO/REFERENCE

31. august 2006

JOURNALNUMMER

2006-00-513-Kemi/0001

---

Denne studieordning udstedes i henhold til Videnskabsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser på universiteterne og Roskilde Universitetscenters fællesregler af 1. december 2005 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter med ændringer af 31. august 2006.

### KAPITEL I

#### Formål og struktur.

- § 1. Faget Kemi har til formål at give den studerende et indgående kendskab til kemiens teorier, modeller, metoder, teknikker og empiri samt anvendelser heraf.
- § 2. Fagets bachelorfagmodul indgår i universitetets bacheloruddannelser. Fagets kandidatmoduler indgår i universitetets kombinationskandidatuddannelser. Hvert modul er normeret til 30 ECTS.
- Stk. 2. Faget kan suppleres med et praktikmodul af ½ års varighed. Praktikmodulet er frivilligt og medfører ikke, at den normerede studietid forlænges med praktikperioden. Der kan kun indgå ét praktikmodul i det samlede uddannelsesforløb. Praktikmodulet kan kun indgå i kandidatuddannelsen.

### KAPITEL II

#### Bacheloruddannelser med Kemi.

- § 3. Bacheloruddannelsen med Kemi har til formål at give den studerende grundlæggende viden og basale færdigheder inden for kemisk teoridannelse og empiri og deres anvendelser, så dimittenden selvstændigt og i samarbejde med andre kan varetage basale akademiske funktioner inden for forskning, udvikling, forvaltning og undervisning og anden formidling på et kemisk grundlag. Desuden giver bacheloruddannelsen med kemi i kombination med et andet fag forudsætninger for at påbegynde kandidatuddannelsen med Kemi.

- § 4. Bacheloruddannelsen består af et basisstudium, bachelorfagmodulet i Kemi og bachelorfagmodulet fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag (2-fags-bacheloruddannelse).
- § 5. Hvis bachelorfagmodulet i Kemi indgår i en humanistisk bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BA (Bachelor of Arts).
- Stk. 2. Hvis bachelorfagmodulet i Kemi indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).
- Stk. 3. Hvis bachelorfagmodulet i Kemi indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).

#### **Normalforudsætninger for faget.**

- § 6. Normalforudsætningerne for bachelorfagmodulet i Kemi er følgende:
- Kvalifikationer svarende til det højeste gymnasieniveau i kemi, fysik og matematik.
  - Kvalifikationer svarende til kurserne Matematik A, Fysik A og Kemi B eller Kemi C på Det naturvidenskabelige basisstudium (22,5 ECTS).
- Stk. 2. Det anbefales, at studerende, der ikke har erhvervet sig de i Stk. 1 angivne normalforudsætninger, erhverver sig disse, inden de begynder Kemi. I den udstrækning disse forudsætninger ikke er erhvervet, må den studerende påregne studietidsforlængelse.

#### **Fagligt indhold og kompetence.**

- § 7. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som bachelorer med Kemi opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 1.
- § 8. Det forudsættes, at den studerende har bestået følgende aktiviteter i sit basisstudium:
- Et kursus i indledende organisk kemi (Kemi B), eller  
et kursus i indledende uorganisk kemi (Kemi C).
- Hvert kursus er normeret til 7,5 ECTS.

Det valgte kursus bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået. Prøven er normeret til 7,5 ECTS.

§ 9. Bachelorfagmodulet (Modul B1): Kemiske modeller og metoder.

Modulets formål er at give den studerende et grundlæggende kendskab til kemisk teoridannelse og til anvendelse af fysisk-kemiske og kemiske beskrivelses- og analysemetoder.

- Stk. 2. Projektarbejdet omhandler en biologisk, geologisk, kemisk eller teknisk problemstilling, der skal bearbejdes under anvendelse af kemiske teknikker og begreber, metoder og modeller. Bearbejdningen omfatter en sammenfatning af litteraturen om et afgrænset kemisk emne og en kritisk anvendelse af den relevante litteratur.

Det er målet at den studerende kan

- afgrænse og definere en kemisk problemstilling entydigt fra en mere kompleks sammenhæng, herunder definere en testbar hypotese
- sammenfatte og analysere litteraturen om et afgrænset kemisk emne udtømmende
- gennemføre rutinemæssige kemiske projekter, herunder projekter med eksperimentelt indhold, selvstændigt
- analysere og anvende kemiske data sikkert på baggrund af simple modeller og teorier
- udarbejde fyldestgørende og præcise forskrifter, rapporter og vejledninger i tilknytning til kemiske projekter.

- Stk. 3. Ved vurderingen af målopfyldelsen lægges der, jf. §§ 38 og 39, især vægt på at den studerende demonstrerer
- Kendskab til det faglige genstandsområde og dets begrebsapparat og empiri
  - At problemstillingen har relevans for det faglige genstandsområde med baggrund i den relevante litteratur
  - At der er inddraget relevante teorier og metoder i bearbejdningen.

- Stk. 4. Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 5. Kurserne i modulet skal give den studerende indblik i moderne, instrumentafhængige analyse- og karakteriseringsmetoder og i kemisk teoridannelse.

Modulet indeholder følgende kurser:

Et kursus i Fysisk kemi	9 ECTS.
Et kursus i Instrumentel analytisk kemi (Analytisk kemi A)	3 ECTS.
Et kursus i Anvendt spektroskopi (Analytisk kemi B)	3 ECTS.

- Stk. 6. Studienævnet kan bestemme at tilmeldingen til et givet kursus medfører at den studerende automatisk tilmeldes til eksamen.
- § 10. Bachelorprojektet kan aflægges i Modul B1, såfremt det naturvidenskabelige basisstudium indgår i bacheloruddannelsen.
- Stk. 2. Rektor kan dog efter høring i studienævnene fastsætte, at bestemte andre bachelorforløb godkendes, hvis der er en særlig faglig begrundelse herfor. Disse godkendte (andre) bachelorforløb er offentliggjort i en positivliste.
- Stk. 3. Bachelorprojektet er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 4. Studielederen godkender emnet for bachelorprojektet og fastsætter en tidsfrist for aflevering af bachelorrapporten.
- Stk. 5. Bachelorrapporten skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af bachelorprojektet.

### **KAPITEL III**

#### **Kandidatuddannelser med Kemi.**

- § 11. Kandidatuddannelsen med Kemi har til formål at give den studerende et indgående kendskab til væsentlige emneområder i kemien, teoretiske og praktiske færdigheder til løsning af problemstillinger inden for disse emneområder og til præsentation af resultater på et videnskabeligt niveau. Kandidatuddannelsen skal derved give dimittenden kompetencer til selvstændigt og i samarbejde med andre at varetage akademiske funktioner inden for forskning, udvikling og undervisning i kemi, og i forbindelse med forvaltning og formidling af problemfelter med et kemisk indhold. Kandidatuddannelsen giver desuden forudsætning for at påbegynde en forskeruddannelse.
- § 12. Kombinationskandidatuddannelsen med Kemi består af modul K1 og et af modulerne K2, K2-S, K2-IS eller K2-ES fra Kemi og 2 kandidatmoduler fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag.
- Stk. 2. Kandidatmodulerne i Kemi kan aflægges sideløbende, jf. dog § 14.
- § 13. Studerende, som gennemfører en kombinationskandidatuddannelse med Kemi, får tildelt kandidatbetegnelse efter reglerne i stk. 2-7.
- Stk. 2. Hvis specialet skrives i et fag inden for det humanistiske hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. mag. (candidatus/candidata magisterii). Den engelske betegnelse er: Master of Arts.

- Stk. 3. Hvis specialet skrives i et fag inden for det naturvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. scient. (candidatus/candidata scientiarum). Den engelske betegnelse er: Master of Science.
- Stk. 4. Hvis specialet skrives i et fag inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. soc. (candidatus/candidata societatis). Den engelske betegnelse er: Master of Social Sciences.  
Efter ansøgning til rektor og efter videnskabsministeriets godkendelse kan den studerende dog få ret til at anvende betegnelsen cand. scient. soc. (candidatus/candidata scientiarum socialium). Den engelske betegnelse er: Master of Science in Sociology.
- Stk. 5. Hvis specialet skrives i et af fagene Kommunikation, Performance-design eller Journalistik, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. comm. (candidatus/candidata communicationis). Den engelske betegnelse er: Master of Arts in Communication Studies.  
Såfremt specialet skrives i faget Journalistik er den engelske betegnelse dog: Master of Arts in Communication Studies in Journalism.
- Stk. 6. Hvis den studerende skriver et integreret speciale, der dækker to hovedområder på Roskilde Universitetscenter, tildeles kandidatbetegnelsen efter den hovedområdemæssige tyngde i adgangsgrundlaget (bacheloruddannelsen). Rektor kan i særlige tilfælde fravige denne bestemmelse, hvis den studerende kan dokumentere, at den faglige tyngde i kandidatuddannelsen ligger på et andet hovedområde end adgangsgrundlaget.
- Stk. 7. Såfremt den studerende skriver et integreret speciale i et fag fra Roskilde Universitetscenter og et fag på et andet universitet, tildeles kandidatbetegnelsen efter det hovedområde, hvor faget fra Roskilde Universitetscenter er placeret.
- § 14. Specialestudiet afslutter kandidatuddannelsen.

#### **Adgangskrav til kandidatmodulerne, særlige kompetencekrav m.v.**

- § 15. Studerende der har gennemført en bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter, hvori Kemi indgår, kan optages på kandidatuddannelsen med Kemi. Bachelorer, der har bestået en anden bacheloruddannelse med faget Kemi, kan optages efter en individuel vurdering. Studienævnet kan godkende andre uddannelsesforløb som adgangsgivende til kandidatuddannelsen, evt. efter nærmere fastsat supplerings.
- § 16. Kandidatstuderende, der ønsker at opnå undervisningskompetence i gymnasiet og hf i Kemi, skal gennemføre kurset i undervisningsforsøg i kemi.

### Fagligt indhold og kompetence.

§ 17. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som kandidater med Kemi opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 2.

§ 18. 1. kandidatmodul (modul K1): Empiri og Modeller.

Modulets formål er at give den studerende systematisk indsigt i stofkemi og uddybe bredden af den studerendes kemiske viden.

Stk. 2. Modulet indeholder følgende kurser:

Et kursus i Organisk kemi	7,5 ECTS.
Et kursus i Uorganisk kemi	7,5 ECTS.
Et kursus i Syntese	3 ECTS.
Valgfri kurser, i alt normeret til	12 ECTS.

Stk. 3. Kurset ”Undervisningsforsøg i kemi” (valgfrit kursus) forudsætter, at den studerende har gennemført et kursus i syntese og et kursus i organisk kemi eller et kursus i uorganisk kemi.

Stk. 4. Studienævnet kan bestemme at tilmeldingen til et givet kursus medfører at den studerende automatisk tilmeldes til eksamen.

§ 19. 2. kandidatmodul (Modul K2): Videregående kemi.

Modulet skal give den studerende erfaring med studiet af empiriske fænomener under anvendelse af kemiske modeller, og kendskab til forskningens væsen inden for en problemstilling der angår faget Kemi.

Stk. 2. Modulets projektarbejde er efter den studerendes valg enten et samlet projekt (30 ECTS) eller to delprojekter - projekt K-a og projekt K-b.

Stk. 3. I Projekt K-a skal der enten lægges vægt på at anvende og udvikle kemiske metoder og modeller eller at anvende og formidle kemiske metoder og modeller. Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

Det er målet at den studerende kan

- afgrænse og definere en kemisk problemstilling og opstille testbare hypoteser på baggrund af relevante metoder og modeller
- foretage en dækkende sammenfatning af original-litteraturen, der er relevant for problemstillingen
- designe og udføre relevante eksperimenter eller beregninger til test af de opstillede hypoteser

- redegøre for metoder og modeller der er relevante for problemstillingen og argumentere for hvilke metoder og modeller der er anvendt og hvilke der er udeladt
- udarbejde fyldestgørende og præcise forskrifter, rapporter og vejledninger i tilknytning til kemiske projekter, herunder præsentere opnåede resultater i overensstemmelse med en relevant tradition
- diskutere opnåede data sikkert i forhold til litteraturens resultater i det pågældende kemiske felt.

Stk. 4. Ved vurderingen af målopfyldelsen lægges der, jf. § 41, især vægt på at den studerende demonstrerer

- At have tilvejebragt og behandlet et fyldestgørende empirigrundlag
- Beherskelse og anvendelse af teorier og metoder
- På hvilken måde de anvendte metoder har relevans for problemstillingen

Stk. 5. I projekt K-b skal der lægges vægt på at opnå kendskab til forskningens væsen inden for en problemstilling, der angår faget Kemi.  
Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

Det er målet at de studerede skal kunne:

- identificere, afgrænse og definere en kemisk problemstilling og opstille videnskabeligt testbare hypoteser
- udfærdige en komplet sammenfatning af original litteratur, der er relevant for problemstillingen
- designe og udføre relevante eksperimenter eller beregninger ud over en reproduktion af litteraturen til test af de opstillede hypoteser
- redegøre for principper for fremgangsmåder der er relevante for belysning af problemstillingen og diskutere hvilke metoder og modeller der er anvendt og hvilke der er fravalgt
- udarbejde fyldestgørende og præcise forskrifter, rapporter og vejledninger i tilknytning til kemiske projekter, herunder præsentere opnåede resultater i overensstemmelse med en relevant tradition
- diskutere opnåede data sikkert i forhold til litteraturens resultater i det pågældende kemiske felt.

Stk. 6. Ved vurderingen af målopfyldelsen lægges der (jf. § 41.) især vægt på at den studerende demonstrerer

- at have deltaget i frembringelsen af ny viden
- at kunne perspektivere projektarbejdets forudsætninger og resultater
- at kunne leve op til formkrav for strukturering og formulering.

§ 20. 2. kandidatmodul (Modul K2-S): Specialemodul: Videregående kemi.

Specialets mål er at give den studerende erfaring med at studere empiriske fænomener under anvendelse af kemiske modeller, og kendskab til forskningens væsen inden for en problemstilling der angår faget Kemi.

- Stk. 2. Det er målet at den studerende kan
- identificere, afgrænse og definere en kemisk problemstilling og opstille testbare hypoteser på baggrund af relevante metoder og modeller.
  - foretage en fuldstændig sammenfatning af originallitteraturen, der er relevant for problemstillingen
  - designe og udføre relevante eksperimenter eller beregninger ud over en reproduktion af litteraturen til test af de opstillede hypoteser
  - redegøre for principper for fremgangsmåder og for modeller der er relevante for belysning af problemstillingen og diskutere hvilke metoder og modeller der er anvendt og hvilke der er fravalgt
  - udarbejde fyldestgørende og præcise forskrifter, rapporter og vejledninger i tilknytning til kemiske projekter, herunder præsentere opnåede resultater i overensstemmelse med en relevant tradition
  - diskutere opnåede data sikkert i forhold til litteraturens resultater i det pågældende kemiske felt.
- Stk. 3. Ved vurderingen af målopfyldelsen lægges der, jf. § 42, især vægt på at den studerende demonstrerer
- at have tilvejebragt og behandlet et fyldestgørende empirigrundlag
  - beherskelse og anvendelse af teorier og metoder
  - på hvilken måde de anvendte metoder har relevans for problemstillingen
  - at have deltaget i frembringelsen af ny viden
  - at kunne perspektivere projektarbejdets forudsætninger og resultater
  - at kunne leve op til formkrav for strukturering og formulering.
- Stk. 4. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.
- Stk. 5. Specialeemnet skal godkendes af studielederen. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.
- Stk. 6. Specialet er normeret til 30 ECTS.

§ 21. 2. kandidatmodul (Modul K2-IS): Integreret specialemodul: Videregående kemi.

Modulets formål er at give den studerende erfaring med at studere empiriske fænomener under anvendelse af kemiske modeller, og kendskab til forskningens væsen inden for en problemstilling der angår faget Kemi.  
Modulet består af et integreret speciale og et projektarbejde (K-a).

Det integrerede speciale skal give den studerende kendskab til forskningens væsen inden for en problemstilling, der angår faget Kemi.

Gennemførelse af specialeprojektet skal udvikle den studerendes evne til at identificere og afgrænse relevante kemiske problemstillinger, opstille testbare hypoteser og tolke og diskutere data. I specialeafhandlingen skal den studerende dokumentere færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under

arbejdet med et fagligt afgrænset emne.

Det er målet at de studerede skal kunne:

- identificere, afgrænse og definere en kemisk problemstilling og opstille videnskabeligt testbare hypoteser
- udfærdige en komplet sammenfatning af original litteratur, der er relevant for problemstillingen
- designe og udføre relevante eksperimenter eller beregninger ud over en reproduktion af litteraturen til test af de opstillede hypoteser
- redegøre for principper for fremgangsmåder der er relevante for belysning af problemstillingen og diskutere hvilke metoder og modeller der er anvendt og hvilke der er fravalgt
- kan forholde sig perspektiverende og reflekterende til samspillet mellem de to fags metoder, teorier og teknikker
- udarbejde fyldestgørende og præcise forskrifter, rapporter og vejledninger i tilknytning til kemiske projekter, herunder præsentere opnåede resultater i overensstemmelse med en relevant tradition
- diskutere opnåede data sikkert i forhold til litteraturens resultater i det pågældende kemiske felt.

Stk. 2. Ved vurderingen af målopfyldelsen lægges der, jf. § 43, stk. 1, især vægt på at den studerende demonstrerer

- at have deltaget i frembringelsen af ny viden
- at kunne perspektivere projektarbejdets forudsætninger og resultater
- at kunne leve op til formkrav for strukturering og formulering.

Faget Kemis del af det integrerede speciale er normeret til 15 ECTS.

Stk. 3. Projektarbejdet skal give den studerende erfaring med at anvende og udvikle kemiske metoder og modeller eller at anvende og formidle kemiske metoder og modeller.

Det er målet, at den studerende kan

- afgrænse og definere en kemisk problemstilling og opstille testbare hypoteser på baggrund af relevante metoder og modeller
- foretage en dækkende sammenfatning af original-litteraturen, der er relevant for problemstillingen
- designe og udføre relevante eksperimenter eller beregninger til test af de opstillede hypoteser
- redegøre for metoder og modeller der er relevante for problemstillingen og argumentere for hvilke metoder og modeller der er anvendt og hvilke der er udeladt
- udarbejde fyldestgørende og præcise forskrifter, rapporter og vejledninger i tilknytning til kemiske projekter, herunder præsentere opnåede resultater i overensstemmelse med en relevant tradition
- diskutere opnåede data sikkert i forhold til litteraturens resultater i det pågældende kemiske felt.

- Stk. 4. Ved vurderingen af målopfyldelsen lægges der, jf. § 43, stk. 2, især vægt på at den studerende demonstrerer
- At have tilvejebragt og behandlet et fyldestgørende empirigrundlag
  - Beherskelse og anvendelse af teorier og metoder
  - På hvilken måde de anvendte metoder har relevans for problemstillingen.
- Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 5. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.
- Stk. 6. Specialeemnet skal godkendes af studielederne for de involverede fag. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.

§ 22. 2. kandidatmodul (Modul K2-ES): Eksperimentelt integreret specialemodul: Videregående kemi.

Det integrerede eksperimentelle speciale skal give den studerende erfaring med at studere empiriske fænomener under anvendelse af kemiske modeller og kendskab til forskningens væsen inden for en problemstilling, der angår faget Kemi. Gennemførelse af specialeprojektet skal udvikle den studerendes evne til at identificere og afgrænse relevante kemiske problemstillinger, opstille testbare hypoteser, designe og udføre eksperimenter og tolke og diskutere data. I specialeafhandlingen skal den studerende dokumentere færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et fagligt afgrænset emne.

- Stk. 2. Det er målet at den studerende kan
- identificere, afgrænse og definere en kemisk problemstilling og opstille testbare hypoteser på baggrund af relevante metoder og modeller
  - foretage en fuldstændig sammenfatning af originallitteraturen, der er relevant for problemstillingen
  - designe og udføre relevante eksperimenter eller beregninger ud over en reproduktion af litteraturen til test af de opstillede hypoteser
  - redegøre for principper for fremgangsmåder og for modeller der er relevante for belysning af problemstillingen og diskutere hvilke metoder og modeller der er anvendt og hvilke der er fravalgt
  - kan forholde sig perspektiverende og reflekterende til samspillet mellem de to fags metoder, teorier og teknikker
  - udarbejde fyldestgørende og præcise forskrifter, rapporter og vejledninger i tilknytning til kemiske projekter, herunder præsentere opnåede resultater i overensstemmelse med en relevant tradition
  - diskutere opnåede data sikkert i forhold til litteraturens resultater i det pågældende kemiske felt.
- Stk. 3. Ved vurderingen af målopfyldelsen lægges der, jf. § 44, stk. 1, især vægt på at den studerende demonstrerer
- at have tilvejebragt og behandlet et fyldestgørende empirigrundlag
  - beherskelse og anvendelse af teorier og metoder

- på hvilken måde de anvendte metoder har relevans for problemstillingen
- at have deltaget i frembringelsen af ny viden
- at kunne perspektivere projektarbejdets forudsætninger og resultater
- at kunne leve op til formkrav for strukturering og formulering.

- Stk. 4. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.
- Stk. 5. Specialeemnet skal godkendes af studielederne. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.
- Stk. 6. Faget Kemi del af det integrerede speciale er normeret til 30 ECTS.

## KAPITEL IV

### Generelle bestemmelser.

- § 23. Projektarbejdet foregår normalt i grupper, men den studerende har ret til at arbejde individuelt.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for undervisning og vejledning af de studerende, herunder sammenhængen mellem omfang af vejledning og gruppestørrelse.
- § 24. Studienævnet fastsætter det tidsmæssige omfang af og det faglige indhold i/det faglige mål med de enkelte studieaktiviteter i Kemi.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter hvert år hvilke kurser der udbydes.
- § 25. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for udformning og omfang af projektrapporter, bachelorrapporten og specialeafhandlingen.
- § 26. Studienævnet kan godkende, at studieaktiviteter aflagt på danske eller udenlandske universiteter eller aktiviteter foretaget i forbindelse med studiearbejdet på Roskilde Universitetscenter, træder i stedet for studieaktiviteter aflagt i henhold til denne studieordning.

## KAPITEL V

### Regler om eksamen og prøveformer.

- § 27. Regler om tilmelding til - og rettidig framelding fra - eksaminer og prøver fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 28. Regler om sygeeksamen og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.
- Stk. 2. Ved skriftlige prøver afholdes der ikke sygeeksamen.
- Stk. 3. En studerende, der kun mangler at bestå en enkelt af de prøver, der ifølge studieordningen er placeret i den afsluttende eksamenstermin, skal have mulighed for genindstilling i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf.
- § 29. Prøveformen skal tilgodese fagelementets formål og afspejle undervisningens indhold. Prøverne skal tilrettelægges som individuelle prøver.
- Stk. 2. Ved prøver, der bedømmes efter 7-trins-skalaen, kræves minimum karakteren 2 for at bestå.
- Stk. 3. Beståede prøver kan ikke tages om.
- § 30. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Studienævnet kan dog tillade indstilling en 4. og 5. gang, hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold.
- Stk. 2. Rektor kan undtagelsesvis tillade indstilling til mere end 5 eksamensforsøg, især når den studerende alene mangler at bestå en enkelt prøve for at have gennemført uddannelsen.
- Stk. 3. 3., 4. og 5. gang en studerende indstiller sig til en intern prøve, der alene bedømmes af eksaminator, kan den studerende forlange, at der medvirker en ministerielt beskikket censor.
- § 31. En studerende, der 2. gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt i henhold til gældende prøvebestemmelser, kan i stedet forlange at aflægge en intern prøve i det pågældende uddannelseselement. 3., 4. og 5. gang kan den studerende forlange, at der medvirker en censor.

- § 32. Den studerende kan indstille sig særskilt til de enkelte prøver eller til anden form for bedømmelse, med mindre andet er fastlagt nedenfor.
- § 33. Alle prøver skal afholdes som individuelle prøver.
- Stk. 2. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en projektrapport, en bachelorrapport, en specialeafhandling eller anden skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag er individualiseret.
- Stk. 3. Såfremt den enkelte studerendes bidrag til en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse ikke er individualiseret, foretages bedømmelsen ved en mundtlig prøve. Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af det skriftlige arbejde og den mundtlige prøve.
- Stk. 4. Såfremt en mundtlig prøve tager udgangspunkt i en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse, der er udarbejdet af flere studerende i samarbejde, må disse studerende ikke være tilstede i eksamenslokalet, før de skal eksamineres eller efter de er blevet eksamineret.
- Stk. 5. Der kan højst deltage 6 studerende i et gruppeprojektarbejde eller gruppespeciale, som danner udgangspunkt for en mundtlig prøve eller bedømmes på baggrund af det skriftlige arbejde.
- § 34. Den studerende skal deltage på tilfredsstillende måde i de obligatoriske studieaktiviteter i modulerne. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for bedømmelsen af tilfredsstillende deltagelse. Tilfredsstillende deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen. Studienævnet kan fravige denne bestemmelse, såfremt der foreligger særlige grunde. Studienævnet registrerer studerende, som har gennemført studieaktiviteterne på tilfredsstillende måde.
- Stk. 2. Ved bedømmelse af tilfredsstillende deltagelse i en studieaktivitet skal aktiv deltagelse i studieaktiviteten indgå i bedømmelsen. Såfremt denne aktivitet nødvendiggør tilstedeværelse, er dette et nødvendigt men ikke i sig selv tilstrækkeligt kriterium til at opnå den nævnte bedømmelse.
- § 35. Prøverne aflægges på dansk, med mindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog.

- Stk. 2. Hvis undervisningen i et fag har været meddelt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om i hvilke tilfælde denne regel kan fraviges.
- Stk. 3. Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmed sprog. Dette gælder dog ikke prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.
- § 36. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver m.v. findes på universitetets hjemmeside.
- § 37. Generelle kriterier til brug for karakterfastsættelse ved projekteksamen og specialeeksamen er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 3.
- Stk. 2. Det fastsættes i studieordningen, hvorledes de generelle kriterier i Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fagets projekt- og specialeksamener.
- Stk. 3. Studienævnet fastsætter i studieordningen eller udfyldende regler, hvilke kriterier der indgår i helhedsvurderingen ved fagets øvrige eksamener og prøver.
- § 38. Prøver under Bachelorfagmodulet (Modul B1): Kemiske modeller og metoder.
- Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Kriterierne 1,2 og 3 fra Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fastsættelse af karakteren, jf. § 9. Stk. 3. Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 2. Kurset Fysisk kemi bedømmes ved to prøver - en ekstern og en intern prøve.
- Den eksterne prøve er en skriftlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
- Den interne prøve omfatter kursets eksperimentelle indhold, som bedømmes ved rapportaflevering/interne prøver efter studienævnets nærmere bestemmelser. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ikke-bestået.
- Prøverne er samlet normeret til 9 ECTS.

- Stk. 3. Kurset Instrumentel analytisk kemi bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke-bestået.  
Prøven er normeret til 3 ECTS.
- Stk. 4. Kurset Anvendt spektroskopi bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke-bestået.  
Prøven er normeret til 3 ECTS.
- Stk. 5. Hvis den studerende aflægger sit bachelorprojekt i Kemi, erstatter bedømmelsen af dette den i stk. 1 nævnte prøve.
- § 39. Bachelorprojektet bedømmes ved en samlet bedømmelse af bachelorrapporten og en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes bachelorrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele bachelorrapporten. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.  
Kriterierne 1,2 og 3 fra Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fastsættelse af karakteren, jf. § 9, stk. 3.  
Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 2. Ved bedømmelsen af bachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.
- Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.
- Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af bachelorrapporten den enkelte studerende skal være ansvarlig for.
- § 40. Prøver under 1. kandidatmodul (Modul K1): Empiri og Modeller.
- Hvert af kurserne Organisk kemi og Uorganisk kemi bedømmes ved to prøver: En ekstern og en intern prøve.
- Den eksterne prøve er en skriftlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
- Den interne prøve omfatter kursets eksperimentelle indhold, som bedømmes ved rapportaflevering/interne prøver efter studienævnets nærmere bestemmelser. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke-bestået.

Prøverne for hvert kursus er samlet normeret til 7,5 ECTS.

- Stk. 2. Kurset Syntese bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke-bestået.  
Prøven er normeret til 3 ECTS.
- Stk. 3. Hvert af de valgfri kurser - med undtagelse af kurset Undervisningsforsøg i kemi - bedømmes ved en intern prøve efter studienævnets nærmere bestemmelser. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke-bestået.  
Prøverne er samlet normeret til 12 ECTS.
- Stk. 4. Kurset Undervisningsforsøg i kemi bedømmes ved en intern og en ekstern prøve.
- Den eksterne prøve er en individuel mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Der gives en karakter efter 7-trins-skalaen.  
Prøven er samlet normeret til 4,5 ECTS.

Studienævnet fastsætter nærmere regler for form og indhold af den interne prøve.  
Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået.

Den studerende skal have bestået den interne prøve for at kunne deltage i den eksterne prøve.

#### § 41. Prøver under 2. kandidatmodul (Modul K2): Videregående kemi.

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Hvis den studerende har valgt at udarbejde to projekter, bedømmes hvert projekt ved en selvstændig mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.  
Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen for hver projektprøve.

Ved fastsættelsen af karakteren for K-a projektet indgår kriterierne 3, 4 og 5 fra Appendiks 3 i helhedsvurderingen, jf. § 19, stk. 4.

Ved fastsættelsen af karakteren for K-b projektet indgår kriterierne 6, 7 og 8 fra Appendiks 3 i helhedsvurderingen, jf. § 19, stk. 6.

Hvis den studerende har valgt at udarbejde et samlet projekt indgår kriterierne 3, 4, 5, 6, 7 og 8 fra Appendiks 3 i helhedsvurderingen.

Hvis den studerende har valgt at udarbejde 2 projekter, er prøven i hvert projekt normeret til 15 ECTS.

Hvis den studerende har valgt at udarbejde et samlet projekt, er prøven normeret til 30 ECTS.

§ 42. Prøver under specialemodulet (Modul K2-S): Videregående kemi.

Bedømmelsen af specialet foregår i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved bedømmelsen medvirker ekstern censur. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren for specialet indgår kriterierne 3, 4, 5, 6, 7 og 8 fra Appendiks 3 i helhedsvurderingen, jf. § 20, stk. 3.

Prøven er normeret til 30 ECTS.

Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

§ 43. Prøver under integreret specialemodul (modul K2-IS): Videregående kemi.

Det integrerede speciale bedømmes ved én fælles prøve for begge fag i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved prøven medvirker ekstern censur.

Der gives én fælles karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren for det integrerede speciale indgår kriterierne 6, 7 og 8 fra Appendiks 3 i helhedsvurderingen, jf. § 21, stk. 2.

Prøven er for kemidelens vedkommende normeret til 15 ECTS.

Stk. 2. Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren for projektet indgår kriterierne 3, 4 og 5 fra

Appendiks 3 i helhedsvurderingen, jf. § 21, stk. 4.

Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

Stk. 3. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 4. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 5. Studienævnet kan dispensere fra stk. 3 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Stk. 6. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

§ 44. Prøver under integreret eksperimentelt specialemodul (modul K2-ES):  
Videregående kemi.

Det integrerede eksperimentelle speciale bedømmes ved én fælles prøve for begge fag i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved prøven medvirker ekstern censur. Der gives én fælles karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren for specialet indgår kriterierne 3, 4, 5, 6, 7 og 8 fra Appendiks 3 i helhedsvurderingen, jf. § 22, stk. 3.

Prøven er for kemidelens vedkommende normeret til 30 ECTS.

Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

§ 45. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om prøvernes indhold, prøvernes længde, forberedelsestid, hjælpemidler m.v.

- § 46. Ved prøver hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter prøven, fastsætter studielederen tidspunktet for offentliggørelse af bedømmelsen.

## **KAPITEL VI**

### **Andre bestemmelser.**

- § 47. Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.
- Stk. 2. Studienævnet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, såfremt studienævnet vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.
- § 48. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør, såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af universitetet fastsat periode. Universitetet fastsætter nærmere regler for, hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.
- § 49. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.
- Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

## **KAPITEL VII**

### **Ikrafttræden, overgangsregler m.v.**

- § 50. Studieordningen træder med hensyn til bacheloruddannelsen i kraft den 1. september 2006. Studieordningen træder med hensyn til kandidatuddannelsen i kraft den 1. september 2008.
- Stk. 2. Studieordning af 25. juni 2003 for Kemi og Studieordning af 14. juni 2005 for bachelormodulet i Kemi ophæves samtidig med at den nye studieordning træder i kraft.

- § 51. Studieordningen gælder desuden for
- 1) studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse i perioden 1. september 2005 – 31. august 2006 og
  - 2) studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse den 1. september 2006 eller senere, og som på grund af merit er indskrevet på et studietrin svarende til studerende, der påbegyndte bacheloruddannelsen i perioden 1. september 2005 – 31. august 2006, jf. Fællesreglernes § 65.

For disse studerende gælder normalforudsætningerne i § 4 i den tidligere gældende Studieordning af 14. juni 2005 for bachelormodulet i Kemi: Kvalifikationer svarende til det højeste gymnasieniveau i kemi, fysik og matematik og kvalifikationer svarende til kurserne Matematik A, Fysik A og Kemi C på Det naturvidenskabelige basisstudium.

Normalforudsætningerne i § 6 og forudsætningerne i § 8 i den herværende studieordning gælder derimod ikke for disse studerende.

- Stk. 2. Studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse inden 1. september 2005, skal færdiggøre deres uddannelse efter Studieordning af 25. juni 2003 for Kemi.

Tilsvarende gælder for studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse den 1. september 2005 eller senere, og som på grund af merit er blevet indskrevet på et studietrin svarende til studerende, der påbegyndte bacheloruddannelsen inden 1. september 2005, jf. § 59 i Fællesreglerne af 2. marts 2005 (Interim).

- Stk. 3. Studerende, som har begyndt en kandidatuddannelse inden 1. september 2008, skal færdiggøre deres uddannelse efter Studieordning af 25. juni 2003 for Kemi.

- § 52. Eksamen i henhold til Studieordning af 25. juni 2003 for Kemi afholdes sidste gang i eksamensterminen: Sommeren 2010.

Vedtaget af studienævnet den 5. maj 2006.

Godkendt af rektoratet den 31. august 2006.

Med ændringer vedtaget af studienævnet den 15. maj 2007

Godkendt af rektoratet den 12. juni 2007.

På rektoratets vegne



Inger Jensen

## Appendiks 1

### Kompetencebeskrivelse for en bacheloruddannelse med Kemi

---

DATO/REFERENCE

12. april 2007

JOURNALNUMMER

2006-00-513-KEMI/0001

---

En bacheloruddannelse ved Roskilde Universitetscenter er opbygget af et toårigt forløb på et basisstudium og af to fagligt specialiserede overbygningsfag, af hver et halvt års varighed. Basisstudiet introducerer bredt til det valgte hovedområde og indeholder samtidig en påbegyndelse af de valgte overbygningsfags faglige specialisering. En bachelor fra RUC har således foretaget et gradvist og kvalificeret studievalg, og er i stand til at se sin faglige specialisering i en bredere sammenhæng.

Overbygningsfaget Kemi kan indgå i både en humanistisk, en naturvidenskabelig og en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse, og kompetencebeskrivelsen består derfor af tre varianter:

- En kompetencebeskrivelse, hvor Kemi er valgt i forlængelse af Det Naturvidenskabelige Basisstudium, og således indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc)
- En kompetencebeskrivelse, hvor Kemi er valgt i forlængelse af Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium, og således indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc)
- En kompetencebeskrivelse, hvor Kemi er valgt i forlængelse af Det Humanistiske Basisstudium, og således indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA)

Studieaktiviteten på RUC er ligeligt fordelt mellem projektarbejde og kurser. I projektarbejdet – som oftest foregår i grupper – arbejder de studerende problemorienteret og selvstændigt med fagligt relaterede problemstillinger. En bachelor fra RUC er således kendetegnet ved sin erfaring med at bringe de kompetencer i anvendelse, som håndteringen af en konkret problemstilling kræver.

**Fælles for alle bachelorer fra RUC er, at de opnår kompetencer til at kunne:**

- Foretage analyser ved hjælp af en kritisk og begrundet anvendelse af videnskabelig teori og metode
- Beskrive og formulere problemstillinger samt formidle resultater inden for de akademiske krav og normer
- Anskue problemstillinger tværfagligt og anvise løsninger – ikke kun udfra det enkelte fags præmisser, men også ved at inddrage relevante teorier, metoder og vidensområder fra tilgrænsende fag
- Indgå i et konstruktivt samarbejde med andre – også med en anden faglig baggrund – således at fælles ressourcer anvendes bedst muligt
- Tilrettelægge og styre et projektforsløb, herunder at kunne prioritere indenfor egne eller udefra fastsatte rammer, og tilrettelægge et fælles arbejdsforsløb, således at et resultat er færdigt på et forud fastsat tidspunkt
- Formidle og kommunikere præcist, såvel skriftligt som mundtligt

**Når Kemi indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc), opnås der – gennem studier på Det Naturvidenskabelige Basisstudium – kompetencer til at kunne:**

- Beskrive og analysere fænomener og problemstillinger i natur og teknik
- Anvende eksperimentelle og empiriske arbejdsmetoder på en systematisk måde til problemafkllaring
- Anvende matematisk og formel abstrakt symboltænkning til problemløsning og modellering
- Skelne og se sammenhængen imellem grundvidenskabelige og anvendte naturvidenskabelige problemer
- Reflektere over naturvidenskab som kulturelt og samfundsmæssigt fænomen

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Naturvidenskabelige Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Naturvidenskabelige Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det naturvidenskabelige hovedområde.

**Når Kemi indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc), opnås der – gennem studier på Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium – kompetencer til at kunne:**

- Analysere samfundsmæssige problemstillingeres økonomiske, politologiske og sociologiske dimensioner, med afsæt i en grundlæggende indsigt i disse discipliner
- Analysere samfundets rumlige og materielle organisering lokalt, regionalt og globalt og de planlægningsmæssige dimensioner heraf
- Anvende samfundsvidenskabelige teorier og metoder kritisk og i en tværvidenskabelig kontekst
- Identificere, formulere og formidle problemstillinger i en samfundsvidenskabelig sammenhæng
- Forstå og forklare udvalgte videnskabsteoriens forskellige syn på viden og samfund

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det samfundsvidenskabelige hovedområde.

**Når Kemi indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA), opnås der – gennem studier på Det Humanistiske Basisstudium – kompetencer til at kunne:**

- Identificere og behandle problemstillinger på baggrund af en grundlæggende indsigt i humanistiske videnskabers teorier, metoder og begreber
- Anvende elementer af samfundsvidenskabelige metoder, teorier og begreber i det omfang, det er nødvendigt for arbejdet med humanistiske problemstillinger
- Identificere og behandle historiske, kulturelle, sociale og materielle betingelser som former mennesker og menneskelivet, men også hvordan sådanne betingelser formes af mennesker og af menneskelivet
- Identificere og behandle spørgsmål om, hvordan mennesker erfarer, fortolker, handler og lærer i samspil med deres specifikke kontekster
- Identificere og behandle brugen af tekster, tegn og tegnsystemer i menneskelige relationer
- Identificere og behandle spørgsmål af filosofisk karakter
- Reflektere videnskabsteoretisk over humanistiske problemstillinger og discipliner og anvende refleksionen i videnskabeligt arbejde
- Identificere og behandle kulturelle-samfundsmæssige problemstillinger i det danske såvel som i andre samfund
- Anvende humanistisk faglitteratur også på engelsk, tysk og/eller fransk

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Humanistiske Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Humanistiske Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det humanistiske hovedområde.

**Alle bachelorer med Kemi opnår – i kraft af det samlede studieforløb på basis og overbygning – specifikke kompetencer til at kunne:**

- Afgrænse og definere en problemstilling ud fra en kemisk synsvinkel, herunder at definere en testbar hypotese
- Læse og forstå teknisk og videnskabelig litteratur relateret til kemi
- Sammenfatte og analysere litteraturen om et afgrænset kemisk emne
- Være ansvarlig for og kunne gennemføre rutinemæssige kemiske projekter, herunder projekter med et eksperimentelt indhold
- Analysere kemiske data under anvendelse af simple modeller og teorier
- Udarbejde rapporter og vejledninger i tilknytning til kemiske projekter
- Fortsætte sine studier på kandidatuddannelsen i Kemi eller andre beslægtede kandidatuddannelser

Derudover opnår en bachelor med Kemi også en række specifikke kompetencer i kraft af sit andet overbygningsfag.

Vedtaget af studienævnet den 24. april 2007

Godkendt af rektoratet den 12. juni 2007

På rektoratets vegne



Inger Jensen

## **Appendiks 2**

### **Kompetencebeskrivelse for kandidatuddannelser med faget**

---

Udarbejdes efteråret 2007

## Appendiks 3

### Generelle bedømmelseskriterier for projektarbejde og specialer.

---

Formuleringen i studieordningen af projektets mål er ensbetydende med, at den eksamenspræstation, der demonstrerer at opfylde dette mål, bedømmes til karakteren 12. Ved angivelse af projektets mål i studieordningen skal det fremgå hvilket fagligt område, projektets relevans skal vurderes i forhold til.

Ved projekt- og specialeeksamen anvendes nedenstående kriterier for fastsættelse af karakteren. I studieordningen skal der - under hensyn til progression i studiet - angives hvilke af kriterierne, der inddrages i helhedsvurderingen af præstationen, og hvis der skal lægges særlig vægt på enkelte eller flere af kriterierne. Det skal også fremgå af studieordningen, hvis der er yderligere kriterier, der skal inddrages. Under de enkelte kriterier er formuleret et øvre niveau, et mellemniveau og et niveau for det lige netop acceptable. Disse formuleringer af præstationsniveau er vejledende for en helhedsvurdering og det er ikke hensigten, at der skal fastsættes karakterniveau for det enkelte kriterium.

#### **1. Kendskab til det faglige genstandsområde:**

- sikker viden, indsigt og overblik
- viden og indsigt
- tilstrækkelig, men begrænset viden

#### **2. Problemstillingens relevans for det faglige genstandsområde**

- sikkert formuleret, begrundet og afgrænset; valg og fravalg reflekteret
- klart formuleret, begrundet og afgrænset
- tilstrækkeligt, men usikkert formuleret og begrundet

#### **3. Teorier og metoders relevans for problemstilling**

- sikkert begrundet; valg og fravalg reflekteret
- klart begrundet valg
- tilstrækkeligt begrundet

#### **4. Beherskelse og anvendelse af teorier og metoder**

- sikker redegørelse, selvstændig anvendelse og kritisk refleksion
- klar redegørelse og relativ konsistent anvendelse
- tilstrækkelig redegørelse og anvendelse

#### **5. Tilvejebringelse og behandling af empirigrundlag**

- sikker refleksion over empirigrundlagets relevans og pålidelighed
- forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

- begrænset, men tilstrækkelig forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

#### **6. Krav om konstruktion, produktion og/eller frembringelse**

- opfyldes på overbevisende måde
- opfyldes på rimelig måde
- opfyldes, men usikkert

#### **7. Perspektivering af projektarbejdet**

- sikker redegørelse for projektarbejdets resultater, selvstændig refleksion over begrænsninger og potentiel videreførelse
- klar redegørelse for projektarbejdets resultater og forståelse for begrænsninger
- tilstrækkelig redegørelse for projektarbejdets resultater

#### **8. Strukturering og formidling**

- sikker fremstilling, begrebsmæssigt præcist, selvstændig og klar disponering
- klar fremstilling og klar disponering
- tilstrækkelig, men usikker fremstilling.