

Studieordning for Kommunikation

DATO/REFERENCE

31. august 2006 IJ

JOURNALNUMMER

2006-00-513-KOMM/0001

Denne studieordning udstedes i henhold til videnskabsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser på universiteterne og universitetets fællesregler af 1. december 2005 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter med ændringer af 31. august 2006.

KAPITEL I

Formål og struktur.

- § 1. Faget Kommunikation har til formål at give de studerende praktiske, videnskabsmæssige, metodiske og teoretiske forudsætninger for at planlægge, administrere, tilrettelægge og vurdere kommunikations- og informationsopgaver (herunder udarbejdelse af informativt materiale) der sigter mod formidling af viden til relevante målgrupper.
- § 2. Fagets bachelorfagmodul indgår i universitetets bacheloruddannelser. Fagets kandidat-moduler indgår i universitetets kombinationskandidatuddannelser. Hvert modul er normeret til 30 ECTS.
- Stk. 2. Faget kan suppleres med et praktikmodul af ½ års varighed. Praktikmodulet er frivilligt og medfører ikke, at den normerede studietid forlænges med praktikperioden. Der kan kun indgå ét praktikmodul i det samlede uddannelsesforløb.
Praktikmodulet kan kun indgå i kandidatuddannelsen.

KAPITEL II

Bacheloruddannelser med Kommunikation

- § 3. Bacheloruddannelsen med Kommunikation har til formål at introducere til kommunikation, hvor der lægges vægt på elementære begreber, teorier og metoder, samt praktiske færdigheder i forbindelse med planlægning, tilrettelæggelse og vurdering af kommunikationsprocesser og produktion af informativt materiale.

- Stk. 2. En bacheloruddannelse med Kommunikation har endvidere til formål at kvalificere den studerende til at kunne påbegynde en kandidatuddannelse.
- § 4. Bacheloruddannelsen består af et basisstudium, bachelorfagmodulet i Kommunikation og bachelorfagmodulet fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag (2-fags-bacheloruddannelse).
- § 5. Hvis bachelorfagmodulet i Kommunikation indgår i en humanistisk bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BA (Bachelor of Arts).
- Stk. 2. Hvis bachelorfagmodulet i Kommunikation indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).
- Stk. 3. Hvis bachelorfagmodulet i Kommunikation indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).

Normalforudsætninger for faget

- § 6. Normalforudsætningerne for bachelorfagmodulet i Kommunikation er følgende:
- Der er ikke fastsat særlige normalforudsætninger.

Fagligt indhold og kompetence

- § 7. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som bachelorer med Kommunikation opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 1.
- § 8. Det forudsættes, at den studerende har bestået følgende aktiviteter i sit basisstudium:
 Specialkursus i kommunikationsplanlægningens teori og praksis fra Det humanistiske basisstudium (7,5 ECTS).
 Kurset bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået.
 Prøven er normeret til 7,5 ECTS.

§ 9. Den studerende skal tilegne sig begreber, teorier og metoder, samt praktisk orienteret viden inden for et eller flere af følgende områder:

1. Kommunikationsteori med særligt henblik på problemer i forbindelse med planlægning, tilrettelæggelse og vurdering af informativt materiale og kommunikationsprocesser, herunder analyse af kommunikationsprocesser, produktanalyse og produktafprøvning, samt analyse af målgrupper og deres brug af kommunikationsmateriale.
2. Medieteorier med særlig vægt på medier der anvendes i faglig kommunikation, herunder mediernes historiske udvikling, typiske fremstillingsformer og tekniske forudsætninger.
3. Udvalgte medie- og kommunikationsinstitutioners organisation og funktion.
4. Bevidsthedsmæssige faktorer i forbindelse med faglig kommunikation, samt erkendelses- og videnskabsteoretiske problemer, især i tilknytning til kommunikation af forskning.
5. Ethiske problemer i forbindelse med faglig kommunikation.
6. Fremstillingsmæssige og æstetiske problemer i arbejdet med faglig kommunikation i udvalgte medier, herunder problemer som i særlig grad knytter sig til den eller de forudsatte målgrupper.

Stk. 2. Den studerende skal opnå praktisk erfaring med selvstændigt at

1. planlægge og udforme kommunikationsprodukter i udvalgte medier, og
2. tilrettelægge og gennemføre kommunikations- og informationsprocesser i en specifik organisatorisk ramme.

Stk. 3. Den studerende skal opnå et sådant kendskab til de medier der arbejdes med under uddannelsen, at den studerende kan indgå i et produktionshold i samarbejde med andre, herunder professionelle teknikere og producenter.

§ 10. Bachelorfagmodulet (B1). Introduktion til faglig kommunikation. Modulet skal give den studerende en grundlæggende viden om de problemer der knytter sig til kommunikation af faglig viden til forskellige målgrupper. Der lægges vægt på elementære begreber, teorier og metoder samt praktiske færdigheder i forbindelse med planlægning, tilrettelæggelse og vurdering af kommunikations- og informationsprocesser og produktion af kommunikationsmateriale.

Stk. 2. Modulet omfatter et afsluttet projektarbejde med et emne og en problemstilling valgt af den studerende selv inden for modulets rammer som beskrevet i stk. 1. I projektet skal indgå elementer af målgruppeanalyse og/eller afprøvning af et konkret formidlingsprodukt. Målet med bachelorprojektet i Kommunikation er at den studerende kan anvende elementære begreber, teorier og metoder, og praktiske færdigheder i forbindelse med planlægning, tilrettelæggelse eller vurdering af kommunikationsprocesser og produktion af informativt materiale på et grundlæggende niveau. Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 3. Modulet omfatter to obligatoriske kurser i fremstillingsformer og fremstillingsmetoder inden for et afgrænset mediemæssigt område, hvoraf det ene skal være skrift/billed-medier. Kurserne gennemføres som værkstedskurser hvor de studerende arbejder både teoretisk og praktisk med det pågældende medieområde, herunder gennemfører en mindre produktion i projektform. Studienævnet fastsætter for hvert semester hvilke værkstedskurser der kan udbydes, og hvorledes de studerende fordeles på dem. Hvert kursus er normeret til 5 ECTS.
- Stk. 4. Modulet omfatter desuden et obligatorisk kursus i teori og metode ved studiet af kommunikations- og informationsprocesser, herunder målgruppeanalyse og målgruppernes brug af kommunikationsmateriale. Kurset er normeret til 5 ECTS.
- Stk. 5. Studienævnet godkender for hver årgang et obligatorisk pensum for modulet. Pensum omfatter indføringer i teori og metode, baggrundsinformation om medier og kommunikationsformer samt anvisninger for det praktiske arbejde. Studienævnet fastsætter nærmere regler for omfanget af det obligatoriske pensum på kurser. m.v.
- Stk. 6. Tilmelding til modulets kurser indebærer automatisk tilmelding til prøven i kurserne.
- § 11. Bachelorprojektet kan aflægges i Modul B1, såfremt det humanistiske basisstudium indgår i bacheloruddannelsen.
- Stk. 2. Rektor kan dog efter høring i studienævnene fastsætte, at bestemte andre bachelorforløb godkendes, hvis der er en særlig faglig begrundelse herfor. Disse godkendte (andre) bachelorforløb er offentliggjort i en positivliste.
- Stk. 3. I forbindelse med bachelorprojektet skal de(n) studerende udarbejde et formidlingsprodukt, hvor bachelorprojektets problemstillinger (eller dele heraf) formidles til en afgrænset målgruppe. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om omfang og udformning af formidlingsproduktet.
- Stk. 4. Bachelorprojektet, inkl. formidlingsproduktet, er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 5. Studielederen godkender emnet for bachelorprojektet og fastsætter en tidsfrist for aflevering af bachelorrappen.
- Stk. 6. Bachelorrappen skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af bachelorprojektet.

KAPITEL III

Kandidatuddannelser med Kommunikation

- § 12. Kandidatuddannelsen med Kommunikation har til formål at skabe dybdegående viden om teoretiske, metodiske og praktiske problemer i kommunikation. Den dybdegående viden kan omhandle vilkår og kontekst for kommunikation i og fra organisationer og institutioner og imellem individuelle aktører. Kandidatuddannelsen har endvidere til formål at give kandidaterne faglig kompetence til at begynde en forskeruddannelse.
- § 13. Kombinationskandidatuddannelsen med Kommunikation består af modul K1 og et af modulerne K2, K2-S, K2-IS eller K2-ES fra Kommunikation og 2 kandidatmoduler fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag.
- Stk. 2. Kandidatmodulerne i Kommunikation skal aflægges i rækkefølge.
- § 14. Studerende, som gennemfører en kombinationskandidatuddannelse med Kommunikation, får tildelt kandidatbetegnelse efter følgende regler:
- Stk. 2. Hvis specialet skrives i et fag inden for det humanistiske hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. mag. (candidatus/candidata magisterii). Den engelske betegnelse er: Master of Arts.
- Stk. 3. Hvis specialet skrives i et fag inden for det naturvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. scient. (candidatus/candidata scientiarum). Den engelske betegnelse er: Master of Science.
- Stk. 4. Hvis specialet skrives i et fag inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. soc. (candidatus/candidata societatis). Den engelske betegnelse er: Master of Social Sciences.
Efter ansøgning til rektor og efter videnskabsministeriets godkendelse kan den studerende dog få ret til at anvende betegnelsen cand. scient. soc. (candidatus/candidata scientiarum socialium). Den engelske betegnelse er: Master of Science in Sociology.
- Stk. 5. Hvis specialet skrives i et af fagene Kommunikation, Performance-design eller Journalistik, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. comm. (candidatus/candidata communicationis). Den engelske betegnelse er: Master of Arts in Communication Studies.
Såfremt specialet skrives i faget Journalistik er den engelske betegnelse dog: Master of Arts in Communication Studies in Journalism.
- Stk. 6. Hvis den studerende skriver et integreret speciale, der dækker to hovedområder på Roskilde Universitetscenter, tildeles kandidatbetegnelse efter den hovedområdemæssige tyngde i adgangsgrundlaget (bacheloruddannelsen).

Rektor kan i særlige tilfælde fravige denne bestemmelse, hvis den studerende kan dokumentere, at den faglige tyngde i kandidatuddannelsen ligger på et andet hovedområde end adgangsgrundlaget.

- Stk. 7. Såfremt den studerende skriver et integreret speciale i et fag fra Roskilde Universitetscenter og et fag på et andet universitet, tildeles kandidatbetegnelsen efter det hovedområde, hvor faget fra Roskilde Universitetscenter er placeret.

- § 15. Specialestudiet afslutter kandidatuddannelsen.

Adgangskrav til kandidatmodulerne, særlige kompetencekrav m.v.

- § 16. Studerende der har gennemført en bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter, hvori Kommunikation indgår, kan optages på kandidatuddannelsen med Kommunikation. Bachelorer, der har bestået en anden bacheloruddannelse med faget Kommunikation, kan optages efter en individuel vurdering. Studienævnet kan godkende andre uddannelsesforløb som adgangsgivende til kandidatuddannelsen, evt. efter nærmere fastsat supplerings.
- § 17. Studienævnet udarbejder skriftlig information om kandidatstuderendes muligheder for at opnå undervisningskompetence i de gymnasiale uddannelser m.v.

Fagligt indhold og kompetence

- § 18. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som kandidater med Kommunikation opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 2.
- § 19. Den studerende skal tilegne sig en dyberegående viden om begreber, teorier og metoder samt udvide sin praktisk orienterede viden inden for et eller flere af følgende områder:
1. Kommunikationsteori med særligt henblik på problemer i forbindelse med planlægning, tilrettelæggelse og vurdering af kommunikationsmateriale og kommunikations- og informationsprocesser, herunder analyse af kommunikations- og informationsprocesser, produktanalyse og produktafprøvning samt analyse af målgrupper og deres brug af kommunikationsmateriale.
 2. Medieteorier med særlig vægt på medier der anvendes i faglig kommunikation, herunder mediernes historiske udvikling, typiske fremstillingsformer og tekniske forudsætninger.

3. Udvalgte medie- og kommunikationsinstitutioners organisation og funktion.
4. Bevidsthedsmæssige faktorer i forbindelse med faglig formidling samt erkendelses- og videnskabsteoretiske problemer, især i tilknytning til formidling af forskning.
5. Ethiske problemer i forbindelse med faglig kommunikation.
6. Fremstillingsmæssige og æstetiske problemer i arbejdet med faglig kommunikation i udvalgte medier, herunder problemer som i særlig grad knytter sig til den eller de forudsatte målgrupper.

- Stk. 2. Den studerende skal opnå praktisk erfaring med selvstændigt at
1. planlægge og udforme kommunikationsprodukter i udvalgte medier, og
 2. tilrettelægge og gennemføre kommunikations- og informationsprocesser i en organisatorisk ramme.
- Stk. 3. Den studerende skal opnå et sådant kendskab til de medier der arbejdes med under uddannelsen, at den studerende kan indgå i et produktionshold i samarbejde med andre, herunder professionelle teknikere og producenter.

- § 20. 1. Kandidatmodul (Modul K1): Teoretiske, metodiske og praktiske problemer i faglig kommunikation.

Modulet skal give den studerende mere dybtgående viden om de problemer, der knytter sig til kommunikation af faglig viden. Der lægges vægt på en uddybende behandling af begreber, teorier og metoder, samt videreudvikling af praktiske færdigheder i forbindelse med planlægning, tilrettelæggelse og vurdering af kommunikations- og informationsprocesser og produktion af kommunikationsmateriale.

- Stk. 2. Modulets projektarbejde omfatter et dybtgående studium af en problemstilling inden for et eller flere af følgende områder:
- Målgruppeanalyse og afprøvning med brugere af et eller flere formidlingsprodukter, dele af produkter eller kommunikations- og informationsaktiviteter.
 - Analyse af forholdet mellem på den ene side organisationers kommunikative produkter og informationsaktiviteter, og på den anden organisationens målsætning, struktur, økonomiske forhold og medarbejdernes kvalifikationer.
 - Planlægning, design, konstruktion og vurdering af et medieprodukt der sigter mod kommunikation af faglig viden til en eller flere nærmere afgrænsede målgrupper.
 - Tilrettelæggelse, gennemførelse og vurdering af en kommunikations- eller informationsproces der sigter mod formidling af eller kommunikation om faglig viden til en eller flere nærmere afgrænsede målgrupper.

Målet med projektet på 1. kandidatniveau i Kommunikation er at den studerende kan anvende begreber, teorier og metoder, og praktiske færdigheder i forbindelse med planlægning, tilrettelæggelse og/eller vurdering af kommunikationsprocesser og produktion af informativt materiale på et højt teoretisk og praktisk niveau, i det

omfang emne- og teorivalg dikterer det, og derved opnår en dybdegående viden om teoretiske, metodiske og praktiske problemer i kommunikation relateret til organisationer, institutioner og/eller individuelle aktører.

- Stk. 3. Projektet skal indeholde et væsentligt element af kommunikationsfaglig praksis, dvs. planlægning, gennemførelse, analyse og vurdering af faglig kommunikation, herunder arbejde med målgrupper og kommunikationens organisatoriske kontekst. Den studerende skal herigennem demonstrere at den studerende kender og kan anvende kommunikationsfaglige teorier og metoder som er relevante for projektets problemstilling.

Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 4. Modulet omfatter et obligatorisk kursus i dialogisk proceshåndtering. Kurset er normeret til 3 ECTS.

- Stk. 5. Modulet omfatter teoretiske, metodiske og praktiske kurser. Den studerende vælger selv hvilke kurser, som skal indgå i modulet. Mindst 2/3 af kurserne skal dog være teoretisk-metodisk orienteret. Kurserne er samlet normeret til 12 ECTS.

- Stk. 6. Tilmelding til modulets kurser indebærer automatisk tilmelding til prøven i kurserne.

- § 21. 2. Kandidatmodul (Modul K2): Teoretiske, metodiske og praktiske problemer i faglig kommunikation 2.

Modulet skal give den studerende mere dybtgående viden om de problemer der knytter sig til kommunikation af faglig viden. Der lægges vægt på en uddybende behandling af begreber, teorier og metoder, samt videreudvikling af praktiske færdigheder i forbindelse med planlægning, tilrettelæggelse og vurdering af kommunikations- og informationsprocesser og produktion af kommunikationsmateriale.

- Stk. 2. Modulet projektarbejde omfatter et dybtgående studium af en problemstilling inden for et eller flere af følgende områder:
- Målgruppeanalyse og afprøvning med brugere af et eller flere kommunikationsprodukter, dele af produkter eller kommunikations- og informationsaktiviteter.
 - Analyse af forholdet mellem på den ene side organisationers kommunikative produkter og informationsaktiviteter, og på den anden organisationens målsætning, struktur, økonomiske forhold og medarbejdernes kvalifikationer.
 - Planlægning, design, konstruktion og vurdering af et medieprodukt der sigter mod formidling af eller kommunikation om faglig viden til en eller flere nærmere afgrænsede målgrupper.
 - Tilrettelæggelse, gennemførelse og vurdering af en kommunikations- eller informationsproces der sigter mod formidling af eller kommunikation om faglig

viden til en eller flere nærmere afgrænsede målgrupper.

Projektet skal med hensyn til problemstilling og indhold afvige væsentligt fra projektet i 1. Kandidatmodul.

Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 3. Projektet skal indeholde et væsentligt element af kommunikationsfaglig praksis, dvs. planlægning, gennemførelse, analyse og vurdering af faglig kommunikation, herunder arbejde med målgrupper og kommunikationens organisatoriske kontekst. Den studerende skal herigennem demonstrere at den studerende kender og kan anvende kommunikationsfaglige teorier og metoder som er relevante for projektets problemstilling. Projektets fokus bestemmes dels af det konkrete emneområde.
- Stk. 4. Modulet omfatter et obligatorisk kursus i projektstyring. Kurset er normeret til 3 ECTS.
- Stk. 5. Modulet omfatter teoretiske, metodiske og praktiske/værkstedskurser. Den studerende vælger selv hvilke kurser, som skal indgå i modulet. Mindst 2/3 af kurserne skal dog være teoretisk-metodisk orienteret. Kurserne er samlet normeret til 12 ECTS.
- Stk. 6. Tilmelding til modulets kurser indebærer automatisk tilmelding til prøven i kurserne.
- § 22. 2. kandidatmodul (Modul K2-S): Specialemodul: Teoretiske, metodiske og praktiske problemer i faglig kommunikation.

I specialestudiet og gennem specialeafhandlingen skal den studerende dokumentere færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med en afgrænset problemstilling inden for fagområdet.

Målet med specialet i Kommunikation er at den studerende anvender begreber, teorier og metoder, og praktiske færdigheder i forbindelse med planlægning, tilrettelæggelse eller vurdering af kommunikationsprocesser og produktion af informativt materiale på et højt teoretisk og praktisk niveau i det omfang emne- og teorivalg dikterer det og derved opnår en dybdegående viden om teoretiske, metodiske og praktiske problemer i kommunikation relateret til organisationer, institutioner og/eller individuelle aktører.

- Stk. 2. Som led i specialestudiet kan den studerende planlægge og (helt eller delvist) gennemføre en egen produktion af et eller flere eksempler på faglig kommunikation eller den studerende kan deltage i en produktion tilrettelagt af andre. Når der foreligger et kommunikationsprodukt som er resultatet af den studerendes selvstændige indsats, indgår de kreative og innovative aspekter af det produktive arbejde i den samlede bedømmelse af specialestudiet.

- Stk. 3. Som led i specialestudiet kan den studerende endvidere tilrettelægge og (helt eller delvis) gennemføre en eller flere kommunikations- og informationsprocesser som sigter mod faglig kommunikation, eller den studerende kan deltage i forløb tilrettelagt af andre. Når der foreligger en sådan aktivitet som er resultatet af den studerendes selvstændige indsats, indgår de kreative og innovative aspekter af dette arbejde i den samlede bedømmelse af specialestudiet. Aktiviteten skal være dokumenteret på en sådan måde at bedømmelse heraf er mulig.
- Stk. 4. Studienævnet udbyder teoretiske og metodiske kurser som støtte for specialestudiet.
- Stk. 5. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resumé på et fremmedsprog, normalt engelsk. Valg af et andet sprog end engelsk skal godkendes af studienævnet. Studienævnet kan i særlige tilfælde godkende at afhandlingen udarbejdes på et andet sprog end dansk (eventuelt svensk eller norsk), normalt engelsk. I dette tilfælde skal der udarbejdes et resumé på dansk (eventuelt svensk eller norsk). Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om omfang og udformning af resuméet. Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.
- Stk. 6. I forbindelse med specialeafhandlingen skal de(n) studerende udarbejde et formidlingsprodukt, hvor specialets problemstillinger (eller dele heraf) formidles til en afgrænset målgruppe. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om omfang og udformning af formidlingsproduktet.
- Stk. 7. Specialeemnet skal godkendes af studielederen. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.
- Stk. 8. Specialet er normeret til 30 ECTS.
- § 23. 2. Kandidatmodul (Modul K2-IS): Integreret specialemodul: Teoretiske, metodiske og praktiske problemer i faglig kommunikation.
- I det integrerede specialestudium og gennem specialeafhandlingen skal den studerende dokumentere færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med en afgrænset problemstilling inden for fagområdet. Målet med specialet i Kommunikation er at den studerende anvender begreber, teorier og metoder, og praktiske færdigheder i forbindelse med planlægning, tilrettelæggelse eller vurdering af kommunikationsprocesser og produktion af informativt materiale på et højt teoretisk og praktisk niveau i det omfang emne- og teorivalg dikterer det og derved opnår en dybdegående viden om teoretiske, metodiske og praktiske problemer i kommunikation relateret til organisationer, institutioner og/eller individuelle aktører.
- Stk. 2. Som led i specialestudiet kan den studerende planlægge og (helt eller delvist) gennemføre en egen produktion af et eller flere eksempler på faglig kommunikation eller den studerende kan deltage i en produktion tilrettelagt af andre.

- Stk. 3. Som led i specialestudiet kan den studerende endvidere tilrettelægge og (helt eller delvis) gennemføre en eller flere kommunikations- og informationsprocesser som sigter mod faglig kommunikation, eller den studerende kan deltage i forløb tilrettelagt af andre.
- Stk. 4. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resumé på et fremmedsprog, normalt engelsk. Valg af et andet sprog end engelsk skal godkendes af studienævnet. Studienævnet kan i særlige tilfælde godkende at afhandlingen udarbejdes på et andet sprog end dansk (eventuelt svensk eller norsk), normalt engelsk. I dette tilfælde skal der udarbejdes et resumé på dansk (eventuelt svensk eller norsk). Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om omfang og udformning af resuméet.
Resuméet skal indgå i specialebedømmelsen.
- Stk. 5. I forbindelse med specialeafhandlingen skal de(n) studerende udarbejde et formidlingsprodukt, hvor specialets problemstillinger (eller dele heraf) formidles til en afgrænset målgruppe. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om omfang og udformning af formidlingsproduktet.
- Stk. 6. Specialeemnet skal godkendes af studielederne for de involverede fag. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.
- Stk. 7. Faget Kommunikations del af det integrerede speciale er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 8. Modulet omfatter specialekurser, herunder et kursus i specialeformidling – i alt normeret til 15 ECTS.
Studienævnet fastsætter hvilke kurser der udbydes.
- § 24. 2. Kandidatmodul (Modul K2-ES): Integreret eksperimentelt specialemodul: Teoretiske, metodiske og praktiske problemer i faglig kommunikation.
I det integrerede eksperimentelle specialestudium og gennem specialeafhandlingen skal den studerende dokumentere færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med en afgrænset problemstilling inden for fagområdet.
- Stk. 2. Som led i specialestudiet kan den studerende planlægge og (helt eller delvist) gennemføre en egen produktion af et eller flere eksempler på faglig kommunikation eller den studerende kan deltage i en produktion tilrettelagt af andre..
- Stk. 3. Som led i specialestudiet kan den studerende endvidere tilrettelægge og (helt eller delvis) gennemføre en eller flere kommunikations- og informationsprocesser som sigter mod faglig kommunikation, eller den studerende kan deltage i forløb tilrettelagt af andre.
- Stk. 4. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resumé på et fremmedsprog, normalt engelsk. Valg af et andet sprog end engelsk skal godkendes af studienævnet. Studienævnet kan i særlige tilfælde godkende at afhandlingen udarbejdes på et

andet sprog end dansk (eventuelt svensk eller norsk), normalt engelsk. I dette tilfælde skal der udarbejdes et resumé på dansk (eventuelt svensk eller norsk). Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om omfang og udformning af resuméet.

Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.

- Stk. 5. I forbindelse med specialeafhandlingen skal de(n) studerende udarbejde et formidlingsprodukt, hvor specialets problemstillinger (eller dele heraf) formidles til en afgrænset målgruppe. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om omfang og udformning af formidlingsproduktet.
- Stk. 6. Specialeemnet skal godkendes af studielederne for de involverede fag. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.
- Stk. 7. Faget Kommunikations del af det integrerede eksperimentelle speciale er normeret 30 ECTS.

Praktik

- § 25. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om den frivillige praktik, jf. § 2, stk. 2, herunder om evaluering.
- Stk. 2. Deltagelse i den frivillige praktik forudsætter at 1. kandidatmodul er bestået. Praktikken skal placeres inden den studerende begynder på 2. kandidatmodul.

Studieophold i udlandet

- § 26. Den studerende kan vælge at lade et studieophold i udlandet helt eller delvis træde i stedet for et af de to kandidatmoduler. Dette gælder dog ikke for specialet. Studienævnet fastsætter nærmere regler om godkendelse af studieopholdet.

KAPITEL IV

Generelle bestemmelser

- § 27. Projektarbejdet foregår normalt i grupper, men den studerende har ret til at arbejde individuelt.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for undervisning og vejledning af de studerende, herunder sammenhængen mellem omfang af vejledning og gruppestørrelse.

- § 28. Eksamensprojekter afsluttes med en rapport, eventuelt suppleret med et eller flere formidlingsprodukter. Rapporten skal indeholde en redegørelse for projektets mål, tilrettelæggelse, udførelse og resultater, samt angivelse af den benyttede litteratur, kilder og anden relevant dokumentation.
- Stk. 2. En projektrapport kan udarbejdes på svensk eller norsk, i stedet for på dansk. Studielederen kan derudover godkende at projektrapporten udarbejdes på et andet fremmedsprog, normalt engelsk. Studerende som har deltaget i et særligt tilrettelagt forløb hvor engelsk er arbejds sproget, kan vælge at udarbejde rapporten på engelsk eller dansk.
- Stk. 3. Hvis projektet omfatter en medieproduktion, skal rapporten indeholde en redegørelse for de teoretiske og praktiske overvejelser i forbindelse med planlægning, tilrettelæggelse og eventuel vurdering af produktionen, og for de erfaringer der er gjort gennem arbejdet. I forbindelse med specialeprojekter lægges der dog vægt på at afhandlingen har et tydeligt teoretisk og/eller metodisk fokus inden for den række af problemer som produktionen giver anledning til.
- Stk. 4. I kommunikationsprodukter, der indeholder mundtlig eller skriftlig tekst, lægges der vægt på at den sproglige fremstilling svarer til kommunikationens indhold og formål, herunder målgruppens forudsætninger, og at den overholder normale formkrav med hensyn til grammatik og retskrivning, henholdsvis udtale.
- Stk. 5. Projektrapporten skal være skrevet på et i det væsentlige idiomatisk, grammatisk og ortografisk korrekt dansk, fremstillingen skal være klar og overskuelig, litteraturhenvisninger og andre noter skal være fyldestgørende og i overensstemmelse med god praksis. Den studerende skal demonstrere beherskelse af en funktionel typografi og layout. Valget af illustrationsmateriale skal være hensigtsmæssigt i forhold til projektets indhold og formål.
- § 29. Studienævnet fastsætter hvert semester det tidsmæssige omfang af og det faglige indhold i/det faglige mål med de enkelte studieaktiviteter i Kommunikation, herunder omfang og karakter af den obligatoriske litteratur.
- Stk. 2. studienævnet fastsætter inden starten på hvert studieår, hvilke kurser der udbydes.
- § 30. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for udformning og omfang af projektrapporter, bachelor rapporten og specialeafhandlingen.
- § 31. Studienævnet kan godkende, at studieaktiviteter aflagt på danske eller udenlandske universiteter eller aktiviteter foretaget i forbindelse med studiearbejdet på Roskilde Universitetscenter, træder i stedet for studieaktiviteter aflagt i henhold til denne studieordning.

KAPITEL V

Regler om eksamen og prøveformer.

- § 32. Regler om tilmelding til - og rettidig framelding fra - eksaminer og prøver fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 33. Regler om sygeeksamen og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 34. Prøveformen skal tilgodese fagelementets formål og afspejle undervisningens indhold. Prøverne skal tilrettelægges som individuelle prøver.
- Stk. 2. Ved prøver, der bedømmes efter 7-trins-skalaen, kræves minimum karakteren 2 for at bestå.
- Stk. 3. Beståede prøver kan ikke tages om.
- § 35. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Studienævnet kan dog tillade indstilling en 4. og 5. gang, hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold.
- Stk. 2. Rektor kan undtagelsesvis tillade indstilling til mere end 5 eksamensforsøg, især når den studerende alene mangler at bestå en enkelt prøve for at have gennemført uddannelsen.
- Stk. 3. 3., 4. og 5. gang en studerende indstiller sig til en intern prøve, der alene bedømmes af eksaminator, kan den studerende forlange, at der medvirker en ministerielt beskikket censor.
- § 36. En studerende, der 2. gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt i henhold til gældende prøvebestemmelser, kan i stedet forlange at aflægge en intern prøve i det pågældende uddannelseselement. 3., 4. og 5. gang kan den studerende forlange, at der medvirker en censor.

Dette gælder dog ikke for den kategori af værkstedsaktiviteter, hvor aktiv deltagelse i øvelser og lignende er en nødvendig forudsætning for læringen. Hvis den studerende ikke får godkendt sin deltagelse i sådanne aktiviteter, skal værkstedsaktiviteten e.l. gennemføres i et senere semester.

- § 37. Den studerende kan indstille sig særskilt til de enkelte prøver eller til anden form for bedømmelse, med mindre andet er fastlagt nedenfor.
- § 38. Alle prøver skal afholdes som individuelle prøver.
- Stk. 2. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en projektrapport, en bachelorrapport, en specialeafhandling eller anden skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag er individualiseret.
- Stk. 3. Såfremt den enkelte studerendes bidrag til en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse ikke er individualiseret, foretages bedømmelsen ved en mundtlig prøve. Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af det skriftlige arbejde og den mundtlige prøve.
- Stk. 4. Såfremt en mundtlig prøve tager udgangspunkt i en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse, der er udarbejdet af flere studerende i samarbejde, må disse studerende ikke være til stede i eksamenslokalet, før de skal eksamineres eller efter de er blevet eksamineret.
- Stk. 5. Der kan højst deltage 6 studerende i et gruppeprojektarbejde eller gruppespeciale, som danner udgangspunkt for en mundtlig prøve eller bedømmes på baggrund af det skriftlige arbejde.
- § 39. Den studerende skal deltage på tilfredsstillende måde i de obligatoriske studieaktiviteter i modulerne. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for bedømmelsen af tilfredsstillende deltagelse. Tilfredsstillende deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen. Studienævnet kan fravige denne bestemmelse, såfremt der foreligger særlige grunde. Studienævnet registrerer studerende, som har gennemført studieaktiviteterne på tilfredsstillende måde.
- Stk. 2. Ved bedømmelse af tilfredsstillende deltagelse i en studieaktivitet skal aktiv deltagelse i studieaktiviteten indgå i bedømmelsen. Såfremt denne aktivitet nødvendiggør tilstedeværelse, er dette et nødvendigt men ikke i sig selv tilstrækkeligt kriterium til at opnå den nævnte bedømmelse.
- § 40. Prøverne aflægges på dansk, med mindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog.
- Stk. 2. Hvis undervisningen i et fag har været meddelt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om i hvilke tilfælde denne regel kan fraviges.

- Stk. 3. Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmed sprog. Dette gælder dog ikke prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.
- § 41. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver m.v. findes på universitetets hjemmeside.
- § 42. Generelle kriterier til brug for karakterfastsættelse ved projekteksamen og specialeeksamen er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 3.
- Stk. 2. Det fastsættes i studieordningen, hvorledes de generelle kriterier i Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fagets projekt- og specialeksamener.
- Stk. 3. Studienævnet fastsætter i studieordningen eller udfyldende regler, hvilke kriterier der indgår i helhedsvurderingen ved fagets øvrige eksamener og prøver.
- § 43. Prøver under Bachelorfagmodulet (Modul B1): Introduktion til faglig kommunikation.
Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.
Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensynstagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekts teori, metode og emnevalg.
Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 2. Der afholdes en intern prøve i værkstedskurset i skrift/billed-medier. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået.
Prøven er normeret til 5 ECTS.
- Stk. 3. Der afholdes en intern prøve i det andet værkstedskursus. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået.
Prøven er normeret til 5 ECTS.
- Stk. 4. Der afholdes en intern prøve i kurset i teori og metode ved studiet af kommunikations- og informationsprocesser. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Prøven er normeret til 5 ECTS.
- Stk. 5. Hvis den studerende aflægger sit bachelorprojekt i Kommunikation, erstatter bedømmelsen af dette den i stk. 1 nævnte prøve.

- § 44. Bachelorprojektet bedømmes ved en samlet bedømmelse af bachelorrapporten og en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. I prøven inddrages formidlingsproduktet. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele bachelorrapporten.
Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensynstagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekts teori, metode og emnevalg.
Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 2. Ved bedømmelsen af bachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen indgår i bedømmelsen med vægten 25 %.
- Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.
- Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af bachelorrapporten den enkelte studerende skal være ansvarlig for.
- § 45. Prøver under 1. kandidatmodul (Modul K1): Teoretiske, metodiske og praktiske problemer i faglig kommunikation.
Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.
Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensynstagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekts teori, metode og emnevalg.
Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 2. Kursus i dialogisk proceshåndtering bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået.
Prøven er normeret til 3 ECTS.
- Stk. 3. De teoretisk-metodiske og praktiske kurser bedømmes ved interne prøver. Mindst 2/3 af kursusprøverne skal være teoretisk-metodisk orienteret.

For hver af prøverne gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Prøverne er samlet normeret til 12 ECTS.

- § 46. Prøver under 2. kandidatmodul (Modul K2): Teoretiske, metodiske og praktiske problemer i faglig kommunikation 2.

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensynstagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekts teori, metode og emnevalg.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 2. Kursus i projektstyring bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået.
Prøven er normeret til 3 ECTS.

- Stk. 3. De teoretisk-metodiske og praktiske kurser bedømmes ved interne prøver. Mindst 2/3 af kursusprøverne skal være teoretisk-metodisk orienteret.
For hver af prøverne gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Prøverne er samlet normeret til 12 ECTS.

- § 47. Prøver under specialemodulet (Modul K2-S): Teoretiske, metodiske og praktiske problemer i faglig kommunikation.
Bedømmelsen af specialet foregår i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved bedømmelsen medvirker ekstern censur. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensynstagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekts teori, metode og emnevalg.

Prøven er normeret til 30 ECTS.

- Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen og formidlingsproduktet skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringssevne. Stave- og formuleringssevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 25 %.

- Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

§ 48. Prøver under integreret specialemodul (modul K2-IS): Teoretiske, metodiske og praktiske problemer i faglig kommunikation.

Det integrerede speciale bedømmes ved en fælles prøve for begge fag i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved prøven medvirker ekstern censur. Der gives én fælles karakter efter 7-trins-skalaen. Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensynstagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekts teori, metode og emnevalg.

Prøven er for kommunikationsdelens vedkommende normeret til 15 ECTS.

Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen og formidlingsproduktet skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringssevne. Stave- og formuleringssevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 25 %.

Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

Stk. 6. Specialekurserne bedømmes ved interne prøver.

Kursusprøven i specialeformidling er normeret til 3 ECTS. Der gives en karakter efter 7-trins-skalaen:
Ved de øvrige specialekursusprøver benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået. Prøverne er samlet normeret til 15 ECTS.

§ 49. Prøver under integreret eksperimentelt specialemodul (modul K2-ES): Teoretiske, metodiske og praktiske problemer i faglig kommunikation.

Det integrerede eksperimentelle speciale bedømmes ved en fælles prøve for begge fag i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved prøven medvirker ekstern censur. Der gives én fælles karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensynstagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekts teori, metode og emnevalg.

Prøven er for kommunikationsdelens vedkommende normeret til 30 ECTS.

- Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen og formidlingsproduktet skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringssevne. Stave- og formuleringssevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 25 %.
- Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.
- Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.
- § 50. Praktikmodulet bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået.
- § 51. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om prøvernes indhold, prøvernes længde, forberedelsestid, hjælpemidler m.v.
- § 52. Ved prøver hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter prøven, fastsætter studielederen tidspunktet for offentliggørelse af bedømmelsen.

KAPITEL VI

Andre bestemmelser

- § 53. Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.
- Stk. 2. Studienævnet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, såfremt studienævnet vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

- § 54. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør, såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af universitetet fastsat periode. Universitetet fastsætter nærmere regler for, hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.
- § 55. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.
- Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

KAPITEL VII

Ikrafttræden, overgangsregler m.v.

- § 56. Studieordningen træder med hensyn til bacheloruddannelsen i kraft den 1. september 2006. Studieordningen træder med hensyn til kandidatuddannelsen i kraft den 1. september 2008.
- Stk. 2. Studieordning af 22. marts 2000 for Kommunikation og Studieordning af 30. maj 2005 for bachelormodulet i Kommunikation ophæves samtidig med at den nye studieordning træder i kraft.

- § 57. Studieordningen gælder desuden for

- 1) studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse i perioden 1. september 2005 – 31. august 2006 og
- 2) studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse den 1. september 2006 eller senere, og som på grund af merit er indskrevet på et studietrin svarende til studerende, der påbegyndte bacheloruddannelsen i perioden 1. september 2005 – 31. august 2006, jf. Fællesreglernes § 65.

For disse studerende gælder normalforudsætningerne i § 5 i den tidligere gældende Studieordning af 30. maj 2005 for bachelormodulet i Kommunikation: Der er ikke fastlagt særlige normalforudsætninger for bachelormodulet i Kommunikation.

Normalforudsætningerne i § 6 og forudsætningerne i § 8 i den herværende studieordning gælder derimod ikke for disse studerende.

- Stk. 2. Studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse inden 1. september 2005, skal færdiggøre deres uddannelse efter Studieordning af 22 marts 2000 for Kommunikation.
Tilsvarende gælder for studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse den 1. september 2005 eller senere, og som på grund af merit er blevet indskrevet på et studietrin svarende til studerende, der påbegyndte bacheloruddannelsen inden 1. september 2005, jf. § 59 i Fællesreglerne af 2. marts 2005 (Interim).
- Stk. 3. Studerende, som har begyndt en kandidatuddannelse inden 1. september 2008, skal færdiggøre deres uddannelse efter Studieordning af 22. marts 2000 for Kommunikation.
- § 58. Eksamen i henhold til Studieordning af 22 marts 2000 for Kommunikation afholdes sidste gang i eksamensterminen: Sommeren 2010.

Vedtaget af studienævnet den 12. juni 2006.
Godkendt af rektoratet den 31. august 2006.

Med ændringer vedtaget af studienævnet d. 2. maj 2007.
Godkendt af rektoratet 5. juni 2007.

På rektoratets vegne



Inger Jensen

Appendiks 1

Kompetencebeskrivelse for en bacheloruddannelse med Kommunikation

DATO/REFERENCE
12. april 2007

JOURNALNUMMER
2006-00-513-KOMM/0001

En bacheloruddannelse ved Roskilde Universitetscenter er opbygget af et toårigt forløb på et basisstudium og af to fagligt specialiserede overbygningsfag, af hver et halvt års varighed. Basisstudiet introducerer bredt til det valgte hovedområde og indeholder samtidig en påbegyndelse af de valgte overbygningsfags faglige specialisering. En bachelor fra RUC har således foretaget et gradvist og kvalificeret studievalg, og er i stand til at se sin faglige specialisering i en bredere sammenhæng.

Overbygningsfaget Kommunikation kan indgå i både en humanistisk, en naturvidenskabelig og en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse, og kompetencebeskrivelsen består derfor af tre varianter:

- En kompetencebeskrivelse, hvor Kommunikation er valgt i forlængelse af Det Humanistiske Basisstudium, og således indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA)
- En kompetencebeskrivelse, hvor Kommunikation er valgt i forlængelse af Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium, og således indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc)
- En kompetencebeskrivelse, hvor Kommunikation er valgt i forlængelse af Det Naturvidenskabelige Basisstudium, og således indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc)

Studieaktiviteten på RUC er ligeligt fordelt mellem projektarbejde og kurser. I projektarbejdet – som oftest foregår i grupper – arbejder de studerende problemorienteret og selvstændigt med fagligt relaterede problemstillinger. En bachelor fra RUC er således kendetegnet ved sin erfaring med at bringe de kompetencer i anvendelse, som håndteringen af en konkret problemstilling kræver.

Fælles for alle bachelorer fra RUC er, at de opnår kompetencer til at kunne:

- Foretage analyser ved hjælp af en kritisk og begrundet anvendelse af videnskabelig teori og metode

- Beskrive og formulere problemstillinger samt formidle resultater inden for de akademiske krav og normer
- Anskue problemstillinger tværfagligt og anvise løsninger – ikke kun udfra det enkelte fags præmisser, men også ved at inddrage relevante teorier, metoder og vidensområder fra tilgrænsende fag
- Indgå i et konstruktivt samarbejde med andre – også med en anden faglig baggrund – således at fælles ressourcer anvendes bedst muligt
- Tilrettelægge og styre et projektforsløb, herunder at kunne prioritere indenfor egne eller udefra fastsatte rammer, og tilrettelægge et fælles arbejdsforsløb, således at et resultat er færdigt på et forud fastsat tidspunkt
- Formidle og kommunikere præcist, såvel skriftligt som mundtligt

Når Kommunikation indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA), opnås der – gennem studier på Det Humanistiske Basisstudium – kompetencer til at kunne:

- Identificere og behandle problemstillinger på baggrund af en grundlæggende indsigt i humanistiske videnskabers teorier, metoder og begreber
- Anvende elementer af samfundsvidenskabelige metoder, teorier og begreber i det omfang, det er nødvendigt for arbejdet med humanistiske problemstillinger
- Identificere og behandle historiske, kulturelle, sociale og materielle betingelser som former mennesker og menneskelivet, men også hvordan sådanne betingelser formes af mennesker og af menneskelivet
- Identificere og behandle spørgsmål om, hvordan mennesker erfarer, fortolker, handler og lærer i samspil med deres specifikke kontekster
- Identificere og behandle brugen af tekster, tegn og tegnsystemer i menneskelige relationer
- Identificere og behandle spørgsmål af filosofisk karakter
- Reflektere videnskabsteoretisk over humanistiske problemstillinger og discipliner og anvende refleksionen i videnskabeligt arbejde
- Identificere og behandle kulturelle-samfundsmæssige problemstillinger i det danske såvel som i andre samfund
- Anvende humanistisk faglitteratur også på engelsk, tysk og/eller fransk

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Humanistiske Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Humanistiske Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det humanistiske hovedområde.

Når Kommunikation indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc), opnås der – gennem studier på Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium – kompetencer til at kunne:

- Analysere samfundsmæssige problemstillingeres økonomiske, politologiske og sociologiske dimensioner, med afsæt i en grundlæggende indsigt i disse discipliner
- Analysere samfundets rumlige og materielle organisering lokalt, regionalt og globalt og de planlægningsmæssige dimensioner heraf
- Anvende samfundsvidenskabelige teorier og metoder kritisk og i en tværvidenskabelig kontekst
- Identificere, formulere og formidle problemstillinger i en samfundsvidenskabelig sammenhæng
- Forstå og forklare udvalgte videnskabsteoriens forskellige syn på viden og samfund

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det samfundsvidenskabelige hovedområde.

Når Kommunikation indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc), opnåder – gennem studier på Det Naturvidenskabelige Basisstudium – kompetencer til at kunne:

- Beskrive og analysere fænomener og problemstillinger i natur og teknik
- Anvende eksperimentelle og empiriske arbejdsmetoder på en systematisk måde til problemafkłaring
- Anvende matematisk og formel abstrakt symboltænkning til problemløsning og modellering
- Skelne og se sammenhængen imellem grundvidenskabelige og anvendte naturvidenskabelige problemer
- Reflektere over naturvidenskab som kulturelt og samfundsmæssigt fænomen

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Naturvidenskabelige Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Naturvidenskabelige Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det naturvidenskabelige hovedområde.

Alle bachelorer med Kommunikation opnår – i kraft af det samlede studieforløb på basis og overbygning – specifikke kompetencer til at kunne:

- Anvende kommunikative begreber, teorier og metoder på et grundlæggende niveau
- Erhverve praktiske færdigheder i planlægning, tilrettelæggelse og vurdering af kommunikationsprocesser og produktion af materiale
- Kommunikere faglig viden til forskellige målgrupper, på baggrund af en viden om de problemstillinger, der knytter sig hertil
- Anvende relevante begreber, metoder og teorier til at analysere og reflektere over kommunikatorens praksis
- Kommunikere mundtligt og skriftligt klart i forhold til specifikke kontekster og på grundlag af genre- og målgruppebevidsthed
- Fortsætte sine studier på kandidatuddannelsen i Kommunikation eller andre beslægtede kandidatuddannelser

Derudover opnår en bachelor med Kommunikation også en række specifikke kompetencer i kraft af sit andet overbygningsfag.

Vedtaget af studienævnet den 2. maj 2007

Godkendt af rektorat den 5. juni 2007.

På rektoratets vegne



Inger Jensen

Appendiks 2

Kompetencebeskrivelse for kandidatuddannelser med faget

Udarbejdes efteråret 2007

Appendiks 3

Generelle bedømmelseskriterier for projektarbejde og specialer.

Formuleringen i studieordningen af projektets mål er ensbetydende med, at den eksamenspræstation, der demonstrerer at opfylde dette mål, bedømmes til karakteren 12. Ved angivelse af projektets mål i studieordningen skal det fremgå hvilket fagligt område, projektets relevans skal vurderes i forhold til.

Ved projekt- og specialeeksamen anvendes nedenstående kriterier for fastsættelse af karakteren. I studieordningen skal der - under hensyn til progression i studiet - angives hvilke af kriterierne, der inddrages i helhedsvurderingen af præstationen, og hvis der skal lægges særlig vægt på enkelte eller flere af kriterierne. Det skal også fremgå af studieordningen, hvis der er yderligere kriterier, der skal inddrages. Under de enkelte kriterier er formuleret et øvre niveau, et mellemniveau og et niveau for det lige netop acceptable. Disse formuleringer af præstationsniveau er vejledende for en helhedsvurdering og det er ikke hensigten, at der skal fastsættes karakterniveau for det enkelte kriterium.

1. Kendskab til det faglige genstandsområde:

- sikker viden, indsigt og overblik
- viden og indsigt
- tilstrækkelig, men begrænset viden

2. Problemstillingens relevans for det faglige genstandsområde

- sikkert formuleret, begrundet og afgrænset; valg og fravalg reflekteret
- klart formuleret, begrundet og afgrænset
- tilstrækkeligt, men usikkert formuleret og begrundet

3. Teorier og metoders relevans for problemstilling

- sikkert begrundet; valg og fravalg reflekteret
- klart begrundet valg
- tilstrækkeligt begrundet

4. Beherskelse og anvendelse af teorier og metoder

- sikker redegørelse, selvstændig anvendelse og kritisk refleksion
- klar redegørelse og relativ konsistent anvendelse
- tilstrækkelig redegørelse og anvendelse

5. Tilvejebringelse og behandling af empirigrundlag

- sikker refleksion over empirigrundlagets relevans og pålidelighed
- forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

- begrænset, men tilstrækkelig forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

6. Krav om konstruktion, produktion og/eller frembringelse

- opfyldes på overbevisende måde
- opfyldes på rimelig måde
- opfyldes, men usikkert

7. Perspektivering af projektarbejdet

- sikker redegørelse for projektarbejdets resultater, selvstændig refleksion over begrænsninger og potentiel videreførelse
- klar redegørelse for projektarbejdets resultater og forståelse for begrænsninger
- tilstrækkelig redegørelse for projektarbejdets resultater

8. Strukturering og formidling

- sikker fremstilling, begrebsmæssigt præcist, selvstændig og klar disponering
- klar fremstilling og klar disponering
- tilstrækkelig, men usikker fremstilling.