

Studieordning for Kultur- og sprogødestudier

DATO/REFERENCE

31. august 2006

JOURNALNUMMER

2006-00-513-KULT/0001

Denne studieordning udstedes i henhold til videnskabsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser på universiteterne og universitetets fællesregler af 1. december 2005 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter med ændringer af 31. august 2006.

KAPITEL I

Formål og struktur.

- § 1. Faget Kultur- og Sprogødestudier har til formål at udvikle den studerendes kulturteoretiske forståelse og interkulturelle kompetence med særligt henblik på kulturmødeproblematikken og dennes sproglige og andre symbolske dimensioner. Den studerende skal opnå indsigt og færdighed i at analysere kulturel og sproglig kompleksitet med henblik på at kunne gå konstruktivt og formidlende ind i situationer, hvor kulturelle identiteter, repræsentationer og fortolkninger interagerer, udveksles, blandes eller kommer i konflikt.
- § 2. Fagets bachelorfagmodul indgår i universitetets bacheloruddannelser. Fagets kandidatmoduler indgår i universitetets kombinationskandidatuddannelser. Hvert modul er normeret til 30 ECTS.
- Stk. 2. Faget kan suppleres med et praktikmodul af ½ års varighed. Praktikmodulet er frivilligt og medfører ikke, at den normerede studietid forlænges med praktikperioden. Der kan kun indgå ét praktikmodul i det samlede uddannelsesforløb. Praktikmodulet kan kun indgå i kandidatuddannelsen.

KAPITEL II

Bacheloruddannelser med Kultur- og Sprogødestudier.

- § 3. Bacheloruddannelsen med Kultur- og Sprogødestudier har til formål at udvikle den studerendes kulturteoretiske forståelse og interkulturelle kompetence med særligt henblik på kulturmødeproblematikken og dennes sproglige og andre symbolske dimensioner. Den studerende skal opnå grundlæggende indsigt og færdighed i at analysere kulturel og sproglig kompleksitet.

- Stk. 2. En bacheloruddannelse med Kultur- og Sprogødestudier har endvidere til formål at kvalificere den studerende til at påbegynde en kandidatuddannelse.
- § 4. Bacheloruddannelsen består af et basisstudium, bachelorfagmodul i Kultur- og Sprogødestudier og bachelorfagmodul fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag (2-fags-bacheloruddannelse).
- § 5. Hvis bachelorfagmodul i Kultur- og Sprogødestudier indgår i en humanistisk bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BA (Bachelor of Arts).
- Stk. 2. Hvis bachelorfagmodul i Kultur- og Sprogødestudier indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).
- Stk. 3. Hvis bachelorfagmodul i Kultur- og Sprogødestudier indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).

Normalforudsætninger for faget.

- § 6. Normalforudsætningerne for bachelorfagmodul i Kultur- og Sprogødestudier er følgende:

Der er ikke fastsat særlige normalforudsætninger for bachelorfagmodul.

Fagligt indhold og kompetence.

- § 7. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som bachelorer med Kultur- og Sprogødestudier opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 1.

- § 8. Det forudsættes, at den studerende har bestået følgende aktiviteter i sit basisstudium:

Specialkursus i Kultur- og Sprogødestudier. Kurset bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke-bestået.
Prøven er normeret til 7,5 ECTS.

§ 9. Den studerende skal i sit studiearbejde i bachelorfagmodulet beskæftige sig med en eller flere af de i nr. 1– 5 nævnte faglige vinkler.

1. Vinkel 1: Kultur- og sprog mødet.

Den studerende skal beskæftige sig med forskellige aspekter af kultur- og sprog mødet og dokumentere indsigt i, hvordan kulturelle og sproglige fænomener interagerer og påvirkes som følge af mødet.

2. Vinkel 2: Kulturelle og sproglige udviklingsdynamikker.

Den studerende skal beskæftige sig med kulturelle og sproglige fænomener i et tidsligt perspektiv og opnå forståelse af sammenhænge mellem interne dynamikker og eksterne rammebetingelser og processer.

3. Vinkel 3: Sociokulturelle parametre.

Den studerende skal beskæftige sig med specifikke sociokulturelle parametre eller kategorier som f.eks. sprog, køn, religion, alder, generation, erhverv, uddannelse, ressourceadgang, livsstil, nationalitet eller etnicitet, med særligt henblik på deres betydning for sproglige og andre symbolske former for artikulation af kulturel og social praksis og identitet. Den studerende skal opnå kendskab til forskellige forskningsretninger, der arbejder med de pågældende parametre, og opnå forståelse af, hvordan man kan arbejde teoretisk og metodisk med dem.

4. Vinkel 4: Kulturel og sproglig globalisering og lokalisering.

Den studerende skal beskæftige sig med kulturelle og sproglige globaliserings- og lokaliseringsprocesser og deres betydning for identitetsdannelsen.

5. Vinkel 5: Teori, empiri og metode.

Den studerende skal beskæftige sig med samspillet mellem teori, empiri og metode og opnå forståelse af, hvordan man konkret tilrettelægger feltarbejde, hvordan man behandler empiri, og hvordan man fortolker og formidler resultaterne. Den studerende skal reflektere over sammenhænge mellem teori, empiri og metode, og over sin egen rolle i forskningsprocessen.

Stk. 2. De fem faglige vinkler behandles gennem projektarbejde og i kurser, læsekredse og seminarer. Den studerende skal i en studieforløbsbeskrivelse redegøre for, på hvilken måde den studerende har beskæftiget sig med de faglige vinkler. Vejlederen bedømmer og meddeler studienævnet hvilke(n) faglig(e) vinkel(ler) den studerende skal have attestation for.

Stk. 3. Studienævnet opretter og vedligeholder en studiejournal for hver studerende. I studiejournalen registreres, i hvilket omfang den studerende har opfyldt kravene til beskæftigelse med faglige vinkler. Studienævnet udsteder attest, når alle krav vedr. de faglige vinkler er dækket.

§ 10. Bachelorfagmodulet (Modul B1): Kulturel og sproglig praksis.

Formålet med dette modul er, at den studerende opnår kendskab til forskellige

kultur- og sprogopfattelser og til forskellige metoder til analyse af kulturel og sproglig praksis, herunder diskursanalytiske og etnografiske metoder.

- Stk. 2. Modulets projektarbejde skal inddrage kulturteori og evt. sprogteori samt analysemetoder og deres anvendelse i tolkningen af projektets empiri. Projektet er frit, men skal omfatte mindst én af de i § 9, stk. 1, nr. 1-5, nævnte faglige vinkler.

Målet er:

- at den studerende skal beherske arbejdet med problemstillinger inden for Kultur- og Sprogstudiers fem faglige vinkler på kvalificeret vis og kunne behandle dem teoretisk, metodisk og analytisk;
- at den studerende er i stand til selvstændigt at tilrettelægge, strukturere og gennemføre projektet i overensstemmelse med ovenstående beskrivelse;
- at den studerende er i stand til at formidle resultatet skriftligt og mundtligt.

Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 3. Modulet omfatter følgende studieaktiviteter:

Bachelorgrundkursus	6 ECTS.
Bachelortemakursus	3 ECTS.
Bachelormetodekursus	3 ECTS.
Læsekreds med frit sprogvalg	3 ECTS.

- Stk. 4. Bachelorgrundkurset har til formål at give den studerende en grundlæggende teoretisk og analytisk forståelse af fagets centrale begreber: kultur og sprog. Kursets indhold fokuserer på kulturel og sproglig praksis, kulturel og sproglig diversitet og interkulturel læring, kompetence og kommunikation.

- Stk. 5. Bachelortemakurset har til formål at give den studerende en grundlæggende teoretisk og analytisk forståelse af et bestemt tema, der illustrerer mulighederne for integration af humanistiske og samfundsvidenskabelige tilgange i kulturanalysen. Kursets indhold fokuserer på et udvalgt tema, og studienævnet fastlægger for hvert semester, hvilket tema der skal arbejdes med.

- Stk. 6. Bachelormetodekurset har til formål at give den studerende en grundlæggende forståelse af metoder i kulturanalysen. Kursets indhold fokuserer på empirisk orienterede metoder, herunder etnografiske og diskursanalytiske metoder.

- Stk. 7. Læsekredsen har til formål at give den studerende mulighed for at læse og fordybe sig i et fagligt relevant værk og diskutere værkets indhold og faglige betydning i en mindre gruppe. Læsekredsen fokuserer på et værk, der er udvalgt af de studerende selv, og som efterfølgende er godkendt som fagligt relevant af studienævnet. Studienævnet udpeger en ansvarlig for læsekredsen, normalt en af fagets lærere.

- Stk. 8. Hvis projektrapporten er på dansk, skal den forsynes med et resume på enten engelsk eller et andet sprog med stor international udbredelse. Hvis projektrapporten ikke er på dansk, skal den forsynes med et resume på dansk eller

et sprog med stor international udbredelse. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af projektrapporten.

- § 11. Bachelorprojektet kan aflægges i Modul B1, såfremt det humanistiske basisstudium indgår i bacheloruddannelsen.
- Stk. 2. Rektor kan dog efter høring i studienævnene fastsætte, at bestemte andre bachelorforløb godkendes, hvis der er en særlig faglig begrundelse herfor. Disse godkendte (andre) bachelorforløb er offentliggjort i en positivliste.
- Stk. 3. Bachelorprojektet er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 4. Studielederen godkender emnet for bachelorprojektet og fastsætter en tidsfrist for aflevering af bachelorrapporten.
- Stk. 5. Hvis bachelorrapporten er på dansk, skal den forsynes med et resume på enten engelsk eller et andet sprog med stor international udbredelse. Hvis bachelorrapporten ikke er på dansk, skal den forsynes med et resume på dansk eller et sprog med stor international udbredelse. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af bachelorprojektet.

KAPITEL III

Kandidatuddannelser med Kultur- og Sprogødestudier

- § 12. Kandidatuddannelsen med Kultur- og Sprogødestudier har til formål at videreudvikle den studerendes kulturteoretiske forståelse og interkulturelle kompetence med særligt henblik på kulturmødeproblematikken og dennes sproglige og andre symbolske dimensioner. Den studerende skal opnå indsigt og færdighed i at analysere kulturel og sproglig kompleksitet med henblik på at kunne gå konstruktivt og formidlende ind i situationer, hvor kulturelle identiteter, repræsentationer og fortolkninger interagerer, udveksles, blandes eller kommer i konflikt. Kandidatuddannelsen har endvidere til formål at give kandidaterne faglig kompetence til at begynde en forskeruddannelse.
- § 13. Kombinationskandidatuddannelsen med Kultur- og Sprogødestudier består af modul K1 og et af modulerne K2, K2-S eller K2-IS fra Kultur- og Sprogødestudier og 2 kandidatmoduler fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag.
- Stk. 2. Kandidatmodulerne i Kultur- og Sprogødestudier kan aflægges sideløbende, jf. dog § 15.

- § 14. Studerende, som gennemfører en kombinationskandidatuddannelse med Kultur- og Sprogødestudier, får tildelt kandidatbetegnelse efter reglerne i stk. 2-7.
- Stk. 2. Hvis specialet skrives i et fag inden for det humanistiske hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. mag. (candidatus/candidata magisterii). Den engelske betegnelse er: Master of Arts.
- Stk. 3. Hvis specialet skrives i et fag inden for det naturvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. scient. (candidatus/candidata scientiarum). Den engelske betegnelse er: Master of Science.
- Stk. 4. Hvis specialet skrives i et fag inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. soc. (candidatus/candidata societatis). Den engelske betegnelse er: Master of Social Sciences.
Efter ansøgning til rektor og efter videnskabsministeriets godkendelse kan den studerende dog få ret til at anvende betegnelsen cand. scient. soc. (candidatus/candidata scientiarum socialium). Den engelske betegnelse er: Master of Science in Sociology.
- Stk. 5. Hvis specialet skrives i et af fagene Kommunikation, Performance-design eller Journalistik, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. comm. (candidatus/candidata communicationis). Den engelske betegnelse er: Master of Arts in Communication Studies.
Såfremt specialet skrives i faget Journalistik er den engelske betegnelse dog: Master of Arts in Communication Studies in Journalism.
- Stk. 6. Hvis den studerende skriver et integreret speciale, der dækker to hovedområder på Roskilde Universitetscenter, tildeles kandidatbetegnelse efter den hovedområdemæssige tyngde i adgangsgrundlaget (bacheloruddannelsen). Rektor kan i særlige tilfælde fravige denne bestemmelse, hvis den studerende kan dokumentere, at den faglige tyngde i kandidatuddannelsen ligger på et andet hovedområde end adgangsgrundlaget.
- Stk. 7. Såfremt den studerende skriver et integreret speciale i et fag fra Roskilde Universitetscenter og et fag på et andet universitet, tildeles kandidatbetegnelse efter det hovedområde, hvor faget fra Roskilde Universitetscenter er placeret.
- § 15. Specialestudiet afslutter kandidatuddannelsen.

Adgangskrav til kandidatmodulerne, særlige kompetencekrav m.v.

- § 16. Studerende der har gennemført en bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter, hvori Kultur- og Sprogødestudier indgår, kan optages på kandidatuddannelsen med Kultur- og Sprogødestudier. Bachelorer, der har bestået en anden bacheloruddannelse inden for Kultur- og Sprogødestudiers

faglige område, kan optages efter en individuel vurdering. Studienævnet kan godkende andre uddannelsesforløb som adgangsgivende til kandidatuddannelsen, evt. efter nærmere fastsat supplerings.

- § 17. Kandidatstuderende, der gennemfører Kultur- og Sprogødestudier, opfylder de faglige krav til undervisning i gymnasieskolens fag Kulturforståelse.

Fagligt indhold og kompetence.

- § 18. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som kandidater med Kultur- og Sprogødestudier opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 2.

- § 19. Den studerende skal i sit bachelorfagmodul og sine kandidatmoduler tilsammen have beskæftiget sig med alle fagets fem faglige vinkler (jf. nr. 1 - 5).

1. Vinkel 1: Kultur- og sprogødet.

Den studerende skal beskæftige sig med forskellige aspekter af kultur- og sprogødet og dokumentere indsigt i, hvordan kulturelle og sproglige fænomener interagerer og påvirkes som følge af ødet.

2. Vinkel 2: Kulturelle og sproglige udviklingsdynamikker.

Den studerende skal beskæftige sig med kulturelle og sproglige fænomener i et tidsligt perspektiv og opnå forståelse af sammenhænge mellem interne dynamikker og eksterne rammebetingelser og processer.

3. Vinkel 3: Sociokulturelle parametre.

Den studerende skal beskæftige sig med specifikke sociokulturelle parametre eller kategorier som f.eks. sprog, køn, religion, alder, generation, erhverv, uddannelse, ressourceadgang, livsstil, nationalitet eller etnicitet, med særligt henblik på deres betydning for sproglige og andre symbolske former for artikulation af kulturel og social praksis og identitet. Den studerende skal opnå kendskab til forskellige forskningsretninger, der arbejder med de pågældende parametre, og opnå forståelse af, hvordan man kan arbejde teoretisk og metodisk med dem.

4. Vinkel 4: Kulturel og sproglig globalisering og lokalisering.

Den studerende skal beskæftige sig med kulturelle og sproglige globaliserings- og lokaliseringsprocesser og deres betydning for identitetsdannelsen.

5. Vinkel 5: Teori, empiri og metode.

Den studerende skal beskæftige sig med samspillet mellem teori, empiri og metode og opnå forståelse af, hvordan man konkret tilrettelægger feltarbejde, hvordan man behandler empiri, og hvordan man fortolker og formidler

resultaterne. Den studerende skal reflektere over sammenhænge mellem teori, empiri og metode, og over sin egen rolle i forskningsprocessen.

Stk. 2. De fem faglige vinkler behandles gennem projekt- eller specialearbejde, i kurser og seminarer, i læsekredse eller gennem praktik. Den studerende skal i sin studieforløbsbeskrivelse redegøre for, på hvilken måde den studerende har beskæftiget sig med de faglige vinkler. Vejlederen bedømmer og meddeler studienævnet, hvilke(n) faglig(e) vinkel(ler) den studerende skal have attestation for.

Stk. 3. Studienævnet opretter og vedligeholder en studiejournal for hver studerende. I studiejournalen registreres, i hvilket omfang den studerende har opfyldt kravene til beskæftigelse med faglige vinkler. Studienævnet udsteder attest, når alle krav vedr. de faglige vinkler er dækket.

§ 20. 1. kandidatmodul (Modul K1): Kulturel og sproglig praksis i et globalt perspektiv.

Formålet med dette modul er, at den studerende opnår kendskab til forskellige tilgange til analyse af kulturel og sproglig praksis i et globaliserings- og lokaliseringsspektiv. Den studerende skal herunder opnå kendskab til metoder til analyse og håndtering af kulturelle konflikter.

Stk. 2. Modulets projektarbejde har til formål at demonstrere indsigt og færdigheder i at analysere kulturel og evt. sproglig praksis. Projektet er frit, men skal omfatte arbejde med mindst to af de i § 19, stk. 1, nr. 1-5, nævnte faglige vinkler.

Målet er:

- at den studerende skal demonstrere indsigt og færdighed i arbejdet med problemstillinger inden for Kultur- og Sprogstudiers fem faglige vinkler og kunne behandle dem teoretisk, metodisk og analytisk;
- at den studerende er i stand til selvstændigt at tilrettelægge, strukturere og gennemføre projektet i overensstemmelse med ovenstående beskrivelse;
- at den studerende er i stand til at formidle resultatet skriftligt og mundtligt.

Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

Stk. 3. Hvis projektrapporten er på dansk, skal den forsynes med et resume på enten engelsk eller et andet sprog med stor international udbredelse. Hvis projektrapporten ikke er på dansk, skal den forsynes med et resume på dansk eller et sprog med stor international udbredelse. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af projektrapporten.

Stk. 4. Modulet omfatter følgende studieaktiviteter:

Kandidatkursus	6 ECTS.
Temakursus	3 ECTS.

Temakursus 3 ECTS.
 Fremmedsproglæsekreds 3 ECTS.

Stk. 5. Kandidatkurset har til formål at give den studerende en teoretisk og analytisk forståelse af kulturel og sproglig praksis i et globalt perspektiv. Kursets indhold fokuserer på analyse af kulturel og sproglig praksis i et globalt og verdenshistorisk perspektiv under inddragelse af postkolonial teori og teori om kulturel og sproglig globalisering og lokalisering.

Stk. 6. Temakurserne har til formål at give den studerende en teoretisk og analytisk forståelse af et bestemt tema, der illustrerer mulighederne for integration af humanistiske og samfundsvidenskabelige tilgange i kulturanalysen. Kurserne fokuserer på hvert sit udvalgte tema.
 Studienævnet fastlægger for hvert semester hvilke temakurser der skal tilbydes. Den studerende vælger selv hvilke temakurser han/hun vil følge i modulet.

Stk. 7. Fremmedsproglæsekredsen har til formål at give den studerende mulighed for at læse og fordybe sig i et fagligt relevant værk på et fremmedsprog og diskutere (evt. på modersmålet) værkets indhold og faglige betydning i en mindre gruppe. Læsekredsen fokuserer på et værk der er udvalgt af de studerende selv, og som efterfølgende er blevet godkendt som fagligt relevant af studienævnet. Værket skal være skrevet på et fremmedsprog, og det vil i denne sammenhæng sige et andet sprog end dansk, norsk, svensk eller engelsk, efter de studerendes eget valg. Studienævnet godkender valget af fremmedsprog og udpeger en ansvarlig for læsekredsen, normalt en af fagets lærere. Hvis der ikke blandt lærerne er læsefærdighed i det pågældende sprog, bestemmer studienævnet hvordan den studerende kan indfri de 3 ECTS på anden måde. For studerende, der har et andet modersmål eller førstesprog end dansk, norsk, svensk eller engelsk, træffer studienævnet efter den studerendes anmodning afgørelse om, hvilket sprog der skal tælle som "fremmedsprog".

§ 21. 2. kandidatmodul (Modul K2): Specialiseringsmodul: Kultur- og sprogforskningens videnskabsteori.

Målet med dette modul er, at den studerende videreudvikler sin kulturteoretiske forståelse og kulturanalytiske og formidlingsmæssige kompetence, samt opnår fordybet indsigt i aspekter af kultur- og sprogforskningens videnskabsteori.

Stk. 2. Modulets projektarbejde har til formål at demonstrere fordybet indsigt og færdigheder i at analysere kulturel og evt. sproglig praksis og fordybet indsigt i aspekter af kultur- og sprogforskningens videnskabsteori.
 Projektemnet vælges af den studerende, men skal godkendes af studielederen. Ved godkendelsen påser studielederen, at de i § 19, stk. 1, nævnte krav er opfyldt. Projektarbejdet skal omfatte mindst to af de i § 19, stk. 1, nr. 1 - 5, nævnte faglige vinkler, dog ikke de samme som i 1. kandidatmodul.

Målet er:

- at den studerende skal demonstrere fordybet indsigt og færdighed i arbejdet med

problemstillinger inden for Kultur- og Sprogødestudiers fem faglige vinkler og kunne behandle dem teoretisk, metodisk og analytisk;

- at den studerende er i stand til selvstændigt at tilrettelægge, strukturere og gennemføre projektet i overensstemmelse med ovenstående beskrivelse;
- at den studerende er i stand til at formidle resultatet skriftligt og mundtligt.

Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

Stk. 3. Hvis projektrapporten er på dansk, skal den forsynes med et resume på enten engelsk eller et andet sprog med stor international udbredelse. Hvis projektrapporten ikke er på dansk, skal den forsynes med et resume på dansk eller et sprog med stor international udbredelse. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af projektrapporten.

Stk. 4. Modulet omfatter følgende studieaktiviteter:

Formidlingskursus	9 ECTS.
Temakursus	3 ECTS.
Forskningsseminar	3 ECTS.

Stk. 5. Formidlingskurset har til formål at give den studerende erfaring med formidling af projektresultater o.l. til målgrupper uden for universitetet, efter eget valg. Kurset fokuserer på praktiske øvelser i forbindelse med faglig formidling og præsentation i forskellige genrer og medier, mundtligt såvel som skriftligt.

Stk. 6. Temakurset har til formål at give den studerende en teoretisk og analytisk forståelse af et bestemt tema der illustrerer mulighederne for integration af humanistiske og samfundsvidenskabelige tilgange i kulturanalysen. Kurset fokuserer på et udvalgt tema. Studienævnet fastlægger for hvert semester hvilke temakurser der skal tilbydes. Den studerende vælger selv hvilket temakursus der skal følges i modulet. Det valgte temakursus må dog ikke være sammenfaldende med et af de temakurser der er valgt i 1. kandidatmodul.

Stk. 7. Forskningsseminaret har til formål at give den studerende indblik i konkrete forskningsprojekter og deres videnskabsteoretiske og forskningsmetodiske dimensioner. Seminaret omfatter præsentation og diskussion af en række igangværende forskningsprojekter på det kulturanalytiske område, herunder sådanne hvori fagets egne forskere deltager.

§ 22. 2. kandidatmodul (Modul K2-S): Specialemodul: Kultur- og sprogforskningens videnskabsteori.

Målet med dette modul er, at den studerende i sit specialearbejde videreudvikler sin kulturteoretiske forståelse og kulturanalytiske kompetence og opnår fordybet indsigt i aspekter af kultur- og sprogforskningens videnskabsteori.

Målet er:

at den studerende skal beherske problemstillinger inden for Kultur- og

Sprogmødestudiers fem faglige vinkler (jf. § 19, stk. 1) omfattende, selvstændigt, grundigt og reflektivt og kunne relatere dem til videnskabsteoretiske spørgsmål; - at den studerende er i stand til at formidle denne beherskelse skriftligt.

- Stk. 2. Specialeemnet skal godkendes af studielederen. Ved godkendelsen påser studielederen, at de i § 19, stk. 1, nævnte krav er opfyldt. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.
- Stk. 3. Hvis specialeafhandlingen er på dansk, skal den forsynes med et resume på enten engelsk eller et andet sprog med stor international udbredelse. Hvis afhandlingen ikke er på dansk, skal den forsynes med et resume på dansk eller et sprog med stor international udbredelse. Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.
- Stk. 4. Specialet er normeret til 30 ECTS.

- § 23. 2. kandidatmodul (Modul K2-IS): Integreret specialemodul: Kultur- og sprogforskningens videnskabsteori.

Målet med dette modul er, at den studerende, bl.a. via sit arbejde med et integreret speciale, videreudvikler sin kulturteoretiske forståelse og kulturanalytiske og formidlingsmæssige kompetence, samt opnår fordybet indsigt i aspekter af kultur- og sprogforskningens videnskabsteori.

- Stk. 2. Specialeemnet skal godkendes af studielederen. Ved godkendelsen påser studielederen, at de i § 19, stk. 1, nævnte krav er opfyldt. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.
- Stk. 3. Hvis specialeafhandlingen er på dansk, skal den forsynes med et resume på enten engelsk eller et andet sprog med stor international udbredelse. Hvis afhandlingen ikke er på dansk, skal den forsynes med et resume på dansk eller et sprog med stor international udbredelse. Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.
- Stk. 4. Specialet for Kultur- og Sprogmødestudiers del er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 5. Modulet omfatter følgende studieaktiviteter:

Formidlingskursus	9 ECTS.
Temakursus	3 ECTS.
Forskningsseminar	3 ECTS.

- Stk. 6. Formidlingskurset har til formål at give den studerende erfaring med formidling af projektresultater o.l. til målgrupper uden for universitetet, efter eget valg. Kurset fokuserer på praktiske øvelser i forbindelse med faglig formidling og præsentation i forskellige genrer og medier, mundtligt såvel som skriftligt.
- Stk. 7. Temakurset har til formål at give den studerende en teoretisk og analytisk forståelse af et bestemt tema der illustrerer mulighederne for integration af humanistiske og samfundsvidenskabelige tilgange i kulturanalysen. Kurset

fokuserer på et udvalgt tema. Studienævnet fastlægger for hvert semester hvilke temakurser der skal tilbydes. Den studerende vælger selv hvilket temakursus der skal følges i modulet. Det valgte temakursus må dog ikke være sammenfaldende med et af de temakurser der er valgt i 1. kandidatmodul.

- Stk. 8. Forskningsseminaret har til formål at give den studerende indblik i konkrete forskningsprojekter og deres videnskabsteoretiske og forskningsmetodiske dimensioner. Seminaret omfatter præsentation og diskussion af en række igangværende forskningsprojekter på det kulturalytiske område, herunder sådanne hvori fagets egne forskere deltager.

KAPITEL IV

Generelle bestemmelser.

- § 24. Projektarbejdet foregår normalt i grupper, men den studerende har ret til at arbejde individuelt.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for undervisning og vejledning af de studerende, herunder sammenhængen mellem omfang af vejledning og gruppestørrelse.
- § 25. Studienævnet fastsætter det tidsmæssige omfang af og det faglige indhold i/det faglige mål med de enkelte studieaktiviteter i Kultur- og Sprogødestudier.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter inden starten på hvert semester, hvilke kurser, seminarer, m.v. der udbydes.
- § 26. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for udformning og omfang af projektrapporter, bachelorreporten og specialeafhandlingen.
- § 27. Studienævnet kan godkende, at studieaktiviteter aflagt på danske eller udenlandske universiteter eller aktiviteter foretaget i forbindelse med studiearbejdet på Roskilde Universitetscenter, træder i stedet for studieaktiviteter aflagt i henhold til denne studieordning.

KAPITEL V

Regler om eksamen og prøveformer.

- § 28. Regler om tilmelding til - og rettidig frmelding fra - eksaminer og prøver fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 29. Regler om sygeeksamen og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 30. Prøveformen skal tilgodese fagelementets formål og afspejle undervisningens indhold. Prøverne skal tilrettelægges som individuelle prøver.
- Stk. 2. Ved prøver, der bedømmes efter 7-trins-skalaen, kræves minimum karakteren 2 for at bestå.
- Stk. 3. Beståede prøver kan ikke tages om.
- § 31. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Studienævnet kan dog tillade indstilling en 4. og 5. gang, hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold.
- Stk. 2. Rektor kan undtagelsesvis tillade indstilling til mere end 5 eksamensforsøg, især når den studerende alene mangler at bestå en enkelt prøve for at have gennemført uddannelsen.
- Stk. 3. 3., 4. og 5. gang en studerende indstiller sig til en intern prøve, der alene bedømmes af eksaminator, kan den studerende forlange, at der medvirker en ministerielt beskikket censor.
- § 32. En studerende, der 2. gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt i henhold til gældende prøvebestemmelser, kan i stedet forlange at aflægge en intern prøve i det pågældende uddannelseselement. 3., 4. og 5. gang kan den studerende forlange, at der medvirker en censor.
- § 33. Den studerende kan indstille sig særskilt til de enkelte prøver eller til anden form for bedømmelse, med mindre andet er fastlagt nedenfor.

- § 34. Alle prøver skal afholdes som individuelle prøver.
- Stk. 2. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en projektrapport, en bachelorrapport, en specialeafhandling eller anden skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag er individualiseret.
- Stk. 3. Såfremt den enkelte studerendes bidrag til en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse ikke er individualiseret, foretages bedømmelsen ved en mundtlig prøve. Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af det skriftlige arbejde og den mundtlige prøve.
- Stk. 4. Såfremt en mundtlig prøve tager udgangspunkt i en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse, der er udarbejdet af flere studerende i samarbejde, må disse studerende ikke være til stede i eksamenslokalet, før de skal eksamineres eller efter de er blevet eksamineret.
- Stk. 5. Der kan højst deltage 6 studerende i et gruppeprojektarbejde eller gruppespeciale, som danner udgangspunkt for en mundtlig prøve eller bedømmes på baggrund af det skriftlige arbejde.
- § 35. Den studerende skal deltage på tilfredsstillende måde i de obligatoriske studieaktiviteter i modulerne. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for bedømmelsen af tilfredsstillende deltagelse. Tilfredsstillende deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen. Studienævnet kan fravige denne bestemmelse, såfremt der foreligger særlige grunde. Studienævnet registrerer studerende, som har gennemført studieaktiviteterne på tilfredsstillende måde.
- Stk. 2. Ved bedømmelse af tilfredsstillende deltagelse i en studieaktivitet skal aktiv deltagelse i studieaktiviteten indgå i bedømmelsen. Såfremt denne aktivitet nødvendiggør tilstedeværelse, er dette et nødvendigt men ikke i sig selv tilstrækkeligt kriterium til at opnå den nævnte bedømmelse.
- § 36. Prøverne aflægges på dansk, med mindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog.
- Stk. 2. Hvis undervisningen i et fag har været meddelt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om i hvilke tilfælde denne regel kan fraviges.
- Stk. 3. Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmed sprog. Dette gælder dog ikke prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.

- § 37. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver m.v. findes på universitetets hjemmeside.
- § 38. Generelle kriterier til brug for karakterfastsættelse ved projekteksamen og specialeeksamen er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 3.
- Stk. 2. Det fastsættes i studieordningen, hvorledes de generelle kriterier i Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fagets projekt- og specialeksamener.
- Stk. 3. Studienævnet fastsætter i studieordningen eller udfyldende regler, hvilke kriterier der indgår i helhedsvurderingen ved fagets øvrigeksamener og prøver.
- § 39. Prøver under bachelorfagmodulet (Modul B1): Kulturel og sproglig praksis.
- Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.
Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensynstagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.
Resumeet indgår i bedømmelsen med vægten 5 %.
Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 2. Bachelorgrundkurset bedømmes ved intern prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Prøven er normeret til 6 ECTS.
- Stk. 3. Bachelortemakurset bedømmes ved intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke-bestået.
Prøven er normeret til 3 ECTS.
- Stk. 4. Bachelormetodekurset bedømmes ved intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke-bestået.
Prøven er normeret til 3 ECTS.
- Stk. 5. Læsekredsen med frit sprogvalg bedømmes ved intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke-bestået.
Prøven er normeret til 3 ECTS.
- Stk. 6. Hvis den studerende aflægger sit bachelorprojekt i Kultur- og Sprogødestudier, erstatter bedømmelsen af dette den i stk. 1 nævnte prøve.

- § 40. Bachelorprojektet bedømmes ved en samlet bedømmelse af bachelorrapporten og en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes bachelorrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele bachelorrapporten. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensynstagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt. Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 2. Ved bedømmelsen af bachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringssevne. Stave- og formuleringssevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.
- Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.
- Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af bachelorrapporten den enkelte studerende skal være ansvarlig for.
- § 41. Prøver under 1. kandidatmodul (Modul K1):): Kulturel og sproglig praksis i et globalt perspektiv.
- Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensynstagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt. Resumeet indgår i bedømmelsen med vægten 5 %. Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 2. Kandidatkursets indhold bedømmes ved intern prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret til 6 ECTS.

- Stk. 3. Hvert af de to temakurser bedømmes ved intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke-bestået.
Hver bedømmelse er normeret til 3 ECTS.
- Stk. 4. Fremmedsproglæsekredsen bedømmes ved intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke-bestået.
Prøven er normeret til 3 ECTS.
- § 42. Prøver under 2. kandidatmodul (Modul K2): Specialiseringsmodul: Kultur- og sprogforskningens videnskabsteori.
- Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.
Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensynstagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.
Resumeet indgår i bedømmelsen med vægten 5 %.
Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 2. Formidlingskurset bedømmes ved intern prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Prøven er normeret til 9 ECTS.
- Stk. 3. Temakurset bedømmes ved intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke-bestået.
Bedømmelsen er normeret til 3 ECTS.
- Stk. 4. Forskningsseminaret bedømmes ved intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke-bestået.
Bedømmelsen er normeret til 3 ECTS.
- § 43. Prøver under 2. kandidatmodul (Modul K2-S): Specialemodul: Kultur- og sprogforskningens videnskabsteori.
- Bedømmelsen af specialet foregår i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved bedømmelsen medvirker ekstern censur.
Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensynstagen til relevansen af de enkelte kriterier for

det konkrete speciale.
Prøven er normeret til 30 ECTS.

- Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.
- Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.
- Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

§ 44. Prøver under integreret specialemodul (Modul K2-IS): Kultur- og sprogforskningens videnskabsteori.

Det integrerede speciale bedømmes ved en fælles prøve for begge fag i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved bedømmelsen medvirker ekstern censur.

Der gives én fælles karakter efter 7-trins-skalaen.

Prøven er for faget Kultur- og Sprogødestudier normeret til 15 ECTS.

- Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.
- Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.
- Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.
- Stk. 6. Formidlingskurset bedømmes ved intern prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Prøven er normeret til 9 ECTS.
- Stk. 7. Temakurset bedømmes ved intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke-bestået.
Bedømmelsen er normeret til 3 ECTS.
- Stk. 8. Forskningsseminaret bedømmes ved intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke-bestået.
Bedømmelsen er normeret til 3 ECTS.

- § 45. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om prøvernes indhold, prøvernes længde, forberedelsestid, hjælpemidler m.v.
- § 46. Ved prøver, hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter prøven, fastsætter studielederen tidspunktet for offentliggørelse af bedømmelsen.

KAPITEL VI

Andre bestemmelser.

- § 47. Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.
- Stk. 2. Studienævnet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, såfremt studienævnet vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.
- § 48. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør, såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af universitetet fastsat periode. Universitetet fastsætter nærmere regler for, hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.
- § 49. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.
- Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

KAPITEL VII

Ikrafttræden, overgangsregler m.v.

- § 50. Studieordningen træder med hensyn til bacheloruddannelsen i kraft den 1. september 2006. Studieordningen træder med hensyn til kandidatuddannelsen i kraft den 1. september 2008.
- Stk. 2. Studieordning af 28. juni 2000 for Kultur- og Sprogødestudier og Studieordning af 30. maj 2005 for bachelormodul i Kultur- og Sprogødestudier ophæves samtidig med at den nye studieordning træder i kraft.
- § 51. Studieordningen gælder desuden for
- 1) studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse i perioden 1. september 2005 – 31. august 2006 og
 - 2) studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse den 1. september 2006 eller senere, og som på grund af merit er indskrevet på et studietrin svarende til studerende, der påbegyndte bacheloruddannelsen i perioden 1. september 2005 – 31. august 2006, jf. Fællesreglernes § 65.
- For disse studerende gælder normalforudsætningerne i § 4 i den tidligere gældende Studieordning af 30. maj 2005 for bachelormodul i Kultur- og Sprogødestudier: Kvalifikationer svarende til specialkursus i Kultur- og Sprogødestudier fra Det humanistiske basisstudium.
- Normalforudsætningerne i § 6 og forudsætningerne i § 8 i den herværende studieordning gælder derimod ikke for disse studerende.
- Stk. 2. Studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse inden 1. september 2005, skal færdiggøre deres uddannelse efter Studieordning af 28. juni 2000 for Kultur- og Sprogødestudier.
- Tilsvarende gælder for studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse den 1. september 2005 eller senere, og som på grund af merit er blevet indskrevet på et studietrin svarende til studerende, der påbegyndte bacheloruddannelsen inden 1. september 2005, jf. § 59 i Fællesreglerne af 2. marts 2005 (Interim).
- Stk. 3. Studerende, som har begyndt en kandidatuddannelse inden 1. september 2008, skal færdiggøre deres uddannelse efter Studieordning af 28. juni 2000 for Kultur- og Sprogødestudier.

- § 52. Eksamen i henhold til Studieordning af 28. juni 2000 for Kultur- og Sprogødestudier afholdes sidste gang i eksamensterminen: Sommeren 2010.

Vedtaget af studienævnet den 20. april 2006.

Godkendt af rektoratet d. 31. august 2006.

Med ændringer vedtaget af studienævnet henholdsvis d. 14. februar og d. 19. april 2007.

Godkendt af rektoratet d. 5. juni 2007.

På rektoratets vegne



Inger Jensen

Appendiks 1

Kompetencebeskrivelse for en bacheloruddannelse med Kultur- og Sprogødestudier

DATO/REFERENCE

12. april 2007

JOURNALNUMMER

2006-00-513-KULT/0001

En bacheloruddannelse ved Roskilde Universitetscenter er opbygget af et toårigt forløb på et basisstudium og af to fagligt specialiserede overbygningsfag, af hver et halvt års varighed. Basisstudiet introducerer bredt til det valgte hovedområde og indeholder samtidig en påbegyndelse af de valgte overbygningsfags faglige specialisering. En bachelor fra RUC har således foretaget et gradvist og kvalificeret studievalg, og er i stand til at se sin faglige specialisering i en bredere sammenhæng.

Overbygningsfaget Kultur- og Sprogødestudier kan indgå i både en humanistisk, en naturvidenskabelig og en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse, og kompetencebeskrivelsen består derfor af tre varianter:

- En kompetencebeskrivelse, hvor Kultur- og Sprogødestudier er valgt i forlængelse af Det Humanistiske Basisstudium, og således indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA)
- En kompetencebeskrivelse, hvor Kultur- og Sprogødestudier er valgt i forlængelse af Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium, og således indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc)
- En kompetencebeskrivelse, hvor Kultur- og Sprogødestudier er valgt i forlængelse af Det Naturvidenskabelige Basisstudium, og således indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc)

Studieaktiviteten på RUC er ligeligt fordelt mellem projektarbejde og kurser. I projektarbejdet – som oftest foregår i grupper – arbejder de studerende problemorienteret og selvstændigt med fagligt relaterede problemstillinger. En bachelor fra RUC er således kendetegnet ved sin erfaring med at bringe de kompetencer i anvendelse, som håndteringen af en konkret problemstilling kræver.

Fælles for alle bachelorer fra RUC er, at de opnår kompetencer til at kunne:

- Foretage analyser ved hjælp af en kritisk og begrundet anvendelse af videnskabelig teori og metode
- Beskrive og formulere problemstillinger samt formidle resultater inden for de akademiske krav og normer
- Anskue problemstillinger tværfagligt og anvise løsninger – ikke kun udfra det enkelte fags præmisser, men også ved at inddrage relevante teorier, metoder og vidensområder fra tilgrænsende fag
- Indgå i et konstruktivt samarbejde med andre – også med en anden faglig baggrund – således at fælles ressourcer anvendes bedst muligt
- Tilrettelægge og styre et projektforsløb, herunder at kunne prioritere indenfor egne eller udefra fastsatte rammer, og tilrettelægge et fælles arbejdsforsløb, således at et resultat er færdigt på et forud fastsat tidspunkt
- Formidle og kommunikere præcist, såvel skriftligt som mundtligt

Når Kultur- og Sprogødestudier indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA), opnås der – gennem studier på Det Humanistiske Basisstudium – kompetencer til at kunne:

- Identificere og behandle problemstillinger på baggrund af en grundlæggende indsigt i humanistiske videnskabers teorier, metoder og begreber
- Anvende elementer af samfundsvidenskabelige metoder, teorier og begreber i det omfang, det er nødvendigt for arbejdet med humanistiske problemstillinger
- Identificere og behandle historiske, kulturelle, sociale og materielle betingelser som former mennesker og menneskelivet, men også hvordan sådanne betingelser formes af mennesker og af menneskelivet
- Identificere og behandle spørgsmål om, hvordan mennesker erfarer, fortolker, handler og lærer i samspil med deres specifikke kontekster
- Identificere og behandle brugen af tekster, tegn og tegnsystemer i menneskelige relationer
- Identificere og behandle spørgsmål af filosofisk karakter
- Reflektere videnskabsteoretisk over humanistiske problemstillinger og discipliner og anvende refleksionen i videnskabeligt arbejde

- Identificere og behandle kulturelle-samfundsmæssige problemstillinger i det danske såvel som i andre samfund
- Anvende humanistisk faglitteratur også på engelsk, tysk og/eller fransk

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Humanistiske Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Humanistiske Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det humanistiske hovedområde.

Når Kultur- og Sprogødestudier indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc), opnås der – gennem studier på Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium – kompetencer til at kunne:

- Analysere samfundsmæssige problemstillings økonomiske, politologiske og sociologiske dimensioner, med afsæt i en grundlæggende indsigt i disse discipliner
- Analysere samfundets rumlige og materielle organisering lokalt, regionalt og globalt og de planlægningsmæssige dimensioner heraf
- Anvende samfundsvidenskabelige teorier og metoder kritisk og i en tværvidenskabelig kontekst
- Identificere, formulere og formidle problemstillinger i en samfundsvidenskabelig sammenhæng
- Forstå og forklare udvalgte videnskabsteoriens forskellige syn på viden og samfund

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det samfundsvidenskabelige hovedområde.

Når Kultur- og Sprogødestudier indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc), opnår der – gennem studier på Det Naturvidenskabelige Basisstudium – kompetencer til at kunne:

- Beskrive og analysere fænomener og problemstillinger i natur og teknik
- Anvende eksperimentelle og empiriske arbejdsmetoder på en systematisk måde til problemaflaring
- Anvende matematisk og formel abstrakt symboltænkning til problemløsning og modellering
- Skelne og se sammenhængen imellem grundvidenskabelige og anvendte naturvidenskabelige problemer
- Reflektere over naturvidenskab som kulturelt og samfundsmæssigt fænomen

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Naturvidenskabelige Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Naturvidenskabelige Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det naturvidenskabelige hovedområde.

Alle bachelorer med Kultur- og Sprogødestudier opnår – i kraft af det samlede studieforløb på basis og overbygning – specifikke kompetencer til at kunne:

- Analysere og forstå det flerkulturelle og flersprogede samfund ud fra forskellige videnskabelige tilgange

- Forstå, reflektere over og anvende begreber og teoretiske tilgange vedrørende kulturel og sproglig praksis
- Analysere og forstå den samfundsmæssige og politiske betydning af sociale kategoriseringer og identitetskonstruktioner i et magtperspektiv
- Fortsætte sine studier på kandidatuddannelsen i Kultur- og Sprogødestudier eller andre beslægtede kandidatuddannelser

Derudover opnår en bachelor med Kultur- og Sprogødestudier også en række specifikke kompetencer i kraft af sit andet overbygningsfag.

Vedtaget af studienævnet den 19. april 2007

Godkendt af rektoratet den 5. juni 2007.

På rektoratets vegne



Inger Jensen

Appendiks 2

Kompetencebeskrivelse for kandidatuddannelser med faget

Udarbejdes efteråret 2007

Appendiks 3

Generelle bedømmelseskriterier for projektarbejde og specialer.

Formuleringen i studieordningen af projektets mål er ensbetydende med, at den eksamenspræstation, der demonstrerer at opfylde dette mål, bedømmes til karakteren 12. Ved angivelse af projektets mål i studieordningen skal det fremgå hvilket fagligt område, projektets relevans skal vurderes i forhold til.

Ved projekt- og specialeeksamen anvendes nedenstående kriterier for fastsættelse af karakteren. I studieordningen skal der - under hensyn til progression i studiet - angives hvilke af kriterierne, der inddrages i helhedsvurderingen af præstationen, og hvis der skal lægges særlig vægt på enkelte eller flere af kriterierne. Det skal også fremgå af studieordningen, hvis der er yderligere kriterier, der skal inddrages. Under de enkelte kriterier er formuleret et øvre niveau, et mellemniveau og et niveau for det lige netop acceptable. Disse formuleringer af præstationsniveau er vejledende for en helhedsvurdering og det er ikke hensigten, at der skal fastsættes karakterniveau for det enkelte kriterium.

1. Kendskab til det faglige genstandsområde:

- sikker viden, indsigt og overblik
- viden og indsigt
- tilstrækkelig, men begrænset viden

2. Problemstillingens relevans for det faglige genstandsområde

- sikkert formuleret, begrundet og afgrænset; valg og fravalg reflekteret
- klart formuleret, begrundet og afgrænset
- tilstrækkeligt, men usikkert formuleret og begrundet

3. Teorier og metoders relevans for problemstilling

- sikkert begrundet; valg og fravalg reflekteret
- klart begrundet valg
- tilstrækkeligt begrundet

4. Beherskelse og anvendelse af teorier og metoder

- sikker redegørelse, selvstændig anvendelse og kritisk refleksion
- klar redegørelse og relativ konsistent anvendelse
- tilstrækkelig redegørelse og anvendelse

5. Tilvejebringelse og behandling af empirigrundlag

- sikker refleksion over empirigrundlagets relevans og pålidelighed
- forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

- begrænset, men tilstrækkelig forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

6. Krav om konstruktion, produktion og/eller frembringelse

- opfyldes på overbevisende måde
- opfyldes på rimelig måde
- opfyldes, men usikkert

7. Perspektivering af projektarbejdet

- sikker redegørelse for projektarbejdets resultater, selvstændig refleksion over begrænsninger og potentiel videreførelse
- klar redegørelse for projektarbejdets resultater og forståelse for begrænsninger
- tilstrækkelig redegørelse for projektarbejdets resultater

8. Strukturering og formidling

- sikker fremstilling, begrebsmæssigt præcist, selvstændig og klar disponering
- klar fremstilling og klar disponering
- tilstrækkelig, men usikker fremstilling.