

## Studieordning for Miljøbiologi

---

DATO/REFERENCE

31. august 2006

JOURNALNUMMER

2006-00-513-BIO/0001

---

Denne studieordning udstedes i henhold til videnskabsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser på universiteterne og universitetets fællesregler af 1. december 2005 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter med ændringer af 31. august 2006.

### KAPITEL I

#### Formål og struktur.

- § 1. Faget Miljøbiologi har til formål at give den studerende et indgående kendskab til væsentlige miljøbiologiske emneområder. Desuden skal den studerende opnå teoretiske og praktiske færdigheder til løsning af problemstillinger inden for disse emneområder. Faget Miljøbiologi skal, i kombination med et andet fag, kvalificere den studerende til erhvervsfunktioner inden for forskning, formidling og forvaltning af miljøbiologiske problemfelter.
- § 2. Fagets bachelorfagmodul indgår i universitetets bacheloruddannelser. Fagets kandidatmoduler indgår i universitetets kombinationskandidatuddannelser. Hvert modul er normeret til 30 ECTS.
- Stk. 2. Faget kan suppleres med et praktikmodul af ½ års varighed. Praktikmodulet er frivilligt og medfører ikke, at den normerede studietid forlænges med praktikperioden. Der kan kun indgå ét praktikmodul i det samlede uddannelsesforløb. Praktikmodulet kan kun indgå i kandidatuddannelsen.

### KAPITEL II

#### Bacheloruddannelser med Miljøbiologi.

- § 3. Bacheloruddannelsen med Miljøbiologi har til formål at bibringe den studerende grundlæggende viden og basale færdigheder inden for Miljøbiologi. Bacheloruddannelsen i Miljøbiologi udstyrer de studerende med kompetencer inden for opstilling af miljøbiologiske problemstillinger, metodevalg, udførelse af praktiske målinger, statistisk databehandling, præsentation af resultater samt forbereder den studerende på kandidatstudier inden for Miljøbiologi.

- § 4. Bacheloruddannelsen består af et basisstudium, bachelorfagmodulet i Miljøbiologi og bachelorfagmodulet fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag (2-fags-bacheloruddannelse).
- § 5. Hvis bachelorfagmodulet i Miljøbiologi indgår i en humanistisk bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BA (Bachelor of Arts).
- Stk. 2. Hvis bachelorfagmodulet i Miljøbiologi indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).
- Stk. 3. Hvis bachelorfagmodulet i Miljøbiologi indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).

#### **Normalforudsætninger for faget.**

- § 6. Normalforudsætningerne for bachelorfagmodulet i Miljøbiologi er følgende:
- Kvalifikationer svarende til det højeste tilvalgsniveau i gymnasiet i fagene Biologi, Kemi og Matematik.  
Kvalifikationer svarende til mindst et af kurserne i Kemi samt Biologi C på det naturvidenskabelige basisstudium (i alt normeret til 15 ECTS.).
- Stk. 2. Det anbefales, at studerende, der ikke har erhvervet sig de i stk. 1.angivne normalforudsætninger, erhverver sig disse, inden de begynder Miljøbiologi. I den udstrækning disse forudsætninger ikke er erhvervet, må den studerende påregne studietidsforlængelse.

#### **Fagligt indhold og kompetence.**

- § 7. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som bachelorer med Miljøbiologi opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 1.
- § 8. Det forudsættes, at den studerende har bestået følgende aktiviteter i sit basisstudium:
- Specialkurset Grundlæggende Miljøbiologi – fra organisme til økosystem (7,5 ECTS).

Kurset bedømmes ved en intern prøve.  
Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.  
Prøven er normeret til 7,5 ECTS.

§ 9. Bachelorfagmodulet (Modul B1): Grundlæggende Miljøbiologi.

Modulet har til formål at bibringe den studerende grundlæggende viden og basale færdigheder inden for Miljøbiologi med vægt på centrale begreber og teorier inden for populationsbiologi, basal dyre- og plantefysiologi, dansk flora og fauna, samt statistisk databehandling. Den studerende skal endvidere trænes til identifikation af miljøbiologiske problemstillinger, valg af metode, udførelse af praktiske målinger, statistisk databehandling og præsentation af resultater.

Stk. 2. Modulets projektarbejde skal omhandle en miljøbiologisk problemstilling.

Ved gennemførelse af projektet lægges der vægt på at udvikle den studerendes evne til anvendelse af naturvidenskabelig metode, herunder særligt identifikation og afgrænsning af relevante problemstillinger, opstilling af testbare hypoteser, design af eksperimenter/undersøgelser samt tolkning og diskussion af data.

Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

Målet med projektet er at den studerende bliver i stand til at:

- definere en miljøbiologisk problemstilling indenfor et afgrænset emne og opstille testbare hypoteser
- søge relevante litteratur som baggrund for projektet
- designe og udføre eksperimenter eller undersøgelser til test af opstillede hypoteser
- redegøre for principperne i de anvendte metoder
- analysere og tolke opnåede data i relation til simple modeller og data fra litteraturen
- formidle og diskutere projektet på en klar og overskuelig måde i overensstemmelse med videnskabelige krav og normer.

Stk. 3. Modulet omfatter følgende kurser:

- |                                      |        |
|--------------------------------------|--------|
| - Elementær biostatistik             | 2 ECTS |
| - Terrestrisk og Akvatisk feltkursus | 3 ECTS |
| - Dyr og planter fysiologi           | 5 ECTS |
| - Populationsbiologi                 | 5 ECTS |

Stk. 4. Kurset Elementær Biostatistik har til mål at træne den studerende i eksperimentelt design, databehandling og brugen af gængse statistiske metoder.

- Stk. 5. Kurset Terrestrisk og Akvatisk feltkursus er obligatorisk og har til formål at give den studerende et grundigt kendskab til dansk flora og fauna samt til terrestriske og akvatiske naturtyper.
- Stk. 6. Kurset Dyr og planterers fysiologi har til formål at give den studerende et grundigt kendskab til fysiologiske processer på organniveau hos dyr og planter.
- Stk. 7. Kurset Populationsbiologi har til formål at give den studerende et indgående kendskab til centrale teorier og begreber indenfor populations- og samfundsøkologi samt at optræne den studerendes evne til at designe og gennemføre indsamlingsprogrammer og behandle populationsøkologiske data.
- § 10. Bachelorprojektet kan aflægges i Modul B1, såfremt det naturvidenskabelige basisstudium indgår i bacheloruddannelsen.
- Stk. 2. Rektor kan dog efter høring i studienævnene fastsætte, at bestemte andre bachelorforløb godkendes, hvis der er en særlig faglig begrundelse herfor. Disse godkendte (andre) bachelorforløb er offentliggjort i en positivliste.
- Stk. 3. Bachelorprojektet er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 4. Studielederen godkender emnet for bachelorprojektet og fastsætter en tidsfrist for aflevering af bachelorrappen.
- Stk. 5. Bachelorrappen skal forsynes med et resume på dansk og engelsk. Såfremt den studerende har et andet modersmål end dansk, affattes resumeet kun på engelsk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af bachelorprojektet.

### **KAPITEL III**

#### **Kandidatuddannelser med Miljøbiologi.**

- § 11. Kandidatuddannelsen med Miljøbiologi har til formål at give den studerende et indgående kendskab til væsentlige miljøbiologiske emneområder, at opnå teoretiske og praktiske færdigheder til løsning af problemstillinger inden for disse emneområder samt at udstyre den studerende med teoretiske og eksperimentelle færdigheder med henblik på, at designe og udføre eksperimenter og præsentere data på internationalt videnskabeligt niveau inden for faget Miljøbiologi. Kandidatuddannelsen har endvidere til formål at give kandidaterne faglig kompetence til at begynde en forskeruddannelse.
- § 12. Kombinationskandidatuddannelsen med Miljøbiologi består af modul K1 og et af modulerne K2, K2-S, K2-IS eller K2-ES fra Miljøbiologi og 2 kandidatmoduler fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag.

- Stk. 2. Kandidatmodulerne i Miljøbiologi kan aflægges sideløbende, jf. dog § 14.
- § 13. Studerende, som gennemfører en kombinationskandidatuddannelse med Miljøbiologi, får tildelt kandidatbetegnelse efter reglerne i stk. 2-7.
- Stk. 2. Hvis specialet skrives i et fag inden for det humanistiske hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. mag. (candidatus/candidata magisterii). Den engelske betegnelse er: Master of Arts.
- Stk. 3. Hvis specialet skrives i et fag inden for det naturvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. scient. (candidatus/candidata scientiarum). Den engelske betegnelse er: Master of Science.
- Stk. 4. Hvis specialet skrives i et fag inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. soc. (candidatus/candidata societatis). Den engelske betegnelse er: Master of Social Sciences.  
Efter ansøgning til rektor og efter videnskabsministeriets godkendelse kan den studerende dog få ret til at anvende betegnelsen cand. scient. soc. (candidatus/candidata scientiarum socialium). Den engelske betegnelse er: Master of Science in Sociology.
- Stk. 5. Hvis specialet skrives i et af fagene Kommunikation, Performance-design eller Journalistik, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. comm. (candidatus/candidata communicationis). Den engelske betegnelse er: Master of Arts in Communication Studies.  
Såfremt specialet skrives i faget Journalistik er den engelske betegnelse dog: Master of Arts in Communication Studies in Journalism.
- Stk. 6. Hvis den studerende skriver et integreret speciale, der dækker to hovedområder på Roskilde Universitetscenter, tildeles kandidatbetegnelsen efter den hovedområdemæssige tyngde i adgangsgrundlaget (bacheloruddannelsen). Rektor kan i særlige tilfælde fravige denne bestemmelse, hvis den studerende kan dokumentere, at den faglige tyngde i kandidatuddannelsen ligger på et andet hovedområde end adgangsgrundlaget.
- Stk. 7. Såfremt den studerende skriver et integreret speciale i et fag fra Roskilde Universitetscenter og et fag på et andet universitet, tildeles kandidatbetegnelsen efter det hovedområde, hvor faget fra Roskilde Universitetscenter er placeret.
- § 14. Specialestudiet afslutter kandidatuddannelsen.

**Adgangskrav til kandidatmodulerne, særlige kompetencekrav m.v.**

- § 15. Studerende der har gennemført en bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter, hvori Miljøbiologi indgår, kan optages på kandidatuddannelsen med Miljøbiologi. Bachelorer, der har bestået en anden bacheloruddannelse inden for det biologiske fagområde, kan optages efter en individuel vurdering. Studienævnet kan godkende andre uddannelsesforløb som adgangsgivende til kandidatuddannelsen, evt. efter nærmere fastsat supplerings.

### **Fagligt indhold og kompetence.**

- § 16. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som kandidater med Miljøbiologi opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 2.
- § 17. 1. kandidatmodul (Modul K1): Videregående Miljøbiologi.
- Modulets formål er at give den studerende en faglig fordybelse i faget Miljøbiologi på højt fagligt niveau.
- Stk. 2. Modulet indeholder 4 kurser. Hvert kursus er normeret til 7,5 ECTS. Studienævnet fastsætter hvert år, hvilke kurser der udbydes. Den studerende vælger blandt de udbudte kurser, hvilke kurser, som skal indgå i modulet.
- Stk. 3. Kurserne skal sikre en systematisk indføring i teorier og begreber inden for væsentlige Miljøbiologiske deldiscipliner.
- § 18. 2. kandidatmodul (Modul K2): Fordybelse i Miljøbiologi.
- Modulets formål er at den studerende opnår et højt akademisk niveau i faget Miljøbiologi.
- Stk. 2. Modulet består af 2 projekter. Hvert projekt skal indeholde en undersøgelse af en miljøbiologisk problemstilling. Projektarbejdet skal være baseret på empiriske data og mindst det ene af de to projekter skal være af eksperimentel karakter. Hvert projekt er normeret til 15 ECTS. Studienævnet registrerer på baggrund af vejlederens vurdering, om projektet er af eksperimentel karakter. Projekterne har til mål at den studerende bliver i stand til at:
- definere og afgrænse en miljøbiologisk problemstilling og opstille videnskabeligt funderede testbare hypoteser
  - sammenfatte den for problemstillingen relevante af litteratur
  - designe og udføre eksperimenter eller undersøgelser til test af de opstillede hypoteser (i tilfældet eksperimentelt projekt), eller gennemføre sammenlignende og/eller tværgående analyser af allerede eksisterende data (i tilfældet teoretisk

projekt) til test af de opstillede hypoteser

- redegøre for principperne i de valgte metoder og argumentere for dette valg i forhold andre metoder, der måtte kunne anvendes til at teste hypoteserne
- udarbejde en fyldestgørende redegørelse for det udførte arbejde og præsentere de opnåede resultater i overensstemmelse med gængse videnskabelige normer
- kritisk analysere, tolke, og diskutere data i relation til modeller, teorier og data fra litteraturen
- formidle og diskutere projektets resultater på en klar og overskuelig måde i overensstemmelse med videnskabelige krav og normer.

Stk. 3. Projektrapporterne skal forsynes med et resume på dansk og engelsk. Såfremt den studerende har et andet modersmål end dansk, affattes resumeet kun på engelsk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen.

§ 19. 2. kandidatmodul (Modul K2-S): Specialemodul. Specialisering i Miljøbiologi.

Modulets formål er, at den studerende opnår et højt akademisk niveau i faget Miljøbiologi.

Stk. 2. Specialet skal indeholde en undersøgelse af en miljøbiologisk problemstilling. Specialet skal være af eksperimentel karakter og være baseret på empiriske data.

Målet med specialeprojektet er at den studerende kan:

- identificere, afgrænse og definere en miljøbiologisk problemstilling, og opstille videnskabeligt funderede testbare hypoteser
- sammenfatte den original-litteratur som er relevant for problemstillingen
- designe og udføre relevante eksperimenter og/eller undersøgelser til test af de opstillede hypoteser
- redegøre for principperne i de valgte metoder og kritisk argumentere for dette valg i forhold andre metoder, der måtte kunne anvendes i forbindelse med problemstillingen
- udarbejde en fyldestgørende og præcis redegørelse for de udførte eksperimenter og/eller undersøgelser, og præsentere de opnåede resultater og analyser i overensstemmelse med gængse videnskabelige normer
- kritisk analysere, tolke, diskutere og vurdere egne data i relation til modeller, teorier og data fra litteraturen
- formidle og diskutere projektets resultater på en klar og overskuelig måde i overensstemmelse med videnskabelige krav og normer.

Stk. 3. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resume på dansk og engelsk. Såfremt den studerende har et andet modersmål end dansk, affattes resumeet kun på engelsk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen.

Stk. 4. Specialeemnet skal godkendes af studielederen. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.

Stk. 5. Specialet er normeret til 30 ECTS.

§ 20. 2. kandidatmodul (Modul K2-IS): Integreret specialemodul. Specialisering i Miljøbiologi.

Modulets formål er, at den studerende opnår et højt akademisk niveau i faget Miljøbiologi – i integration med et andet fag.

Stk. 2. Modulet består af et integreret speciale og et projektarbejde.  
Det integrerede speciale er for faget Miljøbiologis vedkommende normeret til 15 ETCS.  
Projektet er normeret til 15 ECTS.

Stk. 3. Det integrerede speciale skal indeholde en undersøgelse af en miljøbiologisk problemstilling. Det integrerede speciale kan være af eksperimentel karakter.

Målet med specialeprojektet er at den studerende kan:

- identificere, afgrænse og definere en miljøbiologisk problemstilling, og opstille videnskabeligt funderede testbare hypoteser
- sammenfatte den original-litteratur som er relevant for problemstillingen
- designe og udføre eksperimenter eller undersøgelser til test af de opstillede hypoteser (i tilfældet eksperimentelt projekt), eller gennemføre sammenlignende eller tværgående analyser af allerede eksisterende data (i tilfældet teoretisk projekt) til test af de opstillede hypoteser
- redegøre for principperne i de valgte metoder og kritisk argumentere for dette valg i forhold andre metoder, der måtte kunne anvendes i forbindelse med problemstillingen
- udarbejde en fyldestgørende og præcis redegørelse for de udførte eksperimenter og/eller undersøgelser, og præsentere de opnåede resultater og analyser i overensstemmelse med gængse videnskabelige normer
- kritisk analysere, tolke, diskutere og vurdere egne data i relation til modeller, teorier og data fra litteraturen
- formidle og diskutere projektets resultater på en klar og overskuelig måde i overensstemmelse med videnskabelige krav og normer.

Stk. 4. Projektet skal indeholde en undersøgelse af en miljøbiologisk problemstilling. Projektet kan være af eksperimentel karakter.

Projektet har til mål at den studerende bliver i stand til at:

- definere og afgrænse en miljøbiologisk problemstilling og opstille videnskabeligt funderede testbare hypoteser
- sammenfatte den for problemstillingen relevante af litteratur
- designe og udføre eksperimenter eller undersøgelser til test af de opstillede hypoteser (i tilfældet eksperimentelt projekt), eller gennemføre sammenlignende eller tværgående analyser af allerede eksisterende data (i tilfældet teoretisk projekt) til test af de opstillede hypoteser
- redegøre for principperne i de valgte metoder og argumentere for dette valg i forhold andre metoder, der måtte kunne anvendes til at teste hypoteserne
- udarbejde en fyldestgørende redegørelse for det udførte arbejde og præsentere

de opnåede resultater i overensstemmelse med gængse videnskabelige normer

- kritisk analysere, tolke, og diskutere data i relation til modeller, teorier og data fra litteraturen
- formidle og diskutere projektets resultater på en klar og overskuelig måde i overensstemmelse med videnskabelige krav og normer.

- Stk. 5. Mindst én af de i stk. 3 og 4 nævnte studieaktiviteter skal være eksperimentelt og baseret på empiriske data.  
Studienævnet registrerer på baggrund af vejlederens vurdering, om projektet er af eksperimentel karakter.
- Stk. 6. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resume på dansk og engelsk. Såfremt den studerende har et andet modersmål end dansk, affattes resumeet kun på engelsk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen.
- Stk. 7. Specialeemnet skal godkendes af studielederne for de involverede fag. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.

- § 21. 2. kandidatmodul (Modul K2-ES): Integreret eksperimentelt speciale.  
Specialisering i Miljøbiologi.

Modulets formål er, at den studerende opnår et højt akademisk niveau i faget Miljøbiologi integreret med et andet eksperimentelt fag.

- Stk. 2. Det integrerede eksperimentelle speciale skal indeholde en undersøgelse af en miljøbiologisk problemstilling. Specialet skal være af eksperimentel karakter og være baseret på empiriske data.  
Det integrerede speciale er for faget Miljøbiologis vedkommende normeret til 30 ETCS.

Målet med specialeprojektet er at den studerende kan:

- identificere, afgrænse og definere en miljøbiologisk problemstilling, og opstille videnskabeligt funderede testbare hypoteser
- sammenfatte den original-litteratur som er relevant for problemstillingen
- designe og udføre relevante eksperimenter og/eller undersøgelser til test af de opstillede hypoteser
- redegøre for principperne i de valgte metoder og kritisk argumentere for dette valg i forhold andre metoder, der måtte kunne anvendes i forbindelse med problemstillingen
- udarbejde en fyldestgørende og præcis redegørelse for de udførte eksperimenter og/eller undersøgelser, og præsentere de opnåede resultater og analyser i overensstemmelse med gængse videnskabelige normer
- kritisk analysere, tolke, diskutere og vurdere egne data i relation til modeller, teorier og data fra litteraturen
- formidle og diskutere projektets resultater på en klar og overskuelig måde i overensstemmelse med videnskabelige krav og normer.

- Stk. 3. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resume på dansk og engelsk. Såfremt den studerende har et andet modersmål end dansk, affattes resumeet kun på engelsk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen.
- Stk. 4. Specialeemnet skal godkendes af studielederne for de involverede fag. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.

## **KAPITEL IV**

### **Generelle bestemmelser.**

- § 22. Projektarbejdet foregår normalt i grupper, men de studerende har ret til at arbejde individuelt.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for undervisning og vejledning af de studerende, herunder sammenhængen mellem omfang af vejledning og gruppestørrelse.
- § 23. Studienævnet fastsætter det tidsmæssige omfang og det faglige indhold i/det faglige mål med de enkelte studieaktiviteter i Miljøbiologi.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter hvert år, hvilke kurser der udbydes.
- § 24. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for udformningen af projektrapporter, bachelorrapporten og specialeafhandlingen.
- § 25. Studienævnet kan godkende, at studieaktiviteter aflagt på danske eller udenlandske universiteter eller aktiviteter foretaget i forbindelse med studiearbejdet på Roskilde Universitetscenter, træder i stedet for studieaktiviteter aflagt i henhold til denne studieordning.

## **KAPITEL V**

### **Regler om eksamen og prøveformer.**

- § 26. Regler om tilmelding til - og rettidig framelding fra - eksaminer og prøver fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 27. Regler om sygeeksamen og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.

- Stk. 2. Ved skriftlige prøver afholdes der ikke sygeeksamen.
- Stk. 3. En studerende, der kun mangler at bestå en enkelt af de prøver, der ifølge studieordningen er placeret i den afsluttende eksamenstermin, skal have mulighed for genindstilling i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf.
- § 28. Prøveformen skal tilgodese fagelementets formål og afspejle undervisningens indhold. Prøverne skal tilrettelægges som individuelle prøver.
- Stk. 2. Ved prøver, der bedømmes efter 7-trins-skalaen, kræves minimum karakteren 2 for at bestå.
- Stk. 3. Beståede prøver kan ikke tages om.
- § 29. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Studienævnet kan dog tillade indstilling en 4. og 5. gang, hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold.
- Stk. 2. Rektor kan undtagelsesvis tillade indstilling til mere end 5 eksamensforsøg, især når den studerende alene mangler at bestå en enkelt prøve for at have gennemført uddannelsen.
- Stk. 3. 3., 4. og 5. gang en studerende indstiller sig til en intern prøve, der alene bedømmes af eksaminator, kan den studerende forlange, at der medvirker en ministerielt beskikket censor.
- § 30. En studerende, der 2. gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt i henhold til gældende prøvebestemmelser, kan i stedet forlange at aflægge en intern prøve i det pågældende uddannelseselement. 3., 4. og 5. gang kan den studerende forlange, at der medvirker en censor.
- § 31. Den studerende kan indstille sig særskilt til de enkelte prøver eller til anden form for bedømmelse med mindre andet er fastlagt nedenfor.
- § 32. Alle prøver skal afholdes som individuelle prøver.
- Stk. 2. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en projektrapport, en bachelorrappport, en specialeafhandling eller anden skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag er individualiseret.

- Stk. 3. Såfremt den enkelte studerendes bidrag til en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse ikke er individualiseret, foretages bedømmelsen ved en mundtlig prøve. Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af det skriftlige arbejde og den mundtlige prøve.
- Stk. 4. Såfremt en mundtlig prøve tager udgangspunkt i en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse, der er udarbejdet af flere studerende i samarbejde, må disse studerende ikke være tilstede i eksamenslokalet, før de skal eksamineres eller efter de er blevet eksamineret.
- Stk. 5. Det kan højst deltage 6 studerende i et gruppeprojektarbejde eller gruppespeciale, som danner udgangspunkt for en mundtlig prøve eller bedømmes på baggrund af det skriftlige arbejde.
- § 33. Den studerende skal deltage på tilfredsstillende måde i de obligatoriske studieaktiviteter i modulerne. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for bedømmelsen af tilfredsstillende deltagelse. Tilfredsstillende deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen. Studienævnet kan fravige denne bestemmelse, såfremt der foreligger særlige grunde. Studienævnet registrerer studerende, som har gennemført studieaktiviteterne på tilfredsstillende måde.
- Stk. 2. Ved bedømmelse af tilfredsstillende deltagelse i en studieaktivitet skal aktiv deltagelse i studieaktiviteten indgå i bedømmelsen. Såfremt denne aktivitet nødvendiggør tilstedeværelse, er dette et nødvendigt men ikke i sig selv tilstrækkeligt kriterium til at opnå den nævnte bedømmelse.
- § 34. Prøverne aflægges på dansk, med mindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog.
- Stk. 2. Hvis undervisningen i et fag har været meddelt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om i hvilke tilfælde denne regel kan fraviges.
- Stk. 3. Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmed sprog. Dette gælder dog ikke prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.
- § 35. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver m.v. findes på universitetets hjemmeside.

- § 36. Generelle kriterier til brug for karakterfastsættelse ved projekteksamen og specialeeksamen er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 3.
- Stk. 2. Det fastsættes i studieordningen, hvorledes de generelle kriterier i Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fagets projekt- og specialeksamener.
- Stk. 3. Studienævnet fastsætter i studieordningen eller udfyldende regler, hvilke kriterier der indgår i helhedsvurderingen ved fagets øvrige eksamener og prøver.
- § 37. Prøver under Bachelorfagmodulet (Modul B1): Grundlæggende Miljøbiologi.
- Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.
- Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.  
Kriterierne nr. 1,2,3,4,5,7 og 8 fra Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fastsættelse af karakteren.  
Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 2. Kurset i Elementær Biostatistik bedømmes ved en intern skriftlig prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået.  
Prøven er normeret til 2 ECTS.
- Stk. 3. Kurset Terrestrisk og Akvatisk feltkursus bedømmes ved to interne prøver. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået for hver prøve.  
Hver prøve er normeret til 1,5 ECTS.
- Stk. 4. Kurserne Dyr og planter's fysiologi og Populationsbiologi bedømmes ved en skriftlig prøve for hvert kursus. Ved prøven medvirker ekstern censor. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen for hver prøve.
- I kurserne kan der indgå interne prøver i forbindelse med særlige elementer i det pågældende kursus, f.eks. laboratorie- eller øvelseskurser. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om evalueringskriterierne for de enkelte kurser.  
Hver prøve er normeret til 5 ECTS (inkl. evt. interne prøver).
- Stk. 5. Hvis den studerende aflægger sit bachelorprojekt i Miljøbiologi, erstatter bedømmelsen af dette den i stk. 1 nævnte prøve.
- § 38. Bachelorprojektet bedømmes ved en samlet bedømmelse af bachelorrapporten og en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Ved prøven tages der

udgangspunkt i de(n) studerendes bachelorrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele bachelorrapporten.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Kriterierne nr. 1,2,3,4,5,7 og 8 fra Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fastsættelse af karakteren.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

Stk. 2. Ved bedømmelsen af bachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af bachelorrapporten den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

§ 39. Prøver under 1. kandidatmodul (Modul K1): Videregående Miljøbiologi.

Hvert kursus bedømmes ved en skriftlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen for hver prøve.

I visse af kurserne kan endvidere indgå interne prøver i forbindelse med særlige elementer i pågældende kursus, f.eks. laboratorie- eller øvelseskurser.

Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om evalueringskriterierne for de enkelte kurser.

Hver prøve er normeret til 7,5 ECTS (inkl. evt. interne prøver).

§ 40. Prøver under 2. kandidatmodul (Modul K2): Fordybelse i Miljøbiologi.

Hvert projektarbejde bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen for hver prøve.

Kriterierne nr. 1,2,3,4,5,7 og 8 fra Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fastsættelse af karakteren når der er tale om et eksperimentelt projekt.

Kriterierne nr. 1,2,3,4,7 og 8 fra Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fastsættelse af karakteren når der ikke er tale om et eksperimentelt projekt.

Hver prøve er normeret til 15 ECTS.

Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

§ 41. Prøver under specialemodulet (Modul K2-S): Specialisering i Miljøbiologi.

Bedømmelsen af specialet foregår i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved bedømmelsen medvirker ekstern censur. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Kriterierne nr. 1,2,3,4,5,7 og 8 fra Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fastsættelse af karakteren.

Prøven er normeret til 30 ECTS.

Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

§ 42. Prøver under integreret specialemodul (modul K2-IS): Specialisering i Miljøbiologi.

Det integrerede speciale bedømmes ved en fælles prøve for begge fag i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved prøven medvirker ekstern censur.

Der gives én fælles karakter efter 7-trins-skalaen.

Kriterierne nr. 1,2,3,4,5,7 og 8 fra Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fastsættelse af karakteren når der er tale om et eksperimentelt speciale.

Kriterierne nr. 1,2,3,4,7 og 8 fra Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fastsættelse af karakteren når der ikke er tale om et eksperimentelt speciale.

Prøven er for fagets Miljøbiologis vedkommende normeret til 15 ECTS.

Stk. 2. Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Kriterierne nr. 1,2,3,4,5,7 og 8 fra Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fastsættelse af karakteren når der er tale om et eksperimentelt projekt.

Kriterierne nr. 1,2,3,4,7 og 8 fra Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fastsættelse af karakteren når der ikke er tale om et eksperimentelt projekt.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

Stk. 3. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 4. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 5. Studienævnet kan dispensere fra stk. 3 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Stk. 6. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

§ 43. Prøver under integreret eksperimentelt specialemodul (modul K2-ES): Specialisering i Miljøbiologi.

Det integrerede eksperimentelle speciale bedømmes ved en fælles prøve for begge fag i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved prøven medvirker ekstern censur.

Der gives én fælles karakter efter 7-trins-skalaen.

Kriterierne nr. 1,2,3,4,5,7 og 8 fra Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fastsættelse af karakteren.

Prøven er for fagets Miljøbiologis vedkommende normeret til 30 ECTS.

Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

- Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.
- § 44. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om prøvernes indhold, prøvernes længde, hjælpemidler osv.
- § 45. Ved prøver hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter prøven, fastsætter studielederen tidspunktet for offentliggørelse af bedømmelsen.

## **KAPITEL VI**

### **Andre bestemmelser.**

- § 46. Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.
- Stk. 2. Studienævnet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, såfremt studienævnet vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.
- § 47. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør, såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af universitetet fastsat periode. Universitetet fastsætter nærmere regler for, hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.
- § 48. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.
- Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

## KAPITEL VII

### Ikrafttræden, overgangsregler m.v.

- § 49. Studieordningen træder med hensyn til bacheloruddannelsen i kraft den 1. september 2006. Studieordningen træder med hensyn til kandidatuddannelsen i kraft den 1. september 2008.
- Stk. 2. Studieordning af 13. februar 2002 for Miljøbiologi og Studieordning af 10. juni 2005 for bachelormodulet i Miljøbiologi ophæves samtidig med at den nye studieordning træder i kraft.
- § 50. Studieordningen gælder desuden for
- 1) studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse i perioden 1. september 2005 – 31. august 2006 og
  - 2) studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse den 1. september 2006 eller senere, og som på grund af merit er indskrevet på et studietrin svarende til studerende, der påbegyndte bacheloruddannelsen i perioden 1. september 2005 – 31. august 2006, jf. Fællesreglernes § 65.
- For disse studerende gælder normalforudsætningerne i § 5 i den tidligere gældende Studieordning af 10. juni 2005 for bachelormodulet i Miljøbiologi: Kvalifikationer svarende til det højeste tilvalgsniveau på gymnasiets matematiske linje i fagene biologi, kemi, matematik og fysik.
- Normalforudsætningerne i § 6 og forudsætningerne i § 8 i den herværende studieordning gælder derimod ikke for disse studerende.
- Stk. 2. Studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse inden 1. september 2005, skal færdiggøre deres uddannelse efter Studieordning af 13. februar 2002 for Miljøbiologi.
- Tilsvarende gælder for studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse den 1. september 2005 eller senere, og som på grund af merit er blevet indskrevet på et studietrin svarende til studerende, der påbegyndte bacheloruddannelsen inden 1. september 2005, jf. § 59 i Fællesreglerne af 2. marts 2005 (Interim).
- Stk. 3. Studerende, som har begyndt en kandidatuddannelse inden 1. september 2008, skal færdiggøre deres uddannelse efter Studieordning af 13. februar 2002 for Miljøbiologi.
- § 51. Eksamen i henhold til Studieordning af 13. februar 2002 for Miljøbiologi afholdes sidste gang i eksamensterminen: Sommeren 2010.

Vedtaget af studienævnet den 5. april 2006

Godkendt af rektoratet den 31. august 2006.

Med ændringer vedtaget af studienævnet d. 30. maj 2007

Godkendt af rektoratet d. 4. juni 2007.

På rektoratets vegne



Inger Jensen

## Appendiks 1

# Kompetencebeskrivelse for en bacheloruddannelse med Miljøbiologi

---

DATO/REFERENCE

12. april 2007

JOURNALNUMMER

2006-00-513-MIL/0001

---

En bacheloruddannelse ved Roskilde Universitetscenter er opbygget af et toårigt forløb på et basisstudium og af to fagligt specialiserede overbygningsfag, af hver et halvt års varighed. Basisstudiet introducerer bredt til det valgte hovedområde og indeholder samtidig en påbegyndelse af de valgte overbygningsfags faglige specialisering. En bachelor fra RUC har således foretaget et gradvist og kvalificeret studievalg, og er i stand til at se sin faglige specialisering i en bredere sammenhæng.

Overbygningsfaget Miljøbiologi kan indgå i både en humanistisk, en naturvidenskabelig og en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse, og kompetencebeskrivelsen består derfor af tre varianter:

- En kompetencebeskrivelse, hvor Miljøbiologi er valgt i forlængelse af Det Naturvidenskabelige Basisstudium, og således indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc)
- En kompetencebeskrivelse, hvor Miljøbiologi er valgt i forlængelse af Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium, og således indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc)
- En kompetencebeskrivelse, hvor Miljøbiologi er valgt i forlængelse af Det Humanistiske Basisstudium, og således indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA)

Studieaktiviteten på RUC er ligeligt fordelt mellem projektarbejde og kurser. I projektarbejdet – som oftest foregår i grupper – arbejder de studerende problemorienteret og selvstændigt med fagligt relaterede problemstillinger. En bachelor fra RUC er således kendetegnet ved sin erfaring med at bringe de kompetencer i anvendelse, som håndteringen af en konkret problemstilling kræver.

**Fælles for alle bachelorer fra RUC er, at de opnår kompetencer til at kunne:**

- Foretage analyser ved hjælp af en kritisk og begrundet anvendelse af videnskabelig teori og metode
- Beskrive og formulere problemstillinger samt formidle resultater inden for de akademiske krav og normer
- Anskue problemstillinger tværfagligt og anvise løsninger – ikke kun udfra det enkelte fags præmisser, men også ved at inddrage relevante teorier, metoder og vidensområder fra tilgrænsende fag
- Indgå i et konstruktivt samarbejde med andre – også med en anden faglig baggrund – således at fælles ressourcer anvendes bedst muligt
- Tilrettelægge og styre et projektforsløb, herunder at kunne prioritere indenfor egne eller udefra fastsatte rammer, og tilrettelægge et fælles arbejdsforsløb, således at et resultat er færdigt på et forud fastsat tidspunkt
- Formidle og kommunikere præcist, såvel skriftligt som mundtligt

**Når Miljøbiologi indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc), opnås der – gennem studier på Det Naturvidenskabelige Basisstudium – kompetencer til at kunne:**

- Beskrive og analysere fænomener og problemstillinger i natur og teknik
- Anvende eksperimentelle og empiriske arbejdsmetoder på en systematisk måde til problemafkларing
- Anvende matematisk og formel abstrakt symboltænkning til problemløsning og modellering
- Skelne og se sammenhængen imellem grundvidenskabelige og anvendte naturvidenskabelige problemer
- Reflektere over naturvidenskab som kulturelt og samfundsmæssigt fænomen

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Naturvidenskabelige Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere

Det Naturvidenskabelige Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det naturvidenskabelige hovedområde.

**Når Miljøbiologi indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc), opnås der – gennem studier på Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium – kompetencer til at kunne:**

- Analysere samfundsmæssige problemstillingeres økonomiske, politologiske og sociologiske dimensioner, med afsæt i en grundlæggende indsigt i disse discipliner
- Analysere samfundets rumlige og materielle organisering lokalt, regionalt og globalt og de planlægningsmæssige dimensioner heraf
- Anvende samfundsvidenskabelige teorier og metoder kritisk og i en tværvidenskabelig kontekst
- Identificere, formulere og formidle problemstillinger i en samfundsvidenskabelig sammenhæng
- Forstå og forklare udvalgte videnskabsteoriens forskellige syn på viden og samfund

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det samfundsvidenskabelige hovedområde.

**Når Miljøbiologi indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA), opnås der – gennem studier på Det Humanistiske Basisstudium – kompetencer til at kunne:**

- Identificere og behandle problemstillinger på baggrund af en grundlæggende indsigt i humanistiske videnskabers teorier, metoder og begreber

- Anvende elementer af samfundsvidenskabelige metoder, teorier og begreber i det omfang, det er nødvendigt for arbejdet med humanistiske problemstillinger
- Identificere og behandle historiske, kulturelle, sociale og materielle betingelser som former mennesker og menneskelivet, men også hvordan sådanne betingelser formes af mennesker og af menneskelivet
- Identificere og behandle spørgsmål om, hvordan mennesker erfarer, fortolker, handler og lærer i samspil med deres specifikke kontekster
- Identificere og behandle brugen af tekster, tegn og tegnsystemer i menneskelige relationer
- Identificere og behandle spørgsmål af filosofisk karakter
- Reflektere videnskabsteoretisk over humanistiske problemstillinger og discipliner og anvende refleksionen i videnskabeligt arbejde
- Identificere og behandle kulturelle-samfundsmæssige problemstillinger i det danske såvel som i andre samfund
- Anvende humanistisk faglitteratur også på engelsk, tysk og/eller fransk

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Humanistiske Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Humanistiske Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det humanistiske hovedområde.

**Alle bachelorer med Miljøbiologi opnår – i kraft af det samlede studieforløb på basis og overbygning – specifikke kompetencer til at kunne:**

- Definere og afgrænse en miljøbiologisk eller økologisk problemstilling, herunder at definere en testbar videnskabelig hypotese
- Være ansvarlig for og kunne gennemføre rutinemæssige miljøbiologiske eller økologiske projekter, herunder både laboratorie- og feltarbejde

- Gennemføre mindre miljøbiologiske eller økologiske forskningsprojekter
- Foretage databehandling og rutinemæssige statistiske analyser af miljørelaterede og økologisk relaterede data
- Læse og forstå teknisk og videnskabelig litteratur relateret til miljø og økologi
- Udarbejde basale miljørelaterede og økologisk relaterede tekniske rapporter og vejledninger
- Bidrage med grundlæggende miljørelateret og økologisk relateret data til samarbejdsprojekter, hvor sådan ekspertise efterlyses
- Fortsætte sine studier på kandidatuddannelsen i Miljøbiologi eller andre beslægtede kandidatuddannelser

Derudover opnår en bachelor med Miljøbiologi også en række specifikke kompetencer i kraft af sit andet overbygningsfag.

Vedtaget af studienævnet den 30. maj 2007

Godkendt af rektorat den 4. juni 2007

På rektoratets vegne



Inger Jensen

## **Appendiks 2**

### **Kompetencebeskrivelse for kandidatuddannelser med faget**

---

Udarbejdes efteråret 2007

## Appendiks 3

### Generelle bedømmelseskriterier for projektarbejde og specialer.

---

Formuleringen i studieordningen af projektets mål er ensbetydende med, at den eksamenspræstation, der demonstrerer at opfylde dette mål, bedømmes til karakteren 12. Ved angivelse af projektets mål i studieordningen skal det fremgå hvilket fagligt område, projektets relevans skal vurderes i forhold til.

Ved projekt- og specialeeksamen anvendes nedenstående kriterier for fastsættelse af karakteren. I studieordningen skal der - under hensyn til progression i studiet - angives hvilke af kriterierne, der inddrages i helhedsvurderingen af præstationen, og hvis der skal lægges særlig vægt på enkelte eller flere af kriterierne. Det skal også fremgå af studieordningen, hvis der er yderligere kriterier, der skal inddrages. Under de enkelte kriterier er formuleret et øvre niveau, et mellemniveau og et niveau for det lige netop acceptable. Disse formuleringer af præstationsniveau er vejledende for en helhedsvurdering og det er ikke hensigten, at der skal fastsættes karakterniveau for det enkelte kriterium.

#### **1. Kendskab til det faglige genstandsområde:**

- sikker viden, indsigt og overblik
- viden og indsigt
- tilstrækkelig, men begrænset viden

#### **2. Problemstillingens relevans for det faglige genstandsområde**

- sikkert formuleret, begrundet og afgrænset; valg og fravalg reflekteret
- klart formuleret, begrundet og afgrænset
- tilstrækkeligt, men usikkert formuleret og begrundet

#### **3. Teorier og metoders relevans for problemstilling**

- sikkert begrundet; valg og fravalg reflekteret
- klart begrundet valg
- tilstrækkeligt begrundet

#### **4. Beherskelse og anvendelse af teorier og metoder**

- sikker redegørelse, selvstændig anvendelse og kritisk refleksion
- klar redegørelse og relativ konsistent anvendelse
- tilstrækkelig redegørelse og anvendelse

#### **5. Tilvejebringelse og behandling af empirigrundlag**

- sikker refleksion over empirigrundlagets relevans og pålidelighed
- forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

- begrænset, men tilstrækkelig forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

#### **6. Krav om konstruktion, produktion og/eller frembringelse**

- opfyldes på overbevisende måde
- opfyldes på rimelig måde
- opfyldes, men usikkert

#### **7. Perspektivering af projektarbejdet**

- sikker redegørelse for projektarbejdets resultater, selvstændig refleksion over begrænsninger og potentiel videreførelse
- klar redegørelse for projektarbejdets resultater og forståelse for begrænsninger
- tilstrækkelig redegørelse for projektarbejdets resultater

#### **8. Strukturering og formidling**

- sikker fremstilling, begrebsmæssigt præcist, selvstændig og klar disponering
- klar fremstilling og klar disponering
- tilstrækkelig, men usikker fremstilling.