

Studieordning for Pædagogik og Uddannelsesstudier

DATO/REFERENCE

31. august 2007

JOURNALNUMMER

2006-00-513-PÆD/0001

Denne studieordning udstedes i henhold til Videnskabsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser på universiteterne og universitetets fællesregler af 1. december 2005 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter med ændringer af 31. august 2006.

KAPITEL I

Formål og struktur.

- § 1. Faget Pædagogik og Uddannelsesstudier beskæftiger sig med læreprocesser i deres formelle og uformelle organiseringer i og uden for etablerede uddannelsesinstitutioner, belyst i deres samfundsmæssige sammenhæng. Faget har som sit formål, at den studerende bliver i stand til på et kritisk, videnskabeligt grundlag at analysere, reflektere og handleperspektivere læreprocesser, pædagogiske praksisformer og uddannelser på baggrund af fagets teorier og metoder.

I faget skal den studerende arbejde problemorienteret og samfundsrelateret med at etablere en teoretisk og metodisk forståelse af forholdet mellem læreprocesser og disses organiseringer, herunder uddannelser og andre pædagogiske institutionaliseringer. Den studerende skal herigennem kunne placere - og orientere sig i - pædagogikkens og uddannelsesforskningens teoridannelser videnskabsteoretisk, videnssociologisk, metodisk og faghistorisk.

- § 2. Fagets bachelorfagmodul indgår i universitetets bacheloruddannelser. Fagets kandidatmoduler indgår i universitetets kombinationskandidatuddannelser. Hvert modul er normeret til 30 ECTS.

- Stk. 2. Faget kan suppleres med et praktikmodul af ½ års varighed. Praktikmodulet er frivilligt og medfører ikke, at den normerede studietid forlænges med praktikperioden. Der kan kun indgå ét praktikmodul i det samlede uddannelsesforløb. Praktikmodulet kan kun indgå i kandidatuddannelsen.

KAPITEL II

Bacheloruddannelser med Pædagogik og Uddannelsesstudier

- § 3. Bacheloruddannelsen med Pædagogik og Uddannelsesstudier har som sit formål at den studerende tilegner sig kompetencer til på et kritisk, analytisk grundlag selvstændigt at varetage erhvervsfunktioner inden for fagområdet på et grundlæggende niveau.
- Stk. 2. En bacheloruddannelse med Pædagogik og Uddannelsesstudier har endvidere som sit formål, at den studerende kvalificerer sig til at påbegynde en kandidatuddannelse.
- § 4. Bacheloruddannelsen består af et basisstudium, bachelorfagmodulet i Pædagogik og Uddannelsesstudier og bachelorfagmodulet fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag (2-fags-bacheloruddannelse).
- § 5. Hvis bachelorfagmodulet i Pædagogik og Uddannelsesstudier indgår i en humanistisk bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BA (Bachelor of Arts).
- Stk. 2. Hvis bachelorfagmodulet i Pædagogik og Uddannelsesstudier indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).
- Stk. 3. Hvis bachelorfagmodulet i Pædagogik og Uddannelsesstudier indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).

Normalforudsætninger for faget

- § 6. Normalforudsætningerne for bachelorfagmodulet i Pædagogik og Uddannelsesstudier er følgende:
- Kvalifikationer svarende til de pædagogiske og videnskabsteoretiske studiekraav på det humanistiske basisstudium.
- Stk. 2. Det anbefales, at de studerende i løbet af deres basisstudium tager både Specialkursus i Pædagogik og Uddannelsesstudier og Specialkursus i Videregående sociologi.
- Stk. 3. Det anbefales, at studerende, der ikke har erhvervet sig de i stk. 1 angivne normalforudsætninger, erhverver sig disse, inden de begynder Pædagogik og Uddannel-

sesstudier. I den udstrækning disse forudsætninger ikke er erhvervet, må den studerende påregne studietidsforlængelse.

Fagligt indhold og kompetence

§ 7. En beskrivelse af de faglige og erhvervsrelevante kompetencer, som bachelorer med Pædagogik og Uddannelsesstudier opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 1.

§ 8. Det kræves, at den studerende har bestået følgende aktiviteter i sit basisstudium:

Specialkursus i Pædagogik og Uddannelsesstudier
eller
Specialkursus i Videregående sociologi

Specialkurset bedømmes ved intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ikke bestået.

Prøven er normeret til 7,5 ECTS.

§ 9. **Bachelorfagmodulet (Modul B1): Læring i kontekst.**

Bachelorfagmodulet har til formål at indføre den studerende i fagets centrale emner, problemstillinger, begreber, teorier, empiriske metoder og analytiske arbejdsmåder på et grundlæggende niveau. Modulets indføring i faget er bred, almen og tilpasset de rammer, der gælder for et modul, der skal kunne indgå i universitetets kombinationsuddannelser. Desuden har bachelorfagmodulet som sit formål, at den studerende tilegner sig den viden, erfaring og analytisk kunnen, der forudsættes for at kunne opfylde kandidatmodulernes faglige krav.

Bachelorfagmodulet beskæftiger sig med læreprocesser i bred betydning. Den studerende skal gennem modulet tilegne sig indsigt i og viden om, hvordan formelle og uformelle læreprocesser i menneskers liv indgår i et dynamisk samspil med forskellige typer af kontekster.

Modulet skal desuden bidrage til, at den studerende får indsigt i, hvordan læreprocesser og læring kan analyseres både teoretisk og empirisk-praktisk. Dette sker gennem inddragelse af metodiske og metodologiske refleksioner, ligesom der i modulet arbejdes med videnskabsteoretiske og videnssociologiske spørgsmål og problemstillinger.

Stk. 2. Modulet omfatter følgende studieaktiviteter:

Projektarbejde 15 ECTS.

Moduleseminar	10 ECTS.
Metodeseminar	5 ECTS.

Stk. 3. Projektarbejdet er i sit formål eksemplarisk med hensyn til, at den studerende lærer at planlægge, tilrettelægge, undersøge og analysere et selvbestemt problemorienteret emne, der falder inden for bachelorfagmodulets rammer. Desuden er projektarbejdet den ramme, inden for hvilken faglige indsigter, begreber og teorier bliver integreret til et tværfagligt projekt, der ligger i forlængelse af de studieerfaringer og kompetencer, som den studerende har erhvervet sig under sit basisstudium.

Målet med projektarbejdet er, at den studerende med dette udgangspunkt udvikler og demonstrerer:

- En sikker viden om og indsigt i menneskers læreprocesser og disses samspil med de kontekster, de udspiller sig indenfor,
- Sin evne til at afgrænse, formulere og begrunde relevante problemstillinger inden for dette område,
- Et sikkert kendskab til teorier om læring, disse teoriers epistemologiske forudsætninger, hvordan de forholder sig til hinanden og til forskellige kontekster, og færdighed i velbegrundet at kunne foretage valg og fravalg af teori,
- Sin evne til at analysere en specifik læringsmæssig problemstilling på baggrund af et argumenteret valg af teori og metode og til kritisk at forholde sig til begrænsningerne i dette valg,
- Sin evne til at begrunde sine metodologiske valg og fravalg, samt til på en sikker måde at reflektere over empirigrundlagets relevans og pålidelighed,
- Sin evne til at perspektivere projektets konklusioner på en måde, der fremhæver de eksemplariske kvaliteter og begrænsninger i disse,
- Sin evne til at formidle teori, metoder og konklusioner sikkert, præcist, selvstændigt og med en klar disponering.

Stk. 4. Moduleseminaret er obligatorisk og omfatter en bred introduktion til forskellige teorier om læreprocesser og kontekster for læring. Moduleseminarets formål er at understøtte og perspektivere studiearbejdet i projektet; og dets mål er, at den studerende får indblik i væsentlige teorier om læreprocesser, og de kontekster de finder sted indenfor, samt at understøtte den studerendes udvikling af de kompetencer, der er beskrevet som mål for bachelorfagmodulet.

Stk. 5. Metodeseminarer er obligatorisk, og har som sit mål, at den studerende tilegner sig centrale metoder og bliver i stand til at foretage metodologiske refleksioner i studiet af læreprocesser, samt foretage empiriske og teoretiske analyser. Metodeseminarets formål er at støtte og perspektivere studiearbejdet i projektet. Målene for metodeseminarer er desuden, at den studerende udvikler og demonstrerer:

- En klar forståelse af de metodiske problemstillinger, der knytter sig til empirisk at studere læreprocesser i konkrete sammenhænge,
- Et sikkert overblik over de vigtigste metoder til at producere, analysere og fortolke empirisk materiale med henblik på at studere læreprocesser,
- En klar forståelse af muligheder og begrænsninger i de væsentligste måder læreprocesser kan studeres på,
- Et sikkert kendskab til de videnskabsteoretiske forudsætninger for disse metoder og evne til at redegøre for forskellen mellem disse.

§ 10. Bachelorprojektet kan aflægges i Modul B1, såfremt det humanistiske basisstudium indgår i bacheloruddannelsen.

Stk. 2. Rektor kan dog efter høring i studienævnene fastsætte, at bestemte andre bachelorforløb godkendes, hvis der er en særlig faglig begrundelse herfor. Disse godkendte (andre) bachelorforløb er offentliggjort i en positivliste.

Stk. 3. Bachelorprojektet er normeret til 15 ECTS.

Stk. 4. Studielederen godkender emnet for bachelorprojektet og fastsætter en tidsfrist for afleveringen af projektrapporten.

Stk. 5. Bachelorrapporten skal forsynes med et resumé på engelsk. Resuméet skal indgå i bedømmelsen af bachelorprojektet.

KAPITEL III

Kandidatuddannelser med Pædagogik og Uddannelsesstudier

§ 11. Kandidatuddannelsen med Pædagogik og Uddannelsesstudier har til formål at give den studerende kompetencer til på et kritisk, videnskabeligt grundlag selvstændigt at varetage erhvervsfunktioner inden for fagområdet på et højt niveau samt tilegne sig forudsætninger for at kunne påbegynde en forskeruddannelse.

§ 12. Kombinationskandidatuddannelsen med Pædagogik og Uddannelsesstudier består af modul K1 og et af modulerne K2, K2-S eller K2-IS fra Pædagogik og Uddannelsesstudier og 2 kandidatmoduler fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag.

Stk. 2. Kandidatmodulerne i Pædagogik og Uddannelsesstudier skal aflægges i rækkefølge.

- § 13. Studerende, som gennemfører en kombinationskandidatuddannelse med Pædagogik og Uddannelsesstudier, får tildelt kandidatbetegnelse efter reglerne i stk. 2- 7.
- Stk. 2. Hvis specialet skrives i et fag inden for det humanistiske hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. mag. (candidatus/candidata magisterii). Den engelske betegnelse er: Master of Arts.
- Stk. 3. Hvis specialet skrives i et fag inden for det naturvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. scient. (candidatus/candidata scientiarum). Den engelske betegnelse er: Master of Science.
- Stk. 4. Hvis specialet skrives i et fag inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. soc. (candidatus/candidata societatis). Den engelske betegnelse er: Master of Social Sciences. Efter ansøgning til Rektor og efter Videnskabsministeriets godkendelse kan den studerende dog få ret til at anvende betegnelsen cand. scient. soc. (candidatus/candidata scientiarum socialium). Den engelske betegnelse er: Master of Science in Sociology.
- Stk. 5. Hvis specialet skrives i et af fagene Kommunikation, Performance-design eller Journalistik, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. comm. (candidatus/candidata communicationis). Den engelske betegnelse er: Master of Arts in Communication Studies.
Såfremt specialet skrives i faget Journalistik, er den engelske betegnelse dog: Master of Arts in Communication Studies in Journalism.
- Stk. 6. Hvis den studerende skriver et integreret speciale, der dækker to hovedområder på Roskilde Universitetscenter, tildeles kandidatbetegnelsen efter den hovedområdemæssige tyngde i adgangsgrundlaget (bacheloruddannelsen).
Rektor kan i særlige tilfælde fravige denne bestemmelse, hvis den studerende kan dokumentere, at den faglige tyngde i kandidatuddannelsen ligger på et andet hovedområde end adgangsgrundlaget.
- Stk. 7. Såfremt den studerende skriver et integreret speciale i et fag fra Roskilde Universitetscenter og et fag fra et andet universitet, tildeles kandidatbetegnelsen efter det hovedområde, hvor faget fra Roskilde Universitetscenter er placeret.
- § 14. Specialestudiet afslutter kandidatuddannelsen.

Adgangskrav til kandidatmodulerne, særlige kompetencekrav m.v.

- § 15. Studerende, der har gennemført en bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter, hvori Pædagogik og Uddannelsesstudier indgår, kan optages på kandidatuddannelsen med Pædagogik og Uddannelsesstudier. Bachelorer, der har bestået en anden bacheloruddannelse inden for det pædagogiske felt, kan optages efter en individuel vurdering. Studienævnet kan godkende andre uddannelsesforløb som adgangsgivende til kandidatuddannelsen, evt. efter nærmere fastsat supplerings.

Fagligt indhold og kompetence

- § 16. En beskrivelse af de faglige og erhvervsrelevante kompetencer, som kandidater med Pædagogik og Uddannelsesstudier opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 2.

- § 17. **1. kandidatmodul (Modul K1): Uddannelse, planlægning og menneskers læreprocesser.**

Den studerende skal gennem modularbejdet tilegne sig indsigt i og viden om, hvordan forskellige former for uddannelse og planlægning understøtter menneskers læreprocesser, samt hvordan disse kan belyses og analyseres. Denne viden knyttes an til de socialisations- og læreprocesser, der finder sted enten i barndoms-/ungdomslivet eller i voksenlivet og disses formelle og uformelle kontekster.

Modulet bygger videre på bachelorfagmodulets brede introduktion til læreprocesser i sociale kontekster. Der lægges således op til en højere grad af fordybelse og større fokusering på kompleksitet inden for emneområderne uddannelse, planlægning og menneskers læreprocesser set på baggrund af de særlige karakteristika for læring i hhv. barndommen/ungdommen og i voksenlivet. Modulets undervisning giver eksempler herpå, og den studerende vælger i sit projektarbejde at arbejde med en bestemt kontekst, der relateres til en af disse livsfaser. Den studerende skal herigennem videreudvikle og udbygge sine teoretiske, metodiske og vidensteoretiske indsigter samt videreudvikle og udbygge sine analytiske færdigheder og kompetencer.

Modulet lægger endvidere vægt på, at den studerende er i stand til at producere, anvende og fortolke data i relation til uddannelsesmæssige problemstillinger samt til at fremstille og formidle sine indsigter på en velreflekteret, kritisk og didaktisk måde.

- Stk. 2. Modulet omfatter følgende studieaktiviteter:

Projektarbejde	15 ECTS.
Moduleseminar	7,5 ECTS.
Metodeseminar	7,5 ECTS.

Stk. 3. Projektarbejdet på 1. kandidatmodul er problembaseret og eksemplarisk. Den studerende skal gennem projektarbejdet gøre erfaringer med selvstændigt at formulere og analysere problemstillinger inden for modulets område. Det skal ske på en sådan måde, at det demonstrerer den studerendes forståelse af samspillet mellem emne, emnets kontekst og den kompleksitet, der gør sig gældende i emnefeltet. Målet med projektarbejdet er, at den studerende med dette udgangspunkt udvikler og demonstrerer:

- En sikker viden om og overblik over problemstillinger i relation til uddannelse, planlægning og menneskers læreprocesser og disses aktiviteter samspil med de kontekster, de udspiller sig indenfor i forskellige livsfaser,
- Evne til at afgrænse, formulere og begrunde relevante problemstillinger inden for dette område,
- Et sikkert kendskab til teorier om uddannelse, planlægning og menneskers læreprocesser, hvordan disse forholder sig til hinanden og til forskellige kontekster, og evne til velbegrunderet at kunne vælge og fravælge teori i forhold til en eksemplarisk problemstilling,
- Sin evne til at analysere en specifik uddannelsesmæssig problemstilling på baggrund af et argumenteret valg af teori og metode, og til kritisk at forholde sig til begrænsningerne i dette valg,
- Sin evne til at tilrettelægge en undersøgelse, begrunde sine metodiske valg og fravalg samt på en sikker måde reflektere over empirigrundlagets relevans og pålidelighed, betingelserne for dets produktion, egne erkendelsesinteresser samt betydningen af forskersubjektiviteten i processen,
- Sin evne til at perspektivere projektet konklusioner på en måde, der fremhæver de eksemplariske kvaliteter og begrænsninger i disse,
- Sin evne til at formidle teori, metoder og konklusioner sikkert, præcist, selvstændigt og med en klar disponering.

Stk. 4. Moduleseminaret er obligatorisk og omfatter en bred introduktion til forskellige teorier om uddannelse, planlægning og menneskers læreprocesser i sociale kontekster. Moduleseminarets formål er at understøtte og perspektivere projektarbejdet, og målet er, at de studerende tilegner sig bred indsigt i teorier, metodologier og praksis inden for læring, planlægning og uddannelse med vægten på hhv. børns/unges læring og voksnes læring i formelle og uformelle sammenhænge. Dette sker bl.a. gennem inddragelse og tilegnelse af såvel ældre som nyere teorier og metoder samt analyser af forskellige aspekter af dette.

For målet med moduleseminaret er desuden at understøtte den studerendes kompetenceudvikling, og målet er at de studerende bliver i stand til at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningsforløb og overbevisende argumentere for det teoretiske grundlag for valg og fravalg i denne sammenhæng. Moduleseminaret bidrager således til opfyldelse af helheden af alle kandidatuddannelsens kompetencemål.

Stk. 5. Metodeseminaret er obligatorisk og har til formål at præsentere og indføre den studerende i centrale metoder og metodologiske refleksioner, der gør den studerende i stand til at foretage empiriske og teoretiske analyser. Målet med metodeseminaret er, at den studerende udvikler og dokumenterer sin evne til:

- Sikkert at afgrænse en mindre teoretisk eller metodisk/videnskabsteoretisk problemstilling inden for et større sammenhængende problemfelt, typisk semesterets projektopgave,
- At kunne foretage en selvstændig analyse af et mindre materiale, fremstille analysen og redegøre for de metodologiske overvejelser bag den,
- Overbevisende at redegøre for fremstillingens relevans og anvendelighed i forhold til problemstillingen,
- Kritisk at diskutere begrænsninger og svagheder af analysen i forhold til den valgte problemstilling.

§ 18. **2. kandidatmodul (Modul K2): Specialiseringsmodul. Specialisering i Pædagogik og Uddannelsesstudier.**

Formålet med specialiseringsmodulet er, at den studerende gennem arbejdet med et selvvalgt emne tilegner sig evne til en fordybelse og en selvstændig problemindkredsning samt evne til selvstændig analyse, og herigennem udvikler sin faglige og videnskabelige profil. Denne specialisering relateres til temaerne: institutionaliserede læreprocesser, læreprocesser i arbejdslivet, læring og socialisation i andre sociale sammenhænge.

Stk. 2. Modulets projektarbejde skal tage udgangspunkt i en af den studerende valgt problemstilling inden for fagets område. I projektarbejdet skal denne problemstilling analyseres i relation til en specifik kontekst på en sådan måde, at det demonstrerer forståelse af sammenhængen mellem teoretisk indsigt og metodisk-analytiske færdigheder.

Målet med projektarbejdet er, at den studerende med dette som udgangspunkt udvikler og demonstrerer:

- En sikker viden om og overblik over problemstillinger inden for pædagogik og uddannelsesstudier og sin egen interesse og position i forhold til disse,

- En overbevisende evne til at afgrænse, formulere og begrunde relevante problemstillinger inden for dette område samt til at redegøre for projektets rolle i den studerendes egen samlede kompetenceprofil,
- Et sikkert kendskab til teorier om pædagogik og uddannelsesstudier, hvordan disse forholder sig til hinanden og til forskellige kontekster og evne til velbegrunderet at kunne vælge og fravælge teori i forhold til en eksemplarisk problemstilling,
- Sin evne til at analysere en specifik uddannelsesmæssig problemstilling på baggrund af et argumenteret valg af teori og metode, og evne til kritisk at forholde sig til begrænsningerne i dette valg samt andre mulige teorivalg,
- Sin evne til at tilrettelægge en undersøgelse, begrunde sine metodiske valg og fravalg samt på en sikker måde reflektere over empirigrundlagets relevans og pålidelighed, betingelserne for dets produktion, egne erkendelsesinteresser samt betydningen af forskersubjektiviteten i processen,
- Sin evne til at perspektivere projektets konklusioner på en måde, der fremhæver de eksemplariske kvaliteter og begrænsninger i disse,
- Sin evne til at formidle teori, metoder og konklusioner sikkert, præcist, selvstændigt og med en klar disponering.

Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

Stk. 3. Foruden projektarbejdet omfatter modulet to obligatoriske seminarer, Seminar I og Seminar II, der hvert er normeret til 7,5 ECTS, og som bedømmes med Bestået/Ikke bestået ved en intern prøve.

§ 19. **2. kandidatmodul (Modul K2-S): Specialemodul. Specialisering i Pædagogik og Uddannelsesstudier.**

Formålet med specialemodulet er, at den studerende gennem fordybelse i et selvvalgt fagligt emne udvikler sin faglige, videnskabelige profil inden for faget. Den studerende skal således udvikle sin evne til selvstændig problemformulering inden for det pædagogiske og uddannelsesmæssige fagområde samt opnå evne til at tilrettelægge, analysere og dokumentere på et videnskabeligt grundlag.

Stk. 2. Specialet skal tage udgangspunkt i en af den studerende valgt problemstilling inden for fagets område. I specialet skal denne problemstilling analyseres i relation til en specifik kontekst på en sådan måde, at det demonstrerer forståelse af sammenhængen mellem teoretisk indsigt og metodisk-analytiske færdigheder.

Målet med specialearbejdet er, at den studerende med dette udgangspunkt udvikler og demonstrerer:

- En sikker viden om og overblik over problemstillinger inden for pædagogik og uddannelsesstudier og sin egen interesse og position i forhold til disse,
- En overbevisende evne til at afgrænse, formulere og begrunde relevante problemstillinger inden for dette område, samt til at redegøre for projektets rolle i den studerendes egen samlede kompetenceprofil,
- Et sikkert kendskab til teorier om pædagogik og uddannelsesstudier, hvordan disse forholder sig til hinanden og til forskellige kontekster, og evne til velbegrundet at kunne vælge og fravælge teori i forhold til en eksemplarisk problemstilling,
- Sin evne til at analysere en specifik uddannelsesmæssig problemstilling på baggrund af et argumenteret valg af teori og metode, og evne til kritisk at forholde sig til begrænsningerne i dette valg samt mulige andre teorivalg,
- Sin evne til at tilrettelægge en undersøgelse, begrunde sine metodiske valg og fravalg samt på en sikker måde reflektere over empirigrundlagets relevans og pålidelighed, betingelserne for dets produktion, egne erkendelsesinteresser samt betydningen af forskersubjektiviteten i processen,
- Sin evne til at perspektivere projektets konklusioner på en måde, der fremhæver de eksemplariske kvaliteter og begrænsninger i disse,
- Sin evne til at formidle teori, metoder og konklusioner sikkert, præcist, selvstændigt og med en klar disponering.

Stk. 3. Studienævnet udbyder et specialeseminar til støtte for specialeprojektet.

Stk. 4. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resumé på engelsk. Resuméet skal indgå i specialebedømmelsen.

Stk. 5. Specialeemnet skal godkendes af studielederen. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.

Stk. 6. Specialet er normeret til 30 ECTS.

§ 20. **2. kandidatmodul (Modul K2-IS): Integreret specialemodul. Specialisering i Pædagogik og Uddannelsesstudier.**

Formålet med det integrerede specialemodul er, at den studerende gennem sin fordybelse i et selvvalgt fagligt emne, udvikler sin faglige, videnskabelige profil inden for faget. Den studerende skal således udvikle sin evne til selvstændig problemformulering inden for det pædagogiske og uddannelsesmæssige fagområde samt opnå evne til at tilrettelægge, analysere og dokumentere på et videnskabeligt grundlag.

Stk. 2. Modulet består af et integreret speciale samt to obligatoriske seminarer, Seminar I og Seminar II, der hvert er normeret til 7,5 ECTS, og som bedømmes med Bestået/Ikke bestået ved en intern prøve.

Stk. 3. Det integrerede speciale skal tage udgangspunkt i en af den studerende valgt problemstilling inden for fagets område. I specialet skal denne problemstilling analyseres i relation til en specifik kontekst på en sådan måde, at det demonstrerer forståelse af sammenhængen mellem teoretisk indsigt og metodisk-analytiske færdigheder.

Målet med specialearbejdet er, at den studerende med dette udgangspunkt udvikler og demonstrerer:

- En sikker viden om og overblik over problemstillinger inden for pædagogik og uddannelsesstudier og sin egen interesse og position i forhold til disse,
- En overbevisende evne til at afgrænse, formulere og begrunde relevante problemstillinger inden for dette område, samt evne til at redegøre for projektets rolle i den studerendes egen samlede kompetenceprofil,
- Et sikkert kendskab til teorier om pædagogik og uddannelsesstudier, hvordan disse forholder sig til hinanden og til forskellige kontekster, samt evne til velbegrundet at kunne vælge og fravælge teori i forhold til en eksemplarisk problemstilling,
- Sin evne til at analysere en specifik uddannelsesmæssig problemstilling på baggrund af et argumenteret valg af teori og metode, og til kritisk at forholde sig til begrænsningerne i dette valg samt mulige andre teorivalg,
- Sin evne til at tilrettelægge en undersøgelse, begrunde sine metodiske valg og fravalg, samt på en sikker måde reflektere over empirigrundlagets relevans og pålidelighed, betingelserne for dets produktion, egne erkendelsesinteresser samt betydningen af forskersubjektiviteten i processen,
- Sin evne til at perspektivere projektets konklusioner på en måde, der fremhæver de eksemplariske kvaliteter og begrænsninger i disse,
- Sin evne til at formidle teori, metoder og konklusioner sikkert, præcist, selvstændigt og med en klar disponering.

Faget Pædagogik og Uddannelsesstudiers del af det integrerede speciale er normeret 15 ECTS.

Stk. 4. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resumé på engelsk. Resuméet skal indgå i specialebedømmelsen.

Stk. 5. Specialeemnet skal godkendes af studielederne for de involverede fag. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.

§ 21. Feltkrav.

Den studerende skal i mindst ét af sine projekter på kandidatstudiet dokumentere sin evne til at foretage en systematisk bearbejdning af erfaringer og data-materiale fra et empirisk genstandsfelt. Der skal hertil knyttes refleksioner over den studerendes rolle i forskningsprocessen, herunder hvordan og under hvilke betingelser empirien skabes samt andre relevante metodologiske overvejelser.

KAPITEL IV

Generelle bestemmelser

§ 22. Projektarbejdet foregår normalt i grupper, men de studerende har ret til at arbejde individuelt.

Stk. 2. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for undervisning og vejledning af de studerende, herunder sammenhængen mellem omfang af vejledning og gruppestørrelse.

§ 23. Studienævnet udbyder et antal klynger. Studienævnet fordeler de studerende på klyngerne. Projektarbejdet er tilknyttet en klynge på bachelorfagmodulet, og 1. kandidatmodul.

Den studerende skal aktivt deltage i studie- og undervisningsaktiviteterne. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for bedømmelsen af aktiv deltagelse. Studienævnet registrerer studerende, som har gennemført studie- og undervisningsaktiviteterne på tilfredsstillende måde.

§ 24. Studienævnet fastsætter det tidsmæssige omfang af og det faglige indhold i samt det faglige mål med de enkelte studieaktiviteter inden for Pædagogik og Uddannelsesstudier.

Stk. 2. Studienævnet fastsætter for hvert semester det faglige indhold i samt det faglige mål med kurser, seminarer, klynger m.v.

Stk. 3. Studienævnet fastsætter hvert semester, hvilke undervisningsaktiviteter der udbydes.

§ 25. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for udformningen af projektrapporten, bachelorrapporten og specialeafhandlingen.

§ 26. Studienævnet kan godkende, at studieaktiviteter aflagt på danske eller udenlandske universiteter eller aktiviteter foretaget i forbindelse med studiearbejdet på Roskilde Universitetscenter, træder i stedet for studieaktiviteter aflagt i henhold til denne studieordning.

§ 27. Studieforløbsbeskrivelse.

Den studerende skal til hvert modul udarbejde en studieforløbsbeskrivelse, som i en kumuleret form beskriver og reflekterer det faglige indhold og de pædagogiske processer, den studerende har været igennem. I studieforløbsbeskrivelsen skal den studerende redegøre for, hvordan projektarbejdet og andre studieaktiviteter har opfyldt de enkelte modulers krav. I studieforløbsbeskrivelsen skal tidligere projekter og beståede modulkrav anføres samt tilhørende klynge- og seminardeltagelse. Endelig skal særlige forhold eller dispensationer forklares og begrundes.

Stk. 2. Studieforløbsbeskrivelsen skal vedlægges projektrapporten, bachelorrapporten og specialeafhandlingen.

§ 28. Intern evaluering.

Inden aflevering af projektrapporten, bachelorrapporten og specialeafhandlingen afholdes en obligatorisk intern evaluering, hvor de(n) studerende fremlægger projektarbejdet samt redegør for, hvorledes modulkravet er opfyldt. Formålet med den interne evaluering er at give den studerende mulighed for at fremlægge og reflektere sit hidtidige studiearbejde i lyset af en kvalificeret opposition fra andre studerende og vejledere på faget. Tilfredsstillende gennemførelse af den interne evaluering er en betingelse for at kunne indstille sig til eksamen i modulet.

Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om den interne evaluering.

Stk. 2. I forlængelse af den interne evaluering registrerer studienævnet, hvilke studerende der har gennemført evalueringen.

KAPITEL V

Regler om eksamen og prøveformer

- § 29. Regler om tilmelding til eksaminer og prøver samt rettidig framelding fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 30. Regler om sygeeksamen og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 31. Prøveformen skal tilgodese fagelementets formål og afspejle undervisningens indhold. Prøverne skal tilrettelægges som individuelle prøver.
- Stk. 2. Ved prøver, der bedømmes efter 7-trins-skalaen, kræves minimum karakteren 2 for at bestå.
- Stk. 3. Beståede prøver kan ikke tages om.
- § 32. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Studienævnet kan dog tillade indstilling en 4. og 5. gang, hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold.
- Stk. 2. Rektor kan undtagelsesvis tillade indstilling til mere end 5 eksamensforsøg, især når den studerende alene mangler at bestå en enkelt prøve for at have gennemført uddannelsen.
- Stk. 3. 3., 4. og 5. gang en studerende indstiller sig til en intern prøve, der alene bedømmes af eksaminator, kan den studerende forlange, at der medvirker en ministerielt beskikket censor.
- § 33. En studerende, der 2. gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt i henhold til gældende prøvebestemmelser, kan i stedet forlange at aflægge en intern prøve i det pågældende uddannelseselement. 3., 4. og 5. gang kan den studerende forlange, at der medvirker en censor.
- § 34. Den studerende kan indstille sig særskilt til de enkelte prøver eller til anden form for bedømmelse, med mindre andet er fastlagt nedenfor.
- § 35. Alle prøver skal afholdes som individuelle prøver.

- Stk. 2. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en projektrapport, en bachelorrapport, en specialeafhandling eller anden skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag er individualiseret.
- Stk. 3. Såfremt den enkelte studerendes bidrag til en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse ikke er individualiseret, foretages bedømmelsen ved en mundtlig prøve. Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af det skriftlige arbejde og den mundtlige prøve.
- Stk. 4. Såfremt en mundtlig prøve tager udgangspunkt i en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse, der er udarbejdet af flere studerende i samarbejde, må disse studerende ikke være til stede i eksamenslokalet, før de skal eksamineres, eller efter de er blevet eksamineret.
- Stk. 5. Der kan højst deltage 6 studerende i et gruppeprojektarbejde eller et gruppespeciale, som danner udgangspunkt for en mundtlig prøve eller bedømmes på baggrund af det skriftlige arbejde.
- § 36. Den studerende skal deltage på tilfredsstillende måde i de obligatoriske studieaktiviteter i modulerne. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for bedømmelsen af tilfredsstillende deltagelse. Tilfredsstillende deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen. Studienævnet kan fravige denne bestemmelse, såfremt der foreligger særlige grunde. Studienævnet registrerer studerende, som har gennemført studieaktiviteterne på tilfredsstillende måde.
- Stk. 2. Ved bedømmelse af tilfredsstillende deltagelse i en studieaktivitet skal aktiv deltagelse i studieaktiviteten indgå i bedømmelsen. Tilstedeværelse ved den pågældende aktivitet kan ikke i sig selv være et tilstrækkeligt kriterium til at opnå den nævnte bedømmelse.
- § 37. Prøverne aflægges på dansk, med mindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog.
- Stk. 2. Hvis undervisningen i et fag har været meddelt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om, i hvilke tilfælde denne regel kan fraviges.
- Stk. 3. Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmedsprog. Dette gælder dog ikke prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.
- § 38. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver m.v. findes på universitetets hjemmeside.

§ 39. Generelle kriterier til brug for karakterfastsættelse ved projekteksamen og specialeeksamen er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 3.

Stk. 2. Det fastsættes i studieordningen, hvorledes de generelle kriterier i Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fagets projekt- og specialeeksamener.

Stk. 3. Studienævnet fastsætter i studieordningen eller udfyldende regler, hvilke kriterier der indgår i helhedsvurderingen ved fagets øvrige eksaminer og prøver.

§ 40. **Prøver under Bachelorfagmodulet (Modul B1): Læring i kontekst.**

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Projektet bedømmes ud fra målbeskrivelsen. Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen. Dog udelades kriterium nr. 6, ligesom der lægges mindre vægt på kriterium nr. 5.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

Stk. 2. De obligatoriske seminarer bedømmes ved en intern prøve for hvert seminar.

Prøven i Moduleseminaret er normeret til 10 ECTS. Der gives én karakter efter 7-trinsskalaen.

Prøven i Metodeseminaret er normeret til 5 ECTS. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/Ikke bestået.

Stk. 3. Det er en betingelse for at kunne deltage i projektprøven, at de(n) studerende har bestået de interne prøver, har deltaget i den interne evaluering af projektarbejdet og har fået godkendt sin deltagelse i obligatoriske studieaktiviteter.

Stk. 4. Hvis den studerende aflægger sit bachelorprojekt i Pædagogik og Uddannelsesstudier, erstatter bedømmelsen af dette den i stk. 1. nævnte prøve.

§ 41. Bachelorprojektet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksamina-

tor(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele bachelortrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Projektet bedømmes ud fra målbeskrivelsen. Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen. Dog udelades kriterium nr. 6, ligesom der lægges mindre vægt på kriterium nr. 5.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 2. Det er en betingelse for at kunne deltage i bachelorprojektprøven, at de(n) studerende har bestået de interne prøver, har deltaget i den interne evaluering af projektarbejdet og har fået godkendt sin deltagelse i obligatoriske studieaktiviteter.
- Stk. 3. Ved bedømmelsen af bachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formulerings-evnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.
- Stk. 4. Resuméet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.
- Stk. 5. Studienævnet kan dispensere fra stk. 3 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 6. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af bachelortrapporten den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

§ 42. **Prøver under 1. kandidatmodul (Modul K1): Uddannelse, planlægning og menneskers læreprocesser.**

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Projektet bedømmes ud fra målbeskrivelsen. Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen. Dog udelades kriterium nr. 6, hvis feltkravet forventes opfyldt på kandidatmodul 2.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 2. De obligatoriske seminarer bedømmes ved en intern prøve for hvert seminar.

Prøven i Moduleseminaret er normeret til 7,5 ECTS.
Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået.

Prøven i Metodeseminaret er normeret til 7,5 ECTS.
Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

- Stk. 3. Det er en betingelse for at kunne deltage i projektprøven, at den studerende har bestået de interne prøver, har deltaget i den interne evaluering af projektarbejdet og har fået godkendt sin deltagelse i obligatoriske studieaktiviteter.

§ 43. Prøver under 2. kandidatmodul (Modul K2): Specialiseringsmodul. Specialisering i Pædagogik og Uddannelsesstudier.

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Projektet bedømmes ud fra målbeskrivelsen. Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen. Dog udelades kriterium nr. 6, hvis feltkravet er opfyldt på Kandidatmodul 1.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 2. Modulets seminarer, Seminar I og Seminar II, bedømmes ved en intern prøve i hvert seminar.

Hver af prøverne bedømmes som Bestået/Ikke bestået.

Prøverne er hver normeret til 7,5 ECTS.

- Stk. 3. Det er en betingelse for at kunne deltage i projektprøven, at den studerende har bestået de interne prøver og har deltaget i den interne evaluering af projektarbejdet.

- Stk. 4. Det er endvidere en betingelse for at deltage i prøven, at den studerende har opfyldt feltkravet.

§ 44. Prøver under specialemodulet (Modul K2-S): Specialisering i Pædagogik og Uddannelsesstudier.

Bedømmelsen af specialet foregår i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved bedømmelsen medvirker ekstern censor.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Specialet bedømmes ud fra målbeskrivelsen. Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen. Dog udelades kriterium nr. 6, hvis feltkravet er opfyldt på Kandidatmodul 1.

Prøven er normeret til 30 ECTS.

- Stk. 2. Det er en betingelse for at deltage i prøven, at den studerende har opfyldt feltkravet.
- Stk. 3. Det er endvidere en betingelse for at kunne deltage i prøven, at den studerende har deltaget i den interne evaluering af specialearbejdet.
- Stk. 4. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.
- Stk. 5. Resuméet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.
- Stk. 6. Studienævnet kan dispensere fra stk. 4 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 7. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

§ 45. Prøver under integreret specialemodul (modul K2-IS): Specialisering i Pædagogik og Uddannelsesstudier.

Det integrerede speciale bedømmes ved én fælles prøve for begge fag i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved prøven medvirker ekstern censor. Der gives én fælles karakter efter 7-trins-skalaen.

Specialet bedømmes ud fra målbeskrivelsen. Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen. Dog udelades kriterium nr. 6, hvis feltkravet er opfyldt på Kandidatmodul 1.

Prøven er for Pædagogik og Uddannelsesstudiedelens vedkommende normeret til 15 ECTS.

- Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

- Stk. 3. Resuméet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.
- Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.
- Stk. 6. Det er en betingelse for at kunne deltage i specialeprøven, at den studerende har deltaget i den interne evaluering af specialearbejdet.
- Stk. 7. Det er ligeledes en betingelse for at deltage i specialeprøven, at den studerende har opfyldt feltkravet.
- § 46. Feltkravet bedømmes i forbindelse med den interne evaluering af projekt eller specialeafhandling. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået.
- § 47. Modulets seminarer, Seminar I og Seminar II, bedømmes ved en intern prøve i hvert seminar. Hver af prøverne bedømmes som Bestået/Ikke bestået.
- § 48. Ved prøver hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter prøven, fastsætter studielederen tidspunktet for offentliggørelse af bedømmelsen.

KAPITEL VI

Andre bestemmelser

- § 49. Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.
- Stk. 2. Studienævnet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, såfremt Studienævnet vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.
- § 50. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør, såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af Universitetet fastsat periode. Universitetet fastsætter

nærmere regler for, hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.

- § 51. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til Rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.
- Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

KAPITEL VII

Ikrafttræden, overgangsregler m.v.

- § 52. Studieordningen træder med hensyn til bacheloruddannelsen i kraft den 1. september 2006. Studieordningen træder med hensyn til kandidatuddannelsen i kraft den 1. september 2008.
- Stk. 2. Studieordning af 24. juni 2005 for Pædagogik og Uddannelsesstudier ophæves samtidig med at den nye studieordning træder i kraft.
- Stk. 3. § 2, stk. 2 ophæves med virkning fra 31. august 2009.
- § 53. Studerende, som har begyndt en bacheloruddannelse inden 1. september 2006, skal færdiggøre deres uddannelse efter den i § 52, stk. 2, nævnte studieordning. Studerende, som har begyndt en kandidatuddannelse inden 1. september 2008, skal færdiggøre deres uddannelse efter den i § 52, stk. 2, nævnte studieordning.
- § 54. Eksamen i henhold til bestemmelserne i den i § 52, stk. 2, nævnte studieordning vedr. bacheloruddannelsen afholdes sidste gang i eksamensterminen: Sommeren 2009.
- Eksamen i henhold til bestemmelserne i den i § 52, stk. 2, nævnte studieordning vedr. kandidatuddannelsen afholdes sidste gang i eksamensterminen: Sommeren 2010.

Vedtaget af Studienævnet den 14. juni 2006.

Godkendt af Rektoratet den 31. august 2006.

Med ændringer vedtaget af Studienævnet d. 20. juni 2007

Godkendt af rektoratet den 22. juni 2007

Med ændringer af Studienævnet den 14. maj og 20. august 2008

Godkendt af rektoratet den 9. september 2008



Appendiks 1

Kompetencebeskrivelse for en bacheloruddannelse med Pædagogik og Uddannelsesstudier

DATO/REFERENCE

12. april 2007

JOURNALNUMMER

2006-00-513-PÆD/0001

En bacheloruddannelse ved Roskilde Universitetscenter er opbygget af et toårigt forløb på et basisstudium og af to fagligt specialiserede overbygningsfag af hver et halvt års varighed. Basisstudiet introducerer bredt til det valgte hovedområde og indeholder samtidig en påbegyndelse af de valgte overbygningsfags faglige specialisering. En bachelor fra RUC har således foretaget et gradvist og kvalificeret studievalg, og er i stand til at se sin faglige specialisering i en bredere sammenhæng.

Overbygningsfaget Pædagogik og Uddannelsesstudier kan indgå i både en humanistisk, en naturvidenskabelig og en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse, og kompetencebeskrivelsen består derfor af tre varianter:

- En kompetencebeskrivelse, hvor Pædagogik og Uddannelsesstudier er valgt i forlængelse af Det Humanistiske Basisstudium, og således indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA)
- En kompetencebeskrivelse, hvor Pædagogik og Uddannelsesstudier er valgt i forlængelse af Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium, og således indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc)
- En kompetencebeskrivelse, hvor Pædagogik og Uddannelsesstudier er valgt i forlængelse af Det Naturvidenskabelige Basisstudium, og således indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc)

Studieaktiviteten på RUC er ligeligt fordelt mellem projektarbejde og kurser. I projektarbejdet – som oftest foregår i grupper – arbejder de studerende problemorienteret og selvstændigt med fagligt relaterede problemstillinger. En bachelor fra RUC er således kendetegnet ved sin erfaring med at bringe de kompetencer i anvendelse, som håndteringen af en konkret problemstilling kræver.

Fælles for alle bachelorer fra RUC er, at de opnår kompetencer til at kunne:

- Foretage analyser ved hjælp af en kritisk og begrundet anvendelse af videnskabelig teori og metode,
- Beskrive og formulere problemstillinger samt formidle resultater inden for de akademiske krav og normer,
- Anskue problemstillinger tværfagligt og anvise løsninger – ikke kun ud fra det enkelte fags præmisser, men også ved at inddrage relevante teorier, metoder og vidensområder fra tilgrænsende fag,
- Indgå i et konstruktivt samarbejde med andre – også med en anden faglig baggrund – således at fælles ressourcer anvendes bedst muligt,
- Tilrettelægge og styre et projektforsløb, herunder at kunne prioritere indenfor egne eller ud fra fastsatte rammer, og tilrettelægge et fælles arbejdsforsløb, således at et resultat er færdigt på et forud fastsat tidspunkt,
- Formidle og kommunikere præcist, såvel skriftligt som mundtligt.

Når Pædagogik og Uddannelsesstudier indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA), opnås der – gennem studier på Det Humanistiske Basisstudium – kompetencer til at kunne:

- Identificere og behandle problemstillinger på baggrund af en grundlæggende indsigt i humanistiske videnskabers teorier, metoder og begreber,
- Anvende elementer af samfundsvidenskabelige metoder, teorier og begreber i det omfang, det er nødvendigt for arbejdet med humanistiske problemstillinger,
- Identificere og behandle historiske, kulturelle, sociale og materielle betingelser, som former mennesker og menneskelivet, men også hvordan sådanne betingelser formes af mennesker og af menneskelivet,
- Identificere og behandle spørgsmål om, hvordan mennesker erfarer, fortolker, handler og lærer i samspil med deres specifikke kontekster,
- Identificere og behandle brugen af tekster, tegn og tegnsystemer i menneskelige relationer,
- Identificere og behandle spørgsmål af filosofisk karakter,

- Reflektere videnskabsteoretisk over humanistiske problemstillinger og discipliner og anvende refleksionen i videnskabeligt arbejde,
- Identificere og behandle kulturelle-samfundsmæssige problemstillinger i det danske såvel som i andre samfund,
- Anvende humanistisk faglitteratur også på engelsk, tysk og/eller fransk.

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams,
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk.

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Humanistiske Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Humanistiske Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det humanistiske hovedområde.

Når Pædagogik og Uddannelsesstudier indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc), opnås der – gennem studier på Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium – kompetencer til at kunne:

- Analysere samfundsmæssige problemstillingers økonomiske, politologiske og sociologiske dimensioner, med afsæt i en grundlæggende indsigt i disse discipliner,
- Analysere samfundets rumlige og materielle organisering lokalt, regionalt og globalt og de planlægningsmæssige dimensioner heraf,
- Anvende samfundsvidenskabelige teorier og metoder kritisk og i en tværvidenskabelig kontekst,
- Identificere, formulere og formidle problemstillinger i en samfundsvidenskabelig sammenhæng,
- Forstå og forklare udvalgte videnskabsteoriens forskellige syn på viden og samfund.

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams,
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk.

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det samfundsvidenskabelige Basisstudium opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det samfundsvidenskabelige hovedområde.

Når Pædagogik og Uddannelsesstudier indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc), opnås der – gennem studier på Det Naturvidenskabelige Basisstudium – kompetencer til at kunne:

- Beskrive og analysere fænomener og problemstillinger i natur og teknik,
- Anvende eksperimentelle og empiriske arbejdsmetoder på en systematisk måde til problemafklarung,
- Anvende matematisk og formel abstrakt symboltænkning til problemløsning og modellering,
- Skelne og se sammenhængen imellem grundvidenskabelige og anvendte naturvidenskabelige problemer,
- Reflektere over naturvidenskab som kulturelt og samfundsmæssigt fænomen.

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams,
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk.

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Naturvidenskabelige Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Naturvidenskabelige Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det naturvidenskabelige hovedområde.

Alle bachelorer med Pædagogik og Uddannelsesstudier opnår – i kraft af det samlede studieforløb på basis og overbygning – specifikke kompetencer til at kunne:

- Analysere formelle og uformelle læreprocesser med særligt fokus på samspillet mellem deltagerforudsætninger og institutionelle, sociale og kulturelle kontekster,
- Tilrettelægge en videnskabelig analyse på baggrund af et grundlæggende kendskab til videnskabsteoretiske, læringsteoretiske og pædagogiske hovedretninger samt indsigt i empirisk arbejde,
- Tilrettelægge og gennemføre grundlæggende former for udrednings- og analysearbejde og lignende – med fokus på lærings- og kompetenceudviklingsmuligheder,
- Anvende en skærpet systematisk bevidsthed om egne læreprocesser, læremåder og kapaciteter til – professionelt – at kunne strukturere projekt- og gruppearbejde såvel som sit eget individuelle studieforløb,
- Fortsætte sine studier på kandidatuddannelsen i Pædagogik og Uddannelsesstudier eller andre beslægtede kandidatuddannelser.

Derudover opnår en bachelor med Pædagogik og Uddannelsesstudier også en række specifikke kompetencer i kraft af sit andet overbygningsfag.

Vedtaget af Studienævnet den 20. juni 2007

Godkendt af Rektoratet den 22. juni 2007.

På rektoratets vegne



Inger Jensen

Appendiks 2

Kompetencebeskrivelse for kandidatuddannelser med faget

Under udarbejdelse.

Appendiks 3

Generelle bedømmelseskriterier for projektarbejde og specialer.

Formuleringen i studieordningen af projektets mål er ensbetydende med, at den eksamenspræstation, der demonstrerer at opfylde dette mål, bedømmes til karakteren 12. Ved angivelse af projektets mål i studieordningen skal det fremgå, hvilket fagligt område projektets relevans skal vurderes i forhold til.

Ved projekt- og specialeeksamen anvendes nedenstående kriterier for fastsættelse af karakteren. I studieordningen skal det - under hensyn til progression i studiet – angives, hvilke af kriterierne, der inddrages i helhedsvurderingen af præstationen, og hvis der skal lægges særlig vægt på enkelte eller flere af kriterierne. Det skal også fremgå af studieordningen, hvis der er yderligere kriterier, der skal inddrages. Under de enkelte kriterier er formuleret et øvre niveau, et mellemniveau og et niveau for det lige netop acceptable. Disse formuleringer af præstationsniveau er vejledende for en helhedsvurdering, og det er ikke hensigten, at der skal fastsættes karakterniveau for det enkelte kriterium.

1. Kendskab til det faglige genstandsområde:

- sikker viden, indsigt og overblik
- viden og indsigt
- tilstrækkelig, men begrænset viden

2. Problemstillingens relevans for det faglige genstandsområde

- sikkert formuleret, begrundet og afgrænset; valg og fravalg reflekteret
- klart formuleret, begrundet og afgrænset
- tilstrækkeligt, men usikkert formuleret og begrundet

3. Teorier og metoders relevans for problemstilling

- sikkert begrundet; valg og fravalg reflekteret
- klart begrundet valg
- tilstrækkeligt begrundet

4. Beherskelse og anvendelse af teorier og metoder

- sikker redegørelse, selvstændig anvendelse og kritisk refleksion
- klar redegørelse og relativ konsistent anvendelse
- tilstrækkelig redegørelse og anvendelse

5. Tilvejebringelse og behandling af empirigrundlag

- sikker refleksion over empirigrundlagets relevans og pålidelighed

- forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed
- begrænset, men tilstrækkelig forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

6. Krav om konstruktion, produktion og/eller frembringelse

- opfyldes på overbevisende måde
- opfyldes på rimelig måde
- opfyldes, men usikkert

7. Perspektivering af projektarbejdet

- sikker redegørelse for projektarbejdets resultater, selvstændig refleksion over begrænsninger og potentiel videreførelse
- klar redegørelse for projektarbejdets resultater og forståelse for begrænsninger
- tilstrækkelig redegørelse for projektarbejdets resultater

8. Strukturering og formidling

- sikker fremstilling, begrebsmæssigt præcist, selvstændig og klar disponering
- klar fremstilling og klar disponering
- tilstrækkelig, men usikker fremstilling.