

Studieordning for Psykologi

DATO/REFERENCE

31. august 2006

JOURNALNUMMER

21006-00-512-PSYK/0001

Denne studieordning udstedes i henhold til videnskabsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser på universiteterne og universitetets fællesregler af 1. december 2005 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter med ændringer af 31. august 2006.

KAPITEL I

Formål og struktur.

- § 1. Faget Psykologi har til formål at give den studerende et bredt kendskab til fagets teorier og metoder samt relatere disse til fagets historiske og aktuelle problemstillinger og praksisformer. Den studerende skal tilegne sig grundlag for at varetage og udvikle erhvervsfunktioner inden for områder, hvor en bred kvalificering i faget psykologi er anvendelig, herunder psykologiundervisning i gymnasiet/HF, samt skaffe sig forudsætninger for at fortsætte i en forskeruddannelse.

Den studerende skal tilegne sig forudsætninger for at anvende videnskabelige metoder og for at arbejde kritisk og selvstændigt med problemstillinger, der kræver psykologisk kompetence. Den studerende skal opnå forståelse af psykologiske teoridannelsers og praksisformers historiske, metodiske og videnskabsteoretiske tilhørsforhold samt deres samfundsmæssige betydning.

- § 2. Fagets bachelorfagmodul indgår i universitetets bacheloruddannelser. Fagets kandidatmoduler indgår i universitetets kombinationskandidatuddannelser. Hvert modul er normeret til 30 ECTS.

- Stk. 2. Faget kan suppleres med et praktikmodul af ½ års varighed. Praktikmodulet er frivilligt og medfører ikke, at den normerede studietid forlænges med praktikperioden. Der kan kun indgå ét praktikmodul i det samlede uddannelsesforløb. Praktikmodulet kan kun indgå i kandidatuddannelsen.

KAPITEL II

Bacheloruddannelser med Psykologi

- § 3. Bacheloruddannelsen med Psykologi har til formål, at
1. introducere den studerende til psykologiens teorier og problemstillinger, så den studerende opnår en bred faglig viden og kunnen,
 2. give den studerende fortrolighed med psykologiens metodiske og videnskabsteoretiske problemstillinger med henblik på selvstændigt at kunne bearbejde psykologiske problemstillinger, og
 3. anvende faget i erhvervsmæssig øjemed.
- Stk. 2. En bacheloruddannelse med Psykologi har endvidere til formål at kvalificere den studerende til at påbegynde en kandidatuddannelse.
- § 4. Bacheloruddannelsen består af et basisstudium, bachelorfagmodulet i Psykologi og bachelorfagmodulet fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag (2-fags-bacheloruddannelse).
- § 5. Hvis bachelorfagmodulet i Psykologi indgår i en humanistisk bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BA (Bachelor of Arts).
- Stk. 2. Hvis bachelorfagmodulet i Psykologi indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).
- Stk. 3. Hvis bachelorfagmodulet i Psykologi indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).

Normalforudsætninger for faget.

- § 6. Normalforudsætningerne for bachelorfagmodulet i Psykologi er følgende:
- Kvalifikationer svarende til grundkurset Subjektivitet og læring på Det humanistiske basisstudium (7,5 ECTS)
- Stk. 2. Det anbefales, at studerende, der ikke har erhvervet sig de i stk. 1 angivne normalforudsætninger, erhverver sig disse, inden de begynder Psykologi. I den udstrækning disse forudsætninger ikke er erhvervet, må den studerende påregne studietidsforlængelse.

Fagligt indhold og kompetence.

§ 7. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som bachelorer med Psykologi opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 1.

§ 8. Det forudsættes, at den studerende har bestået følgende aktiviteter i sit basisstudium:

Specialkursus i Psykologi (7,5 ECTS).

Kurset bedømmes ved intern prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret til 7,5 ECTS.

§ 9. Bachelorfagmodulet (Modul B1): Centrale teorier og problemstillinger i psykologien.

Modulet har til formål, i tematiseret form, at indføre den studerende i psykologiens centrale teorier og deres grundlagsproblematikker vedrørende udvikling, personlighed og socialitet set i en samfundsmæssig og kulturel kontekst.

Stk. 2. I modulets projektarbejde skal den studerende ud fra en selvvalgt problemstilling inden for modulets formålsområde reflektere denne ud fra psykologiske teorier. Det er målet at den studerende kan:

- Identificere og formulere en selvvalgt psykologisk problemstilling der vedrører menneskers udvikling, personlighed eller sociale liv
- Analysere og behandle problemstillingen, ved hjælp af videnskabelig litteratur, herunder gennemføre en selvstændig og kritisk diskussion af de teoretiske tilgange der er anvendt
- Demonstrere kendskab til videnskabsteoretiske diskussioner knyttet til problemstillingen og de valgte tilgange
- Drage sammenhængende konklusion(er) på grundlag af den gennemførte analyse og behandling af problemstillingen
- Perspektivere konklusionen i forhold til dens psykologiske og/eller samfundsmæssige implikationer

Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

Stk. 3. I modulet indgår 2 obligatoriske seminarer. Seminarerne omfatter teoretiske problemstillinger, som er forbundet med udviklings-, personligheds- og socialpsykologi set i en samfundsmæssig kontekst. Seminarerne skal belyse psykologiske teories videnskabsteoretiske og metodologiske implikationer, samt give den studerende indblik i grundlæggende psykologiske problemstillinger. Seminarerne er samlet normeret til 15 ECTS.

- § 10. Bachelorprojektet kan aflægges i Modul B1, såfremt det humanistiske basisstudium indgår i bacheloruddannelsen.
- Stk. 2. Rektor kan dog efter høring i studienævnene fastsætte, at bestemte andre bachelorforløb godkendes, hvis der er en særlig faglig begrundelse herfor. Disse godkendte (andre) bachelorforløb er offentliggjort i en positivliste.
- Stk. 3. Det er målet med bachelorprojektet:
at den studerende kan:
- Identificere og formulere en selvvalgt psykologisk problemstilling der vedrører menneskers udvikling, personlighed eller sociale liv
 - Analysere og behandle problemstillingen ved hjælp af videnskabelig litteratur, herunder gennemføre en selvstændig og kritisk diskussion af de teoretiske tilgange der er anvendt
 - Demonstrere kendskab til videnskabsteoretiske diskussioner knyttet til problemstillingen og de valgte tilgange
 - Drage sammenhængende konklusion(er) på grundlag af den gennemførte analyse og behandling af problemstillingen
 - Perspektivere konklusionen i forhold til dens psykologiske og/eller samfundsmæssige implikationer
 - Udarbejde en videnskabeligt struktureret rapport over den valgte problemstilling
- Bachelorprojektet er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 4. Studielederen godkender emnet for bachelorprojektet og fastsætter en tidsfrist for aflevering af bachelorreporten.
- Stk. 5. Bachelorreporten skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af bachelorprojektet.

KAPITEL III

Kandidatuddannelser med Psykologi

- § 11. Kandidatuddannelsen med Psykologi har til formål, at
1. udbygge den studerendes faglige viden og kunnen i forhold til bachelorniveauet,
 2. give den studerende indblik i psykologiens anvendelsesområder,
 3. give den studerende kendskab til og erfaringer med fagets empiriske metoder,
 4. give fordybelse i fagets grundlagsproblematikker,
 5. kvalificere den studerende til selvstændig forskning herunder give forudsætninger for at påbegynde en forskeruddannelse, og
 6. anvende faget i erhvervsmæssig øjemed.

- § 12. Kombinationskandidatuddannelsen med Psykologi består af modul K1 og et af modulerne K2, K2-S eller K2-IS fra Psykologi og 2 kandidatmoduler fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag.
- Stk. 2. Kandidatmodulerne i Psykologi skal aflægges i rækkefølge.
- § 13. Studerende, som gennemfører en kombinationskandidatuddannelse med Psykologi, får tildelt kandidatbetegnelse efter reglerne i stk. 2-7.
- Stk. 2. Hvis specialet skrives i et fag inden for det humanistiske hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. mag. (candidatus/candidata magisterii). Den engelske betegnelse er: Master of Arts.
- Stk. 3. Hvis specialet skrives i et fag inden for det naturvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. scient. (candidatus/candidata scientiarum). Den engelske betegnelse er: Master of Science.
- Stk. 4. Hvis specialet skrives i et fag inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. soc. (candidatus/candidata societatis). Den engelske betegnelse er: Master of Social Sciences.
Efter ansøgning til rektor og efter videnskabsministeriets godkendelse kan den studerende dog få ret til at anvende betegnelsen cand. scient. soc. (candidatus/candidata scientiarum socialium). Den engelske betegnelse er: Master of Science in Sociology.
- Stk. 5. Hvis specialet skrives i et af fagene Kommunikation, Performance-design eller Journalistik, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. comm. (candidatus/candidata communicationis). Den engelske betegnelse er: Master of Arts in Communication Studies.
Såfremt specialet skrives i faget Journalistik er den engelske betegnelse dog: Master of Arts in Communication Studies in Journalism.
- Stk. 6. Hvis den studerende skriver et integreret speciale, der dækker to hovedområder på Roskilde Universitetscenter, tildeles kandidatbetegnelsen efter den hovedområdemæssige tyngde i adgangsgrundlaget (bacheloruddannelsen). Rektor kan i særlige tilfælde fravige denne bestemmelse, hvis den studerende kan dokumentere, at den faglige tyngde i kandidatuddannelsen ligger på et andet hovedområde end adgangsgrundlaget.
- Stk. 7. Såfremt den studerende skriver et integreret speciale i et fag fra Roskilde Universitetscenter og et fag på et andet universitet, tildeles kandidatbetegnelsen efter det hovedområde, hvor faget fra Roskilde Universitetscenter er placeret.
- § 14. Specialestudiet afslutter kandidatuddannelsen.

Adgangskrav til kandidatmodulerne, særlige kompetencekrav m.v.

- § 15. Studerende der har gennemført en bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter, hvori Psykologi indgår, kan optages på kandidatuddannelsen med Psykologi. Bachelorer, der har bestået en anden bacheloruddannelse med faget Psykologi, kan optages efter en individuel vurdering. Studienævnet kan godkende andre uddannelsesforløb som adgangsgivende til kandidatuddannelsen, evt. efter nærmere fastsat supplerings.
- § 16. Studienævnet offentliggør, hvilke faglige krav den studerende skal opfylde for at opnå undervisningskompetence i Psykologi i gymnasiet og hf.

Fagligt indhold og kompetence.

- § 17. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som kandidater med Psykologi opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 2.

- § 18. 1. kandidatmodul (Modul K1): Psykologien i relation til arbejde, læring og institutioner.

Modulet har til formål at give den studerende kendskab til og indsigt i psykologiske problemstillinger i relation til arbejde, læring, institutioner og øvrige fællesskabsformer, samt at give den studerende erfaring i arbejde med egen eller andres empiri.

- Stk. 2. I modulets projektarbejde skal den studerende ud fra en selvvalgt problemstilling inden for modulets formålsområde reflektere denne ud fra psykologiske teorier og metoder samt analysere den ud fra egen eller andres empiri. Den studerende skal kunne redegøre for sammenhæng mellem teori og metode.

Det er målet at den studerende kan:

- Identificere og formulere en selvvalgt problemstilling i relation til arbejde, læring, institutioner eller øvrige fællesskabsformer
- Belyse problemstillingen ved hjælp af egen eller andres empiri
- Analysere og behandle problemstillingen, herunder gennemføre en selvstændig og kritisk diskussion af de teoretiske tilgange og metoder, der er anvendt
- Demonstrere kendskab til sammenhænge mellem de anvendte teorier og metoder, samt demonstrere kendskab til muligheder og begrænsninger ved disse
- Argumentere for valg af den anvendte litteratur
- Demonstrere kendskab til videnskabsteoretiske diskussioner knyttet til problemstillingen og de valgte teoretiske tilgange

- Drage klar og sammenhængende konklusion(er) på grundlag af den gennemførte analyse og behandling af problemstillingen
- Perspektivere konklusionen i forhold til dens psykologiske og/eller samfundsmæssige implikationer

Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 3. I modulet indgår 2 obligatoriske seminarer. Seminarerne omfatter i tematiseret form problemstillinger i relation til arbejde, læring og institutioner samt psykologisk metode. Seminarerne er samlet normeret til 15 ECTS.

- § 19. 2. kandidatmodul (Modul K2): Udvikling af teori og praksis i relation til menneskers samfundsmæssige liv.

Modulet har til formål at give den studerende dybere indsigt i problemstillinger, der knytter sig til at udvikle teori og praksis, i relation til menneskers samfundsmæssige liv. Modulet fokuserer på forbindelsen mellem almenteoritiske problemstillinger inden for psykologien og problemer knyttet til at arbejde som professionel med psykologi i praksis.

- Stk. 2. I projektarbejdet skal den studerende ud fra en selvvalgt problemstilling inden for uddannelsens formålsområde reflektere denne ud fra psykologiske teorier og metoder. Den studerende skal tilegne sig et indgående kendskab til de psykologiske teorier og metoder, der er relevante for den selvvalgte problemstilling. I projektet kan inddrages andre videnskabelige områder, der kan perspektivere den valgte problemstilling.

Det er målet at den studerende kan:

- Identificere og formulere en selvvalgt problemstilling med henblik på udvikling af teori eller praksis i relation til menneskers samfundsmæssige liv
- Analysere og behandle problemstillingen, herunder gennemføre en selvstændig og kritisk diskussion af de teoretiske tilgange og metoder, der er anvendt
- Argumentere for valg af den anvendte litteratur
- Demonstrere kendskab til de anvendte teories metodologiske grundlag og implikationer, samt demonstrere kendskab til muligheder og begrænsninger ved disse
- Demonstrere kendskab til videnskabsteoretiske diskussioner knyttet til problemstillingen og de valgte teoretiske tilgange
- Drage klar og sammenhængende konklusion på grundlag af den gennemførte analyse
- Perspektivere konklusionen teoretisk eller i forhold til praksis

Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 3. I modulet indgår 1 obligatorisk seminar. Seminaret indebærer en fordybelse i konkrete og aktuelle psykologiske problemstillinger knyttet til menneskets

samfundsmæssige liv samt i metodiske problemstillinger og refleksioner over metoders anvendelse.

Seminaret er normeret til 15 ECTS.

§ 20. 2. kandidatmodul (Modul K2-S): Specialemodul. Specialisering i Psykologi.

Modulet har til formål at give den studerende dybere indsigt i et selvvalgt specialeemne og dets videnskabelige problemstillinger.

Det er målet at den studerende kan:

- Identificere og formulere en selvvalgt problemstilling der vedrører et selvvalgt specialeemne
- Analysere og behandle specialeemnet, herunder gennemføre en selvstændig og kritisk analyse af de teoretiske tilgange og metoder, der er anvendt
- Argumentere for valg af den anvendte litteratur
- Demonstrere indgående kendskab til de anvendte teoriers metodologiske grundlag og implikationer, samt demonstrere kendskab til muligheder og begrænsninger ved disse
- Være fortrolig med de videnskabsteoretiske diskussioner, der knytter sig til de til problemstillingen valgte teoretiske og metodiske tilgange
- Drage klar, sammenhængende og selvstændig konklusion(er) på grundlag af de gennemførte analyser og behandlingen af problemstillingen
- Perspektivere konklusionen teoretisk eller i forhold til praksis
- Udarbejde en videnskabeligt struktureret rapport over det selvvalgte specialeemne

Stk. 2. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.

Stk. 3. Specialeemnet skal godkendes af studielederen. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.

Stk. 4. Specialet er normeret til 30 ECTS.

§ 21. 2. kandidatmodul (Modul K2-IS): Integreret specialemodul. Specialisering i Psykologi.

Det integrerede speciale har til formål at give den studerende dybere indsigt i det valgte tværfaglige emne og dets videnskabelige problemstillinger

Det er målet at den studerende kan:

- Identificere og formulere en selvvalgt problemstilling der vedrører et selvvalgt tværvidenskabeligt specialeemne
- Analysere og behandle specialeemnet, herunder fastholde et psykologisk perspektiv på problemstillingen samt gennemføre en selvstændig og kritisk

diskussion af de teoretiske tilgange og metoder, der er anvendt

- Argumentere for valg af den anvendte litteratur
- Demonstrere indgående kendskab til de anvendte teoriers metodologiske grundlag og implikationer, samt demonstrere kendskab til muligheder og begrænsninger ved disse
- Være fortrolig med de videnskabsteoretiske diskussioner, der knytter sig til de til problemstillingen valgte teoretiske og metodiske tilgange
- Drage klar, sammenhængende og selvstændig konklusion(er) på grundlag af de gennemførte analyser og behandlingen af problemstillingen
- Kan forholde sig perspektiverende og reflekterende til samspillet mellem de to fag
- Perspektivere konklusionen teoretisk eller i forhold til praksis
- Udarbejde en videnskabeligt struktureret rapport over det selvvalgte specialeemne

- Stk. 2. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.
- Stk. 3. Specialeemnet skal godkendes af studielederne for de involverede fag. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.
- Stk. 4. Faget Psykologis del af det integrerede speciale er normeret 15 ECTS.
- Stk. 5. I modulet indgår 1 obligatorisk seminar. Seminaret indebærer en fordybelse i konkrete og aktuelle psykologiske problemstillinger knyttet til menneskets samfundsmæssige liv samt i metodiske problemstillinger og refleksioner over metoders anvendelse.
Seminaret er normeret til 15 ECTS.

KAPITEL IV

Generelle bestemmelser.

- § 22. Projektarbejdet foregår normalt i grupper, men den studerende har ret til at arbejde individuelt.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for undervisning og vejledning af de studerende, herunder sammenhængen mellem omfang af vejledning og gruppestørrelse.
- § 23. Studienævnet fastsætter det tidsmæssige omfang af og det faglige indhold i/det faglige mål med de enkelte studieaktiviteter i Psykologi.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter hvert semester, hvilke kurser der udbydes.

- § 24. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for udformning og omfang af projektrapporter, bachelorreporten og specialeafhandlingen.
- § 25. Studienævnet kan godkende, at studieaktiviteter aflagt på danske eller udenlandske universiteter eller aktiviteter foretaget i forbindelse med studiearbejdet på Roskilde Universitetscenter, træder i stedet for studieaktiviteter aflagt i henhold til denne studieordning.
- § 26. Den studerende skal deltage i en obligatorisk intern evaluering af projektarbejdet, hvor den studerende fremlægger projektets problemformulering i dens foreløbige form samt præsenterer og argumenterer for valg af teori og metode.
- Stk. 2. I den interne evaluering deltager såvel en studentergruppe som en lærervejleder, der ikke er de(n) studerendes daglige vejleder, som opponenter. Andre studerende og vejledere kan deltage.
- Stk. 3. Ved den interne evaluering diskuteres det af de(n) studerende fremlagte skriftlige materiale.
- Stk. 4. Vejlederen vurderer om den studerende har gennemført den interne evaluering på tilfredsstillende vis. Vejlederen meddeler deres vurdering til studienævnet, som registrerer de studerende, som har fået godkendt deres deltagelse i den interne evaluering.
Det er en betingelse for at kunne påbegynde eksamen, at den interne evaluering er godkendt.

KAPITEL V

Regler om eksamen og prøveformer.

- § 27. Regler om tilmelding til - og rettidig framelding fra - eksaminer og prøver fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 28. Regler om sygeeksamen og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 29. Prøveformen skal tilgodese fagelementets formål og afspejle undervisningens indhold. Prøverne skal tilrettelægges som individuelle prøver.
- Stk. 2. Ved prøver, der bedømmes efter 7-trins-skalaen, kræves minimum karakteren 2 for at bestå.

- Stk. 3. Beståede prøver kan ikke tages om.
- § 30. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Studienævnet kan dog tillade indstilling en 4. og 5. gang, hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold.
- Stk. 2. Rektor kan undtagelsesvis tillade indstilling til mere end 5 eksamensforsøg, især når den studerende alene mangler at bestå en enkelt prøve for at have gennemført uddannelsen.
- Stk. 3. 3., 4. og 5. gang en studerende indstiller sig til en intern prøve, der alene bedømmes af eksaminator, kan den studerende forlange, at der medvirker en ministerielt beskikket censor.
- § 31. En studerende, der 2. gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt i henhold til gældende prøvebestemmelser, kan i stedet forlange at aflægge en intern prøve i det pågældende uddannelseselement. 3., 4. og 5. gang kan den studerende forlange, at der medvirker en censor.
- § 32. Den studerende kan indstille sig særskilt til de enkelte prøver eller til anden form for bedømmelse, med mindre andet er fastlagt nedenfor.
- § 33. Alle prøver skal afholdes som individuelle prøver.
- Stk. 2. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en projektrapport, en bachelorrapport, en specialeafhandling eller anden skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag er individualiseret.
- Stk. 3. Såfremt den enkelte studerendes bidrag til en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse ikke er individualiseret, foretages bedømmelsen ved en mundtlig prøve. Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af det skriftlige arbejde og den mundtlige prøve.
- Stk. 4. Såfremt en mundtlig prøve tager udgangspunkt i en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse, der er udarbejdet af flere studerende i samarbejde, må disse studerende ikke være tilstede i eksamenslokalet, før de skal eksamineres eller efter de er blevet eksamineret.

- Stk. 5. Der kan højst deltage 5 studerende i et gruppeprojektarbejde eller gruppespeciale, som danner udgangspunkt for en mundtlig prøve eller bedømmes på baggrund af det skriftlige arbejde.
- § 34. Den studerende skal deltage på tilfredsstillende måde i de obligatoriske studieaktiviteter i modulerne. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for bedømmelsen af tilfredsstillende deltagelse. Tilfredsstillende deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen. Studienævnet kan fravige denne bestemmelse, såfremt der foreligger særlige grunde. Studienævnet registrerer studerende, som har gennemført studieaktiviteterne på tilfredsstillende måde.
- Stk. 2. Ved bedømmelse af tilfredsstillende deltagelse i en studieaktivitet skal aktiv deltagelse i studieaktiviteten indgå i bedømmelsen. Såfremt denne aktivitet nødvendiggør tilstedeværelse, er dette et nødvendigt men ikke i sig selv tilstrækkeligt kriterium til at opnå den nævnte bedømmelse.
- § 35. Prøverne aflægges på dansk, med mindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog.
- Stk. 2. Hvis undervisningen i et kursus har været meddelt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om i hvilke tilfælde denne regel kan fraviges.
- Stk. 3. Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmed sprog. Dette gælder dog ikke prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.
- § 36. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver m.v. findes på universitetets hjemmeside.
- § 37. Generelle kriterier til brug for karakterfastsættelse ved projekteksamen og specialeeksamen er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 3.
- Stk. 2. Det fastsættes i studieordningen, hvorledes de generelle kriterier i Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fagets projekt- og specialeksamener.
- Stk. 3. Studienævnet fastsætter i studieordningen eller udfyldende regler, hvilke kriterier der indgår i helhedsvurderingen ved fagets øvrige eksamener og prøver.

- § 38. Prøver under Bachelorfagmodulet (Modul B1): Centrale teorier og problemstillinger i psykologien.

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier 1,2,3,4,7 og 8 i

Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensynstagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt. I kriterierne 3 og 4 udelades metodekravet og kriterie 6 kan inddrages, men er ikke et krav til alle projekter.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 2. Hvert af de obligatoriske seminarer bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået.
Prøverne er samlet normeret til 15 ECTS.
- Stk. 3. Hvis den studerende aflægger sit bachelorprojekt i Psykologi, erstatter bedømmelsen af dette den i stk. 1 nævnte prøve.

- § 39. Bachelorprojektet bedømmes ved en samlet bedømmelse af bachelorreporten og en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes bachelorreport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele bachelorreporten. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier 1,2,3,4,7 og 8 i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensynstagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt. I kriterierne 3 og 4 udelades metodekravet og kriterie 6 kan inddrages, men er ikke et krav til alle projekter.
Prøven er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 2. Ved bedømmelsen af bachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.
- Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.
- Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af bachelorreporten den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

- § 40. Prøver under 1. kandidatmodul (Modul K1): Psykologien i relation til arbejde, læring og institutioner.

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensynstagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt. Kriterie 6 kan inddrages, men er ikke et krav til alle projekter.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 2. Hvert af de obligatoriske seminarer bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået.
Prøverne er samlet normeret til 15 ECTS.

- § 41. Prøver under 2. kandidatmodul (Modul K2): Udvikling af teori og praksis i relation til menneskers samfundsmæssige liv.

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier 1,2,3,4,6,7 og 8 i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensynstagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

- Stk. 2. Det obligatoriske seminar bedømmes ved en intern prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Prøven er normeret til 15 ECTS.

- § 42. Prøver under specialemodulet (Modul K2-S): Specialisering i Psykologi.

Bedømmelsen af specialet foregår i overensstemmelse med Fællesregler for

bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved bedømmelsen medvirker ekstern censur.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensynstagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.

Prøven er normeret til 30 ECTS.

Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringssevne. Stave- og formuleringssevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

§ 43. Prøver under integreret specialemodul (modul K2-IS): Specialisering i Psykologi.

Bedømmelsen af det integrerede speciale foregår ved en fælles prøve for begge fag i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved bedømmelsen medvirker ekstern censur.

Der gives én fælles karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensynstagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.

Prøven er for Psykologidelens vedkommende normeret til 15 ECTS.

Stk. 2. Det obligatoriske seminar bedømmes ved en intern prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Prøven er normeret til 15 ECTS.

Stk. 3. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringssevne. Stave- og formuleringssevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 4. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 5. Studienævnet kan dispensere fra stk. 3 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Stk. 6. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

- § 44. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om prøvernes indhold, prøvernes længde, forberedelsestid, hjælpemidler m.v.
- § 45. Ved prøver hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter prøven, fastsætter studielederen tidspunktet for offentliggørelse af bedømmelsen.

KAPITEL VI

Andre bestemmelser.

- § 46. Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.
- Stk. 2. Studienævnet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, såfremt studienævnet vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.
- § 47. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør, såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af universitetet fastsat periode. Universitetet fastsætter nærmere regler for, hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.
- § 48. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.
- Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

KAPITEL VII

Ikrafttræden, overgangsregler m.v.

- § 49. Studieordningen træder med hensyn til bacheloruddannelsen i kraft den 1. september 2006. Studieordningen træder med hensyn til kandidatuddannelsen i kraft den 1. september 2008.
- Stk. 2. Studieordning af 9. marts 1998 for Psykologi og Studieordning af 14. juni 2005 for bachelormodulet i Psykologi ophæves samtidig med at den nye studieordning træder i kraft.
- § 50. Studieordningen gælder desuden for
- 1) studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse i perioden 1. september 2005 – 31. august 2006 og
 - 2) studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse den 1. september 2006 eller senere, og som på grund af merit er indskrevet på et studietrin svarende til studerende, der påbegyndte bacheloruddannelsen i perioden 1. september 2005 – 31. august 2006, jf. Fællesreglernes § 65.
- For disse studerende gælder normalforudsætningerne i § 4 i den tidligere gældende Studieordning af 14. juni 2005 for bachelormodulet i Psykologi: Kvalifikationer svarende til specialkursus i psykologi på Det humanistiske basisstudium.
- Normalforudsætningerne i § 6 og forudsætningerne i § 8 i den herværende studieordning gælder derimod ikke for disse studerende.
- Stk. 2. Studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse inden 1. september 2005, skal færdiggøre deres uddannelse efter Studieordning af 9. marts 1998 for Psykologi.
- Tilsvarende gælder for studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse den 1. september 2005 eller senere, og som på grund af merit er blevet indskrevet på et studietrin svarende til studerende, der påbegyndte bacheloruddannelsen inden 1. september 2005, jf. § 59 i Fællesreglerne af 2. marts 2005 (Interim).
- Stk. 3. Studerende, som har begyndt en kandidatuddannelse inden 1. september 2008, skal færdiggøre deres uddannelse efter Studieordning af 9. marts 1998 for Psykologi.
- § 51. Eksamen i henhold til Studieordning af 9. marts 1998 for Psykologi afholdes sidste gang i eksamensterminen: Sommeren 2010.

Vedtaget af studienævnet den. 5. juli 2006

Godkendt af rektoratet d. 31. august 2006

Med ændringer godkendt af studienævnet d. 7. maj 2007

Godkendt af rektoratet d. 5. juni 2007.

På rektoratets vegne



Inger Jensen

Appendiks 1

Kompetencebeskrivelse for en bacheloruddannelse med Psykologi

DATO/REFERENCE
12. april 2007

JOURNALNUMMER
2006-00-513-PSYK/0001

En bacheloruddannelse ved Roskilde Universitetscenter er opbygget af et toårigt forløb på et basisstudium og af to fagligt specialiserede overbygningsfag, af hver et halvt års varighed. Basisstudiet introducerer bredt til det valgte hovedområde og indeholder samtidig en påbegyndelse af de valgte overbygningsfags faglige specialisering. En bachelor fra RUC har således foretaget et gradvist og kvalificeret studievalg, og er i stand til at se sin faglige specialisering i en bredere sammenhæng.

Overbygningsfaget Psykologi kan indgå i både en humanistisk, en naturvidenskabelig og en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse, og kompetencebeskrivelsen består derfor af tre varianter:

- En kompetencebeskrivelse, hvor Psykologi er valgt i forlængelse af Det Humanistiske Basisstudium, og således indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA)
- En kompetencebeskrivelse, hvor Psykologi er valgt i forlængelse af Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium, og således indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc)
- En kompetencebeskrivelse, hvor Psykologi er valgt i forlængelse af Det Naturvidenskabelige Basisstudium, og således indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc)

Studieaktiviteten på RUC er ligeligt fordelt mellem projektarbejde og kurser. I projektarbejdet – som oftest foregår i grupper – arbejder de studerende problemorienteret og selvstændigt med fagligt relaterede problemstillinger. En bachelor fra RUC er således kendetegnet ved sin erfaring med at bringe de kompetencer i anvendelse, som håndteringen af en konkret problemstilling kræver.

Fælles for alle bachelorer fra RUC er, at de opnår kompetencer til at kunne:

- Foretage analyser ved hjælp af en kritisk og begrundet anvendelse af videnskabelig teori og metode

- Beskrive og formulere problemstillinger samt formidle resultater inden for de akademiske krav og normer
- Anskue problemstillinger tværfagligt og anvise løsninger – ikke kun udfra det enkelte fags præmisser, men også ved at inddrage relevante teorier, metoder og vidensområder fra tilgrænsende fag
- Indgå i et konstruktivt samarbejde med andre – også med en anden faglig baggrund – således at fælles ressourcer anvendes bedst muligt
- Tilrettelægge og styre et projektforsløb, herunder at kunne prioritere indenfor egne eller udefra fastsatte rammer, og tilrettelægge et fælles arbejdsforsløb, således at et resultat er færdigt på et forud fastsat tidspunkt
- Formidle og kommunikere præcist, såvel skriftligt som mundtligt

Når Psykologi indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA), opnås der – gennem studier på Det Humanistiske Basisstudium – kompetencer til at kunne:

- Identificere og behandle problemstillinger på baggrund af en grundlæggende indsigt i humanistiske videnskabers teorier, metoder og begreber
- Anvende elementer af samfundsvidenskabelige metoder, teorier og begreber i det omfang, det er nødvendigt for arbejdet med humanistiske problemstillinger
- Identificere og behandle historiske, kulturelle, sociale og materielle betingelser som former mennesker og menneskelivet, men også hvordan sådanne betingelser formes af mennesker og af menneskelivet
- Identificere og behandle spørgsmål om, hvordan mennesker erfarer, fortolker, handler og lærer i samspil med deres specifikke kontekster
- Identificere og behandle brugen af tekster, tegn og tegnsystemer i menneskelige relationer
- Identificere og behandle spørgsmål af filosofisk karakter
- Reflektere videnskabsteoretisk over humanistiske problemstillinger og discipliner og anvende refleksionen i videnskabeligt arbejde
- Identificere og behandle kulturelle-samfundsmæssige problemstillinger i det danske såvel som i andre samfund
- Anvende humanistisk faglitteratur også på engelsk, tysk og/eller fransk

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Humanistiske Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Humanistiske Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det humanistiske hovedområde.

Når Psykologi indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc), opnås der – gennem studier på Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium – kompetencer til at kunne:

- Analysere samfundsmæssige problemstillingeres økonomiske, politologiske og sociologiske dimensioner, med afsæt i en grundlæggende indsigt i disse discipliner
- Analysere samfundets rumlige og materielle organisering lokalt, regionalt og globalt og de planlægningsmæssige dimensioner heraf
- Anvende samfundsvidenskabelige teorier og metoder kritisk og i en tværvidenskabelig kontekst
- Identificere, formulere og formidle problemstillinger i en samfundsvidenskabelig sammenhæng
- Forstå og forklare udvalgte videnskabsteoriens forskellige syn på viden og samfund

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det samfundsvidenskabelige hovedområde.

Når Psykologi indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc), opnås der – gennem studier på Det Naturvidenskabelige Basisstudium – kompetencer til at kunne:

- Beskrive og analysere fænomener og problemstillinger i natur og teknik
- Anvende eksperimentelle og empiriske arbejdsmetoder på en systematisk måde til problemafkларing
- Anvende matematisk og formel abstrakt symboltænkning til problemløsning og modellering
- Skelne og se sammenhængen imellem grundvidenskabelige og anvendte naturvidenskabelige problemer
- Reflektere over naturvidenskab som kulturelt og samfundsmæssigt fænomen

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Naturvidenskabelige Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Naturvidenskabelige Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det naturvidenskabelige hovedområde.

Alle bachelorer med Psykologi opnår – i kraft af det samlede studieforløb på basis og overbygning – specifikke kompetencer til at kunne:

- Analysere og forstå videnskabelig psykologisk litteratur
- Orienter sig i problemstillinger, som er forbundet med udviklings-, personligheds- og socialpsykologi, samt perspektivere disse områder i et kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv
- Orienter sig i psykologiske teoris videnskabsteoretiske diskussioner og metodologiske implikationer
- Anvende psykologisk teori i en kritisk analyse af konkrete problemstillinger
- Formidle og diskutere psykologisk viden og indsigt skriftligt og mundtligt
- Fortsætte sine studier på kandidatuddannelsen i Psykologi eller andre beslægtede kandidatuddannelser

Derudover opnår en bachelor med Psykologi også en række specifikke kompetencer i kraft af sit andet overbygningsfag.

Vedtaget af studienævnet den 7. maj 2007

Godkendt af rektoratet den 5. juni 2007

På rektoratets vegne



Inger Jensen

Appendiks 2

Kompetencebeskrivelse for kandidatuddannelser med faget

Udarbejdes efteråret 2007

Appendiks 3

Generelle bedømmelseskriterier for projektarbejde og specialer.

Formuleringen i studieordningen af projektets mål er ensbetydende med, at den eksamenspræstation, der demonstrerer at opfylde dette mål, bedømmes til karakteren 12. Ved angivelse af projektets mål i studieordningen skal det fremgå hvilket fagligt område, projektets relevans skal vurderes i forhold til.

Ved projekt- og specialeeksamen anvendes nedenstående kriterier for fastsættelse af karakteren. I studieordningen skal der - under hensyn til progression i studiet - angives hvilke af kriterierne, der inddrages i helhedsvurderingen af præstationen, og hvis der skal lægges særlig vægt på enkelte eller flere af kriterierne. Det skal også fremgå af studieordningen, hvis der er yderligere kriterier, der skal inddrages. Under de enkelte kriterier er formuleret et øvre niveau, et mellemniveau og et niveau for det lige netop acceptable. Disse formuleringer af præstationsniveau er vejledende for en helhedsvurdering og det er ikke hensigten, at der skal fastsættes karakterniveau for det enkelte kriterium.

1. Kendskab til det faglige genstandsområde:

- sikker viden, indsigt og overblik
- viden og indsigt
- tilstrækkelig, men begrænset viden

2. Problemstillingens relevans for det faglige genstandsområde

- sikkert formuleret, begrundet og afgrænset; valg og fravalg reflekteret
- klart formuleret, begrundet og afgrænset
- tilstrækkeligt, men usikkert formuleret og begrundet

3. Teorier og metoders relevans for problemstilling

- sikkert begrundet; valg og fravalg reflekteret
- klart begrundet valg
- tilstrækkeligt begrundet

4. Beherskelse og anvendelse af teorier og metoder

- sikker redegørelse, selvstændig anvendelse og kritisk refleksion
- klar redegørelse og relativ konsistent anvendelse
- tilstrækkelig redegørelse og anvendelse

5. Tilvejebringelse og behandling af empirigrundlag

- sikker refleksion over empirigrundlagets relevans og pålidelighed
- forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

- begrænset, men tilstrækkelig forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

6. Krav om konstruktion, produktion og/eller frembringelse

- opfyldes på overbevisende måde
- opfyldes på rimelig måde
- opfyldes, men usikkert

7. Perspektivering af projektarbejdet

- sikker redegørelse for projektarbejdets resultater, selvstændig refleksion over begrænsninger og potentiel videreførelse
- klar redegørelse for projektarbejdets resultater og forståelse for begrænsninger
- tilstrækkelig redegørelse for projektarbejdets resultater

8. Strukturering og formidling

- sikker fremstilling, begrebsmæssigt præcist, selvstændig og klar disponering
- klar fremstilling og klar disponering
- tilstrækkelig, men usikker fremstilling.