

Studieordning for Socialvidenskab

DATO/REFERENCE

31. august 2006

JOURNALNUMMER

2006-00-513-SOCIALV/0001

Denne studieordning udstedes i henhold til Videnskabsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser på universiteterne og universitetets fællesregler af 1. december 2005 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter med ændringer af 31. august 2006.

KAPITEL I

Formål og struktur.

- § 1. Formålet med faget Socialvidenskab er at give den studerende videnskabelige hjælpemidler til at arbejde selvstændigt, kritisk og tværfagligt med problemstillinger inden for det sociale felt, med særlig vægt på velfærdsstat og velfærdssamfund og disses organisering i hverdagsliv og velfærdsinstitutioner. Herigennem skal den studerende kvalificeres til at varetage opgaver inden for udredning, analyser, evaluering, administration, undervisning og formidling af problemstillinger inden for det sociale felt. Uddannelsen sigter mod ansættelse inden for både det offentlige og private arbejdsmarked.
- § 2. Fagets bachelorfagmodul indgår i universitetets bacheloruddannelser. Fagets kandidatmoduler indgår i universitetets kombinationskandidatuddannelser. Hvert modul er normeret til 30 ECTS.
- Stk. 2. Faget kan suppleres med et praktikmodul af ½ års varighed. Praktikmodulet er frivilligt og medfører ikke, at den normerede studietid forlænges med praktikperioden. Der kan kun indgå ét praktikmodul i det samlede uddannelsesforløb.
Praktikmodulet kan kun indgå i kandidatuddannelsen.
- § 3. Faget indgår i følgende bachelor- og kombinationskandidatuddannelser:
- 1-fags bacheloruddannelse i Socialvidenskab;
 - 2-fags bacheloruddannelse med Socialvidenskab;
 - Kombinationskandidatuddannelse med Socialvidenskab

KAPITEL II

Bacheloruddannelser med Socialvidenskab.

- § 4. Bacheloruddannelsen med Socialvidenskab har til formål at forene en bred introduktion til samfundsvidenskaberne med en grundlæggende indsigt i problemstillinger knyttet til det socialvidenskabelige område. Uddannelsen giver den studerende et indgående kendskab til sociologiske, juridiske, politologiske, økonomiske og tværfaglige perspektiver på det sociale felt, samt til kvantitative og kvalitative metoder. Endvidere har den studerende tilegnet sig en række færdigheder knyttet til projektarbejdsformen, herunder samarbejdsevne og projektledelse, evnen til at overskue komplekse problemstillinger, indsamle og bearbejde relevante informationer, og udfærdige præcise analyser og konklusioner.
- Stk. 2. En bacheloruddannelse med Socialvidenskab har endvidere til formål at kvalificere den studerende til at påbegynde en kandidatuddannelse.
- § 5. 1-fags bacheloruddannelsen i Socialvidenskab består af det samfundsvidenskabelige basisstudium og bachelorfagmodulerne SV-B1 og SV-B2.
- Stk. 2. Studerende, som gennemfører en 1-fags-bacheloruddannelse i Socialvidenskab får tildelt bachelorbetegnelsen BSc (Bachelor of Science).
- § 6. 2-fags bacheloruddannelsen med Socialvidenskab består af et basisstudium, et bachelorfagmodul (SV-B1 eller SV-B2) og et bachelorfagmodul fra et andet af universitetets kombinationsfag.
- Stk. 2. Hvis bachelorfagmodulet i Socialvidenskab indgår i en humanistisk bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BA (Bachelor of Arts).
- Stk. 3. Hvis bachelorfagmodulet i Socialvidenskab indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse, får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).
- Stk. 4. Hvis bachelorfagmodulet i Socialvidenskab indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse får den studerende ret til at anvende betegnelsen BSc (Bachelor of Science).
- § 7. For 1-fagsbachelorer kan bachelormodulerne aflægges sideløbende.

- § 8. Studerende der har gennemført en 1-fagsbacheloruddannelse i Socialvidenskab på Roskilde Universitetscenter, kan optages på kandidatuddannelsen i Forvaltning (1-fags-kandidatuddannelsen).

Normalforudsætninger for faget.

- § 9. Normalforudsætningerne for bachelorfagmodulerne i Socialvidenskab er følgende:

Kvalifikationer svarende til kursusindholdet i et samfundsvidenskabeligt kursus udbudt af det samfundsvidenskabelige studienævn for humanistiske og naturvidenskabelige basisstuderende (7,5 ECTS).

- Stk. 2. Det anbefales, at studerende, der ikke har erhvervet sig de i stk. 1 angivne normalforudsætninger, erhverver sig disse, inden de begynder Socialvidenskab. I den udstrækning disse forudsætninger ikke er erhvervet, må den studerende påregne studietidsforlængelse.

Fagligt indhold og kompetence.

- § 10. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som bachelorer med Socialvidenskab opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 1.

- § 11. Det forudsættes, at den studerende har bestået følgende aktiviteter i sit basisstudium:

Ét af følgende tre kurser: Videregående politologi, Videregående sociologi eller Videregående økonomi eller eventuelt andre kurser.

Kurserne udbydes af det samfundsvidenskabelige basisstudienævn. Studienævnet for Forvaltning udpeger for hvert semester hvilke af de øvrige udbudte kurser fra det samfundsvidenskabelige basisstudium der opfylder kravene.

Kurserne bedømmes ved intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: bestået/ikke-bestået.

Hvert af kurserne er normeret til 7,5 ECTS.

- § 12. 1. Bachelorfagmodul (Modul SV-B1): Velfærdssamfundet.

Formålet med modulet er, at den studerende opnår indsigt i strukturelle forandringsprocesser i samfundet, disse forandringers konsekvenser for velfærdssamfund og velfærdsstater, herunder social integration og differentiering samt velfærdsmodeller og socialt medborgerskab i historisk og komparativ belysning.

- Stk. 2. Målet med projektarbejdet er, at den studerende tilegner sig viden om et af modulets faglige områder (strukturelle forandringsprocesser i samfundet, disse forandrings konsekvenser for velfærdssamfund og velfærdsskater, social integration og differentiering, velfærdsmodeller og socialt medborgerskab), og evner at gennemføre en analyse i relation hertil. Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

Målet med projektarbejdet er at den studerende:

- Kan definere og afgrænse en problemstilling indenfor modulets fagområder præcist.
- Kan redegøre for og begrunde valg af teori og metode ved at diskutere det valgte.
- Kan redegøre for og diskutere andres kritik af det anvendte teoretiske begrebsapparat og/eller faglitteratur.
- Selvstændigt kan udarbejde og anvende et analytisk fokuseret projektdesign i operationaliseringen af projektets problemformulering.
- Kan gennemføre en analyse der er informeret af teoretiske valg og metodiske beslutninger.
- Kan drage relevante og begrundede konklusioner på baggrund af projektets analyse.

For bachelorprojekter tillige:

- Dokumenterer generelle færdigheder indenfor kendskab til, og anvendelse af, samfundsvidenskabelige teorier, begrebsdannelser og metoder i forhold til projektets genstandsfelt.

- Stk. 3. Modulet omfatter følgende kursusaktiviteter:

1. Kursus i velfærdssamfundets problematikker, herunder teorier om social integration og differentiering og om velfærdsmodeller og socialt medborgerskab i historisk og komparativ belysning 7,5 ECTS.
2. Kursus i offentlig ret og retssociologi 5 ECTS.
3. Metodefag 2,5 ECTS.

Undervisningen inden for nr. 1 arrangeres som grundkursus med tilknyttede værkstedsseminarer. Studienævnet fastsætter hvert semester, hvilke værkstedsseminarer der udbydes.

- Stk. 4. Målet med kurset i velfærdssamfundets problematikker er, at den studerende tilegner sig centrale begreber og teorier indenfor integration og differentiering, velfærdsmodeller, socialt medborgerskab i et komparativt og historisk perspektiv samt strukturelle forandringsprocesser i samfundet. Undervisningen arrangeres som grundkursus med tilknyttede klynger i udvalgte problemstillinger. Studienævnet fastsætter hvert semester, hvilke klynger der udbydes.

Stk. 5. Målet med kurset i offentlig ret og retssociologi er, at den studerende tilegner sig viden om offentligretlige grundprincipper, herunder retten som medium og institution, samt viden om forholdet mellem ret og samfund og kan anvende denne viden i diskussionen af offentligretlige problemstillinger. Derudover er målet, at den studerende tilegner sig viden om internationale, europæiske og nationale menneskerettigheder med særlig vægt på de sociale rettigheder og ligeledes kan diskutere disse i forhold til empiriske eksempler.

Stk. 6. Udbudet af metodefag og indholdet af de enkelte kurser godkendes af studienævnet hvert semester. I den enkelte kursusbeskrivelse defineres det, hvilke begreber, teorier, metoder og/eller empiriske genstandsfelter der udgør det enkelte metodefags ramme. Arbejdet på kurset vil naturligt have de involverede projekter som det helt centrale fokus. Målet med metodefaget er, at de studerende får kompetence til at foretage reflekterede metodevalg i konkrete analyser; herunder i projektarbejdet. Kurset designes så indholdet og undervisningsformen retter sig mod det konkrete og anvendelsesorienterede.

Stk. 7. Tilmelding til modulets kurser 1 og 2 indebærer automatisk tilmelding til prøven i kurserne.

§ 13. 2. Bachelorfagmodul (Modul SV- B2): Social Organisering.

Formålet med modulet er at give den studerende en forståelse af det sociale, herunder dets organisering og konsekvenser for hverdagsliv og velfærdsinstitutioner, inklusive velfærdsstat og velfærdssamfund, velfærds- og professionspraktikker samt kultur, hverdagsliv og civilsamfund.

Stk. 2. Målet med projektarbejdet er, at den studerende tilegner sig viden om et af modulets faglige områder (det sociale og dets organisering og konsekvenserne for hverdagsliv, velfærdsinstitutioner, velfærdsstat og velfærdssamfund, velfærds- og professionspraktikker samt kultur, hverdagsliv og civilsamfund) samt at den studerende tilegner sig evne til at gennemføre en selvstændig analyse af et afgrænset emne inden for de nævnte faglige områder. Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS.

Målet med projektarbejdet er at den studerende:

- Kan definere og afgrænse en problemstilling indenfor modulets fagområder entydigt og præcist.
- Kan redegøre for og begrunde valg af teori og metode ved at diskutere det valgte i forhold til alternativer.
- Kan redegøre for og diskutere andres kritik af det anvendte teoretiske begrebsapparat/faglitteratur.
- Selvstændigt kan udarbejde og anvende et analytisk fokuseret projektdesign i relation til operationaliseringen af projektets problemformulering.
- Kan gennemføre en (tværvidenskabelig) analyse i overensstemmelse med de teoretiske valg og metodiske beslutninger.

- Kan drage relevante og begrundede konklusioner på baggrund af projektets analyse.

For bachelorprojekter tillige:

- Dokumenterer generelle færdigheder indenfor kendskab til, og anvendelse af, samfundsvidenskabelige teorier, begrebsdannelser og metoder i forhold til projektets genstandsfelt.

Stk. 3. Modulet omfatter følgende kursusaktiviteter:

- | | |
|---|----------|
| 1. Kursus om social organisering vedrørende teorier og metoder til analyse af organisering i velfærdsstat og velfærdssamfund, velfærds- og professionspraktikker samt kultur, hverdagsliv og civilsamfund | 7,5 ECTS |
| 2. Kursus i offentlig ret og retssociologi | 5 ECTS |
| 3. Metodefag | 2,5 ECTS |
| 4. Tværvideenskabeligt kursus for studerende, der har bestået kurset i offentlig ret og retssociologi | 5 ECTS |

Stk. 4. Målet med kurset om social organisering vedrørende teorier og metoder til analyse af organisering i velfærdsstat og velfærdssamfund, velfærds- og professionspraktikker samt kultur, hverdagsliv og civilsamfund er, at give de studerende en helhedsforståelse af det sociale og dets organisering i hverdagsliv og velfærdsinstitutioner. Målet er at den studerende tilegner sig viden om teorier, der sætter den studerende i stand til at gennemføre analyser af institutionelle forhold omkring organisering i velfærdsstaten og velfærdssamfundet, af velfærds- og professionspraktikker samt af kultur, hverdagsliv og civilsamfund; herunder disses relationer til regulerings- og styringsparadigmer i det politiske og økonomiske liv. Undervisningen arrangeres som grundkursus med tilknyttede klynger i udvalgte problemstillinger. Studienævnet fastsætter hvert semester, hvilke klynger der udbydes.

Stk. 5. Målet med kurset i offentlig ret og retssociologi er, at den studerende tilegner sig viden om offentligretlige grundprincipper, herunder retten som medium og institution, samt viden om forholdet mellem ret og samfund og kan anvende denne viden i diskussionen af offentligretlige problemstillinger. Derudover er målet, at den studerende tilegner sig viden om internationale, europæiske og nationale menneskerettigheder med særlig vægt på de sociale rettigheder og ligeledes kan diskutere disse i forhold til empiriske eksempler.

Stk. 6. Målet med det tværvideenskabelige kursus er, at den studerende tilegner sig viden om teorier om institutionelle strukturer og deres betydning for individuelle og kollektive aktørers adfærd. Herudover at den studerende kan anvende og diskutere økonomiske, politologiske, sociologiske og retsvidenskabelige begreber og teorier om institutionelle forhold, og diskutere de forskellige teories og begrebsdannelsers styrker og svagheder i forhold til hinanden.

- Stk. 7. Udbudet af metodefag og indholdet af de enkelte kurser godkendes af studienævnet hvert semester. I den enkelte kursusbeskrivelse defineres det, hvilke begreber, teorier, metoder og/eller empiriske genstandsfelter der udgør det enkelte metodefags ramme. Arbejdet på kurset vil naturligt have de involverede projekter som det helt centrale fokus.
Målet med metodefaget er, at de studerende får kompetence til at foretage reflekterede metodevalg i konkrete analyser; herunder i projektarbejdet. Kurset designes så indholdet og undervisningsformen retter sig mod det konkrete og anvendelsesorienterede.
- Stk. 8. Tilmelding til modulets kurser indebærer automatisk tilmelding til prøven i kurserne.
- § 14. Bachelorprojektet kan aflægges i enten Modul SV-B1 eller SV-B2, såfremt det samfundsvidenskabelige basisstudium indgår.
- Stk. 2. Rektor kan dog efter høring i studienævnene fastsætte, at bestemte andre bachelorforløb godkendes, hvis der er en særlig faglig begrundelse herfor. Disse godkendte (andre) bachelorforløb er offentliggjort i en positivliste.
- Stk. 3. Bachelorprojektet er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 4. Studielederen godkender emnet for bachelorprojektet og fastsætter en tidsfrist for aflevering af bachelorrapporten.
- Stk. 5. Bachelorrapporten skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af bachelorprojektet.

KAPITEL III

Kandidatuddannelser med Socialvidenskab.

- § 15. Kombinationskandidatuddannelsen med Socialvidenskab har til formål at sætte den studerende i stand til at gennemføre både omfattende og specialiserede tværvidenskabelige analyser inden for det socialvidenskabelige område. Uddannelsen giver den studerende et videregående teoretisk og metodisk kendskab til sociologiske, juridiske, politologiske, økonomiske og tværfaglige perspektiver på det sociale felt. Endvidere udvikles den studerendes færdigheder knyttet til projektarbejdsformen og suppleres med skærpede evner til præsentation, argumentation og opgaveløsning. Uddannelsen har udover de i Stk. 1 nævnte områder til formål at kvalificere den studerende til at påbegynde en forskeruddannelse.

- § 16. Kombinationskandidatuddannelsen med Socialvidenskab består af kandidatmodulerne SV-K1 og enten SV-K2 eller SV-K2-S eller SV-K2-IS og to kandidatmoduler fra et andet af universitetets kombinationsuddannelsesfag.
- § 17. Studerende, som gennemfører en kombinationskandidatuddannelse med Socialvidenskab, får tildelt kandidatbetegnelse efter reglerne i stk. 2-7.
- Stk. 2. Hvis specialet skrives i et fag inden for det humanistiske hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. mag. (candidatus/candidata magisterii). Den engelske betegnelse er: Master of Arts.
- Stk. 3. Hvis specialet skrives i et fag inden for det naturvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. scient. (candidatus/candidata scientiarum). Den engelske betegnelse er: Master of Science.
- Stk. 4. Hvis specialet skrives i et fag inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. soc. (candidatus/candidata societatis). Den engelske betegnelse er: Master of Social Sciences.
Efter ansøgning til rektor og efter videnskabsministeriets godkendelse kan den studerende dog få ret til at anvende betegnelsen cand. scient. soc. (candidatus/candidata scientiarum socialium). Den engelske betegnelse er: Master of Sciences in Sociology.
- Stk. 5. Hvis specialet skrives i et af fagene Kommunikation, Performance-design eller Journalistik, får den studerende ret til at anvende betegnelsen cand. comm. (candidatus/candidata communicationis). Den engelske betegnelse er: Master of Arts in Communication Studies.
Såfremt specialet skrives i faget Journalistik er den engelske betegnelse dog: Master of Arts in Communication Studies in Journalism.
- Stk. 6. Hvis den studerende skriver et integreret speciale, der dækker to hovedområder på Roskilde Universitetscenter, tildeles kandidatbetegnelsen efter den hovedområdemæssige tyngde i adgangsgrundlaget (bacheloruddannelsen). Rektor kan i særlige tilfælde fravige denne bestemmelse, hvis den studerende kan dokumentere, at den faglige tyngde i kandidatuddannelsen ligger på et andet hovedområde end adgangsgrundlaget.
- Stk. 7. Såfremt den studerende skriver et integreret speciale i et fag fra Roskilde Universitetscenter og et fag på et andet universitet, tildeles kandidatbetegnelsen efter det hovedområde, hvor faget fra Roskilde Universitetscenter er placeret.
- § 18. Kandidatmodulerne kan aflægges sideløbende, jf. dog § 19.

- § 19. Specialestudiet afslutter kombinationskandidatuddannelsen.

Adgangskrav til kandidatmodulerne, særlige kompetencekrav m.v.

- § 20. Studerende, der har gennemført en 2-fags bacheloruddannelse på Roskilde Universitetscenter hvori Socialvidenskab indgår, kan optages på kombinationskandidatuddannelsen med Socialvidenskab.
Bachelorer, der har bestået en anden bacheloruddannelse inden for Socialvidenskab kan optages efter individuel vurdering. Studienævnet kan godkende andre uddannelsesforløb som adgangsgivende til kombinationskandidatuddannelsen med Socialvidenskab, evt. efter nærmere supplering.
- § 21. Kandidatstuderende, som ønsker at opnå undervisningskompetence i samfundsfag i gymnasiet og hf, skal bestå et afløsningsseminar inden for området International Politik, som studienævnet udbyder.

Fagligt indhold og kompetence.

- § 22. En beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som kandidater med Socialvidenskab opnår, er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 2.

- § 23. 1. Kandidatmodul (Modul SV-K1): Videregående Socialvidenskab 1.

Formålet med modulet er at videreudvikle den studerendes teoretiske og metodiske kompetencer inden for analyser af velfærdssamfund, social organisering og social differentiering.

- Stk. 2. Modulet består af følgende studieaktiviteter.

1. Projekt	15 ECTS.
2. Projektseminar	5 ECTS.
3. Afløsningsseminar	7,5 ECTS.
4. Redskabsfag	2,5 ECTS.

- Stk. 3. Projekt.
Målet med projektarbejdet er at sætte den studerende i stand til at beherske gennemførelsen af konkrete analyser af socialvidenskabelige problemstillinger indenfor områderne: Velfærdssamfund, social organisering og social differentiering. Den studerende har enten mulighed for at gå i dybden med en afgrænset problemstilling indenfor et af områderne eller dygtiggøre sig i bredden indenfor uddannelsens fagområde.

Målet med projektarbejdet er at den studerende:

- Kan definere, afgrænse og besvare en problemstilling inden for socialvidenskabsstudiets fagområde entydigt og overbevisende.
- Demonstrere forståelse af og overblik over det anvendte teoretiske begrebsapparat/den anvendte faglitteratur.
- Kan tage stilling til det anvendte teoretiske begrebsapparat/faglitteratur og den valgte metode/analysestrategi.
- Kan diskutere analysens design, herunder operationaliseringen af problemformuleringen.
- Kan gennemføre en analyse, hvor det teoretiske begrebsapparat anvendes systematisk i forhold til projektets genstandsfelt i overensstemmelse med projektets problemstilling og design.
- Kan drage relevante og begrundede konklusioner på baggrund af projektets analyse.
- kan anvende den valgte del af projektseminarets litteratur og de teoretiske og/eller empiriske begreber og diskussioner der præsenteredes på seminaret i projektarbejdet.

Stk. 4. Projektseminar.

Hvert semester udbydes der en række projektseminarer. Seminarerne tilrettelægges således, at niveauet bygger oven på det faglige niveau de studerende forventes at have efter afslutningen af deres bacheloruddannelse. Udbuddet af seminarer og indholdet af de enkelte seminarer godkendes af studienævnet hvert semester. I den enkelte kursusbeskrivelse beskrives det, hvilke begreber, teorier, metoder og/eller empiriske genstandsfelter der udgør seminarets ramme.

Målet med seminaret er, med udgangspunkt i udvalgte socialvidenskabelige problemstillinger, at kvalificere den studerendes evne til selvstændigt og kritisk at kunne gennemføre analyser af disse i deres projekter. Målet med seminaret er at den studerende kommer til at beherske teorier, metoder, begreber og/eller empiriske genstandsfelter indenfor en afgrænset del af det socialvidenskabelige fagområde på et videregående niveau og at den studerende derved opnår faglig og analytisk kompetence indenfor det specifikke seminars genstandsområde.

Stk. 5. Afløsningsseminar.

Hvert semester udbydes der en række afløsningsseminarer. Seminarerne tilrettelægges således, at niveauet bygger oven på det faglige niveau de studerende forventes at have efter afslutningen af deres bacheloruddannelse. Udbuddet af seminarer og indholdet af de enkelte seminarer godkendes af studienævnet hvert semester. I den enkelte kursusbeskrivelse beskrives det, hvilke begreber, teorier, metoder og/eller empiriske genstandsfelter der udgør seminarets ramme.

Målet med seminaret er at den studerende kommer til at beherske teorier, metoder, begreber og/eller empiriske genstandsfelter indenfor en afgrænset del af det socialvidenskabelige fagområde på et videregående niveau og at den studerende derved opnår faglig og analytisk kompetence indenfor det specifikke seminars genstandsområde.

Stk. 6. Redskabsfag.
Udbudet af redskabsfag og indholdet af de enkelte kurser godkendes af studienævnet hvert semester. I den enkelte kursusbeskrivelse beskrives det, hvilke begreber, teorier, metoder og/eller empiriske genstandsfelter der udgør det enkelte redskabsfags ramme.

Målet med redskabsfaget er at give den studerende indsigt i metoder der kan anvendes til analyse eller behandling af problemstillinger i relation til feltet offentlig administration. Kurset designes så indholdet og undervisningsformen retter sig mod det konkrete og anvendelsesorienterede.

Stk. 7. Studienævnet fastsætter hvert semester udbuddet af projekt- og afløsningsseminarer for Socialvidenskab. Den studerende kan ikke vælge samme seminar eller redskabsfag flere gange i løbet af uddannelsen.

§ 24. 2. kandidatmodul (Modul SV-K2): Videregående Socialvidenskab 2.

Formålet med modulet er på et videregående niveau at udvikle teoretiske og metodiske kompetencer inden for analyser af velfærdssamfund, social organisering og social differentiering.

Modulet består af følgende studieaktiviteter.

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1. Projekt | 15 ECTS. |
| 2. Projektseminar | 5 ECTS. |
| 3. Afløsningsseminar | 7,5 ECTS. |
| 4. Redskabsfag | 2,5 ECTS. |

Stk. 2. Projekt.

Målet med projektarbejdet er at sætte den studerende til at beherske gennemførelsen af konkrete analyser af socialvidenskabelige problemstillinger indenfor områderne: Velfærdssamfund, social organisering og social differentiering. Den studerende har enten mulighed for at gå i dybden med en afgrænset problemstilling indenfor et af områderne eller dygtiggøre sig i bredden indenfor uddannelsens fagområde.

Målet med projektarbejdet er at den studerende:

- Kan definere, afgrænse og besvare en problemstilling inden for socialvidenskabsstudiets fagområde entydigt og overbevisende.
- Demonstrere forståelse og rimelig beherskelse af det anvendte teoretiske begrebsapparat/den anvendte faglitteratur.
- Kan tage kritisk stilling til det anvendte teoretiske begrebsapparat/faglitteratur og den valgte metode/analysestrategi.
- Kan diskutere analysens design, herunder operationaliseringen af problemformuleringen.
- Kan gennemføre en grundig solid analyse, hvor det teoretiske begrebsapparat anvendes konsistent i forhold til projektets genstandsfelt i overensstemmelse med projektets problemstilling og design.
- Kan drage relevante og velbegrundede konklusioner på baggrund af projektets analyse.

- Sikkert kan anvende den valgte del af projektseminarets litteratur og de teoretiske og/eller empiriske begreber og diskussioner der præsenteredes på seminaret selvstændigt i projektarbejdet.

Stk. 3. Projektseminar.

Hvert semester udbydes der en række projektseminarer. Seminarerne tilrettelægges således, at niveauet bygger oven på det faglige niveau de studerende forventes at have efter afslutningen af deres bacheloruddannelse. Udbuddet af seminarer og indholdet af de enkelte seminarer godkendes af studienævnet hvert semester. I den enkelte kursusbeskrivelse beskrives det, hvilke begreber, teorier, metoder og/eller empiriske genstandsfelter der udgør seminarets ramme. Målet med seminaret er, med udgangspunkt i udvalgte socialvidenskabelige eller forvaltningsmæssige problemstillinger, at kvalificere den studerendes evne til selvstændigt og kritisk at kunne gennemføre analyser af disse i deres projekter. Målet med seminaret er at den studerende kommer til at beherske teorier, metoder, begreber og/eller empiriske genstandsfelter indenfor en afgrænset del af studiets fagområde på et videregående niveau og at den studerende derved opnår faglig og analytisk kompetence indenfor det specifikke seminars genstandsområde.

Stk. 4. Afløsningsseminar.

Hvert semester udbydes der en række afløsningsseminarer. Seminarerne tilrettelægges således, at niveauet bygger oven på det faglige niveau de studerende forventes at have efter afslutningen af deres bacheloruddannelse. Udbuddet af seminarer og indholdet af de enkelte seminarer godkendes af studienævnet hvert semester. I den enkelte kursusbeskrivelse beskrives det, hvilke begreber, teorier, metoder og/eller empiriske genstandsfelter der udgør seminarets ramme. Målet med seminaret er at den studerende kommer til at beherske teorier, metoder, begreber og/eller empiriske genstandsfelter indenfor en afgrænset del af studiets fagområde på et videregående niveau og at den studerende derved opnår faglig og analytisk kompetence indenfor det specifikke seminars genstandsområde. Studerende, der ønsker at opnå gymnasiekompetence kan erstatte afløsningsseminaret med kurset i International politik. Formålet med kurset i international politik er at give de studerende en introduktion til international politik samt et overblik over disciplinen og dens vigtigste teoretiske tilgange.

Stk. 5. Redskabsfag.

Udbudet af redskabsfag og indholdet af de enkelte kurser godkendes af studienævnet hvert semester. I den enkelte kursusbeskrivelse beskrives det, hvilke begreber, teorier, metoder og/eller empiriske genstandsfelter der udgør det enkelte redskabsfags ramme. Målet med redskabsfaget er, at give den studerende indsigt i metoder der kan anvendes til analyse eller behandling af problemstillinger i relation til feltet offentlig administration. Kurset designes så indholdet og undervisningsformen retter sig mod det konkrete og anvendelsesorienterede.

Stk. 6. Den studerende kan frit vælge seminarer blandt de udbudte kurser. Den studerende kan og ikke vælge samme seminar eller redskabsfag flere gange i løbet af uddannelsen.

- § 25. Kandidatmodul (SV-K2-S); Specialemodul. Specialisering i Socialvidenskab
Målet med specialet er at den studerende opnår en sammenhængende forståelse af centrale problemer som er omfattet af uddannelsen i socialvidenskab. Derudover skal den studerende dokumentere beherskelse af videnskabeligt kvalificeret arbejde på et dybdegående niveau.

Målet med specialet er at den studerende:

- Kan definere, afgrænse og besvare en problemstilling indenfor studiets fagområde entydigt og overbevisende.
- Demonstrere forståelse og selvstændig beherskelse af det anvendte teoretiske begrebsapparat/den anvendte faglitteratur.
- Kan tage selvstændig og kritisk stilling til det anvendte teoretiske begrebsapparat/faglitteratur og den valgte metode/analysestrategi.
- Kan reflektere dybdegående over analysens design, herunder operationaliseringen af problemformuleringen.
- Kan gennemføre en helstøbt analyse, hvor det teoretiske begrebsapparat anvendes konsistent i forhold til projektets genstandsfelt i overensstemmelse med projektets problemstilling og design.
- Kan drage relevante, interessante og velbegrundede konklusioner på baggrund af projektets analyse.

- Stk. 2. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.
- Stk. 3. Specialeemnet skal godkendes af studielederen. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.
- Stk. 4. Specialet er normeret til 30 ECTS.

- § 26. Kandidatmodul (Modul SV-K2-IS): Integreret specialemodul i socialvidenskab
Målet med specialet er at den studerende opnår en sammenhængende forståelse af centrale problemer som er omfattet af uddannelsen i socialvidenskab. Derudover skal den studerende dokumentere beherskelse af videnskabeligt kvalificeret arbejde på et dybdegående niveau.

Målet med specialet er at den studerende:

- Kan definere, afgrænse og besvare en problemstilling indenfor studiets fagområde entydigt og overbevisende.
- Demonstrere forståelse og selvstændig beherskelse af det anvendte teoretiske begrebsapparat/den anvendte faglitteratur.
- Kan tage selvstændig og kritisk stilling til det anvendte teoretiske begrebsapparat/faglitteratur og den valgte metode/analysestrategi.
- Kan reflektere dybdegående over analysens design, herunder operationaliseringen af problemformuleringen.
- Kan gennemføre en helstøbt analyse, hvor det teoretiske begrebsapparat anvendes konsistent i forhold til projektets genstandsfelt i overensstemmelse med projektets problemstilling og design.

- Kan drage relevante, interessante og velbegrundede konklusioner på baggrund af projektets analyse.

- Stk. 2. Specialeafhandlingen skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen.
- Stk. 3. Specialeemnet skal godkendes af studielederne for de involverede fag. Samtidig fastsættes tidsfrist for aflevering af specialeafhandlingen.
- Stk. 4. Specialedelen for Socialvidenskab er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 5. Modulet omfatter et afløsningsseminar der er normeret til 15 ECTS. Formålet med afløsningsseminaret er, at de studerende får indsigt i centrale teorier inden for de faglige områder, der beskrives under 1. og 2. kandidatmodul.

Studerende, der ønsker at opnå gymnasiekompetence kan erstatte afløsningsseminaret med kurset i International politik. Formålet med kurset i international politik er at give de studerende en introduktion til international politik samt et overblik over disciplinen og dens vigtigste teoretiske tilgange.

KAPITEL IV

Generelle bestemmelser.

- § 27. Projektarbejdet foregår normalt i grupper, men de studerende har ret til at arbejde individuelt.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinjer for undervisning og vejledning af de studerende, herunder sammenhængen mellem omfang af vejledning og gruppestørrelse.
- § 28. Studienævnet fastsætter det tidsmæssige omfang af og det faglige indhold i/det faglige mål med de enkelte studieaktiviteter i Socialvidenskab.
- Stk. 2. Studienævnet fastsætter hvert semester hvilke kurser, seminarer m.v., der udbydes.
- § 29. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for udformning og omfang af projektrapporter, bachelorrapporten og specialeafhandling.
- § 30. Studienævnet fastsætter forud for hvert semester rammer og tidsplan for gruppedannelse.

- § 31. Studienævnet kan godkende, at studieaktiviteter aflagt på danske eller udenlandske universiteter eller aktiviteter foretaget i forbindelse med studiearbejdet på Roskilde Universitetscenter, træder i stedet for studieaktiviteter aflagt i henhold til denne studieordning.

KAPITEL V

Regler om eksamen og prøveformer.

- § 32. Regler om tilmelding til - og rettidig framelding fra - eksaminer og prøver fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 33. Regler om sygeeksamen og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 34. Prøveformerne skal tilgodese uddannelsens formål og sikre, at der foretages en individuel bedømmelse af de studerendes præstationer.
- Stk. 2. Ved prøver, der bedømmes efter 7-trins-skalaen, kræves minimum karakteren 2 for at bestå.
- Stk. 3. Beståede prøver kan ikke tages om.
- § 35. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Studienævnet kan dog tillade indstilling en 4. og 5. gang, hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold.
- Stk. 2. Rektor kan undtagelsesvis tillade indstilling til mere end 5 eksamensforsøg, især når den studerende alene mangler at bestå en enkelt prøve for at have gennemført uddannelsen.
- Stk. 3. 3., 4. og 5. gang en studerende indstiller sig til en intern prøve, der alene bedømmes af eksaminator, kan den studerende forlange, at der medvirker en ministerielt beskikket censor.
- § 36. En studerende, der 2. gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt i henhold til gældende prøvebestemmelser, kan i stedet forlange at aflægge en intern prøve i det pågældende uddannelseselement. 3. 4. og 5. gang kan den studerende forlange, at der medvirker en censor.

- § 37. Den studerende kan indstille sig særskilt til de enkelte prøver eller til anden form for bedømmelse med mindre andet er fastlagt nedenfor.
- § 38. Alle prøver skal afholdes som individuelle prøver.
- Stk. 2. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en projektrapport, en bachelorrapport, en specialeafhandling eller anden skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag er individualiseret.
- Stk. 3. Såfremt den enkelte studerendes bidrag til en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse ikke er individualiseret, foretages bedømmelsen ved en mundtlig prøve. Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af det skriftlige arbejde og den mundtlige prøve.
- Stk. 4. Såfremt en mundtlig prøve tager udgangspunkt i en projektrapport, bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse, der er udarbejdet af flere studerende i samarbejde, må disse studerende ikke være til stede i eksamenslokalet, før de skal eksamineres eller efter de er blevet eksamineret.
- Stk. 5. Der kan højst deltage 5 studerende i et gruppeprojektarbejde eller gruppespeciale, som danner udgangspunkt for en mundtlig prøve eller bedømmes på baggrund af det skriftlige arbejde.
- § 39. Den studerende skal deltage på tilfredsstillende måde i de obligatoriske studieaktiviteter i modulerne. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for bedømmelsen af tilfredsstillende deltagelse. Tilfredsstillende deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen. Studienævnet kan fravige denne bestemmelse, såfremt der foreligger særlige grunde. Studienævnet registrerer studerende, som har gennemført studieaktiviteterne på tilfredsstillende måde.
- Stk. 2. Ved bedømmelse af tilfredsstillende deltagelse i en studieaktivitet skal aktiv deltagelse i studieaktiviteten indgå i bedømmelsen. Tilstedeværelse ved den pågældende aktivitet kan ikke i sig selv være et tilstrækkeligt kriterium til at opnå den nævnte bedømmelse.
- § 40. Prøverne aflægges på dansk, med mindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog.

- Stk. 2. Hvis undervisningen i et fag har været meddelt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om i hvilke tilfælde denne regel kan fraviges.
- Stk. 3. Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmedsprog. Dette gælder dog ikke prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.
- § 41. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver m.v. findes på universitetets hjemmeside.
- § 42. Generelle kriterier til brug for karakterfastsættelse ved projekteksamen og specialeeksamen hhv. kursusprøver er vedhæftet denne studieordning som Appendiks 3.
- Stk. 2. Det fastsættes i studieordningen, hvorledes de generelle kriterier i Appendiks 3 indgår i helhedsvurderingen ved fagets projekt- og specialeksamener.
- Stk. 3. Studienævnet fastsætter i studieordningen eller udfyldende regler, hvilke kriterier der indgår i helhedsvurderingen ved fagets øvrige eksamener og prøver.
- § 43. Prøver under 1. Bachelorfagmodul (Modul SV-B1): Velfærdssamfundet.
- Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt. Prøven er normeret til 15 ECTS
- Stk. 2. Kurset i velfærdssamfundets problematikker, herunder teorier om social integration og differentiering, og om velfærdsmodeller og socialt medborgerskab i historisk og komparativ belysning bedømmes ved en skriftlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret til 7,5 ECTS.
- Stk. 3. Kursus offentlig ret og retssociologi bedømmes ved en skriftlig prøve med ekstern censur. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret til 5 ECTS.

- Stk. 4. Metodefag bedømmes ved aktiv deltagelse. Der benyttes bedømmelsen: Bestået / ikke-bestået.
Prøven er normeret til 2,5 ECTS.
- Stk. 5. Hvis den studerende aflægger sit bachelorprojekt i dette modul, erstatter bedømmelsen af dette den i stk. 1 nævnte prøve.
- § 44. Prøver under 2. Bachelorfagmodul (Modul SV-B2): Social Organisering.
- Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.
Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.
Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 2. Kursus om social organisering vedrørende teorier og metoder til analyse af organisering i velfærdsstat og velfærdssamfund, velfærds- og professionspraktikker samt kultur, hverdagsliv og civilsamfund bedømmes ved en skriftlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Prøven er normeret til 7,5 ECTS.
- Stk. 3. Kursus offentlig ret og retssociologi bedømmes ved en skriftlig prøve med ekstern censur. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Prøven er normeret til 5 ECTS.
- Stk. 4. Det tværvidenskabelige kursus bedømmes ved en individuel skriftlig hjemmeopgave. Ved prøven medvirker ekstern censur. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Prøven er normeret til 5 ECTS.
- Stk. 5. Metodefag bedømmes ved aktiv deltagelse. Der benyttes bedømmelsen: Bestået / ikke-bestået.
Prøven er normeret til 2,5 ECTS.
- Stk. 6. Hvis den studerende aflægger sit bachelorprojekt i dette modul, erstatter bedømmelsen af dette den i stk. 1 nævnte prøve.

- § 45. Bachelorprojektet bedømmes ved en samlet bedømmelse af bachelorrapporten og en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes bachelorrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele bachelorrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af bachelorrapporten og den mundtlige prøve.
Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.
Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 2. Ved bedømmelsen af bachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.
- Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.
- Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af bachelorrapporten den enkelte studerende skal være ansvarlig for.
- § 46. Prøver under 1. kandidatmodul (SV-K1), Videregående Socialvidenskab 1.
- Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i den studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektet. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.
Projektseminaret evalueres samtidig med den mundtlige projektprøve.
Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.
Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.
Prøven, inkl. projektseminaret, er normeret til 20 ECTS.
- Stk. 2. Afløsningsseminaret bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået.
Prøven er normeret til 7,5 ECTS.
- Stk. 3. Redskabsfag bedømmes ved intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået. Prøven er normeret til 2,5 ECTS.

§ 47. Prøver under 2. kandidatmodul (SV-K2), Videregående Socialvidenskab 2.

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur. Ved prøven tages der udgangspunkt i den studerendes projektrapport.

Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektet. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

Projektseminaret evalueres samtidig med den mundtlige projektprøve.

Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.

Prøven, inkl. projektseminaret, er normeret til 20 ECTS.

Stk. 2. Afløsningsseminaret bedømmes ved en intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået.

Prøven er normeret til 7,5 ECTS.

Stk. 3. Redskabsfag bedømmes ved intern prøve. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ ikke bestået. Prøven er normeret til 2,5 ECTS.

Stk. 4. Kursus i International Politik bedømmes ved en skriftlig prøve med intern censur. Der benyttes bedømmelsen: Bestået/ikke bestået.

Prøven er normeret til 7,5 ECTS.

§ 48. Prøver under Specialemodul (Modul SV-K2-S) Specialisering i Socialvidenskab.

Bedømmelsen af specialet foregår i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved bedømmelsen medvirker ekstern censur. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt.

Prøven er normeret til 30 ECTS.

Stk. 2. Ved bedømmelsen af specialeafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specieleafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

§ 49. Prøver under Integreret specialemodul. (Modul SV-K2-IS) Specialisering i Socialvidenskab.

Det integrerede speciale bedømmes ved en fælles prøve for begge fag i overensstemmelse med Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter, hvortil henvises. Ved prøven medvirker ekstern censur. Der gives én fælles karakter efter 7-trins-skalaen. Ved fastsættelsen af karakteren indgår de generelle kriterier i Appendiks 3 i helhedsvurderingen under hensyntagen til relevansen af de enkelte kriterier for det konkrete projekt. Prøven er for Socialvidenskabs vedkommende normeret til 15 ECTS.

Stk. 2. Ved bedømmelsen af specieleafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 3 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specieleafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

Stk. 6. Afløsningsseminaret bedømmes ved intern prøve. Der gives karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret til 15 ECTS.

Stk. 7. Kursus i International Politik bedømmes ved en skriftlig prøve med intern censur. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret til 15 ECTS.

§ 50. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om prøvernes indhold, prøvernes længde, forberedelsestid, hjælpemidler m.v.

§ 51. Ved prøver hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter prøven, fastsætter studielederen tidspunktet for offentliggørelse af bedømmelsen.

KAPITEL VI

Andre bestemmelser.

- § 52. Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.
- Stk. 2. Studienævnet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, såfremt studienævnet vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.
- § 53. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør, såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af universitetet fastsat periode. Universitetet fastsætter nærmere regler for, hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.
- § 54. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.
- Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

KAPITEL VII

Ikrafttræden, overgangsregler m.v.

- § 55. Studieordningen træder med hensyn til bacheloruddannelsen i kraft den 1. september 2006. Studieordningen træder med hensyn til kandidatuddannelsen i kraft den 1. september 2008.
- § 56. Studieordning af 15. april 2000 for Forvaltning og Studieordning af 14. juni 2005 for bachelormodulet i Forvaltning ophæves for så vidt angår linien Socialvidenskab samtidig med at nærværende studieordning træder i kraft.
- § 57. Studieordningen gælder desuden for
- 1) studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse i perioden 1. september 2005 – 31. august 2006 og

2) studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse den 1. september 2006 eller senere, og som på grund af merit er indskrevet på et studietrin svarende til studerende, der påbegyndte bacheloruddannelsen i perioden 1. september 2005 – 31. august 2006, jf. Fællesreglernes § 65.

For disse studerende gælder normalforudsætningerne i § 10 i den tidligere gældende Studieordning af 14. juni 2005 for Forvaltning: Kvalifikationer svarende til Grundkursus i politologi, sociologi og økonomi og Videregående kurser i økonomi og politologi fra Det samfundsvidenskabelige basisstudium. Studerende, som ønsker at læse en to-fags bacheloruddannelse med Forvaltning inden for linien Socialvidenskab, er ikke omfattet af de nævnte forudsætninger om videregående kurser i økonomi og politologi.

Normalforudsætningerne i § 9, stk. 1, og forudsætningerne i § 11 i den herværende studieordning gælder derimod ikke for disse studerende.

- Stk. 2. Studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse inden 1. september 2005, skal færdiggøre deres uddannelse efter Studieordning af 1. september 2000 for Forvaltning.

Tilsvarende gælder for studerende, som har påbegyndt en bacheloruddannelse den 1. september 2005 eller senere, og som på grund af merit er blevet indskrevet på et studietrin svarende til studerende, der påbegyndte bacheloruddannelsen inden 1. september 2005, jf. § 59 i Fællesreglerne af 2. marts 2005 (Interim).

- Stk. 3. Studerende, som har begyndt en kombinationskandidatuddannelse med Forvaltning inden for linien Socialvidenskab inden 1. september 2008, skal færdiggøre deres uddannelse efter Studieordning af 1. september 2000 for Forvaltning.

- § 58. Eksamen i henhold til Studieordning af 1. september 2000 Forvaltning afholdes for så vidt angår linien Socialvidenskab sidste gang i eksamensterminen: Sommeren 2010.

Vedtaget af studienævnet den 22. august 2006

Godkendt af rektoratet d. 31. august

Med ændringer vedtaget af studienævnet den 11. april 2007

Godkendt af rektoratet d. 12. juni 2007.

På rektoratets vegne



Inger Jensen

Appendiks 1

Kompetencebeskrivelse for bacheloruddannelser med Socialvidenskab

ATO/REFERENCE

12. april 2007

JOURNALNUMMER

2006-00-513-

En bacheloruddannelse ved Roskilde Universitetscenter er opbygget af et toårigt forløb på et basisstudium og af to fagligt specialiserede overbygningsfag, af hver et halvt års varighed, eller ét fagligt specialiseret overbygningsfag af et års varighed. Basisstudiet introducerer bredt til det valgte hovedområde og indeholder samtidig en påbegyndelse af de valgte overbygningsfags faglige specialisering. En bachelor fra RUC har således foretaget et gradvist og kvalificeret studievalg, og er i stand til at se sin faglige specialisering i en bredere sammenhæng.

Overbygningsfaget Socialvidenskab kan indgå i både en samfundsvidenskabelig, en humanistisk og en naturvidenskabelig bacheloruddannelse, og kompetencebeskrivelsen består derfor af tre varianter:

- En kompetencebeskrivelse, hvor Socialvidenskab er valgt i forlængelse af Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium, og således indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc)
- En kompetencebeskrivelse, hvor Socialvidenskab er valgt i forlængelse af Det Humanistiske Basisstudium, og således indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA)
- En kompetencebeskrivelse, hvor Socialvidenskab er valgt i forlængelse af Det Naturvidenskabelige Basisstudium, og således indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc)

Studieaktiviteten på RUC er ligeligt fordelt mellem projektarbejde og kurser. I projektarbejdet – som oftest foregår i grupper – arbejder de studerende problemorienteret og selvstændigt med fagligt relaterede problemstillinger. En bachelor fra RUC er således kendetegnet ved sin erfaring med at bringe de kompetencer i anvendelse, som håndteringen af en konkret problemstilling kræver.

Fælles for alle bachelorer fra RUC er, at de opnår kompetencer til at kunne:

- Foretage analyser ved hjælp af en kritisk og begrundet anvendelse af videnskabelig teori og metode

- Beskrive og formulere problemstillinger samt formidle resultater inden for de akademiske krav og normer
- Anskue problemstillinger tværfagligt og anvise løsninger – ikke kun udfra det enkelte fags præmisser, men også ved at inddrage relevante teorier, metoder og vidensområder fra tilgrænsende fag
- Indgå i et konstruktivt samarbejde med andre – også med en anden faglig baggrund – således at fælles ressourcer anvendes bedst muligt
- Tilrettelægge og styre et projektforsløb, herunder at kunne prioritere indenfor egne eller udefra fastsatte rammer, og tilrettelægge et fælles arbejdsforsløb, således at et resultat er færdigt på et forud fastsat tidspunkt
- Formidle og kommunikere præcist, såvel skriftligt som mundtligt

Når Socialvidenskab indgår i en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc), opnås der – gennem studier på Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium – kompetencer til at kunne:

- Analysere samfundsmæssige problemstillinger økonomiske, politologiske og sociologiske dimensioner, med afsæt i en grundlæggende indsigt i disse discipliner
- Analysere samfundets rumlige og materielle organisering lokalt, regionalt og globalt og de planlægningsmæssige dimensioner heraf
- Anvende samfundsvidenskabelige teorier og metoder kritisk og i en tværvideenskabelig kontekst
- Identificere, formulere og formidle problemstillinger i en samfundsvidenskabelig sammenhæng
- Forstå og forklare udvalgte videnskabsteoriens forskellige syn på viden og samfund

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Samfundsvidenskabelige Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det samfundsvidenskabelige hovedområde.

Når Socialvidenskab indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA), opnås der – gennem studier på Det Humanistiske Basisstudium – kompetencer til at kunne:

- Identificere og behandle problemstillinger på baggrund af en grundlæggende indsigt i humanistiske videnskabers teorier, metoder og begreber
- Anvende elementer af samfundsvidenskabelige metoder, teorier og begreber i det omfang, det er nødvendigt for arbejdet med humanistiske problemstillinger
- Identificere og behandle historiske, kulturelle, sociale og materielle betingelser som former mennesker og menneskelivet, men også hvordan sådanne betingelser formes af mennesker og af menneskelivet
- Identificere og behandle spørgsmål om, hvordan mennesker erfarer, fortolker, handler og lærer i samspil med deres specifikke kontekster
- Identificere og behandle brugen af tekster, tegn og tegnsystemer i menneskelige relationer
- Identificere og behandle spørgsmål af filosofisk karakter
- Reflektere videnskabsteoretisk over humanistiske problemstillinger og discipliner og anvende refleksionen i videnskabeligt arbejde
- Identificere og behandle kulturelle-samfundsmæssige problemstillinger i det danske såvel som i andre samfund
- Anvende humanistisk faglitteratur også på engelsk, tysk og/eller fransk

Bacheloror med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tværkulturelle teams
- Beskæftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Humanistiske Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne færdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Humanistiske Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at færdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det humanistiske hovedområde.

Når Socialvidenskab indgår i en naturvidenskabelig bacheloruddannelse (BSc), opnås der – gennem studier på Det Naturvidenskabelige Basisstudium – kompetencer til at kunne:

- Beskrive og analysere fænomener og problemstillinger i natur og teknik
- Anvende eksperimentelle og empiriske arbejdsmetoder på en systematisk måde til problemafkłaring
- Anvende matematisk og formel abstrakt symboltęnkning til problemløsning og modellering
- Skelne og se sammenhęngen imellem grundvidenskabelige og anvendte naturvidenskabelige problemer
- Reflektere over naturvidenskab som kulturelt og samfundsmęssigt fęnomen

Bachelorer med den internationale variant af basisstudiet opnår en vægtning af kompetencer til at kunne:

- Kommunikere og arbejde i tvęrkulturelle teams
- Beskęftige sig med faglige problemstillinger på engelsk, tysk eller fransk

Gennem sine valg af projekter og fagligt specialiserede kurser på Det Naturvidenskabelige Basisstudium, opnår den enkelte studerende derudover specifikke kompetencer til at kunne fęrdiggøre sin bacheloruddannelse på de valgte overbygningsfag. Det er muligt at supplere Det Naturvidenskabelige Basisstudium med studieelementer fra RUC's øvrige basisstudier, og derigennem opnå kompetencer til at fęrdiggøre en tofags-bacheloruddannelse med det ene fag uden for det naturvidenskabelige hovedområde.

Alle bachelorer med Socialvidenskab opnår – i kraft af det samlede studieforløb på basis og overbygning – specifikke kompetencer til at kunne:

- Formulere og analysere centrale problemstillinger inden for det socialvidenskabelige område i et tvęrvidenskabeligt perspektiv
- Forstå og anvende centrale samfundsteorier og diagnoser
- Anvende kvantitative og kvalitative forskningsmetoder på baggrund af en forståelse af deres videnskabsteoretiske forudsętninger
- Forstå og analysere sociale, kulturelle, politiske organisatoriske og retlige forandringer i velfęrdssamfundet og i velfęrdsinstitutionerne
- Analysere komplekse sociale differentierings- og integrationsformer lokalt, nationalt og globalt
- Analysere, konflikter omkring fordeling, status, deltagelse og repręsentation og den velfęrdsstatslige regulering heraf
- Fortsętte sine studier på kandidatuddannelsen i Socialvidenskab eller andre beslęgtede kandidatuddannelser

Hvis Socialvidenskab gennemføres som en etfags-bacheloruddannelse opnås der derudover specifikke kompetencer til at kunne:

- forstå og analysere institutionelle forhold omkring socialvidenskab, nationalt og internationalt.

Hvis Socialvidenskab i stedet gennemføres som en tofags-bacheloruddannelse opnås der en række specifikke kompetencer i kraft af det andet overbygningsfag.

Vedtaget af studienævnet den 11. april 2007

Godkendt af rektoratet den 12. juni 2007.

På rektoratets vegne



Inger Jensen

Appendiks 2

Kompetencebeskrivelse for kandidatuddannelser med faget

Udarbejdes efteråret 2007

Appendiks 3

Generelle bedømmelseskriterier for projektarbejde og specialer.

Formuleringen i studieordningen af projektets mål er ensbetydende med, at den eksamenspræstation, der demonstrerer at opfylde dette mål, bedømmes til karakteren 12. Ved angivelse af projektets mål i studieordningen skal det fremgå hvilket fagligt område, projektets relevans skal vurderes i forhold til.

Ved projekt- og specialeeksamen anvendes nedenstående kriterier for fastsættelse af karakteren. I studieordningen skal der - under hensyn til progression i studiet - angives hvilke af kriterierne, der inddrages i helhedsvurderingen af præstationen, og hvis der skal lægges særlig vægt på enkelte eller flere af kriterierne. Det skal også fremgå af studieordningen, hvis der er yderligere kriterier, der skal inddrages. Under de enkelte kriterier er formuleret et øvre niveau, et mellemniveau og et niveau for det lige netop acceptable. Disse formuleringer af præstationsniveau er vejledende for en helhedsvurdering og det er ikke hensigten, at der skal fastsættes karakterniveau for det enkelte kriterium.

1. Kendskab til det faglige genstandsområde:

- sikker viden, indsigt og overblik
- viden og indsigt
- tilstrækkelig, men begrænset viden

2. Problemstillingens relevans for det faglige genstandsområde

- sikkert formuleret, begrundet og afgrænset; valg og fravalg reflekteret
- klart formuleret, begrundet og afgrænset
- tilstrækkeligt, men usikkert formuleret og begrundet

3. Teorier og metoders relevans for problemstilling

- sikkert begrundet; valg og fravalg reflekteret
- klart begrundet valg
- tilstrækkeligt begrundet

4. Beherskelse og anvendelse af teorier og metoder

- sikker redegørelse, selvstændig anvendelse og kritisk refleksion
- klar redegørelse og relativ konsistent anvendelse
- tilstrækkelig redegørelse og anvendelse

5. Tilvejebringelse og behandling af empirigrundlag

- sikker refleksion over empirigrundlagets relevans og pålidelighed
- forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

- begrænset, men tilstrækkelig forståelse for empirigrundlagets relevans og pålidelighed

6. Krav om konstruktion, produktion og/eller frembringelse

- opfyldes på overbevisende måde
- opfyldes på rimelig måde
- opfyldes, men usikkert

7. Perspektivering af projektarbejdet

- sikker redegørelse for projektarbejdets resultater, selvstændig refleksion over begrænsninger og potentiel videreførelse
- klar redegørelse for projektarbejdets resultater og forståelse for begrænsninger
- tilstrækkelig redegørelse for projektarbejdets resultater

8. Strukturering og formidling

- sikker fremstilling, begrebsmæssigt præcist, selvstændig og klar disponering
- klar fremstilling og klar disponering
- tilstrækkelig, men usikker fremstilling.