

Appendiks 2

Kompetencebeskrivelse for en kandidatuddannelse, hvor Arbejdslivsstudier udgør det ene af to fag

DATO/REFERENCE

6. maj 2009

JOURNALNUMMER

2008-00-513-ALIV/0001

En kandidatuddannelse ved Roskilde Universitetscenter er opbygget af et forløb på to forskellige fag af hver et års varighed. Studieaktiviteten på RUC er ligeligt fordelt mellem projektarbejde og kurser. I projektarbejdet – som oftest foregår i grupper – arbejder de studerende problemorienteret og selvstændigt med fagligt relaterede problemstillinger. En kandidat fra RUC er således kendetegnet ved sin erfaring med at bringe de kompetencer i anvendelse, som håndteringen af en konkret problemstilling kræver.

Fælles for alle kandidater fra RUC er, at de opnår kompetencer til at kunne:

- frembringe ny videnskabelig baseret viden
- identificere teoretiske såvel som praktiske problemstillinger selvstændigt
- foretage analyser ved hjælp af en kritisk og begrundet anvendelse af fagområdets videnskabelige teorier og metoder – og på enkelte dele af området have kendskab til international forskning
- analysere problemstillinger tværfagligt og anvise løsninger – ikke kun ud fra det enkelte fags præmisser, men også ud fra et kendskab til andre faglige anskuelsesmåder
- formulere, formidle og diskutere problemstillinger og resultater inden for akademiske krav og normer
- lede eller indgå i et konstruktivt samarbejde med andre – også med en anden faglig baggrund – så fælles ressourcer anvendes og udvikles bedst muligt
- tilrettelægge og styre projektføløb, der er komplekse, kreative og uforudsigelige – herunder at kunne prioritere så deadlines overholdes
- formidle og kommunikere præcist til forskellige målgrupper og i forskellige kontekster – såvel skriftligt som mundtligt

- videreudvikle deres faglighed selvstændigt i deres kommende arbejde, på baggrund af en kritisk stillingtagen til arbejdets udvikling og samfundsmæssige betydning
- fortsætte deres forskningsmæssige kvalificering på en ph.d.-uddannelse

Alle kandidater i Arbejdslivsstudier (sammen med et andet fag) opnår specifikke kompetencer til at kunne:

- analysere virksomheders og branchers arbejdslivsproblemer og deres sammenhæng med forhold uden for virksomhederne med baggrund i international forskning
- anvende kvalitativ forskning til analyse af specifikke 'faggruppers' erfaringer og kompetencer i deres organisatoriske, sociale og kulturelle kontekst
- kritisk vurdere forandringsmuligheder og -barrierer i organisationers arbejdslivsforhold på baggrund af kendskab til international litteratur om udviklings- og forandringsprocesser
- anvende metodeforståelse og -antagelser til at reflektere og vurdere valg af metoder i organisationers og netværks udviklingsprocesser
- anvende særlige arbejdsmiljømæssige virkemidler til planlægning af arbejdsmiljøindsatser i virksomheder og i brancher
- designe og udføre komplekse arbejdslivsudviklingsprojekter, hvori der indgår mange aktører, samt at kunne facilitere kommunikationen imellem de forskellige aktører
- kritisk vurdere og benytte relevante regelsæt der indgår i reguleringen af arbejdslivet
- forestå projektledelse og projektudvikling inden for et eller flere områder af arbejdslivets problemfelter – herunder kunne tage ansvar for inddragelse af tværfaglig viden og igangsætte tværfaglig læring, der er relevant for projekters gennemførelse

Derudover opnår en kandidat i Arbejdslivsstudier en række kompetencer i kraft af sine individuelle valg af projektemner inden for faget og i kraft af sit øvrige studieforløb på det andet fag, som indgår i kandidatuddannelsen.

Vedtaget af studienævnet den 18. februar 2009

Godkendt af rektoratet den 6. maj 2009

