

Appendiks 2

Kompetencebeskrivelse for en Kandidatuddannelse, hvor Tysk udgør det ene af to fag

DATO/REFERENCE

6. maj 2009

JOURNALNUMMER

2006-00-513-TYSK/0001

En kandidatuddannelse ved Roskilde Universitetscenter er opbygget af et forløb på to forskellige fag af hver et års varighed. Studieaktiviteten på RUC er ligeligt fordelt mellem projektarbejde og kurser. I projektarbejdet – som oftest foregår i grupper – arbejder de studerende problemorienteret og selvstændigt med fagligt relaterede problemstillinger. En kandidat fra RUC er således kendetegnet ved sin erfaring med at bringe de kompetencer i anvendelse, som håndteringen af en konkret problemstilling kræver.

Fælles for alle kandidater fra RUC er, at de opnår kompetencer til at kunne:

- frembringe ny videnskabelig baseret viden
- identificere teoretiske såvel som praktiske problemstillinger selvstændigt
- foretage analyser ved hjælp af en kritisk og begrundet anvendelse af fagområdets videnskabelige teorier og metoder – og på enkelte dele af området have kendskab til international forskning
- analysere problemstillinger tværfagligt og anvise løsninger – ikke kun ud fra det enkelte fags præmisser, men også ud fra et kendskab til andre faglige anskuelsesmåder
- formulere, formidle og diskutere problemstillinger og resultater inden for akademiske krav og normer
- lede eller indgå i et konstruktivt samarbejde med andre – også med en anden faglig baggrund – så fælles ressourcer anvendes og udvikles bedst muligt
- tilrettelægge og styre projektførøb, der er komplekse, kreative og uforudsigelige – herunder at kunne prioritere så deadlines overholdes
- formidle og kommunikere præcist til forskellige målgrupper og i forskellige kontekster – såvel skriftligt som mundtligt

- videreudvikle deres faglighed selvstændigt i deres kommende arbejde, på baggrund af en kritisk stillingtagen til arbejdets udvikling og samfundsmæssige betydning
- forsætte deres forskningsmæssige kvalificering på en ph.d -uddannelse

Alle kandidater i Tysk (sammen med et andet fag) opnår specifikke kompetencer til at kunne:

- analysere og forstå komplekse problemstillinger i de tysksprogede lande, fortrinsvis tysklands, samfund, litteratur og sprog, samt formidle faglig viden herom på et videnskabeligt grundlag
- anvende sprog- og kommunikationsanalytiske teorier og metoder på problemstillinger inden for fagets sprogligt-kommunikative genstandsfelt
- anvende tekst- og kulturanalytiske teorier og metoder mhp analyse af tysksproget litteratur og i et vist omfang andre kulturelle produkter i et historisk perspektiv
- reflektere over tysk som et sprogligt, samfundsmæssigt, kulturelt og videnskabeligt fag

Kandidater i Tysk med specialisering i kommunikationsanalyse opnår endvidere specifikke kompetencer til at kunne:

- analysere og vurdere kommunikation i kontekst på baggrund af et grundigt kendskab til tysk sprogbrug og sprogbrugsteorier
- fremlægge og kommunikere om faglige emner på et tysk, der ikke skæmmes af forståelseshæmmende fejl

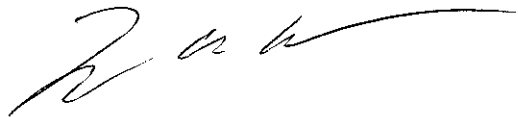
Kandidater i Tysk med specialisering mhp. undervisning i gymnasieskolen opnår endvidere specifikke kompetencer til at kunne:

- analysere og vurdere egen og andres sprogfærdighed på baggrund af et grundigt kendskab til tysk sprog og sprogbeskrivelse, herunder grammatik og fonetik
- udtrykke sig på et avanceret mundtligt og skriftligt tysk, der ikke skæmmes af væsentlige fejl, samt demonstrere færdighed i tekstformidling og oversættelse

Derudover opnår en kandidat i Tysk en række kompetencer i kraft af sine individuelle valg af projektemner inden for faget og i kraft af sit øvrige studieforløb på det andet fag, som indgår i kandidatuddannelsen.

Godkendt af studienævnet den 14. august 2008

Godkendt af rektoratet den 6. maj 2009

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'Z' followed by a long horizontal stroke.