

Udkast til Fællesregler for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitet

DATO/REFERENCE

21. oktober 2010 EE

JOURNALNUMMER

2006-00-512/001

I henhold til § 26 i Bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne fastsættes følgende fællesregler:

Kommentar.

Nærværende udkast er udarbejdet på grundlag af AR's indstilling til Rektor og bestyrelsens efterfølgende godkendelse af principperne i uddannelsesreformen i juni 2010.

Herudover er udkastet justeret i overensstemmelse med den endelige formulering af Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser.

Eventuelle udestående spørgsmål er kommenteret i forbindelse med de relevante paragraffer. Ligeledes er uafklarede spørgsmål fra UDDU's behandling af udkastet til fællesregler angivet i forbindelse med de relevante paragraffer..

I forbindelse med høringen – og i drøftelserne i øvrigt på universitetet – er det blevet fremført, at fællesreglerne er for omfattende og påvirker studieadministrationen i negativ retning.

Det er en misforståelse at tro, at hvis der ikke udstedes fællesregler, vil det være studienævnet som træffer alle beslutninger inden for studienævnets område.

Bestyrelsen/rektoratet vil kunne udnytte hjemlen i § 26 i uddannelsesbekendtgørelsen i den form, som man finder mest hensigtsmæssigt – et særligt regelsæt, generelle instruktioner, enkeltbeslutninger e.a. Når man tidligere har valgt at benytte "fællesregler" som juridisk format, hænger det sammen med, at dette format indeholder en række fordele, når de vedtagne regler skal kommunikeres til de relevante modtagergrupper – de studerende, de videnskabelige medarbejdere, de studieadministrative medarbejdere mv.

For den gode ordens skyld skal det naturligvis understreges, at hvis bestyrelsen/rektoratet ikke vælger at benytte hjemlen i § 26, vil det være studienævnet, der som udgangspunkt har kompetence i alle faglige spørgsmål inden for studienævnets område – med de konsekvenser for den sammenhængende studiestruktur på universitetet, som dette måtte indebære. Studienævnet skal naturligvis fortsat respektere de rammer, som er fastsat af overordnede myndigheder og de beslutninger, som rektoratet træffer med hjemmel i disse direktiver eller med hjemmel i universitsloven.

Fællesreglerne består af 3 typer regler.

1. Regler som hænger sammen med, at man udarbejder et særligt regelsæt.

Hvis man ønsker at lave fællesregler, er disse regler nødvendige – man kan derfor ikke reducere i antallet af disse regler. Det bemærkes, at reglerne – efter deres indhold - vil kunne henføres til kategori 2 eller 3

2. Regler som indeholder de beslutninger, som er truffet med hjemmel i § 26 i uddannelsesbekendtgørelsen.

Disse regler er kernen i fællesreglerne. Det er helt op til universitetet at afgøre, hvilke regler som skal fastsættes.

Hvis man foretager en markant reduktion af antallet af regler af denne type, bør man overveje om det er hensigtsmæssigt at benytte fællesregler som led i regelstyringen af det studieadministrative område.

3. Gentagelse af regler som er fastsat i overordnede direktiver – typisk bekendtgørelser.

Regler af denne type gælder uanset om de er medtaget i fællesreglerne. Man kan derfor for så vidt godt udelade denne type regler i fællesreglerne.

Når disse regler er medtaget hænger det sammen med to forhold.

For det første medfører det, at de regler, som vedtages iht. § 26 (regler angivet under 2) kommer til at indgå i en fornuftig og informativ ramme, således at de bliver lettere at forstå (og sætte ind i den rigtige sammenhæng) for brugerne af fællesreglerne.

For det andet vil medtagelse af de væsentligste og de mest centrale regler fra bekendtgørelserne medføre, at fællesreglerne bliver et informativt og anvendeligt regelsæt for både studerende og videnskabeligt personale og især for det studieadministrative personale.

Alternativet vil være, at alle, som har med studieadministrative forhold at gøre, skal holde sig orienteret om indholdet af et betydeligt antal bekendtgørelser – og de ændringer i disse bekendtgørelser som løbende udstedes.

For at illustrere sammenhængen mellem de enkelte paragraffer i fællesreglerne og de oven for nævnte kategorier af regler, er der i parafraseringen benyttet følgende markeringer:

Paragraffer som kan henføres til kategori 1 er markeret med **"fed skrift"**.

Paragraffer som kan henføres til kategori 2 er markeret med "understreget kursiv".

Paragraffer som kan henføres til kategori 3 er markeret med "kursiv".

Kategoriseringen er foretaget på paragrafniveau. Den er foretaget med en vis "råhed" og kan derfor i visse tilfælde være lidt unuanceret. Hvis den enkelte paragraf kan henføres til flere kategorier, er det formålet med paragraffen, som er lagt til grund for markeringen.

Det skal understreges, at kategoriseringen er foretaget for at give en rimelig fornuftig oversigt over fordelingen af paragraffer på de 3 kategorier, og kan derfor kun benyttes til dette formål.

Fællesreglerne består af 23 paragraffer (kategori 1), 29 paragraffer (kategori 2) og 13 paragraffer (kategori 3).

KAPITEL I

Uddannelserne på Roskilde Universitet

§ 1. Følgende uddannelser på Roskilde Universitet er omfattet af nærværende regler:

- Bacheloruddannelser.
- Kandidatuddannelser i to fagområder (Kombinationskandidatuddannelser).
- Kandidatuddannelser i et fagområde (Tværfaglige kandidatuddannelser).

§ 2. En bacheloruddannelse er en heltidsuddannelse på 3 år (180 ECTS-point). Bacheloruddannelsen er tværvidenskabelig og indeholder en kombination af flere fagområder. Den består af en basisdel, en fagspecifik del (i to fagområder), valgfri studieelementer, og et bachelorprojekt.

Stk. 2. Den studerende vælger selv hvilke fagområder som skal indgå i den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen, jf. dog § 8, stk. 2. Mindst et af fagområderne skal dog være inden for samme hovedområde som bacheloruddannelsen.

§ 3. Bestyrelsen kan i særlige tilfælde godkende bachelorforløb, hvori der udover basisdel, valgfri studieelementer og bachelorprojekt, kun indgår et fagområde. Bestyrelsen fastsætter samtidig, i hvilket omfang fællesreglerne skal fraviges ved disse bachelorforløb.

Kommentar.

Det er oplyst, at bestyrelsen har besluttet, at eksisterende 1-fags-bacheloruddannelser skal kunne fortsætte.

Da bestyrelsens beslutning må opfattes som en særlig undtagelse fra den almindelige struktur i bacheloruddannelsen (2 fagområder i bacheloruddannelserne) er det uhensigtsmæssigt og formelt ukorrekt at nævne disse særlige bacheloruddannelser i fællesreglerne.

Hjemlen til disse uddannelser er bestyrelsens beslutning i henhold til den nye formulering af § 3. Information om, hvilke uddannelser der er tale om, offentliggøres på samme måde som bestyrelsens beslutninger i henhold til § 8.

§ 4. I studieordningen for hver bacheloruddannelse fastsættes, hvilken titel den pågældende bacheloruddannelse giver ret til.

§ 5. En kombinationskandidatuddannelse er 2-årig (120 ECTS-point), jf. dog § 10 og 11. I uddannelsen indgår to af universitetets fagområder.

Stk. 2. Den studerende vælger, hvilke af universitetets fagområder som skal indgå i kombinationskandidatuddannelsen, jf. dog § 8, stk. 1 og § 31, stk. 2.

- § 6. En tværfaglig kandidatuddannelse er 2-årig (120 ECTS-point). I uddannelsen indgår et af universitetets fagområder.
- § 7. I studieordningen for kandidatfagområdet/kandidatuddannelsen fastsættes, hvilken titel kandidatuddannelsen giver ret til.
- § 8. Bestyrelsen fastsætter,
- hvilke bacheloruddannelser som udbydes,
 - hvilke tværfaglige kandidatuddannelser som udbydes,
 - hvilke fagområder som kan indgå i bacheloruddannelserne, og
 - hvilke fagområder, som kan indgå i universitetets kombinationskandidatuddannelser
- Stk. 2. Bestyrelsen afgiver indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen om de enkelte fagområders hovedområdemæssige tilhørsforhold.
Universitetet offentliggør Universitets- og Bygningsstyrelsens beslutning om fagområdernes hovedområdemæssige tilhørsforhold.
- § 9. Bestyrelsen kan fastsætte overordnede regler for, hvorledes afrundede uddannelsesforløb på bachelor- eller kandidatniveau fra et dansk eller udenlandsk universitet kan erstatte det ene af de to fagområder i bacheloruddannelsen eller kombinationskandidatuddannelsen.
- § 10. Universitets- og Bygningsstyrelsen kan godkende, at en kombinationskandidatuddannelse kan forlænges med et halvt år (30 ECTS-point), jf. § 41
- Stk. 2. Universitetet offentliggør, hvilke kombinationer der i henhold til Universitets- og Byggestyrelsens godkendelse kan forlænges med et halvt år.
- § 11. Universitets- og Byggestyrelsen kan endvidere godkende, at der i enkelte uddannelser indgår obligatorisk praktik. I så fald forlænges uddannelsen med den godkendte praktikperiode.
- Stk. 2. Det fastsættes i den enkelte studieordning, om der i uddannelsen indgår obligatorisk praktik.

KAPITEL II

Uddannelsernes opbygning og udformning.

- § 12. Uddannelserne er opbygget af moduler. Moduler som indeholder projektarbejde er normeret til 15 ECTS-point, jf. dog § 37, stk. 2-5.
-

Moduler på bacheloruddannelsen som indeholder kurser, seminarer mv. er normeret til 5 ECTS-point, jf. dog § 20, stk. 2.

Kommentar

Der er foreløbig kun aftalt en fast modulstørrelse for kurser, seminarer mv. på bacheloruddannelsen.

Hvis der senere aftales en tilsvarende fast modulstørrelse på kandidatuddannelserne – hvad der er betydelige strukturelle fordele ved – skal bestemmelsen justeres.

Stk. 2. Det kan i studieordningen fastsættes, at flere moduler skal studeres samtidigt eller at dele af flere moduler skal studeres samtidigt.

Stk. 3. Det kan i studieordningen fastsættes, at modulerne skal studeres i en bestemt rækkefølge.

§ 13. Uddannelserne indeholder studieelementer i form af projektarbejde, kurser, seminarer m.v. efter bestemmelserne i studieordningen for det(n) enkelte fagområde/uddannelse.

§ 14. Projektarbejdet foregår normalt i grupper, men den studerende har ret til at arbejde individuelt.

Stk. 2. Det fastsættes i den enkelte studieordning, hvor mange studerende der højst kan deltage i et gruppeprojektarbejde eller gruppespeciale, som danner udgangspunkt for en bedømmelse.

Stk. 3. Studienævnet kan i studieordningen fastsætte nærmere regler om begrænsning af omfanget af en projektrapport, en bachelorrapport og en specialeafhandling.

§ 15. Projektarbejdet er problemorienteret, eksemplarisk og deltagerstyret. Det skal udvikle de(n) studerendes færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et afgrænset fagligt emne. Projektarbejdet indebærer en valgfri og selvstændig formulering af et problem, der eksemplarisk belyser modulets indhold. Projektarbejdet afsluttes med udarbejdelse af en projektrapport. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for indhold og form af projektrapporten.

Kommentar.

Under UUDU's drøftelse af udkastet til fællesregler blev der stillet spørgsmål ved benyttelse af terminologien "projektrapport", idet man fandt, at projektarbejdet i en række tilfælde mere hensigtsmæssigt og fagligt forsvarligt kan dokumenteres på måder, som ikke naturligt vil falde ind under den benyttede terminologi.

Problemet vil kunne løses på forskellige måder:

1. *Man kan fastholde de eksisterende formuleringer. Studienævnet kan herefter (med hjemmel i sidste pkt. i § 15, stk. 1) i studieordningen (eller i udfyldende regler til studieord-*

ningen) beskrive, hvilke rammer som gælder for rapporteringen af projektarbejdet – en egentlig rapport, lyd- eller billeddokumentation suppleret med en skriftlig redegørelse for de teoretiske overvejelser eller andre former for dokumentation, som hænger sammen med indholdet af modulet.

Det bemærkes, at dette rent faktisk benyttes i en række studieordninger.

2. De to sidste sætninger i § 15, stk. 1, formuleres således:

"Projektarbejdet afsluttes med udarbejdelse af en skriftlig redegørelse for projektarbejdets forløb, indholdet af projektarbejdet, og de resultater som er opnået gennem projektarbejdet. Studienævnet fastsætter nærmere regler for indhold og form af denne redegørelse."

Formuleringen kan naturligvis justeres, hvis det ønskes.

Man må imidlertid nok se i øjnene, at terminologien "projektrapport" er en så indarbejdet og fast del af "RUC-terminologien", at en ændring af terminologien vil have betydelige vanskeligheder ved at slå igennem – konsekvensen heraf vil være en ikke ubetydelig terminologisk forvirring og usikkerhed hos brugerne af fællesreglerne.

3. Man kan slette sidste punktum i § 15, stk. 1, og indsætte følgende nye formulering (som nyt stk. 2):

"Ved en projektrapport forstås den dokumentation, som de(n) studerende skal udarbejde ved afslutningen af projektarbejdet og som skal fremlægges som eksamensmateriale ved prøven i modulet.

Studienævnet fastsætter nærmere regler for indhold og form af denne dokumentation."

Rektoratets indstilling.

Rektoratet finder, at løsning nr. 3 skal anvendes, dog med følgende ændring af teksten:

- Stk. 2. *"Ved en projektrapport forstås en skriftlig akademisk afhandling om den valgte problemformulering evt. suppleret med et i projektarbejdet udviklet produkt. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for indhold og form af afhandlingen og evt. produkter."*

Det nuværende stk. 2 bliver herefter stk. 3.

- Stk. 2. Det fastsættes i studieordningen, hvilke fag- og/eller uddannelseskrav som skal tilegnes gennem projektarbejde. Ved beskrivelse heraf, skal det sikres, at emnet for projektarbejdet frit kan vælges inden for væsentlige dele af uddannelsen/fagområdets faglige område.

- § 16. Projektarbejdet skal udgøre mindst 50 % af studiearbejdet i bacheloruddannelsen (inkl. bachelorprojektet), mindst 50 % af studiearbejdet i en kombinationskandidatuddannelse (inkl. specialeprojektet) og mindst 50 % af studiearbejdet i en tværfaglig kandidatuddannelse (inkl. specialeprojektet).

- § 17. Emnet for projektarbejdet vælges af den studerende inden for de emner og temaer, som studienævnet har fastsat.

- § 18. Studienævnet fastsætter i studieordningen nærmere regler om valg af projektemner, kurser, seminarer mv.

KAPITEL III

Bacheloruddannelser.

- § 19. Bacheloruddannelsen er et afrundet forløb, som bygger videre på det faglige niveau, som den studerende har erhvervet i den adgangsgivende uddannelse.
Bacheloruddannelsen skal tilrettelægges på en sådan måde, at der sikres en faglig sammenhæng og progression i uddannelsesforløbet.
Bacheloruddannelsen skal fagligt tilrettelægges således, at den giver den studerende mulighed for at vælge mellem flere kandidatuddannelser eller afslutte bacheloruddannelsen med umiddelbar erhvervskompetence.

- § 20. Bacheloruddannelsen består af en basisdel på 95 ECTS-point, en fagspecifik del på 50 ECTS-point, valgfri studieelementer på 20 ECTS-point, og et bachelorprojekt på 15 ECTS-point, jf. dog § 27, stk. 4 og 5.

- Stk. 2. I bacheloruddannelsens 1. studieår skal indgå 2 moduler som indeholder projektarbejde (i alt 30 ECTS-point), og et antal moduler som indeholder fællesfaglige kurser, fællesfaglige seminarer mv. (i alt 30 ECTS-point).
I studieordningen fastsættes nærmere bestemmelser om normeringen af de enkelte fællesfaglige kurser, fællesfaglige seminarer mv., som indgår i bacheloruddannelsens 1. studieår.

Kommentar.

Bestemmelsen er justeret, således at det fremgår, at det er det enkelte bachelorstudienævn, som fastsætter normeringen af kurser, seminarer mv. i bacheloruddannelsens 1. studieår.

Basisdelen.

- § 21. Formålet med basisdelen er:
- At den studerende tilegner sig grundlæggende viden om teorier og metoder på de fagområder, som indgår i bacheloruddannelsens hovedområde.
 - At den studerende tilegner sig viden om videnskabsteorien i de fagområder, som indgår i bacheloruddannelsen.
-

- At den studerende tilegner sig kritisk indblik i, hvordan de enkelte fagområder indgår i større faglige, erkendelsesmæssige og/eller samfundsmæssige sammenhænge.
- At den studerende udvikler kompetence til at reflektere over, hvordan viden bidrager til og udfordres af den samfundsmæssige udvikling.
- At den studerende udvikler kompetence til at analysere tværvidenskabeligt.
- At udvikle den studerendes kritiske dømmekraft i løsningen af problemer.
- At den studerende udvikler kompetence til at studere selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder kompetence til at dele viden med andre.
- At den studerende opnår faglige forudsætninger for at træffe et kvalificeret valg af fagområder i den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen, og minimere studietidsforlængelsen såfremt den studerende ændrer sit valg.
- At den studerende opnår de generelle faglige forudsætninger for videre studier på kandidatuddannelser, som bygger på mindst ét af de to fagområder, som er valgt i bacheloruddannelsen.

Rektoratets indstilling.

Rektoratet finder, at der skal foretages 2 ændringer.

1. *3. pind formuleres således.*

” At den studerende får indblik i, hvordan de enkelte fagområder indgår i større faglige, erkendelsesmæssige og/eller samfundsmæssige sammenhænge.”

2. *Næstsidste og sidste pind samles i et nyt stk. 2 med følgende formulering (teksten er stort set uændret):*

”Stk.2. Basisdelen skal medvirke til,

- *at den studerende opnår faglige forudsætninger for at træffe et kvalificeret valg af fagområder i den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen, og minimere studietidsforlængelsen såfremt den studerende ændrer sit valg, og*
- *at den studerende opnår de generelle faglige forudsætninger for videre studier på kandidatuddannelser, som bygger på mindst ét af de to fagområder, som er valgt i bacheloruddannelsen.”*

§ 22. Basisdelen indeholder en faglig og tværfaglig indføring til bacheloruddannelsens grundlæggende teorier og genstandsfelter.

Stk. 2. I basisdelen skal der indgå 3 projektarbejder (i alt 45 ECTS-point) og fællesfaglige kurser, fællesfaglige seminarer mv. (i alt 50 ECTS-point). Såfremt normeringen af den

fagspecifikke del af bacheloruddannelsen udvides i henhold til § 27, stk. 5, vil normeringen af de fællesfaglige kurser, fællesfaglige seminarer mv. blive reduceres tilsvarende.

- Stk. 3. Nærmere bestemmelser om struktur og indhold af basisdelen fastsættes i studieordningen for den enkelte bacheloruddannelse.

Den fagspecifikke del.

- § 23. Den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen indeholder studier af to fagområder. Fagområderne danner det fagspecifikke grundlag for udarbejdelse af bachelorprojektet.

- § 24.** For hvert fagområde i bacheloruddannelsen er formålet:

- At den studerende opnår et grundigt kendskab til fagområdets forskellige hovedtraditioner og hovedfelter.
- At den studerende lærer fagområdets væsentligste teorier og metoder.
- At den studerende bliver godt kendt med fagområdets rolle i samfundsudviklingen.
- At den studerende bliver fortrolig med hvordan fagområdets perspektiv og praksis kan bidrage til løsning af konkrete problemer.

Rektoratets indstilling.

Rektoratet finder, at 2., 3. og 4. pind formuleres således:

- *At den studerende får indblik i fagområdets væsentlige teorier og metoder.*
- *At den studerende får forståelse for fagområdets rolle i samfundsudviklingen.*
- *At den studerende får forståelse for, hvordan fagområdets perspektiv og praksis kan bidrage til løsning af konkrete problemer.*

- § 25.** I studieordningen for bacheloruddannelsen fastsættes, hvilke faglige forudsætninger (normalforudsætninger) den studerende skal have erhvervet sig inden starten af studiet af hvert fagområde.

- Stk. 2. Rektor kan efter høring af studienævnene for bacheloruddannelserne fastsætte retningslinier for afholdelse af undervisningstilbud, der modsvarer de fastsatte normalforudsætninger for fagområderne.
-

- § 26. Den studerende vælger hvilke fagområder, som skal indgå i bacheloruddannelsens fagspecifikke del, jf. dog § 8, stk. 1. Det ene fagområde skal dog ligge inden for bacheloruddannelsens hovedområde.
- § 27. Indholdet af hvert fagområde i den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen skal udgøre mindst 25 ECTS-point, jf. dog stk. 4 og 5.
- Stk. 2. I den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen skal indgå et projektarbejde (svarende til 15 ECTS-point) fra hvert af de valgte fagområder.
- Stk. 3. I den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen skal indgå mindst 2 enkeltfaglige kurser, enkeltfaglige seminarer m.v. (svarende til i alt mindst 10 ECTS-point) fra hvert af de valgte fagområder.
- Stk. 4. De kandidatstudienævn, hvis fagområder indgår i den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen kan fastsætte, at et af de valgfri kurser i bacheloruddannelsen skal erstattes med et enkeltfagligt kursus, et enkeltfagligt seminar mv. Den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen kan således efter nærmere bestemmelser i studieordningen for bacheloruddannelsen udvides med 1 enkeltfagligt kursus, enkeltfagligt seminar mv. fra hvert af de to fagområder, som indgår i den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen (i alt 10 ECTS-point).

Kommentar

Adgangen til at hvert kandidatstudienævn kan bestemme, at et af de valgfri kurser skal udskiftes med et enkeltfagligt kursus mv. er fastsat i stk. 4.

Der er kun benytter terminologien "enkeftagligt kursus, enkeltfagligt seminar mv." dvs. ikke benyttet terminologien "valgfrit kursus med fagbinding" Hvis man ønsker, at der skal være en vis valgfrihed ved dette ekstra enkeltfaglige kursus (men dog med fagbinding) kan valgfriheden defineres i studieordningen.

- Stk. 5. Bachelorstudienævnet kan fastsætte, at indtil 2 fællesfaglige kurser, dog ikke de fællesfaglige kurser på bacheloruddannelsens 1. år, skal erstattes med enkeltfaglige kurser, enkeltfaglige seminarer mv. fra de fagområder, som indgår i den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen. Den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen kan således efter nærmere bestemmelser i studieordningen for bacheloruddannelsen udvides med 1 enkeltfagligt kursus, enkeltfagligt seminar mv. fra hvert af de to fagområder, som indgår i den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen (i alt 10 ECTS-point).
- § 28. Studienævnet for fagområdet på kandidatuddannelsen har det faglige ansvar for indholdet af den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen, som vedrører fagområdet.
- Stk. 2. Nærmere bestemmelse om indholdet af den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen fastsættes i studieordningen for den enkelte bacheloruddannelse.
-

Valgfri studieelementer.

- § 29. De valgfri studieelementer er normeret til 20 ECTS-point. Såfremt normeringen af den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen udvides i henhold til § 27, stk. 4, vil de valgfri studieelementers normering blive reduceres tilsvarende.
- Stk. 2. Der kan indgå praktikforløb blandt de valgfri studieelementer.
- Stk. 3. Studielederen godkender, indenfor rammer fastsat af studienævnet, den studerendes valg af valgfri studieelementer.
- Stk. 4. Nærmere bestemmelse om indholdet af de valgfri studieelementer fastsættes i studieordningen for den enkelte bacheloruddannelse.
- Stk. 5. Rektor kan efter høring af studienævnene fastsætte retningslinier for afholdelse af undervisningstilbud, som kan benyttes som valgfri studieelementer.

Bachelorprojektet.

- § 30. Hver bacheloruddannelse skal indeholde et særligt bachelorprojekt, som skal demonstrere den studerendes evne til på kvalificeret vis at formulere, analysere og bearbejde problemstillinger inden for et afgrænset fagligt emne. Bachelorprojektet afsluttes med udarbejdelse af en skriftlig projektrapport - bachelorrapporten.
- Stk. 2. Bachelorprojektet skal placeres på bacheloruddannelsens 3. studieår. Bachelorstudienævnet fastsætter i studieordningen nærmere regler om,
- hvorvidt bachelorprojektet skal tage fagligt udgangspunkt i det ene af de fagområder, som indgår i den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen,
 - skal tage fagligt udgangspunkt i begge fagområder, som indgår i den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen, eller
 - på anden måde have faglig relation til begge fagområder i den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen.
- Såfremt bachelorprojektet tager fagligt udgangspunkt i ét fagområde, skal det være et fagområde, som ligger indenfor bacheloruddannelsens hovedområde. Bachelorprojektet skal inddrage elementer fra hele bacheloruddannelsen.

Kommentar.

§ 30, stk. 1 er justeret i om den ændrede formulering i bekendtgørelsen.

Kravet om at bachelorprojektet skal tage fagligt udgangspunkt i det fagområde, som ligger indenfor bacheloruddannelsens hovedområde, er udgået af bekendtgørelsen.

Det er således det enkelte universitet, som kan fastsætte bestemmelser om dette, såfremt man ønsker det.

Under UDDU's drøftelse af udkastet til fællesregler blev det drøftet, om en placering af bachelorprojektet i et fagområde, som ikke ligger indenfor bacheloruddannelsens hovedområde, ville kunne skabe problemer i relation til akkrediteringsmyndighederne. Administrationen gav tilsagn om at ville undersøge dette.

Ved nærmere overvejelse er det imidlertid administrationens vurdering, at en henvendelse til akkrediteringsmyndigheden om dette spørgsmål næppe vil være hensigtsmæssig og i alle tilfælde vil forsinke processen med godkendelse af fællesreglerne. Administrationen vil nærmere kunne redegøre for sine overvejelser på AR's møde, hvis det ønskes.

Det er administrationens opfattelse, at akkrediteringsmyndigheden ikke vil kunne anfægte beslutninger, som er i overensstemmelse med de bekendtgørelser som gælder.

Da placeringen af bachelorprojektet ikke (mere) er bundet at skulle afspejle hovedvægten i bacheloruddannelsen – se også ministeriets bemærkninger til formuleringen af § 14, stk. 5, i uddannelsesbekendtgørelsen - vil næstsidste afsnit i § 15, stk. 2, kunne fjernes uden legale problemer.

Der skal derfor tages stilling til om kravet fortsat skal gælde for RUC's bacheloruddannelser (evt. med en dispensationshjemmel for rektor) eller om kravet skal udgå.

Det var UDDU's opfattelse, at kravet bør udgå, såfremt dette ikke vil medføre øgede vanskeligheder ved akkrediteringen.

Rektoratets indstilling.

Rektoratet er enigt med UDDU. Kravet om, at bachelorprojektet skal tage udgangspunkt i fagområdet indenfor hovedområdet skal derfor udgå.

Rektoratet finder endvidere, at sidste punktum i stk. 2 er unødvendigt og derfor skal udgå.

Stk. 3. Bachelorprojektet er normeret til 15 ECTS-point.

Stk. 4. Studielederen godkender emnet for bachelorprojektet og fastsætter samtidig en tidsfrist for aflevering af bachelorprojektet.

Stk. 5. Bachelorrapporten skal være ledsaget af et resumé på et fremmedsprog. Det fastsættes i studieordningen, hvilke(t) sprog resuméet kan/skal affattes på.

KAPITEL IV

Kandidatuddannelser.

Optagelse på tværfaglige- eller kombinationskandidatuddannelser.

- § 31. Rektor kan fastlægge nærmere retningslinier for optagelsen på universitetets tværfaglige- og kombinationskandidatuddannelser.
- Stk. 2. Det fastsættes i studieordningerne for kandidatfagområdet/kandidatuddannelsen, hvilke adgangskrav den studerende skal opfylde ved indgangen til kandidatfagområdet/kandidatuddannelsen.
- Stk. 3. Studienævnet for kandidatfagområdet/kandidatuddannelsen skal sikre, at indholdet af det pågældende fagområde i den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen er udformet på en sådan måde, at studerende, der har bestået en bacheloruddannelse, hvori det pågældende fagområde indgår, automatisk opfylder de faglige adgangskrav til fagområdets tværfaglige- eller kombinationskandidatuddannelse.
- § 32. Studerende, der har gennemført en bacheloruddannelse på Roskilde Universitet, kan optages direkte på universitetets tværfaglige- eller kombinationskandidatuddannelser, såfremt kandidatuddannelsens fagområde(r) har indgået i den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen.
Det fastsættes i studieordningen for kandidatfagområdet/kandidatuddannelsen, hvilke af universitetets bacheloruddannelser, som giver adgang til fagområdets tværfaglige- eller kombinationskandidatuddannelse, evt. efter aflæggelse af supplerende prøver.
- Stk. 2. Studienævnet kan godkende, at bachelorer, der har bestået en anden bacheloruddannelse inden for fagområdet, kan optages direkte på fagområdets tværfaglige- eller kombinationskandidatuddannelse. Studienævnet kan endvidere godkende bacheloruddannelser med andre fagområder eller andre uddannelsesforløb som adgangsgivende til fagområdets tværfaglige- eller kombinationskandidatuddannelse, evt. efter aflæggelse af supplerende prøver.

Kandidatuddannelserne

- § 33. En kandidatuddannelse er et afrundet forløb, der udbygger de kundskaber og den indsigt, som den studerende har erhvervet i bacheloruddannelsen, og kvalificerer den studerende til adgang til ph.d.-uddannelsen.
- Stk. 2. Kandidatuddannelsen skal være tilrettelagt på en sådan måde, at den faglige sammenhæng og progression sikres. Kandidatuddannelsens modulopbygning skal sikre, at den studerende normalt kan vælge mellem kompetenceprofiler, der retter sig mod forskellige erhvervsfunktioner.
-

Kombinationskandidatuddannelser.

§ 34. En kombinationskandidatuddannelse er normeret til 120 ECTS-point, jf. dog § 10 og 11, og består af studier af to selvstændige fagområder. Studiearbejdet i hvert fagområde, skal udgøre mindst 45 ECTS-point. I hvert fagområde skal indgå valgfri kursusmoduler svarende til mindst 5 ECTS-point. Studienævnet skal godkende den studerendes valg af studieaktiviteter inden for de valgfri kursusmoduler.
Kombinationskandidatuddannelsen afsluttes med et specialestudium.

Stk. 2. Den studerende vælger, hvilke af universitetets fagområder, som skal indgå i kombinationskandidatuddannelsen, jf. dog § 8, stk. 1, og § 31, stk. 2.

§ 35. Studienævnet fastsætter i studieordningen nærmere retningslinier for studiearbejdet i hvert modul.

Stk. 2. Studienævnet fastsætter i studieordningen nærmere retningslinier for studiearbejdet, såfremt de valgte fagområder indgår i gymnasiets eller hf's fagrække og den studerende ønsker at opnå faglig kompetence til at undervise i faget i gymnasiet og på hf.

Stk. 3. Den studerende skal – udover evt. speciale – deltage i mindst et projektarbejde i hvert fagområde.

Tværfaglige kandidatuddannelser.

§ 36. En tværfaglig kandidatuddannelse er normeret til 120 ECTS-point og består af studier af ét fagområde. I kandidatuddannelsen skal indgå valgfri studieelementer svarende til mindst 10 ECTS-point. Studienævnet skal godkende den studerendes valg af valgfri studieaktiviteter.
Den tværfaglige kandidatuddannelse afsluttes med et specialestudium.

Stk. 2. Studienævnet fastsætter i studieordningen nærmere retningslinier for studiearbejdet, herunder rammer for studiearbejdet i de valgfri kandidatmoduler.

Stk. 3. Den studerende skal – udover specialeprojektet – deltage i mindst 2 projektarbejder i kandidatuddannelsen.

Specialestudiet.

§ 37. Hver kandidatuddannelse skal indeholde et større selvstændigt studiearbejde (specialestudiet), som dokumenteres ved en afhandling - specialeafhandlingen. Specialeafhandlingen skal dokumentere den studerendes færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et fagligt afgrænset emne.

Rektoratets indstilling.

Rektoratet finder at 2. afsnit skal formuleres på følgende måde:

” Specialeafhandlingen skal dokumentere den studerendes færdigheder i at vurdere og anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et fagligt afgrænset emne.”

Stk. 2. Specialestudiet er normeret til 30 ECTS-point.

Stk. 3. Såfremt den studerende ønsker at udføre sit specialestudium som et integreret specialestudium i begge fagområder i en kombinationskandidatuddannelse, skal specialledelen i hvert af fagområderne udgøre 15 ECTS-point.
De nærmere regler herom fastsættes i studieordningen for det enkelte fagområde.

Stk. 4. Specialestudiets normering kan forøges indtil 60 ECTS-point, såfremt den studerende har valgt to fagområder i sin kombinationskandidatuddannelse, som begge indeholder mulighed for et specialestudium, som er af eksperimentel karakter, og såfremt den studerende vælger at udføre et integreret specialestudium af eksperimentel karakter. Hvert fagområdes andel af specialestudiet kan højst udgøre 30 ECTS-point.
De nærmere regler herom fastsættes i studieordningen for det enkelte fagområde.

Rektoratets indstilling.

Rektoratet finder, at hvert fagområde skal indgå med ligelig vægt i tilfælde af et integreret eksperimentelt specialestudium. Stk. 4 bør derfor formuleres på følgende måde:

*”Stk. 4. Specialestudiets normering kan forøges indtil 60 ECTS-point, såfremt den studerende har valgt to fagområder i sin kombinationskandidatuddannelse, som begge indeholder mulighed for et specialestudium, som er af eksperimentel karakter, og såfremt den studerende vælger at udføre et integreret specialestudium af eksperimentel karakter. Hvert fagområdes andel af specialestudiet skal være lige stor og kan højst udgøre 30 ECTS-point.
De nærmere regler herom fastsættes i studieordningen for det enkelte fagområde.*

Stk. 5. Såfremt den studerende har valgt en tværfaglig kandidatuddannelse som indeholder mulighed for et specialestudium, som er af eksperimentel karakter, kan specialestudiets normering forøges indtil 60 ECTS-point, såfremt den studerende vælger at udføre et specialestudium af eksperimentel karakter.
De nærmere regler herom fastsættes i studieordningen for kandidatuddannelsen.

Stk. 6. Såfremt den studerende har valgt at udføre et eksperimentelt specialestudium jf. stk. 4 og 5, kan studienævnet fravige kravet om aflæggelse af et bestemt antal projektarbejder, jf. § 35, stk. 3 og § 36, stk. 3.
De nærmere regler herom fastsættes i studieordningen for det enkelte fagområde/kandidatuddannelse.

Stk. 7. Specialeafhandlingen skal være ledsaget af et resumé på et fremmedsprog. Det fastsættes i studieordningen, hvilke(t) sprog resuméet kan/skal affattes på.

Stk. 8. Specialestudiet afslutter uddannelsen. Rektor kan dog dispensere fra dette krav, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

Kommentar.

I bekendtgørelsen er medtaget en hjemmel til at dispensere fra kravet om, at specialet skal afslutte uddannelsen. Denne dispensationshjemmel er derfor medtaget i fællesreglerne. Da dispensationen vedrører uddannelsernes struktur (i modsætning til uddannelsernes indhold), bør praksis på området være ensartet på universitetet. Derfor er hjemlen henlagt til rektor.

§ 38. Studielederen(erne) skal godkende opgaveformuleringen for specialestudiet. Studielederen(erne) fastsætter samtidig en afleveringsfrist for specialet og en plan for specialevejledning af den studerende.

§ 39. Studerende på en kombinationskandidatuddannelse vælger, om specialestudiet skal udføres i det ene af kombinationskandidatuddannelsens fagområder, eller om der skal udføres et integreret specialestudium i begge fagområder.

§ 40. Studieordningerne for fagområder, som indgår i gymnasiet eller hf's fagrække, skal fagligt udformes således, at de studerende har mulighed for at opnå faglig kompetence til at undervise i faget i gymnasiet og på hf.

Rektoratets indstilling.

Rektoratet finder det vigtigt, at der gøres opmærksom på, at der af Undervisningsministeriet er fastsat en række faglige mindstekrav for at opnå undervisningskompetence. Rektoratet finder derfor, at der i slutningen af paragraffen skal indsættes følgende henvisning:

”jf. de faglige mindstekrav, som er fastsat af Undervisningsministeriet.”

Kapitel V

Kompetence til at undervise i gymnasiet eller på hf.

§ 41. Universitets- og Bygningsstyrelsen kan godkende, at en kombinationskandidatuddannelse forlænges med et halvt år (30 ECTS-point), såfremt

- kombinationskandidatuddannelsen indeholder fag fra to hovedområder,
- der ikke er en faglig sammenhæng mellem de to fag, og
- begge fag indgår i fagrækken i gymnasiet og på hf, og den studerende ønsker at opnå faglig kompetence til at undervise i gymnasiet eller på hf.

Stk. 2. Den ekstra studietid skal placeres i det af de to fag, som ligger uden for kandidatuddannelsens hovedområde.

§ 42. Formålet med den ekstra studietid er, at den studerende

- styrker sine faglige kompetencer i faget,
- udbygger sine faglige projektkompetencer
- uddyber sin forståelse for hovedområdets videnskabsteori og for fagets anvendelse og formidling.

Stk. 2. Den ekstra studietid består af:

- Projektarbejde på Roskilde Universitet (15 ECTS-point).
- Kurser, seminarer mv. (15 ECTS-point).

Der kan indgå korterevarende praktik i projektarbejdet eller i forbindelse med kurser, seminarer, mv.

KAPITEL VI

Bedømmelsesregler og beståelseskrav

§ 43. Ved bedømmelse af tilfredsstillende deltagelse i en studieaktivitet skal aktiv deltagelse i studieaktiviteten indgå i bedømmelsen. Såfremt studieaktiviteten nødvendiggør tilstedeværelse, er dette et nødvendigt men ikke i sig selv tilstrækkeligt kriterium til at opnå bedømmelsen: Tilfredsstillende deltagelse.

§ 44. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag kan konstateres, sådan at det sikres, at en individuel bedømmelse kan finde sted.

Stk. 2. Hvis der ikke gives en selvstændig karakter for en skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, kan opgavebesvarelsen indgå i bedømmelsen ved en efterfølgende individuel mundtlig eller anden prøve af den enkelte studerende.

Kommentar.

Formuleringen af bestemmelsen er ændret som følge af en ændret formulering af bestemmelsen i den nye eksamensbekendtgørelse.

Bestemmelsen er vigtig og bør derfor medtages i fællesreglerne.

Man kan imidlertid sætte spørgsmål ved, om den terminologi som benyttes i bekendtgørelsen er velegnet til at indgå i fællesreglerne.

Man kunne derfor overveje at formulere bestemmelsen i fællesreglerne på følgende måde – selvom dette er en brud på det normale princip om, at bestemmelser fra bekendtgørelser skal citeres korrekt:

§ 44. *Der kan kun gives en selvstændig bedømmelse (karakter) for en bachelorrapport, en specialeafhandling eller anden skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag er konkretiseret.*

Stk. 2. *Såfremt den enkelte studerendes bidrag til en bachelorrapport, specialeafhandling eller opgavebesvarelse ikke er konkretiseret, foretages bedømmelsen ved en mundtlig prøve. Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af det skriftlige arbejde og den mundtlige prøve.*

Denne formulering er i overensstemmelse med bekendtgørelsens krav og indebærer en terminologi, som er kendt på RUC.

Det bemærkes, at formuleringen af § 45 regulerer forholdet, hvis der er tale om en projektrapport. Det er således ikke nødvendigt at omtale projektrapporten i § 44.

Rektoratets indstilling

Rektoratet finder det rigtigst, at man benytter teksten fra bekendtgørelsen i fællesreglerne.

§ 45. *Bedømmelse af studieelementer, som tilegnes gennem projektarbejde, sker ved en mundtlig prøve. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og evt. censor(erne). Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.*

§ 46. *Et integreret projektarbejde bedømmes ved 2 prøver - én prøve for hvert modul. Der gives én karakter for hver prøve.*

Stk. 2. *Efter anmodning fra den studerende og efter godkendelse af de(n) pågældende studieleder(e) kan det integrerede projektarbejde dog bedømmes ved én fælles prøve. I så fald medvirker eksaminatorer og bedømmere fra begge moduler ved prøven. Der gives én fælles karakter. Det er en forudsætning for at bestå prøven, at hvert moduls bedømmere vurderer, at bedømmelsen af modulet er til karakteren 02 eller derover, eller Bestået.*

Kommentar.

Ved behandlingen i UDDU blev der efterlyst en definition på et integreret projektarbejde.

Ved et integreret projektarbejde forstås, at en eller flere studerende i et projektarbejde dækker modulkravene i to moduler i samme fagområde eller i to moduler i forskellige fagområder. Det integrerede projektarbejde er derfor en særlig måde at studere to moduler på.

Da det er en særlig måde at studere på, har det hidtil været op til de(n) studerende selv at vurdere, om dette er ønskeligt for de(n) studerende og op til de(n) studerende selv at sørge for at ønske vejledere, som vil kunne give den fagligt fornuftige vejledning ved denne særlige studiemåde. Det er således i princippet den studerende selv, som bærer ansvaret for de praktiske problemer, som vil kunne opstå ved denne studiemåde.

I enkelte tilfælde – de særlige toningsprogrammer – har der været stillet krav om integrerede projektarbejder. Reguleringen af dette har været foretaget i de regler, som var fastsat for de særlige toningsprogrammer.

Der har ikke hidtil været ønske om eller behov for at fastsætte regler om dette på fællesregelniveau.

Det må imidlertid konstateres, at der har været en vis usikkerhed om betingelserne for, at et integreret projektarbejde – eller rettere - en integreret projektrapport kan danne udgangspunkt for moduleksamen for de studerende, som har deltaget i det integrerede projektarbejde. Problemet opstår typisk, hvis de studerende, som deltager i det integrerede projektarbejde, ikke er indskrevet ved de samme fag.

Reguleringen af sådanne problemer hører ud fra en juridisk-teknisk vurdering ikke hjemme i fællesreglerne men bør fastsættes i den eksamensordning, som rektor med hjemmel i § 57 skal udstede.

For at tydeliggøre dette foreslås det, at der i § 46 indsættes et nyt stk. 3 med følgende tekst:

”Stk. 3. Rektor fastsætter nærmere bestemmelser om, hvilke formelle betingelser som skal være opfyldt, for at studerende kan indstille sig til modulprøver på baggrund af det integrerede projektarbejde.”

Rektoratets indstilling.

Rektoratet er enig i ovennævnte vurdering. Stk. 3 skal i konsekvens heraf medtages i fællesreglerne.

§ 47. *Såfremt et studienævn har fastsat, at flere moduler skal studeres samtidigt eller at dele af flere moduler skal studeres samtidigt, jf. § 12, stk. 2, kan studienævnet fastsætte, at bedømmelsen af de uddannelsesdele, som studeres samtidigt, sker ved en fælles prøve. Nærmere bestemmelser herom fastsættes i studieordningen.*

Kommentar.

Bestemmelsen er ny og er en parallel til bestemmelsen i § 12, stk. 2. Bestemmelsen er en hjemmel, som studienævnet kan udnytte, hvis man ønsker det.

§ 48. *Bedømmelsen af bachelorprojektet foretages ved en samlet bedømmelse af bachelorrapporten og en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censur.*

Stk. 2. *Såfremt den studerende har valgt, at bachelorprojektet skal tage fagligt afsæt i begge fagområder i den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen, er det en forudsætning for at bestå prøven, at bedømmelsen af hvert fagområde er til karakteren 02 eller Bestået.*

Stk. 3. *Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.*

Stk. 4. *I bedømmelse af bachelorprojektet indgår en bedømmelse af det i § 30, stk. 5, nævnte resume.*

Stk. 5. I bedømmelsen af bachelorprojektet indgår endvidere en bedømmelse af den studerendes stave- og formuleringssevne.

Stk. 6. Det fastsættes i studieordningen, med hvilken vægt resuméet og den studerendes stave- og formuleringssevne indgår i den samlede bedømmelse.

§ 49. Studienævnet kan i studieordningen fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af bachelorrapporten den enkelte studerende i et gruppeprojekt skal være ansvarlig for.

§ 50. Ved bedømmelse af specialestudiet i kandidatuddannelsen kan følgende bedømmelsesformer anvendes:

- Bedømmelse udelukkende på grundlag af specialeafhandlingen.
- Samlet bedømmelse af specialeafhandlingen og en mundtlig prøve.

Stk. 2. Den studerende vælger, hvilken af de i stk. 1 nævnte bedømmelsesformer som skal benyttes ved bedømmelsen af specialestudiet, jf. dog § 44.

Stk. 3. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

§ 51. I bedømmelse af specialeafhandlingen indgår en bedømmelse af det i § 37, stk. 7, nævnte resume.

Stk. 2. I bedømmelsen af specialeafhandlingen indgår endvidere en bedømmelse af den studerendes stave- og formuleringssevne.

Stk. 3. Det fastsættes i studieordningen for kandidatfagområdet/kandidatuddannelsen, med hvilken vægt resuméet og den studerendes stave- og formuleringssevne indgår i den samlede bedømmelse.

§ 52. Studienævnet kan i studieordningen fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af specialeafhandlingen den enkelte studerende i et gruppespeciale skal være ansvarlig for.

§ 53. Såfremt der i henhold til § 37, stk. 3 og 4, er mulighed for at gennemføre et integreret specialestudium, bedømmes dette ved en fælles prøve. Ved bedømmelsen medvirker eksaminator(er) og censor(er) fra begge fagområder og der gives en fælles karakter. Det er en forudsætning for at bestå prøven, at hvert fagområdes bedømmere vurderer, at bedømmelsen inden for fagområdet er til karakteren 02 eller derover.

§ 54. Et modul er bestået, når den studerende:

- har fået bedømmelsen "Bestået" eller fået karakteren 02 eller derover ved eventuelle interne prøver,
-

- har opnået dokumentation for tilfredsstillende studieaktiviteter, hvor dette kræves efter studieordningens bestemmelser, og
- har fået bedømmelsen “Bestået” eller opnået karakteren 02 eller derover i evt. eksterne prøver.

Stk. 2. En bacheloruddannelse er gennemført, når bachelormodulerne er bestået.

Stk. 3. En kandidatuddannelse er gennemført, når kandidatmodulerne er bestået.

KAPITEL VII

Andre bestemmelser.

§ 55. Klage over universitetets afgørelser efter nærværende regler indgives til rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Universitets- og Bygningsstyrelsen.

Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt den pågældende.

§ 56. Rektor kan dispensere fra fællesreglernes udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.

Stk. 2. Rektor kan fravige fællesreglernes udfyldende bestemmelser, såfremt det er nødvendigt af hensyn til universitetets muligheder for at etablere særligt tilrettelagte bacheloruddannelsesforløb for personer, der har bestået en kort videregående uddannelse eller særligt tilrettelagte kandidatuddannelsesforløb for personer, som har bestået en mellemlang videregående uddannelse.

Stk. 3. Rektor kan endelig fravige fællesreglernes udfyldende bestemmelser, såfremt helt særlige faglige og/eller uddannelsesmæssige forhold gør dette nødvendigt.

Rektoratets indstilling

Stk. 3 er nyt. Baggrunden for bestemmelsen er følgende:

Rektoratet har modtaget en henvendelse fra Studienævnet for journalistik, som har påpeget, at den vedtagne struktur for bacheloruddannelsen indebærer en række problemer for dette fagområde på bachelorniveau, og i konsekvens heraf – for fagområdet på kandidatniveau.

Rektoratet har givet tilsagn om at ville drøfte mulige løsninger med studienævnet for journalistik, men har endnu ikke haft mulighed herfor. Akademisk Råd vil naturligtvis blive orienteret om resultatet af disse drøftelser, når de er tilendebragt.

Fællesreglerne har ikke hidtil indeholdt hjemmel til, at rektoratet i sådanne helt særlige tilfælde vil kunne fravige fællesreglerne. Selv om det er uvist, om en løsning på de problemer, som

studienævnet har påpeget, vil indebære en fravigelse af fællesreglerne, er der for den gode ordens skyld indsat en hjemmel til dette.

§ 57. Rektor kan fravige fællesreglernes udfyldende bestemmelser, såfremt det er nødvendigt af hensyn til universitetets muligheder for at deltage i nationalt eller internationalt uddannelsessamarbejde.

Kommentar.

Hjemlen til at fravige fællesreglerne er udvidet, således at den både gælder nationalt uddannelsessamarbejde (f.eks. samarbejdet med UCSJ) og internationalt uddannelsessamarbejde (f.eks. Erasmus Mundus).

§ 58. Rektor fastsætter nærmere bestemmelser om eksaminer, prøver og anden bedømmelse, herunder om rettidig tilmelding og framelding til disse.

Stk. 2. Rektor kan fastsætte særlige bestemmelser, der sikrer ensartede prøvebestemmelser ved fællesprøver, jf. §§ 46 og 53.

Stk. 3. Rektor fastsætter nærmere bestemmelser om sygeeksamen og omprøve.

§ 59. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør, såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af universitetet fastsat periode. Rektor fastsætter nærmere regler for, hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.

§ 60. Rektor kan fastsætte nærmere bestemmelser om studieordningernes form og struktur.

KAPITEL XIII

Ændringer af fællesreglerne.

§ 61 Ændringer af fællesreglerne skal vedtages af bestyrelsen. Ændringerne træder i kraft ved et studieårs begyndelse (1. september).

Stk. 2. Såfremt ændringer er vedtaget senest den 1. marts i et studieår, kan de træde i kraft ved det efterfølgende studieårs begyndelse.

Stk. 3. Ændringer, der er vedtaget efter 1. marts i et studieår, kan således først træde i kraft 1 - 1½ år efter vedtagelsen.

KAPITEL IX

Ændringer af studieordningerne.

- § 62. Ændringer af studieordninger træder i kraft ved et studieårs begyndelse (1. september).
- Stk. 2. Såfremt ændringer er godkendt af rektor senest den 1. marts i et studieår, kan de træde i kraft ved det efterfølgende studieårs begyndelse.
- Stk. 3. Ændringer, der er vedtaget efter 1. marts i et studieår, kan således først træde i kraft 1 - 1½ år efter vedtagelsen.

KAPITEL X

Ikrafttræden, overgangsregler m.v.

- § 63.** Fællesreglerne træder i kraft den 1. november 2010.
- Stk. 2. Fællesreglerne har virkning for studerende, som påbegynder en bachelor- eller kandidatuddannelse på Roskilde Universitet den 1. september 2012 eller senere.
- Stk. 3. Fællesregler af 26. august 2006 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitetscenter ophæves samtidig.
- § 64.** Studerende, der har påbegyndt en bachelor- eller kandidatuddannelse på Roskilde Universitet inden 1. september 2012, skal færdiggøre deres bachelor- eller kandidatuddannelse i henhold til de i § 63, stk. 3, nævnte regler.
- § 65.** Studerende, som har udmeldt sig uden at have færdiggjort deres bachelor- eller kandidatuddannelse, kan søge om genindskrivning på den pågældende bachelor- eller kandidatuddannelse efter den på udskrivningstidspunktet gældende studieordning, såfremt der på den pågældende uddannelse stadig afholdes eksamen efter denne studieordning. Retten til genindskrivning gælder dog kun den uafsluttede uddannelse.

Drøftet af Akademisk Råd på møde den xx.yy.zzzz.

Godkendt af bestyrelsen på møde den xx.yy.zzzz.
