

Kommissorium for projektarbejdsgruppen

RUC skal videreudvikles som et kritisk, samfundsengageret, eksperimenterende universitet med international orientering på vigtige områder. RUC skal have solid basis i det tværfaglige, problemorienterede og deltagerstyrede projektarbejde. RUC skal baseres på en solid forskningsbaseret og på en stærk relation mellem studerende og forskere. RUC skal ikke hvile på laurbærene men videreudvikle den pædagogiske tradition, herunder projektarbejdet, andre pædagogiske tilrettelæggelsesformer og sammenhængen mellem disse og projektarbejdet. Evalueringskultur og eksamensformer skal udvikles, så de bedst muligt stemmer overens med læringsmål og bidrager til at styrke de studerendes muligheder for læring.

Projektarbejdsgruppen hovedopgave er at udarbejde et sammenhængende program for udvikling af de pædagogiske arbejdsformer og studiemiljø på RUC og at udvikle forslag til, hvordan arbejdet med kontinuerlig videreudvikling af pædagogik og pædagogisk kvalificering af undervisere kan foregå fremadrettet.

Gruppen skal udarbejde en oversigt over forskellige typer af projektarbejde der anvendes på RUC, deres særkender, ideelle anvendelsesområder, videre udviklingsmuligheder, sammenhæng med eksamensformer og andre arbejdsformer, samt forbindelse til de studerendes kompetenceudvikling og særlige kompetenceprofil.

Gruppens skal i sit arbejde søge at besvare følgende hovedproblemstillinger:

Projektarbejdsformen på RUC

- Hvilke typer af projektarbejde skal der arbejdes med og hvor går grænserne for hvad der kan accepteres som projektarbejde?

Andre former for pædagogisk tilrettelæggelse og deres samspil med projektarbejdet

- Hvilke former for kurser, seminarer, klynger, workshop mv. kan anvendes hensigtsmæssigt i forhold til hvilke formål?
- Hvilket samspil skal der være mellem projektarbejdet og andre former for pædagogisk tilrettelæggelse?

Befordring af de studerendes engagement

- Hvordan kan vi generelt øge de studerendes aktive deltagelse og engagement i forhold til undervisningen og deres egne læreprocesser? Her tænkes især på sammenhængen mellem form (pædagogisk tilrettelæggelse, studiemiljø, anerkendelsesformer) og indhold (hvilke temaer gør studierne meningsfulde for de studerende)

Evaluerings og eksamen

- Hvilke typer af evaluering og eksamen kan bedst muligt befordre læringsmål og de studerendes læreprocesser?
- Hvordan sikres det, at kursusevalueringer og eksamener ikke beslaglægger de studerendes energi for meget og fjerne engagementet fra projektarbejdet?

På forkant med den teknologiske udvikling

- Hvordan sikres det at RUC er på forkant i forhold til at inddrage nye teknologiske muligheder i studiearbejdet og for at udvikle teknologiske spidskompetencer?

Projektarbejde som kompetence

- Hvordan kan det synliggøres og dokumenteres, at der er progression i kompetencerne vedr. projektarbejdsformen? RUC-bachelorer og RUC-kandidaters særlige kompetencer vedr. projektarbejde skal derfor beskrives under hensyntagen til de særlige udmøntninger og former for projektarbejde, der eksisterer på RUC.

Medlemmer af arbejdsgruppen

Anders Siig (formand)

Anders Esmark

Søren Dupont

Sanne Knudsen

Tinne Hoff Kjeldsen

Simon Heilesen

Kasper Bjerring Petersen

Tidsplan og færdiggørelse

Under afklaring.