

Udviklingskontrakt for Roskilde Universitet 2012-2014

Udviklingskontrakt og strategi

Formulering af universitetets udviklingskontrakt for årene 2012-2014 sker i en sammenhæng med allerede fastlagte strategiske mål for universitetet og midt i en implementeringsproces for Strategi RUC 2015, der er vel undervejs mod realisering. Universitet ønsker i denne sammenhæng at anvende udviklingskontrakten som et redskab til at få yderligere fokus på implementering og dokumentation af resultater for udvalgte strategiske indsatsområder.

Udviklingskontrakten for Roskilde Universitet 2012-2014 omfatter otte mål. De første fire er fastlagt af uddannelsesministeren, mens de sidste fire er selvvalgte:

1. Kvalitet i uddannelserne
2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
3. Hurtigere igennem
4. Øget innovationskapacitet
5. Kvalitet i forskningen
6. Spredning i ekstern finansiering
7. Kvalitet i administrationen
8. Grøn RUC

Alle mål, både de pligtige og de selvvalgte, finder forankring i universitetets strategi. Udviklingskontrakten er bygget op således at den tydeliggør sammenhængen mellem udviklingskontraktens mål og de strategiske mål for universitet på følgende tre områder:

Uddannelse og studerende

Forskning og formidling

Organisation, ledelse og campus

Et antal målepunkter knytter sig til hvert af udviklingskontraktens mål. Målepunkterne afspejler udvalgte (men ikke udtømmende) indsatsområder i forhold til det formulerede mål.

Implementering af universitetets strategi rummer langt flere indsatsområder end det kan aflæses i udviklingskontraktens mål og målepunkter.

Strategi RUC 2015

Roskilde Universitet, RUC, har i sin strategi 2015 formuleret en række overordnede, langsigtede mål for universitetets videre udvikling i de kommende år og udstukket de veje og de midler, der skal til for at nå målene. Strategien peger overordnet på, at RUC må udvikle en skærpet profil inden for forskning og uddannelse med tilhørende kvalitetssikring samt sikre en bevidst prioritering og en optimal udnyttelse af ressourcerne både inden for forskning, uddannelse og administration. Arbejdet med strategiens implementering strækker sig over en flerårig periode.

Om RUC

RUC blev etableret i 1972 og kom til at præge den danske universitetsverden med nye undervisningsformer baseret på tværfaglighed, problemorientering, projektorganisering, gruppearbejde mv. Det der i sin tid gjorde RUC unikt, er også til en vis grad kommet til at præge

de øvrige universiteter. Modsat har RUC inden for nogle områder gradvist tilpasset sig hovedstrømmen i universitetsverdenen.

I strategien bygges videre på, at RUC's særlige eksistensberettigelse ligger i bevidst at gå andre veje end de øvrige 7 danske universiteter med afsæt i RUC's identificerede værdier og klare styrker. Det gælder de uddannelser der udbydes, og det gælder de pædagogiske og didaktiske metoder uddannelserne hviler på. Det drejer sig også om nogle af de forskningsområder, RUC vælger at satse særligt på sammen med den indflydelse på universitetets forhold og de arbejdsvilkår og udviklingsmuligheder, som tilbydes ansatte og studerende.

Vision

RUC skal være et samfundsengageret universitet med en kritisk, problemorienteret og fornyende tilgang til forskning, uddannelse og formidling inden for RUC's hovedområder – og med en stærk international dimension inden for udvalgte områder.

Strategiens målsætninger

RUC skal inden for humaniora, samfundsvidenskab, naturvidenskab og teknisk videnskab arbejde målrettet og fokuseret og prioritere og satse.

I 2015 skal RUC være karakteriseret ved:

Forskning og formidling

- En række klare forskningsprofiler med identificerede styrkepositioner.
- Implementering af en publiceringsstrategi, der tager hensyn til forholdene på de enkelte hovedområder. RUC's andel af BFI-publikationer og øvrige anerkendte forskningspublikationer og forskningsaktiviteter skal øges, så RUC som samlet institution og hvad angår produktion af forskning pr. forskningskrone ligger i den øverste halvdel i Danmark.
- En klar og tydelig, men gerne divers, organisering af RUC's forskningsgrupper og en gennemført evaluering af strukturen og af de enkelte forskningsgruppers produktion og aktiviteter.
- En markant forøgelse af ph.d.-optaget især inden for de områder RUC særligt satser på forsknings- og uddannelsesmæssigt.
- En tæt sammenhæng mellem uddannelse og forskning.

Uddannelse og studerende

- En klar (kandidat)uddannelsesprofil med flere unikke uddannelser fortsat kendetegnet af det problemorienterede projektarbejde og kombinationsstrukturen - uddannelser, der er attraktive for bachelorer fra RUC, andre nationale og internationale universiteter og professionshøjskolerne.
 - Bedre gennemførelse på kandidatuddannelserne, så RUC samlet set ligger over landsgennemsnittet.
 - Alle RUC's studerende møder og/eller deltager i RUC's forskning fra starten af deres studier.
 - Kvalitetsudvikling af projektarbejdet, der sikrer de studerende identificerbare kompetencer.
-

Organisation, ledelse og campus

- En organisationskultur præget af tillid, trivsel, effektivitet og en bevidst satsning på at give ansatte og studerende en særlig indflydelse på universitetets beslutningsprocesser.
- En organisation, der forstår at udnytte sine ressourcer optimalt, så den i endnu højere grad yder en professionel understøttelse til universitetets kerneaktiviteter.
- En grøn og bæredygtig campus.
- Indgåelse af bilaterale eller andre universitetsalliancer især internationalt, der kan styrke RUC's forskning og kritisk masse samt udvide omfanget af udvekslingen af studerende og medarbejdere.
- En projekt- og netværksorganisation der har fokus på samarbejder, både internt, på tværs af enheder og eksternt med aftagere og partnere.

UDDANNELSE OG STUDERENDE

De fire pligtige mål meldt ud fra ministeriet relaterer sig primært til det strategiske område 'Uddannelse og studerende'. Fokus for udviklingskontraktens mål er uddannelsernes kvalitet, den bredere sammenhæng i uddannelsessystemet, gennemførelsestiden for studerende samt de studerendes innovative kompetencer.

Styrker

Rygraden i RUC's uddannelsespædagogik er det tværfaglige, projektbaserede og problemorienterede gruppearbejde. Samlet set har RUC's uddannelser et stærkt og velkendt brand – særligt de nuværende brede indgange - og nogle uddannelser/områder er helt unikke for RUC.

Det kvalificerede ('udskudte') studievalg, kombinationsstrukturen, studiemiljøet og RUC's introducerende forløb er et stærkt brand, som værdsættes af de studerende. Dette betyder bl.a., at mange RUC-studerende færdiggør deres bacheloruddannelse på RUC inden for normeret tid.

Problemorienteringen og den tværfaglige tilgang gør, at de studerende får en indgang til flere fagligheder og dermed kan reflektere over og angribe problemstillinger fra flere perspektiver.

Projektarbejdet er en arbejdsform, der værdsættes af de studerende, af RUC's undervisere og forskere samt af aftagere af RUC's kandidater.

Gruppearbejdet giver RUC-studerende erfaringer med fordeling af arbejdet, gruppedynamik, indblik i personlige styrker og svagheder (og erkendelse af disse i gruppen) samt evne til at udnytte alle kompetencer hos de forskellige medlemmer i gruppen.

På grund af projektarbejdets store betydning i RUC's uddannelser er der helt fra starten tæt kontakt mellem undervisere og studerende. De studerende får personlig sparring og har en dialog om proces og metode i forbindelse med projektarbejdet. Via den problemorienterede tilgang til projektarbejdet får de studerende fra starten af deres studieforløb indblik i forskningsmetoder og en direkte kontakt til forskningsmiljøer.

Udfordringer

Det er nødvendigt for universitetet at få en klarere profil på kandidatuddannelserne, bl.a. ved at nye uddannelser udvikles inden for allerede kendte rammer og studieordninger. Det vil også

blive nødvendigt at kvalitetsudvikle RUC's særlige pædagogiske undervisningsform, projektarbejdet.

RUC's uddannelsesprofil skal styrkes, så det tydeliggøres, at universitetets uddannelser møder samfundsmæssige udfordringer på et højt fagligt niveau. Der er brug for klart definerede kandidatuddannelser både i form af kombinationskandidatuddannelser og i form af 2-årige, tværfaglige kandidatuddannelser. Derudover skal der fokuseres på udviklingen af et begrænset antal internationale uddannelser med høj faglighed og konkurrencekraft, på udveksling og på det internationale perspektiv i uddannelserne.

RUC har store udfordringer i forhold til optaget, frafaldet og gennemførelsestiderne på kandidatuddannelserne. Et stigende antal RUC-studerende vælger at tage en kandidatuddannelse på et andet universitet og færre studerende vælger at søge til RUC's kandidatuddannelser. Der ligger derfor en opgave i at få flere af RUC's bachelorstuderende til at fortsætte på RUC's kandidatuddannelser og en betydelig opgave i at tiltrække og lette overgangen for bachelorer, der kommer udefra.

En særlig udfordring for RUC ligger i at tiltrække studerende til RUC's naturvidenskabelige uddannelser. Her er profilering og markedsføring af uddannelserne og forskningen en vigtig faktor i synliggørelsen og dermed attraktionen i at læse naturvidenskab på RUC.

Projektarbejdet skal udvikles og kvalificeres, så den studerende opnår klart identificerede (og certificerbare) kompetencer. Projektarbejdsformen skal udvikle sig i samspil med den faglige progression, der opnås gennem studieforløbet og der skal etableres strukturer, der sikrer, at de studerende har de nødvendige redskaber – redskaber, der også styrkes og udvikles sideløbende med den faglige progression.

Derudover skal undervisere og studerende forholde sig aktivt og eksperimenterende til nye undervisningsformer, som er mulige bl.a. ved en ambitiøs udnyttelse af ny teknologi.

Mål 1: Kvalitet i uddannelserne

Strategi RUC 2015 indeholder en strategisk målsætning om '*bedre gennemførelse på kandidatuddannelserne, så RUC samlet set ligger over landsgennemsnittet*'. I forhold til udviklingskontraktens pligtige mål vedr. kvalitet i uddannelserne, vil RUC i perioden have fokus på at mindske frafaldsprocenten på både bachelor- og kandidatuddannelser. Som led i uddannelsesreformen er der fornyet fokus på uddannelseskvalitet og udvikling af en kvalitetskultur i regi af de enkelte studienævn. Derudover har universitetet en stor interesse i at uddanne kandidater til det akademiske arbejdsmarked og er derfor optaget af at styrke RUC-kandidaters beskæftigelse.

Målepunkt 1a: Reduktion af frafald på bacheloruddannelser
I 2011 registrerede Roskilde Universitet et frafald på 22 % på bacheloruddannelserne.
I perioden 2012-2014 vil Roskilde Universitet reducere frafaldet på bacheloruddannelserne til 18 % med følgende delmål:
2012: 21%
2013: 20%
2014: 18%.

Målepunkt 1b: Reduktion af frafald på kandidatuddannelser
I 2011 registrerede Roskilde Universitet et frafald på 22 % på kandidatuddannelserne.
I perioden 2012-14 vil Roskilde Universitet reducere frafaldet på kandidatuddannelserne til 18 % med følgende delmål:
2012: 21 %
2013: 20 %
2014: 18 %

Målepunkt 1c: Kandidaternes beskæftigelse
Af Styrelsen for Universiteter og Internationaliserings oversigt over kandidaters beskæftigelse (2009-tal) fremgår, at beskæftigelsesgraden for Roskilde Universitets kandidater ligger under gennemsnittet for sektoren. I 2009 var der følgende beskæftigelsesgrad for RUC-kandidater i forhold til gennemsnittet for sektoren fordelt på hovedområder:
Humaniora: RUC 76 %, gennemsnit for hovedområdet 78%
Samfundsvidenskab: RUC 79%, gennemsnit for hovedområdet 88%
Naturvidenskab: RUC 82%, gennemsnit for hovedområdet 85%
Roskilde Universitet har som mål, at beskæftigelsesniveauet for RUC's kandidater ved udgangen af perioden ligger på gennemsnittet for sektoren inden for de tre hovedområder humaniora, samfundsvidenskab og naturvidenskab.

Mål: 2 Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

Strategi RUC 2015 indeholder en strategisk målsætning om *'en klar (kandidat)uddannelsesprofil med flere unikke uddannelser fortsat kendetegnet af det problemorienterede projektarbejde og kombinationsstrukturen - uddannelser, der er attraktive for bachelorer fra RUC, andre nationale og internationale universiteter og professionshøjskolerne'*. I forhold til udviklingskontraktens pligtige mål vedr. sammenhæng i uddannelsessystemet, vil RUC i perioden have fokus på at øge tilgangen af kandidatstuderende optaget på baggrund af en bachelorgrad fra andre universiteter og professionshøjskoler i Danmark, på at etablere fagsamarbejde med læreruddannelsen inden for sprogdidaktik (fremmedsprog) og matematik og på samarbejde med professionshøjskoler om ph.d.-uddannelse. Det vil ske gennem fortsat fokus på udvikling af stærke og attraktive uddannelser, opmærksomhed omkring optagelseskrav for bachelorer, og gennem samarbejdsaftaler med professionshøjskoler.

Målepunkt 2a: Optag af eksterne bachelorer
I 2011 blev 157 eksterne bachelorer (fra danske universiteter og professionshøjskoler) optaget på en kandidatuddannelse på RUC.
I perioden 2012-2014 vil Roskilde Universitet øge optaget af eksterne bachelorer (fra danske universiteter og professionshøjskoler) med 15 % årligt, hvilket svarer til
2012: 180 optagne eksterne bachelorer
2013: 207 optagne
2014: 238 optagne

Målepunkt 2b: Etablering af fagsamarbejde med læreruddannelsen

I 2011 findes der et forskelligt fagsyn og meget lidt samarbejde mellem professionshøjskoler og universiteter. Det vil RUC gerne gøre noget ved.

I perioden 2012-2014 vil Roskilde Universitet etablere fagsamarbejde inden for sprogdidaktik (fremmedsprog) og matematik med henblik på at opnå bedre overensstemmelse mellem fagenes profil for grundskole og gymnasium. Aftalerne kan eksempelvis omfatte udvikling af konkrete fagelementer som kan deles mellem de to uddannelser på bachelorniveau eller af fagdidaktiske efteruddannelseskurser som samlet udbud til lærere fra grundskole og gymnasium. Der indgås tre konkrete aftaler om uddannelsessamarbejde, herunder efter- og videreuddannelse, med professionshøjskolerne i perioden - én i 2012, én i 2013 og én i 2014.

Målepunkt 2c: Samarbejde med professionshøjskoler på ph.d.-området

Det er målet fortsat at prioritere og styrke både ph.d.-samarbejdet og forskningsrelationerne med flere professionshøjskoler.

Der skal i perioden 2012-14 indgås et antal samarbejdsaftaler med professionshøjskoler om forskningsaktiviteter. Samarbejdet skal dels udmønte sig i bilaterale aftaler, dels i indgåelse af konsortier med et fælles fagligt sigte. En primær aktivitet vil være samarbejde om ph.d.-projekter. Dels i form af videreuddannelsesforløb for professionshøjskolernes ansatte, dels ph.d.-projekter, der har fokus på uddannelsesforskning generelt. De fagområder, der vil blive inddraget på RUC er primært sundhedsfremme, naturfagenes didaktik og uddannelsesforskning generelt.

2012: 1 samarbejdsaftale med henblik på ansøgning om stipendier fra ph.d. rådet.

2013: 2 nye samarbejdsaftaler og etablering af 2 nye fælles ph.d.-forløb

2014: Etablering af 3 nye fælles ph.d.-forløb.

Mål 3: Hurtigere igennem

Strategi RUC 2015 indeholder en strategisk målsætning om '*bedre gennemførelse på kandidatuddannelserne, så RUC samlet set ligger over landsgennemsnittet*'. I forhold til udviklingskontraktens pligtige mål om at de studerende skal hurtigere igennem uddannelserne, vil RUC have fokus på at mindske gennemførelsestiden for kandidatstuderende. En række indsatser skal iværksættes for at nå målet, herunder en ny struktur for kandidatuddannelserne der er under udvikling. En række administrative tiltag vil også blive implementeret for at nå målet, eksempelvis krav om kursusudbud hvert semester, krav om kortere praktikforløb og obligatorisk implementering af specialekontrakter. På bacheloruddannelserne er gennemførelsestiden omtrent på normeret tid, hvorfor der ikke vil ske en større indsats her.

Målepunkt 3a: Kandidat på normeret tid +1 år

I 2011 havde 33% af den kandidatårgang, der var optaget i 2008 gennemført uddannelsen på normeret tid +1 år

I perioden 2012-2014 vil Roskilde Universitet øge andelen af kandidater der gennemfører uddannelsen på normeret tid + 1 år til:

2012: 33% af kandidatårgang optaget i 2009 har gennemført uddannelsen.

2013: 35% af kandidatårgang optaget i 2010 har gennemført uddannelsen.

2014: 36% af kandidatårgang optaget i 2011 har gennemført uddannelsen.

Målepunkt 3b: Gennemførelsestid på kandidatuddannelse

I 2011 var gennemsnittet for gennemførelse af kandidatuddannelsen ekskl. journalistik 3,5 år.

Målet i 2012 vil være at fastholde samme gennemførelsestid: 3,5 år.

Målet i 2013 vil være 3,3 år

Målet i 2014 vil være 3,0 år.

Målepunkt 3c: Gennemførelsestid på bacheloruddannelse

I 2011 var gennemsnittet for gennemførelse af bacheloruddannelsen 3,01 år.

Målet vil være at fastholde gennemførelsestiden på bacheloruddannelsen på 3,01 i henholdsvis 2012, 2013 og 2014.

Mål 4: Øget innovationskapacitet

Strategi RUC 2015 indeholder en strategisk målsætning om *'en projekt- og netværksorganisation der har fokus på samarbejder, både internt, på tværs af enheder og eksternt med aftagere og partnere'*. I forhold til udviklingskontraktens pligtige mål vedr. innovationskapacitet vil RUC i perioden have fokus på samarbejde mellem studerende og virksomheder, videndeling mellem universitet og erhvervsliv samt entreprenørskabs-undervisning. Indsatserne vil koncentrere sig om større udnyttelse af den til tider oversete innovationskapacitet der ligger i samspil mellem studerende og virksomheder, på opsøgende arbejde vedr. virksomheders samarbejdsmuligheder med universitetet, på integration af entreprenørskab i både bachelor- og kandidatuddannelsernes studieordninger og på undervisernes viden om entreprenørskab. Det er et mål at lægge mere innovation og foretagsomhed ind i projektarbejdet og at bidrage til at flere studerende er klædt på til at være iværksættere efter endt uddannelse.

Målepunkt 4a: Samarbejde mellem virksomheder og studerende

I 2011 deltog 230 studerende i særligt tilrettelagte praktikforløb, og 68 studerende etablerede samarbejdede med virksomheder gennem Projektforum, som er universitetets forum for udveksling af samarbejder mellem studerende og virksomheder.

I perioden 2012-2014 vil Roskilde Universitet skabe 1.000 samarbejder mellem studerende og virksomheder gennem særligt tilrettelagte praktikforløb og projektsamarbejder. Målet er, at der skal etableres følgende antal samarbejder:

2012: 300 samarbejder

2013: 330 samarbejder

2014: 370 samarbejder

Målepunkt 4b: Eksternt samarbejde

I 2011 var Roskilde Universitet i kontakt med mindst 200 virksomheder i Region Sjælland gennem individuelle besøg og/eller informationsarrangementer om samarbejdsmuligheder mellem universitet og erhvervsliv.

I perioden 2012-2014 vil Roskilde Universitet intensivere videndeling om samarbejdsmuligheder ml. universitet og erhvervsliv. Mindst 500 virksomheder skal i perioden tilkendes, at de har fået inspiration til nyt samarbejde eller innovation gennem videndeling

med Roskilde Universitet. Disse fordeles således:

2012: 150

2013: 165

2014: 185

Målepunkt 4c: Undervisning i entreprenørskab

I 2011 gennemførte 31 bachelorstuderende et valgmodul i entreprenørskab eller socialt entreprenørskab (7,5 ECTS).

I perioden 2012-14 vil Roskilde Universitet sikre, at både bachelor- og kandidatstuderende har mulighed for at følge kurser i entreprenørskab. Desuden vil der være fokus på undervisernes viden om entreprenørskab:

- Entreprenørskabskurser på bacheloruddannelserne.

Videreførelse af valgmodul i entreprenørskab/socialt entreprenørskab tilpasset de nye bacheloruddannelser udbydes fra 2013. Antal studerende, der gennemfører dette kursus:

2013: 60 studerende

2014: 80 studerende.

- Entreprenørskabskurser på kandidatuddannelserne.

Antal studerende der har gennemført et kursus i entreprenørskab/socialt entreprenørskab:

2012: 30 studerende

2013: 40 studerende

2014: 50 studerende.

- Kurser for undervisere.

2013: Mindst 20 undervisere gennemfører kursus i entreprenørskab

2014: Mindst 20 undervisere gennemfører kursus i entreprenørskab.

FORSKNING OG FORMIDLING

RUC har formuleret to selvvalgte mål inden for de strategiske områder forskning og formidling i Strategi RUC 2015. Fokus for udviklingskontraktens mål er kvalitet i forskningen og diversificering af den eksterne finansiering.

Styrker

RUC skal være et internationalt anerkendt universitet, der eksperimenterer og sætter nye innovative dagsordener på udvalgte områder, som med et kritisk og reflekterende blik går i dialog med samfundet, og som holder fast i sine rødder med hensyn til at være projekt- og problemorienteret.

På kvantitative målestokke for forskning (BFI) scorer RUC højt på nogle områder. Universitetet får kun ca. 2 % af forskningsbevillingerne i Danmark. Målt per forskningskrone BFI-publiceres der dog mere på RUC end gennemsnittet på danske universiteter, og på det naturvidenskabelige hovedområde publicerer vi endog mest.

RUC's tværfaglighed er en styrke. Der stilles nye spørgsmål og der findes nye svar, fordi vi kan kombinere fagtraditioner. Ofte sker det med udgangspunkt i det problemorienterede, i viden der mangler på et felt, i arbejdet med at definere et nyt felt eller ved at lave løsninger (design), der

virker. RUC kan stille anderledes spørgsmål, og dermed også komme med anderledes svar. RUC involverer studerende og samfund i forskningen.

Udfordringer

En forudsætning for at RUC's forskning anerkendes internationalt er, at de konkrete styrker identificeres og sammen med RUC's særkende profileres meget tydeligere. Forskningsgrupperne er i deres organisering, rolle og funktion meget forskellige, og det kan vanskeliggøre muligheden for at få et klart billede af RUC's samlede forskningsprofil. Indsatsen for at skabe et klarere billede skal ske parallelt med, at der eksperimenteres med og udvikles samarbejds- og ledelsesformer, som fastholder den individuelle forskningsfrihed.

Det er derfor vigtigt, at der sker en styrkelse af forskningsindsatsen – herunder et øget fokus på publicering i anerkendte internationale tidsskrifter – således at profilen skærpes og kvaliteten højes.

RUC har som et forholdsvis lille universitet behov for at opbygge og indgå i stærke forskningsnetværk for herigennem at supplere og styrke universitetets egen forskning med frugtbare resultater og kritisk masse.

For at være et samfundsengageret universitet er det desuden en forudsætning at have gode samarbejdsrelationer med offentlige og private organisationer og virksomheder i Danmark.

Mål 5: Forskningssatsning

Som en del af Strategi RUC 2015 vil Roskilde Universitet styrke og synliggøre forskningen. Universitetet vil kombinere den stærke eksisterende nationale og internationale forskning, som sikrer forskningsbaserede uddannelser og forskeruddannelse inden for universitetets fagområder, med en række nye satsningsområder for forskning på tværs af fagområder, som vil få særlig støtte. Strategi RUC 2015 indeholder også en strategisk målsætning om at *'RUC's andel af BFI-publikationer og øvrige anerkendte forskningspublikationer og forskningsaktiviteter skal øges, så RUC som samlet institution og hvad angår produktion af forskning pr. forskningskrone ligger i den øverste halvdel i Danmark'*. I udviklingskontraktens sammenhæng har RUC valgt at have fokus på BFI-registrerede forskningspublikationer samt på udviklingen af udvalgte satsningsområder.

Målepunkt 5a: Forskningsproduktion

I 2011 har Roskilde Universitet publiceret 576 BFI-registrerede forskningspublikationer.

I perioden 2012-2014 vil Roskilde Universitet registrere 2.000 BFI-registrerede forskningspublikationer fordelt over perioden:

2012: 650

2013: 650

2014: 700

Målepunkt 5b: Fra satsningsområde til styrkeområde

I 2012 har Roskilde Universitet besluttet at prioritere følgende fire forskningsmæssige satsningsområder med strategiske midler (3 millioner kroner over en treårig periode):

1. Magt, medier og kommunikation
2. Globaliseringens dynamik, ulighed og nye internationale samspilsformer
3. Designing Human Technologies

4. Miljørisiko

Ved udgangen af perioden 2012-2014 vil Roskilde Universitet registrere en udvikling af områderne ved øget tilgang af ekstern finansiering samt øget engagement i forskeruddannelse. I forhold til øget tilgang af ekstern finansiering er målet:

2012: 0

2013: 2 mio. kr

2014: 4 mio. kr

I forhold til engagement i forskeruddannelse er målet:

2012: Der vil ikke være aktiviteter i 2012, idet satsningsområderne kommer så sent i gang på året.

2013: 2 nye samfinansierede stipendier, 2 ErhvervsPhD stipendier, 4 gæste-ph.d.-studerende fra faglige samarbejdspartnere i ind- og udland.

2014: 3 nye samfinansierede stipendier, 3 ErhvervsPhD stipendier, 6 gæste-ph.d.-studerende fra faglige samarbejdspartnere i ind- og udland.

Mål 6: Spredning i ekstern finansiering

Roskilde Universitet har som en strategisk målsætning at øge den eksterne forskningsfinansiering. I udviklingskontraktens sammenhæng er der ønske om at fokusere på tiltrækning af ekstern forskningsfinansiering fra flere forskellige kilder. For nuværende kommer midlerne primært fra danske statslige kilder. Indsatsen på området vil blandt andet ske via en prioritering af universitetets administrative ressourcer til understøttelse af institutternes ansøgninger om ekstern finansiering.

Målepunkt 6a: Øget hjemtagning af EU-midler

I 2011 hjemtog RUC 7,8 mio. kr. i EU-midler.

I perioden 2012-2014 vil Roskilde Universitet øge hjemtagning af EU midler, herunder også fra European Research Council, således:

2012: 8 mio. kr.

2013: 10 mio. kr.

2014: 12 mio. kr.

Målepunkt 6b: Øget hjemtagning af private midler

I 2011 hjemtog RUC 8,7 mio. kr. i private midler.

I perioden 2012-2014 vil Roskilde Universitet øge hjemtagning af private midler (danske såvel som udenlandske) således:

2012: 9 mio. kr.

2013: 10 mio. kr.

2014: 12 mio. kr.

ORGANISATION, LEDELSE OG CAMPUS

RUC har formuleret to selvvalgte mål på det strategiske område 'Organisation, ledelse og campus'. Fokus for udviklingskontraktens mål på området er kvalitet i administrationen og besparelse på forbrug af el, varme og vand.

Styrker

Ansatte og studerende på RUC lægger stor vægt på at have indflydelse på universitetets dagligdag og udvikling.

RUC ligger på et forholdsvist lille område der udgør en samlet campus. Det bidrager til at understøtte en opfattelse af en organisation præget af nærhed.

Udfordringer

RUC har lige fra sin oprettelse været præget af en særlig tæt involvering af ansatte og studerende i universitets beslutningsprocesser. Dette arbejde skal videreføres og udvikles.

RUC har en lille administration. En lille administration medfører nogle begrænsninger, som til en vis grad kan afhjælpes ved effektivisering og systematik.

RUC's økonomiske ramme har ikke udsigt til at blive udvidet væsentligt. Det er derfor vigtigt, at de nødvendige, strategiske tiltag på dette område sker ud fra overvejelser over, hvor der kan effektiviseres. Andre tiltag vil tage udgangspunkt i nye former for organisering og fokus på fx trivsel som fremmende for præstation og produktivitet.

RUC står over for et stort generationsskifte i de kommende år. Det er vigtigt, at dette skifte sker i overensstemmelse med strategiens prioriteringer - både hvad angår forsknings- og uddannelsesaktiviteter.

Der er behov for en afklaring af fordelingen af arbejdsopgaver mellem Fællesadministration, Universitetsbibliotek og institutter. Der er i RUC's organisation traditionelt en høj grad af decentralisering, der konstant udfordres af krav om specialviden og effektivisering og giver risiko for en oplevelse af dobbeltarbejde. Der ligger også en udfordring i højere grad at få standardiseret mange af de almindelige procedurer. Det gælder både i forhold til at sikre et kvalificeret og oplyst grundlag for en beslutning og i forhold til at sikre studerende og ansatte en hurtig, fair og korrekt sagsbehandling.

Kommunikation er for RUC, som for mange andre organisationer, en stor udfordring; informationsflowet er stort og konstant, og det kræver, at der løbende tænkes strategisk på, hvad, hvornår og til hvem der skal kommunikeres for at sikre det mest hensigtsmæssige niveau af viden forud for en beslutning, afgørelse, deltagelse og indflydelse.

Endelig er det en udfordring for uddannelsesadministrationen centralt og decentralt, at de senere års etablering af nye uddannelser og studiereformer ikke i tilstrækkelig grad har haft øje for den efterfølgende, administrative belastning.

Mål 7: Kvalitet i administrationen

Strategi RUC 2015 indeholder en strategisk målsætning om *'en organisation der forstår at udnytte sine ressourcer optimalt, så den i endnu højere grad yder en professionel understøttelse til universitets kerneaktiviteter'*. I udviklingskontraktens sammenhæng har universitetet valgt at have fokus på kvalitet i administrationen. Tiltag er i gang vedr. udbredelsen af en evalueringskultur, baseret på kvalificeret dialog og vedr. udvikling mod en projekt- og netværksorganisation baseret på videndeling på tværs af universitetet. Hertil kommer en række indsatser med fokus på medarbejdertrivsel. Sygefravær monitoreres løbende. Herudover vil

universitetet via surveys måle udviklingen i den oplevede kvalitet hos ansatte og studerende og medarbejders trivsel, som den afspejles gennem lysten til at anbefale arbejdspladsen til andre.

Målepunkt 7a: Kvaliteten af administrationens leverancer

I 2012 gennemføres en mindre survey, der kan fastlægge studerende og ansattes opfattelse af kvaliteten af administrationens leverancer.

I perioden 2012-2014 gennemføres en årlig survey, der inkluderer alle ansatte og en valid stikprøve blandt de studerende. Målet er at øge de studerende og ansattes opfattelse af kvaliteten af administrationen hvert år. Der tages udgangspunkt i 2012-målingen, herefter er det målet at opnå en 10% forbedring i hhv. 2013 og 2014, således at den samlede tilfredshed er steget med 20 % i perioden.

Målepunkt 7b: Medarbejdertrivsel survey
--

I 2010 blev der gennemført en trivselsmåling. Svaret på spørgsmålet "Ville du anbefale en god ven at søge en stilling på din arbejdsplads?" har vist sig som et relevant spørgsmål at måle på i forhold til trivsel. I 2010 var der 52 % af alle TAP'erne der svarede "i høj grad" eller i meget høj grad"
--

I perioden 2012-2014 vil Roskilde Universitet gennemføre en årlig mini-trivselsmåling hvor ovenstående spørgsmål stilles og besvares. Målet er at øge TAP'erne lyst til at anbefale RUC som arbejdsplads hvert år og at følgende andel således svarer positivt på spørgsmålet:
--

2012: 55%

2013: 60%

2014: 65%

Mål 8: En grøn og levende campus

Strategi RUC 2015 indeholder en strategisk målsætning om en '*en grøn og bæredygtig campus*'. Målet i udviklingskontrakten om en grøn og levende campus har fokus både på bæredygtighed via omtanke vedr. ressourceforbrug og campusoplevelsen som en væsentlig del af studiemiljøet.

Universitetet vil forsøge at nedbringe forbrug af el, varme og vand ved at implementere energibesparende løsninger og påvirke adfærd hos studerende og ansatte. Målepunktet vedr. ressourceforbrug baserer sig på udviklingen i forhold til 2012 med hensyn til antal m², fuldtidsstuderende og fuldtidsansatte. Det bør løbende vurderes, hvorvidt målene nås, og udgangspunktet for at nå målet er, at der arbejdes og investeres i energibesparende projekter med både kortere og længere tilbagebetalingstid. Der skal arbejdes med incitament strukturer, der fastholder brugernes ønskede adfærdsmønstre. Yderligere er det nødvendigt at RUC arbejde videre med det ESCO-projekt, som er igangsat sammen med det daværende UBST. Aftalen er, at samarbejdet starter op i foråret 2012, og at der skal udarbejdes et ESCO-udbud i efteråret 2012.

Universitet har planer om et længe ønsket studenterhus på campus. Studenterhuset skal danne ramme om en række nye aktiviteter for studerende og bidrage til at styrke deres tilknytning til universitetet gennem øget tilstedeværelse på campus.

I forhold til den samlede campusudvikling har Roskilde Universitet, Roskilde Kommune, Bygningsstyrelsen og UCSJ i 2011 sat et udviklingsarbejde i gang omkring idekatalog og handlingsplan for videreudvikling af Trekroner. I 2012-2014 vil Roskilde Universitet udvikle en campusstrategi og indgå en flerårig samarbejdsaftale med Roskilde Kommune om udvikling af campus/Trekronerområdet. Afsættet for en sådan aftale er et overordnet mål om at gøre et

samlet Trekroner endnu mere levende og lærende og koble Trekroner bedre til Roskilde for at manifestere det samlede Roskilde som universitetsby.

Her er udviklingen af campus vigtigt, fordi det har potentialet til at være bydelens centrum. Aktuelle nøgleord for campusudviklingen er "grøn", "åbenhed", "livet mellem husene", "attraktion som navigation" samt "mobilitet".

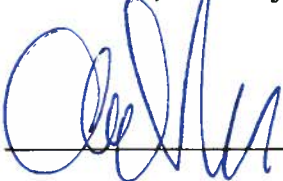
Et campusudviklingsprojekt med Roskilde Kommune skal både bruges som retningsgiver for de mange delprojekter og interne aktører, der arbejder med udviklingen af campus, men også som en retningsgiver, der kan bruges i forbindelse med det løbende samarbejde med Bygningsstyrelsen og i relationer med andre eksterne parter (fonde, virksomheder, lokale foreninger- eller organisationer, UCSJ m.fl.).

Den konkrete, fysiske udvikling af campus vil bestå af en række aktuelle interne delelementer som fx landskabsplan inkl. opgradering af udendørs belægnings- og opholds- og aktivitetsfaciliteter, flytninger/rokader, studenterhus, LAB byggeri, opgradering af kantine samt den løbende indvendige vedligeholdelse og forbedring af de enkelte huse. Men det vil også bestå af en række eksternt rettede projekter, der skal bidrage til at binde campus bedre sammen med den omkringliggende bydel og med Roskilde, som fx en ny plads ved søen i Trekroner. Endelig vil der være et fokus på aktiviteter, herunder organiseringen og kommunikationen af disse.

Målepunkt 8: Reduktion i forbrug af el, varme og vand *
I 2011 havde Roskilde Universitet et elforbrug på 4.969.767 kWh.
I perioden 2012-2014 vil Roskilde Universitet reducere forbrug af el til 4.580.000 kWh.
2012: 4.839.845 kWh
2013: 4.709.922 kWh
2014: 4.580.000 kWh
I 2011 havde Roskilde Universitet et varmeforbrug på: 9.478 MWh.
I perioden 2012-2014 vil Roskilde Universitet reducere forbrug af varme til 9.100 MWh.
2012: 9.352 MWh
2013: 9.226 MWh
2014: 9.100 MWh
I 2011 havde Roskilde Universitet et vandforbrug på 20.358 m ³ .
I perioden 2012-2014 vil Roskilde Universitet reducere forbrug af vand til 19.500 m ³ /årligt.
2012: 20.358 m ³ /årligt.
2013: 19.786 m ³ /årligt.
2014: 19.500 m ³ /årligt.

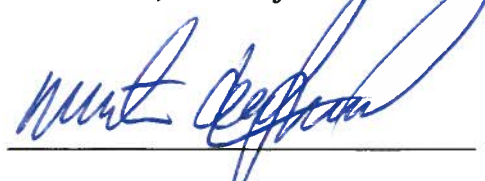
*) Målene er relative og baseret på 2011 og det årsværkstal, m² tal som RUC omfatter

København, den 20. juni 2012



Christian S. Nissen
Bestyrelsesformand

København, den 20. juni 2012



Morten Østergaard
Minister for Forskning, Innovation og
Videregående Uddannelser