

## Studieordning for

### Den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse

---

DATO/REFERENCE

16. marts 2011 MH/AE

JOURNALNUMMER

1. UDKAST

---

Denne studieordning udstedes i henhold til Videnskabsministeriets bekendtgørelse af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser på universiteterne og Roskilde Universitets fællesregler af x. yyyy zzzz for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitet.

#### Kapitel 1. Bacheloruddannelsens formål og struktur

§ 1. Den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse er et afrundet forløb, som bygger videre på det faglige niveau, som den studerende har erhvervet i den adgangsgivende uddannelse. Bacheloruddannelsen er forankret indenfor det teknisk videnskabelige hovedområde, og inddrager humanvidenskabelige og designvidenskabelige fagelementer. Bacheloruddannelsen er tilrettelagt på en sådan måde, at der sikres en faglig sammenhæng og progression i uddannelsesforløbet. Bacheloruddannelsen er fagligt tilrettelagt således, at den giver den studerende mulighed for at vælge mellem flere kandidatuddannelser eller afslutte bacheloruddannelsen med umiddelbar erhvervskompetence.

§ 2. Formålet med den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse er at den studerende lærer

- at gennemføre selvstændige tværvideenskabelige studier af teknologi og teknologisk forandring på baggrund af et reflekteret valg af teorier, metoder og begreber inden for såvel designvidenskaberne, humanvidenskaberne som de tekniske videnskaber.
- at tænke formålsoorienteret, konstruktivt og problemløsende indenfor hovedområdet med henblik på at opfylde identificerede behov eller løse identificerede problemer.
- at arbejde kreativt indenfor hovedområdet med sigte på forandring og nyskabende praksis, der bygger på principper om involvering og deltagelse fra de berørte interessenter og involverer etiske overvejelser, der begrundes i samfundsmæssige forståelsesrammer.
- at begrunde og reflektere over selvstændigt udførte aktiviteter i forbindelse med design af systemer og artefakter, på basis af teorier, metoder og begreber inden for såvel design- og humanvidenskaberne, som de tekniske videnskaber.

Stk. 2. En fuldstændig beskrivelse af de kompetencer, som humanistisk-teknologiske bachelorer opnår gennem den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse, er vedlagt denne studieordning som bilag.

§ 3. Den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse er en tværvidenskabelig hel-tidsuddannelse på 180 ECTS-point, som indeholder en kombination af flere fagområder. Bacheloruddannelsen består af en basisdel på 95 ECTS, en fagspecifik del på 50 ECTS, valgfri studieelementer på 20 ECTS-point og et bachelorprojekt på 15 ECTS-point.

Stk. 2. Den studerende skal aflægge projektmodulerne indenfor basisdelen i kronologisk rækkefølge (B1-B3). Den studerende vælger herudover selv i hvilken rækkefølge modulerne aflægges. Dog skal bachelorprojektet aflægges på 3. år.

Stk. 3. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter ansøgning fra en studerende godkende fravigelser fra rækkefølgen.

§ 4. Den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen kombinerer to fagområder, og indeholder fagprojekt (15 ECTS) og fagkurser (10 ECTS) indenfor hvert af de to fagområder som indgår i uddannelsen. Den studerende vælger selv hvilke fag, som skal indgå i den fagspecifikke del. Mindst 1 af fagene skal dog være inden for det teknisk-videnskabelige hovedområde, eller ét af fagene Datalogi, Geografi, Informatik, Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning, Tværfaglige studier i sundhedsfremme og sundhedsstrategier eller Plan, by og proces.

Stk. 2. Studerende, som ønsker at inddrage fagområdet Teknologisk samfundsvidenskabelig planlægning, kan dog vælge 2 fagprojekter og 20 ECTS fagkurser indenfor dette fagområde (ét-fags-bacheloruddannelse).

§ 5. Arbejdssproget på den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse er dansk.

Stk. 2. I særlige tilfælde kan studienævnet godkende studieaktiviteter på andre sprog.

§ 6. Studerende, som gennemfører den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse har ret til at anvende betegnelsen Bachelor (B.Sc) i <navn på fagområde 1><navn på fagområde 2>. Den engelsksprogede betegnelse er Bachelor of Science (B.Sc) in <engelsk navn på fagområde 1> and <engelsk navn på fagområde 2>

§ 7. Den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse hører under Studienævnet for den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse. Studienævnet fastsætter, i samarbejde med de kandidatstudienævn, der varetager de fagområder, der skal indgå som minimum et af fagene i den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse, det faglige indhold i fagkurser og fagprojekter på den humanistisk-teknologiske basisuddannelse.

Stk. 2. Den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse hører under Censorkorpset for den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse. Den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen hører under de censorkorps, som dækker de pågældende fagområder på kandidatniveau.

---

## Kapitel 2. Bacheloruddannelsens opbygning og udformning

§8. Bacheloruddannelsen er opbygget af moduler.

Stk. 2. Alle moduler er knyttet til et eller flere af den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelses 3 fagligt konstituerende dimensioner samt dimensionen Videnskabsteori og Metode:

- Dimensionen Design og Konstruktion er fagligt forankret i designvidenskaberne
- Dimensionen Teknologiske Systemer og Artefakter er fagligt forankret i de tekniske videnskaber
- Dimensionen Subjektivitet, Teknologi og Samfund er fagligt forankret i humanvidenskaberne
- Dimensionen Videnskabsteori og Metode er tværfaglig og fagdidaktisk forankret

Stk. 3. Førsteårsprøven omfatter projektmodulerne B1 og B2 samt kursusmodulerne B4-9. Den studerende skal indstille sig til prøverne i disse moduler på 1. år.

Stk. 4. De i stk. 3 nævnte moduler skal være bestået inden udgangen af 2. år.

§ 9. Moduler som indeholder projektarbejde (projektmoduler) er normeret til 15 ECTS-point, jf. dog stk. 2.

Stk. 2. En studerende eller en gruppe af studerende har mulighed for at udarbejde et integreret projekt på 4. og 5. semester, såfremt kriterierne i bilag XX til denne studieordning er opfyldt, jf. også § 15 i Eksamensordning for Uddannelser på Roskilde Universitet.

Stk. 3. Moduler som indeholder kurser, seminarer m.v. (kursusmoduler) er normeret til 5 ECTS-point, jf. dog stk. 4.

Stk. 4. I bacheloruddannelsens 1. år er normeringen af fællesfaglige kurser ikke bundet af den i stk. 3 nævnte normering. Normeringen fastsættes i forbindelse med de enkelte fællesfaglige kurser og fremgår af bilag.

§10. Projektmodulerne på den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse er ligeligt normeret mellem de 3 faglige dimensioner, der konstituerer uddannelsen, og som er beskrevet i § 9, stk 2.

Stk. 2. Projektmodulerne skal være forankret indenfor hver af de fagligt konstituerende dimensioner:

1. semester: Dimensionen Design og konstruktion (B1)
2. semester: Dimensionen Teknologiske Systemer og Artefakter (B2)
3. semester: Dimensionen Subjektivitet, Teknologi og Samfund (B3)

Stk. 3. I projektarbejdet skal, udover projektbindingen for det pågældende modul, yderligere én dimension inddrages. Projektrapporten skal identificere de dimensioner der inddrages i projektarbejdet.

---

§ 11. Projektarbejdet foregår normalt i grupper, men den studerende har ret til at arbejde individuelt.

Stk. 2. Der kan højst deltage 8 studerende i en projektgruppe eller en bachelorprojektgruppe.

Stk 3. Studienævnet kan, i særlige tilfælde, fastsætte større eller mindre gruppestørrelser.

§ 12. Projektarbejdet er problemorienteret, eksemplarisk og deltagerstyret. Det skal udvikle den studerendes færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med en afgrænset faglig problemstilling. Projektarbejdet indebærer en valgfri og selvstændig formulering af et problem, der eksemplarisk belyser modulets indhold. Projektarbejdet afsluttes med udarbejdelse af en projektrapport.

Stk. 2. Ved en projektrapport forstås en skriftlig akademisk afhandling om den valgte problemformulering evt. suppleret med et i projektarbejdet udviklet produkt. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for indhold og form af afhandlingen og evt. produkter.

Stk. 3. Det fastsættes i studieordningen hvilke fag- og/eller uddannelseskrav som skal tilegnes gennem projektarbejde. Ved beskrivelse heraf, skal det sikres, at problemstillingen for projektarbejdet frit kan vælges inden for væsentlige dele af bacheloruddannelsens faglige område.

Stk. 4. Problemstillingen for projektarbejdet vælges af den studerende inden for de emner og temaer, som studienævnet har fastsat.

§ 13. Projektarbejdet, inkl. bachelorprojektet, skal udgøre mindst 50 % af studiearbejdet i bacheloruddannelsen.

### **Kapitel 3. Bacheloruddannelsens kompetence og indhold.**

#### **Bacheloruddannelsens kompetence**

§ 14. Studienævnet udfærdiger en beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som humanistisk-teknologiske bachelorer opnår. Beskrivelsen er medtaget som bilag til denne studieordning.

#### **Bacheloruddannelsens indhold**

##### **Basisdelen.**

§ 15. Formålet med basisdelen er at den studerende lærer:

- at beskrive og opstille eksemplariske problemstillinger og formidle disse indenfor akademiske krav og normer.

---

- at anvende teknisk videnskabelige teorier, metoder og begreber i analysen af teknologiske designs, herunder kunne identificere hvorledes teknologiske designs skaber tilsligtede og utilsigtede effekter.
- at anvende centrale humanvidenskabelige teorier og begreber i analysen af teknologiers samspil med historiske, kulturelle, subjektive og samfundsmæssige faktorer
- at organisere, tilrettelægge og evaluere designprocesser, herunder prioritere ressource- og tidsforbrug, så designløsninger leveres indenfor en afgrænset tidsramme.
- tilegner sig grundlæggende viden om teorier og metoder indenfor de tekniske videnskaber, designvidenskaberne og humanvidenskaberne.

Stk.2. Basisdelen skal medvirke til:

- at den studerende opnår faglige forudsætninger for at træffe et kvalificeret valg af fagområder i den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen, og minimere studietidsforlængelsen såfremt den studerende ændrer sit valg, og
- at den studerende opnår de generelle faglige forudsætninger for videre studier på kandidatuddannelser, som bygger på mindst ét af de to fagområder, som er valgt i bacheloruddannelsen.

§ 16. Basisdelen indeholder en faglig og tværfaglig indføring til bacheloruddannelsens grundlæggende teorier og genstandsfelter. Basisdelen består af 3 projektmoduler (i alt 45 ECTS-point) og et 10 kursusmoduler (i alt 50 ECTS-point).

### **Moduler i basisdelen.**

§ 17. Kursusmodulerne på den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse er organiseret i 5 kursusgrupper af hver 10 ECTS (i alt 50 ECTS).

Stk. 2. De 4 kursusgrupper er forankret i nedenstående 4 dimensioner (i alt 40 ECTS) og består desuden af kursusgruppen profilkurser (i alt 10 ECTS)

Stk. 3. Profilkurserne integrerer mindst to faglige dimensioner og har til formål at muliggøre tværvideenskabelig specialisering indenfor det Humanistisk-teknologiske område.

Stk. 4. Inden udgangen af 2. studieår aflægges 60 ECTS fordelt på 2 projektmoduler (30 ECTS) og 6 kursusmoduler (30 ECTS) fordelt på kursusgrupperne Design og Konstruktion (10 ECTS), Teknologiske Systemer og Artefakter (10 ECTS), Subjektivitet, Teknologi og Samfund (10 ECTS), jf. § 18.

Stk. 5. Kursusmoduler og projektmoduler og deres indholds- og målbeskrivelser er for basisdelens vedkommende beskrevet i bilag til denne studieordning.

§ 18. Kursusgruppen *Design og Konstruktion* (10 ECTS, B4-5) har til formål at den studerende bliver i stand til at organisere, tilrettelægge og evaluere *designprocesser*, herunder prioritere ressource- og tidsforbrug, samt levere designløsninger indenfor en afgrænset tidsramme.

---

§ 19. Kursusgruppen Teknologiske Systemer og Artefakter har til formål at den studerende bliver i stand til at anvende teknisk videnskabelige teorier, metoder og begreber i konstruktionen af teknologiske *produkter* og systemer, samt kunne identificere hvorledes teknologiske disse skaber tilsigtede og utilsigtede effekter.

§ 20. Kursusgruppen Subjektivitet, *Teknologi og Samfund* har til formål, at den studerende bliver i stand til anvende humanvidenskabelige teorier og begreber i analysen af teknologiers samspil med og indenfor historiske, kulturelle, subjektive og samfundsmæssige *sammenhænge*.

§ 21. Kursusgruppen Videnskabsteori og metode (10 ECTS, B10-11) har til formål, at den studerende bliver i stand at identificere og analysere metodiske, etiske og videnskabsteoretiske problemstillinger i egne og andres analyser af mennesker, teknologi og design.

§ 22. Profilkurser (10 ECTS, B12-13) har til formål at den studerende bliver i stand til at gennemføre selvstændige tværvideenskabelige analyser af teknologi på baggrund af et reflekteret valg af teorier, metoder og begreber inden for såvel designvidenskab, humanvidenskab som teknisk videnskab.

§ 23. Projektmodul B1 er forankret i dimensionen Design og Konstruktion og skal inddrage én anden dimension. Projektrapporten skal identificere de dimensioner, der er inddraget. Projektarbejdet på B1 skal benytte de studerendes eget arbejde med design og konstruktion som et væsentligt element i løsningen af projektets problemstilling. Studienævnet kan fastsætte en fælles samme for projektarbejdet i det enkelte hus, herunder f.eks. et fælles tema for projekterne og obligatorisk deltagelse i evalueringer. Modulet er normeret til 15 ECTS. Målet for projektarbejdet er at den studerende efter projektprøven kan:

- opstille en problemstilling og udføre projektarbejde, der inddrager dimensionen Design og Konstruktion i sammenhæng med én anden dimension.
- gennemføre en analyse af design- og designbehov
- foreslå en løsning af et designproblem samt evaluere denne
- anvende projektteknik i forbindelse med projektvalg, problemformulering, informations- og litteratursøgning, rapportskrivning og evaluering.
- give en vurdering af projektets metoder og resultater.
- beskrive egne læreprocesser i løbet af projektarbejdet.

§ 24. Projektmodul B2 er forankret i dimensionen Teknologiske Systemer og Artefakter og skal inddrage én anden dimension. Projektrapporten skal identificere de dimensioner, der er inddraget. Studienævnet kan fastsætte en fælles samme for projektarbejdet i det enkelte hus, herunder f.eks. et fælles tema for projekterne og obligatorisk deltagelse i evalueringer. Modulet er normeret til 15 ECTS. Målet for projektarbejdet er at den studerende efter projektprøven kan:

- udføre og tilrettelægge et selvstændigt problemorienteret projektarbejde, der inddrager dimensionen Teknologiske systemer og artefakter i sammenhæng med én anden dimension.
-

- gennemføre en analyse af en selvvalgt teknologi eller et eksempel på teknologisk forandring
- forstå, anvende og begrunde valget af teorier, metoder og begreber i projekter fra forskellige dimensioner samt kunne give en vurdering af deres indbyrdes sammenhæng og konsistens.
- begrunde projektets metoder og resultater samt deres muligheder og begrænsninger
- redegøre for projektets resultater inden for en bredere faglig kontekst på baggrund af kendskab til studiets dimensioner.
- diskutere egne læreprocesser i løbet af projektarbejdet.

§ 25. Projektmodul B3 er forankret i dimensionen Subjektivitet, teknologi og samfund og skal inddrage én anden dimension. Projektrapporten skal identificere de dimensioner, der er inddraget. Studienævnet kan fastsætte en fælles samme for projektarbejdet i det enkelte hus, herunder f.eks. et fælles tema for projekterne og obligatorisk deltagelse i evalueringer. Modulet er normeret til 15 ECTS. Målet for projektarbejdet er at den studerende efter projektrapporten kan:

- selvstændigt opstille problemformulering samt gennemføre informations- og litteratursøgning, rapportskrivning, evaluering af egne og andres resultater, der inddrager dimensionen Subjektivitet, teknologi og samfund i sammenhæng én anden dimension.
- forstå, anvende, diskutere og reflektere over valget af teorier, metoder og begreber i projekter samt deres indbyrdes sammenhæng
- kombinere metodiske og teoretiske elementer fra forskellige dimensioner og give en kritisk vurdering af deres indbyrdes sammenhæng og konsistens.
- begrunde projektets metoder og deres muligheder og begrænsninger, samt give en kritisk vurdering af projektets metoder og resultater.
- formidle fagligt stof i overensstemmelse med relevante akademiske normer.
- kritisk reflektere over egne læreprocesser i løbet af projektarbejdet.

### **Den fagspecifikke del**

§ 26. Formålet med den fagspecifikke del er:

- At den studerende opnår et grundigt kendskab til de valgte fagområders forskellige hovedtraditioner og hovedfelter.
  - At den studerende får indblik i de valgte fagområders væsentligste teorier og metoder.
  - At den studerende får forståelse af de valgte fagområders rolle i samfundsudviklingen.
-

- At den studerende får forståelse for, hvordan de valgte fagområders perspektiv og praksis kan bidrage til løsning af konkrete problemer.

§ 27. Den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen indeholder studier af to fagområder. Fagområderne danner det fagspecifikke grundlag for udarbejdelse af bachelorprojektet.

Stk. 2. Den studerende vælger blandt de af bestyrelsen godkendte fagområder, hvilke fagområder som skal indgå i bacheloruddannelsens fagspecifikke del, jf. dog § 4, stk. 1

§ 28. Indholdet af hvert fagområde i den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen udgør 25 ECTS-point.

Stk.2. I hvert fagområde indgår projektarbejde, og enkeltfaglige kurser, enkeltfaglige seminarer m.v. I hvert fagområde skal indgå mindst 1 projektarbejde. Normeringen af de enkelte studieaktiviteter i fagområdet fremgår af bilag til denne studieordning.

§ 29. Kandidatstudienævnet for det valgte fagområde har det faglige ansvar for det faglige indhold af fagområdet.

Stk. 2. Antallet af moduler og det faglige indhold i modulerne fremgår af bilag til denne studieordning.

---



### **Valgfri studieelementer.**

- § 30. Formålet med de valgfri (BV1-BV4) studieelementer er at styrke den studerendes mulighed for at
- træffe et kvalificeret valg af fagområder i bacheloruddannelsen
  - tone sin uddannelse i en selvvalgt retning
  - kvalificere sig i praktisk og/eller videnskabsteoretisk retning udover de uddannelses-elementer som indgår i fag- eller basisdelen af den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelsen
- Stk. 2. De valgfri studieelementer er i alt normeret til 20 ECTS-point. Der indgår 4 moduler af hver 5 ECTS i denne del af bacheloruddannelsen.
- Stk. 4. Studielederen godkender, indenfor rammer fastsat af studienævnet, den studerendes valg af valgfri studieelementer.
- § 31. Studienævnet fastsætter forud for starten på hvert studie nærmere bestemmelser om hvilke aktiviteter, som kan indgå i modulet. Studienævnet fastsætter samtidig nærmere regler for de studerendes valg af aktiviteter og studienævnets godkendelse af den enkelte aktivitet. Hvert modul er normeret til 5 ECTS-point.

### **Bachelorprojektmodulet.**

§ 32. Bachelorprojektet (BP1) skal demonstrere den studerendes evne til på kvalificeret vis at formulere, analysere og bearbejde problemstillinger inden for et afgrænset fagligt emne. Bachelorprojektet afsluttes med udarbejdelse af en skriftlig projektrapport - bachelorrapporten. Bachelorprojektet skrives indenfor det humanistisk-teknologiske område, og kan inddrage enten det ene eller begge fagområder som indgår i uddannelsen. Bachelorprojektet skal inddrage elementer fra hele bacheloruddannelsen.

Stk. 2. Såfremt bachelorprojektet inddrager begge fagområder skal hovedvægten ligge i det fag indenfor det teknisk-videnskabelige hovedområde, eller i det af fagene Datalogi, Geografi, Informatik, Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning, Tværfaglige studier i sundhedsfremme og sundhedsstrategier eller Plan, by og proces, som den studerende har valgt.

Stk. 3. Såfremt bachelorprojektet tager fagligt udgangspunkt i ét fagområde skal det være i det fag indenfor det teknisk-videnskabelige hovedområde, eller i det af fagene Datalogi, Geografi, Informatik, Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning, Tværfaglige studier i sundhedsfremme og sundhedsstrategier eller Plan, by og proces, som den studerende har valgt.

Stk. 4. Bachelorprojektet skal aflægges på bacheloruddannelsens 3. år.

---

§ 33. Bachelorprojektmodulet har til formål at demonstrere

- At den studerendes på kvalificeret vis formulerer, analyserer og bearbejder en selvstændig problemstilling indenfor det humanistisk-teknologiske område
- At den studerende på kvalificeret vis begrundet metodiske, teoretiske og begrebsmæssige valg i forbindelse med en selvstændig analyse af samfundsmæssige og teknologiske behov for forandring
- At den studerende opnår kompetence i at studere, lede og/eller facilitere forandringsskabende processer
- At den studerende demonstrerer en forståelse for, hvordan de fagområder som projektet forankres i indgår i en bredere humanistisk-teknologisk sammenhæng
- At den studerende demonstrerer evne til kritisk at reflektere over egne og andres resultater og metoder

Stk. 2. Modulet omfatter et større selvstændigt projektarbejde som afrapporteres i form af en projektrapport. Projektarbejdet skal inddrage mindst ét af de selvvalgte fagområder som indgår i den studerendes samlede bacheloruddannelse samt forankres i én af HumTeks 3 fagligt konstituerende dimensioner. Projektarbejdet skal omfatte

- Selvstændig indsamling og bearbejdning af empirisk materiale i projektarbejdet
- Videnskabsteoretisk refleksion over de valgte begreber, metoder og teoriers indbyrdes konsistens, samt hvordan forskellige fagligheder supplerer hinanden.

Stk. 3. Bachelorprojektsmodulet er normeret til 15 ECTS-point.

Stk. 4. Studielederen godkender emnet for bachelorprojektet og fastsætter samtidig en tidsfrist for aflevering af bachelorprojektet.

Stk. 5. Bachelorrapporten skal forsynes med et resume på engelsk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af bachelorprojektet.

#### **Kapitel 4. Generelle bestemmelser.**

§ 34. Studienævnet kan fastsætte nærmere bestemmelser om det tidsmæssige omfang af, det faglige indhold i, og det faglige mål med de enkelte studieaktiviteter.

Stk. 5. Studienævnet fastsætter forud for hver semesterstart hvilke kurser, seminarer e.a. der udbydes.

§ 35. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for udformning og omfang af projektrapporter og bachelorrapporten.

---

- § 36. Studienævnet kan godkende, at beståede studieaktiviteter gennemført på danske eller udenlandske universiteter eller beståede studieaktiviteter gennemført i forbindelse med studier på Roskilde Universitet, træder i stedet for studieaktiviteter i henhold til denne studieordning. Det er en betingelse, at de studieaktiviteter, som søges godkendt, er på samme niveau som studieaktiviteterne efter denne studieordning.
- Stk. 2. Merit for studieaktiviteter som træder i stedet for studieaktiviteter på fagdelen i henhold til denne studieordning godkendes af studienævnet efter fagkyndig indstilling fra det relevante fagstudienævn.
- § 37. Studienævnet kan godkende, at særlige projektorienterede forløb i tilknytning til områder uden for Roskilde Universitet eller i udlandet, kan træde i stedet for studieelementer i denne studieordning.
- Stk. 2. Rektor kan fastsætte nærmere bestemmelser om kravene til godkendelse eller forhåndsgodkendelse af sådanne projektorienterede forløb.

### **Kapitel 5. Regler om eksamen og prøveformer.**

- § 38. Nærmere regler om eksaminer, prøver og anden bedømmelse, herunder rettidig tilmelding og framelding fra disse, fastsættes i universitetets eksamensordning.
- Stk. 2. Rektor fastsætter nærmere regler om benyttelse af computer ved prøver og regler om lydoptagelse af egne mundtlige prøver.
- § 39. Regler om sygeeksamen og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 40. Der afholdes ikke skriftlig sygeeksamen ved følgende skriftlige prøver.
- <Angivelse af de prøver, hvor der ikke afholdes skriftlig sygeeksamen.>*
- Stk. 2. Såfremt den studerende opfylder betingelserne for at kunne deltage i sygeeksamen i en af de i stk. 1 nævnte skriftlige prøver, fastsætter studienævnet, hvorledes prøveformen ved sygeeksamen skal være.
- § 41. Prøveformerne skal tilgodese fagets/fagelementets formål. Prøverne skal tilrettelægges som individuelle prøver.
- Stk. 2. Ved prøver, der bedømmes efter 7-trins-skalaen, kræves minimum karakteren 02 for at bestå.
- Stk. 3. Beståede prøver kan ikke tages om.
-

- § 42. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Studienævnet kan dog tillade yderligere forsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. Manglende studieegnethed er ikke et usædvanligt forhold.
- § 43. En studerende, der 2. gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt i henhold til gældende prøvebestemmelser, kan i stedet forlange at aflægge en intern prøve i det pågældende uddannelseselement.
- Stk. 2. Undervisningsdeltagelse, hvortil der knytter sig praktiske øvelser, kan dog ikke erstattes af en prøve.
- § 44. Den studerende kan indstille sig særskilt til de enkelte prøver eller til anden form for bedømmelse, med mindre andet er fastlagt nedenfor.
- § 45. Der kan højst deltage 8 i en opgavebesvarelse, som indgår i en prøve eller anden bedømmelse.
- Stk 2. Studienævnet kan, i særlige tilfælde, fastsætte større eller mindre gruppestørrelser.
- § 46. Et integreret projektarbejde bedømmes ved 2 prøver - én prøve for hvert modul. Der gives én karakter for hver prøve.
- Stk. 2. Efter anmodning fra den studerende og efter godkendelse af de(n) pågældende studieledere(e) kan det integrerede projektarbejde dog bedømmes ved én fælles prøve. I så fald medvirker eksaminatorer og evt. censorer fra begge moduler ved prøven. Der gives én fælles karakter. Det er en forudsætning for at bestå prøven, at hvert moduls bedømmere vurderer, at bedømmelsen af modulet er til karakteren 02 eller derover, eller Bestået.
- Stk. 3. Rektor fastsætter nærmere bestemmelser om, hvilke formelle betingelser som skal være opfyldt, for at studerende kan indstille sig til modulprøver på baggrund af det integrerede projektarbejde.
- § 47. Den studerende skal deltage på tilfredsstillende måde i de obligatoriske studieaktiviteter i modulerne. Studienævnet fastsætter nærmere retningslinier for bedømmelsen af tilfredsstillende deltagelse. Tilfredsstillende deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen. Studienævnet kan fravige denne bestemmelse, såfremt der foreligger særlige grunde. Studienævnet registrerer studerende, som har gennemført studieaktiviteterne på tilfredsstillende måde.
- Stk. 2. Ved bedømmelse af tilfredsstillende deltagelse i en studieaktivitet skal aktiv deltagelse i studieaktiviteten indgå i bedømmelsen. Tilstedeværelse ved den pågældende aktivitet er et nødvendigt men ikke i sig selv tilstrækkeligt kriterium til at opnå bedømmelsen: Tilfredsstillende deltagelse.
- § 48. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag kan konstateres, sådan at det sikres, at en individuel bedømmelse kan finde sted.
-

- Stk. 2. Hvis der ikke gives en selvstændig karakter for en skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, kan opgavebesvarelsen indgå i bedømmelsen ved en efterfølgende individuel mundtlig eller anden prøve af den enkelte studerende
- § 49. Prøverne aflægges på dansk, med mindre det er en del af prøvens formål at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog. Prøverne kan dog aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk
- Stk. 2. Hvis undervisningen i en studieaktivitet har været meddelt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog, medmindre det er en del af prøvens formål at dokumentere den studerendes færdigheder i et andet sprog. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om, i hvilke tilfælde denne regel kan fraviges.
- Stk. 3. Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende at aflægge en prøve på et fremmedsprog, såfremt den studerende ønsker dette. Dette gælder dog ikke prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.
- § 50. Inden udgangen af første studieår på bacheloruddannelsen skal den studerende, for at kunne fortsætte uddannelsen, deltage i de prøver, der ifølge studieordningen er en del af førsteårsprøven.
- Stk. 2. Prøverne efter første studieår skal være bestået inden udgangen af andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen.
- Stk. 3. Har den studerende ikke bestået prøverne i overensstemmelse med stk. 2, bortfalder adgangen til et nyt eksamensforsøg i.h.t. § 41.
- § 51. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver og anden bedømmelse, herunder regler for klager over prøver og anden bedømmelse, og konsekvenser af ikke at have overholdt eksamensregler, mv. findes på universitetets hjemmeside.
- § 52. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om kriterier til brug ved karakterfastsættelse ved prøver efter denne studieordning. Sådanne kriterier medtages som bilag til denne studieordning.

### **Prøver under basisdelen**

- § 53. Prøve i modul B1: Design og Konstruktion  
Prøven er mundtlig. Ved prøven medvirker intern bedømmer. Ved prøven tages der udgangspunkt i den studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og evt. censor(erne). Såfremt den studerendes bidrag til projektrapporten ikke er individualiseret, skal den studerende eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektarbejdet og den mundtlige prøve. Der gives én karakter efter 7-
-

trins-skalaen. Prøven er normeret til 15 ECTS-point. Indhold og målbeskrivelse fremgår af § 23.

- § 54. Prøver under modul B2: Teknologiske Systemer og Artefakter  
Prøven er mundtlig. Ved prøven medvirker intern bedømmer. Ved prøven tages der udgangspunkt i den studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og evt. censor(erne). Såfremt den studerendes bidrag til projektrapporten ikke er individualiseret, skal den studerende eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektarbejdet og den mundtlige prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret til 15 ECTS-point. Indhold og målbeskrivelse fremgår af § 24.
- § 55. Prøver under modul B3: Subjektivitet, Teknologi og Samfund  
Prøven er mundtlig. Ved prøven medvirker ekstern censor. Ved prøven tages der udgangspunkt i den studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og evt. censor(erne). Såfremt den studerendes bidrag til projektrapporten ikke er individualiseret, skal den studerende eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektarbejdet og den mundtlige prøve. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret til 15 ECTS-point. Indhold og målbeskrivelse fremgår af § 25.
- § 56. Prøver under modul B4-5: Kursusgruppen Design og Konstruktion  
Ved prøven medvirker intern bedømmer. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret til 5 ECTS-point. Målbeskrivelse fremgår af § 18.
- § 57. Prøver under modul B6-7: Kursusgruppen Teknologiske Systemer og Artefakter  
Ved prøven medvirker intern bedømmer. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret til 5 ECTS-point. Målbeskrivelse fremgår af § 19.
- § 58. Prøver under modul B8-9: Kursusgruppen Subjektivitet, Teknologi og Samfund  
Ved prøven medvirker intern bedømmer. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret til 5 ECTS-point. Målbeskrivelse fremgår af § 20.
- § 59. Prøver under modul B10-11: Kursusgruppen Videnskabsteori og Metode  
Ved prøven medvirker intern bedømmer. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret til 5 ECTS-point. Målbeskrivelse fremgår af § 21.
- § 60. Prøver under modul B12-13: Kursusgruppen af Profilkurser  
Ved prøven medvirker intern bedømmer. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er normeret til 5 ECTS-point. Målbeskrivelse fremgår af § 22.

### **Prøver i moduler under den fagspecifikke del**

- § 61. Bestemmelser om prøver i de enkelte moduler i fagområderne under den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen, findes i bilag til denne studieordning.
-

### **Prøver i de valgfri studieelementer.**

- § 62. Prøver i modul BV1-4.  
Prøveformen følger bestemmelserne i studieordningen for den uddannelse, hvor studieelementet normalt indgår.

### **Prøver i bachelorprojektet.**

- § 63. Prøver i modul BP1  
Bachelorprojektet bedømmes ved en samlet bedømmelse af bachelorrapporten og en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Ved prøven tages der udgangspunkt i den studerendes bachelorrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Såfremt den studerendes bidrag til bachelorrapporten ikke er individualiseret, skal den studerende eksamineres med udgangspunkt i hele bachelorrapporten.  
Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.  
Prøven er normeret til 15 ECTS.
- Stk. 2. Ved bedømmelsen af bachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10% .
- Stk. 3. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 % .
- Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra stk. 2 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.
- Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af bachelorrapporten den enkelte studerende skal være ansvarlig for.
- § 64. Studienævnet fastsætter, i samarbejde med det eller de relevante fagstudienævn, nærmere bestemmelser om prøveform, prøvens indhold, prøvens længde, forberedelsestid, hjælpemidler m.v.
- § 65. Ved prøver hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter prøven, fastsætter studielederen tidspunktet for offentliggørelse af bedømmelsen.
- § 66. Et modul er bestået, når den studerende:
- har fået bedømmelsen “Bestået” eller fået karakteren 02 eller derover ved eventuelle interne prøver,
  - har opnået dokumentation for tilfredsstillende studieaktiviteter, hvor dette kræves efter studieordningens bestemmelser, og
-

- har fået bedømmelsen “Bestået” eller opnået karakteren 02 eller derover i evt. eksterne prøver.

Stk. 2. Bacheloruddannelsen er gennemført, når bachelormodulerne er bestået.

## **Kapitel 6. Andre bestemmelser.**

§ 67. Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.

Stk. 2. Studienævnet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, såfremt studienævnet vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

§ 68. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør, såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af universitetet fastsat periode. Rektor fastsætter nærmere regler for, hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.

§ 69. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Universitets- og Bygningsstyrelsen.

Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

§ 70. Studienævnets afgørelse for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og forhåndsmerit, kan indbringes for et meritankenævn efter reglerne i bekendtgørelse om ankenævn for afgørelser om merit i universitetsuddannelser.

Stk. 2. Studienævnets afgørelse for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for Kvalifikationsnævnet efter reglerne i lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer mv.

## **Kapitel 7. Ikrafttræden, overgangsregler.**

§ 71. Studieordningen træder i kraft den *<dato for ikrafttræden>*.

Stk. 2. Samtidig ophæves Studieordning af *<dato>* for *<bacheloruddannelsen>*.

---



### Overgangsregler.

*Udvalget har ikke taget endeligt stilling til hvilken model den vil anbefale.*

Studieordningen skal indeholde overgangsregler for studerende, som allerede er startet på bacheloruddannelsen.

Overgangsreglerne bør udformes efter følgende hovedmodeller:

#### Model 1.

Studerende som er startet på uddannelsen, færdiggør deres bacheloruddannelse efter den gamle studieordning. Kun nye studerende følger den nye studieordning.

Hvis man ønsker at følge denne model skal overgangsreglerne udformes således:

- § 60. Studerende, som har begyndt uddannelsen inden *<angivelse af dato>* skal færdiggøre deres uddannelse efter reglerne i den i § 59, stk. 2 nævnte studieordning.
- Stk. 2. Prøver i henhold til denne studieordning afholdes sidste gang i eksamensterminen *<angivelse af eksamenstermin>*.
- Stk. 3. Rektor kan efter ansøgning fra en studerende og efter indstilling fra studienævnet dispensere fra den i stk. 2 nævnte frist, såfremt den studerende kun mangler at bestå enkelte prøver i sin uddannelse. Rektor fastsætter i så fald, hvornår de(n) manglende prøver skal være bestået.

#### *Kommentar*

*Hjemlen i stk. 3 er meget snæver. Det er en forudsætning for at give dispensation, at den studerende kun mangler en enkelt (eller meget få) prøve(r) – og at den studerende vil indstille sig til de(n) manglende prøve(r) meget hurtigt.*

#### Model 2.

Alle studerende overføres til den nye studieordning. Denne model forudsætter, at en række særlige (retlige) betingelser er opfyldt. Såfremt studienævnet skulle ønske denne model, vil administrationen kunne orientere om de særlige retlige betingelser.

#### *Kommentar.*

*Studienævnet skal være opmærksomt på, at benyttelse af model 2 indebærer en betragtelig administrativ belastning. Modellen indebærer nemlig, at den decentrale studie- eller eksamensadministration skal overflytte hver enkelt studerende manuelt i det studieadministrative system. Det er ikke muligt at foretage en maskinel overflytning af de studerende. Alle overflytninger skal være*

---

*foretaget og kontrolleret inden studiestart, idet de studerende ellers ikke kan foretage eksamens-tilmelding via RUC's selvbetjeningssystem. Konsekvensen af dette er, at der skal foretages individuel eksamenstilmelding ved henvendelse til studie- og eksamensadministrationen.*

Hvis man ønsker at benytte denne model, skal overgangsreglerne udformes således:

- § 60. Studerende, som har begyndt uddannelsen inden <angivelse af dato> overføres til nærværende studieordning og skal færdiggøre deres uddannelse efter reglerne i denne.
- stk. 2. Studienævnet fastsætter bestemmelser om overførsel af studieaktiviteter bestået i henhold til den i § 59, stk. 2, nævnte studieordning - til nærværende studieordning.

*Kommentar.*

*Der findes naturligvis også en 3. hovedmodel, som er bygget op omkring individuel overflytning af studerende, som ønsker at gå fra den gamle til den nye studieordning.*

*Da denne model efter administrationens erfaring medfører en ganske betydelig studieadministrativ byrde for studienævnet, idet studienævnet – udover at skulle administrere gammel og ny ordning også skal administrere en række mellemordninger, bør denne model ikke benyttes. Herudover må man også konstatere, at fordelene for de studerende – når man sammenholder dette med de studiemæssige problemer, som en overflytning medfører for de studerende – er relativt beskedne.*

Vedtaget af studienævnet på møde nr. <nummer>, den <dato>.

Drøftet af Akademisk Råd på møde nr. <nummer>, den <dato>.

Godkendt af rektor den <dato>.

---