

DATO/REFERENCE

JOURNALNUMMER

DERES REFERENCE / JOURNALNUMMER

16. marts 2011/mhp

## Høringsbrev angående udkast til studieordning for den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse

### Sammenfatning af høringsspørgsmål

Hermed fremsendes 1. udkast til studieordning for Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse. Følgende fire problematikker har i særlig grad været diskuteret i udvalget, og vil være relevant at forholde sig til i høringen:

1. Bachelorudvalget for den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse har i sit arbejde valgt *ikke* at lægge op til en udnyttelse af § 27 stk. 5 i fællesreglerne (overflytning af 10 ECTS fra bachelor- til kandidatstudienævn). Imidlertid må det konstateres at forskelle mellem bachelorstudierne på dette punkt kan volde problemer for studerende som ønsker at kombinere på tværs. For HumTek er det her særlig problematisk at hum-fagene (70% af 2008-årgangen kombinerer med et humfag) alene indgår i en bacheloruddannelse, hvor § 27 stk. 5 er bragt i anvendelse. Det er muligt at kombinere på tværs af Nat/Hum-HumTek, men det vil kræve en ekstra planlægnings- og vejledningsindsats for disse studerende. I forbindelse med høringen bedes fagstudienævnene tage stilling til om det er muligt at etablere særlige ordninger for HumTek-bachelorstuderende, der ønsker at indarbejde et fag under Nat/Hum-bachelorstudieordning i deres bachelorforløb (fx ved at udskifte 5 ECTS i fagdelen med elementer fra basisdelen).
2. På indholdsside er den mest radikale ændring af den nuværende strukturering af basisdelen at al kursusundervisning organiseres i tre ligestillede fagligt konstituerende kursusgrupper (som afholdes på 1. år), samt VT og metode og tværdimensionelle "profilkurser" (§ 17). Argumentet herfor er at sikre gennemskuelighed, proportionalitet og enkelhed i undervisningsudbuddet. Kursusgrupperne er struktureret som følger:
  - a) De tre kursusgrupper på 1. år er éntydigt forankret i én dimension
  - b) På 2. og 3. år afholdes kurser i "Videnskabsteori og metode" (nyt ift. gældende studieordning) samt tværdimensionelle "profilkurser" knyttet til faglige tematiseringer "mellem" basis- og fagfaglighed. (jf. HumTek-arbejdsgruppens rapport, april 2010, s 6).Det vil være særdeles interessant for det videre arbejde i udvalget, hvis høringssvarene forholder sig særligt til den éntydige forankring af førsteårskurserne i de tre fagligt konstituerende dimensioner.

3. Studieordningsudkastet fastslår i § 1 at *"Den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse er et afrundet forløb, som bygger videre på det faglige niveau, som den studerende har erhvervet i den adgangsgivende uddannelse. Bacheloruddannelsen er forankret indenfor det teknisk videnskabelige hovedområde, og inddrager humanvidenskabelige og designvidenskabelige fagelementer."* Formuleringen er primært af teknisk art og indsat for klart at markere uddannelsens tilhørsforhold til hovedområdet (hvilket måske ellers kan være svært gennemskueligt for udenforstående), og opmærksomheden henledes på at § 2 opstiller en række fælles kompetencemål for uddannelsen som bygger på en ligelig normering af uddannelseselementer fra de tre fagligt konstituerende dimensioner (se også § 8, stk 2).
4. Formuleringen af bachelorprojektet (§ 32) lægger i sin nuværende form op til enten at være enkelt eller dobbeltfaglig. Dette er en formulering som er overtaget fra standard-studieordningen. På mange måder vil en formulering, hvor bachelorprojektet blot ligger indenfor den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse at foretrække, så projektets karakter af faglig afrunding af bacheloruddannelsen klarere fremstår, og så uklarhed om vejlederallokering, censur og fagligt ansvar undgås. Udvalget ønsker derfor at ordet "fagområde" udgår af formuleringerne i § 32 og at stk. 2-3 slettes. Dette forudsætter dog en justering af fællesreglerne på dette punkt.

## Uddybende kommentarer

### Ad. 1. Forslag til fremtidig bachelorstruktur

Nærværende udkast til Studieordning for Den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse tager udgangspunkt i 11-punktsbelutningen fra 2009 som knæsatte princippet om etablering af fire, brede, tværfaglige og afrundede bacheloruddannelser (RUCs bestyrelse, april 2009).

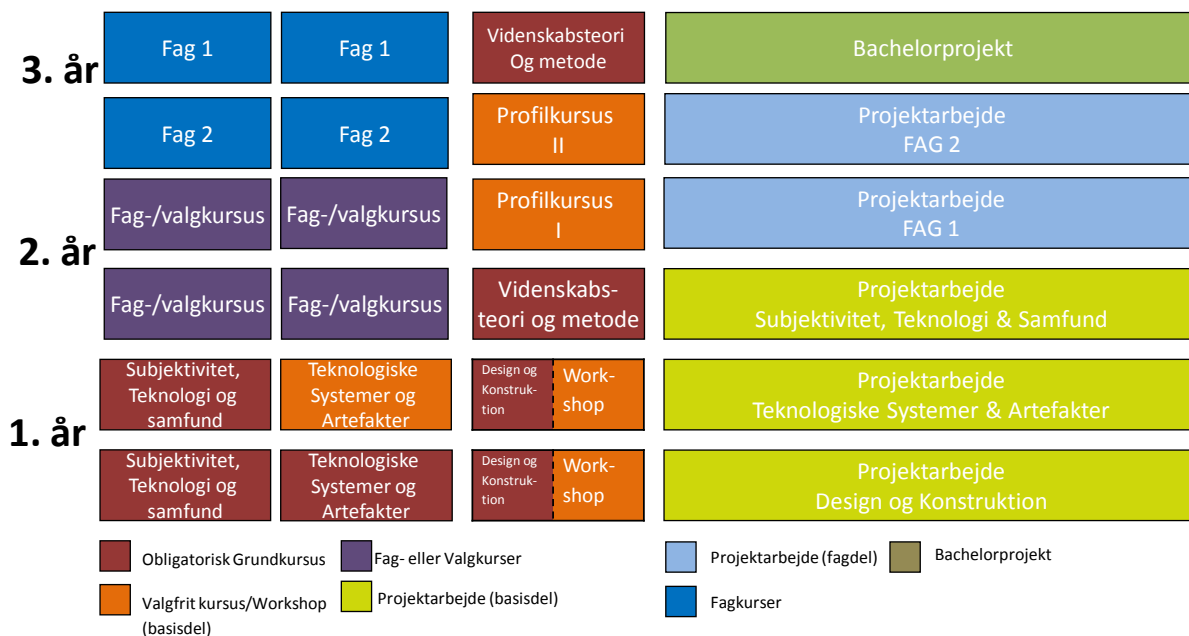
For HumTeks blev implemeteringen af 11 punktsbeslutningen igennem arbejdsgruppearbejdet foråret 2010 udgangspunkt for forlaget om etablering af en bacheloruddannelse "karakteriseret ved at være formålsorienteret, konstruktiv og problemløsende" (HumTek-arbejdsgruppens rapport, april 2010 s 2). Grundelementet i dette arbejde var

- at uddannelsen skulle opbygge en grundkompetence og en fælles "kerneidentitet" på tværs af de fagområder/miljøer som indgik.
- et fortsat udskudt studievalg
- en fleksibel placering af kurser på 3.-6. semester
- en mulighed for et større integreret projekt ("samtænkte projektforløb")
- etablering af bachelorhuse og tematiserede studieforløb heri

Endelig er den beslutning om at styrke det fælles husbaserede studiemiljø på RUCs bacheloruddannelser, som indgik i vedtagelsen af RUCs uddannelsesreform gennem vedtagelsen af etablering af fælleskurser på 2. og 3. år, blevet indarbejdet i HumTek-bachelorudvalgets arbejde. Denne studieordning er således baseret på Uddannelses- og Forskningsafdelingens Standardstudieordning for Bacheloruddannelserne samt Udkast til Fællesregler dateret 21. oktober 2010.

---

## Forslag til Bachelorstruktur:



HumTeks kommende Bachelorstruktur er grafisk illustreret ovenfor og indeholder følgende grundelementer:

- 3 fælles projekter forankret i hver af HumTeks tre faglige dimensioner:
  - o *Design og Konstruktion*
  - o *Teknologiske Systemer og Artefakter*
  - o *Subjektivitet, Teknologi og Samfund*
- 2 fagprojekter
- Bachelorprojekt indenfor hele bacheloruddannelsen
- En kursus/workshopbaseret grundindføring i HumTeks tre faglige dimensioner på 1. år
- Mulighed for gradvis specialisering/tematisering parallelt med aflæggelse af fagprojekt- og fagkursusmoduler på 2. og 3. år

Kursusmoduler aflægges fleksibelt, hvilket skaber mulighed for samtænkte forløb hvori integreret projektarbejde indenfor de to fagmoduler indgår (§ 9 stk 2). Denne fleksibilitet på kursussiden vil også muliggøre kombinationer med fag udenfor Hovedområdet (f. eks. hum) uden studietidsforlængelse, selv om det vil være kræve en ekstra planlægnings- og vejledningsindsats.

## Ad. 2. Ændringer i Kursusorganiseringen

En nyskabelse i studieordningsudkastet angår kursusorganiseringen. Her opererer Studieordningen med fem kursusgrupper á 10 ECTS på basisdelen. Denne udformning er blevet til for

- at tydeliggøre HumTeks kernefaglighed med 10 ECTS til kurser indenfor hver af de tre faglige dimensioner
- at styrke humtek-studerendes fællesfaglige kompetence indenfor videnskabsteori og metode med etablering af to kurser (samlet 10 ECTS) på hhv. 3. semester og knyttet til Bachelorprojektet (5. eller 6. semester)
- at give mulighed for en fællesfaglig specialisering/tematisering på 2. og 3. år på tværs af fagområder i form af "profilkurser" (i alt 10 ECTS). Eksempler på sådanne profilkurser kunne være "Ledelse af Designprocesser", "Byrum, Arkitektur og Etnografi", "Brugerdrevet IT-Design". Kurser med beslægtet fagligt indhold afholdes i dag som specialkurser på den nuværende HumTek Basis.

I forbindelse med høringen vil udvalget meget gerne indhente kommentarer til formuleringen af målbeskrivelsen for særligt de tre dimensionsforankrede kurser på 1. år:

- Kursusgruppen *Design og Konstruktion* har til formål at den studerende bliver i stand til at organisere, tilrettelægge og evaluere *designprocesser*, herunder prioritere ressource- og tidsforbrug, samt levere designløsninger indenfor en afgrænset tidsramme.
- Kursusgruppen *Teknologiske Systemer og Artefakter* har til formål at den studerende bliver i stand til at anvende teknisk videnskabelige teorier, metoder og begreber i konstruktionen af teknologiske *produkter* og systemer, samt kunne identificere hvorledes teknologiske disse skaber tilsigtede og utilsigtede effekter.
- Kursusgruppen *Subjektivitet, Teknologi og Samfund* har til formål, at den studerende bliver i stand til anvende humanvidenskabelige teorier og begreber i analysen af teknologiers samspil med og indenfor historiske, kulturelle, subjektive og samfundsmæssige *sammenhænge*.

## Ad. 3. Bacheloruddannelse og hovedområdetilknytning

Det var et hovedelement i RUCs 11 punktsbeslutning at basere bacheloruddannelserne på brede, tværfaglige indgange, hvert tilknyttet et hovedområde svarende til de tidligere optagelsesområder for RUCs basisuddannelser (HUM, SAM, NAT). HumTeks har som det historisk har været gældende for RUCs øvrige basisuddannelser været tværvideenskabelig (de obligatoriske kurser på den nuværende basisuddannelse varetages fx af lærere fagmiljøer spændende fra datalogi over TekSam til filosofi – altså på tværs af NAT-SAM-HUM). I forbindelse med oprettelsen af HumTek fik RUC oprettet et fjerde hovedområde – det teknisk videnskabelige (TEK), og fra starten har HumTek Bas været forankret her. Dette afspejler sig både i de fagelementer som indgår og i basisstudiets taksameter (takst II). Udvalget ser ingen grund til at ændre på dette, da det hidtil har været forholdsvis uproblematisk i praksis at tilrettelægge undervisningen tværvideenskabeligt og samtidig opretholde en klar hovedområdetilknytning. For at gøre dette klart og gennemsommeligt i studieordningen indeholder § 1 derfor en markering af hovedområdetilknytningen, § 2 opstilling af tværgående kompetencemål som ligeligt vægter de faglige dimensioner, § 8, stk 2 beskrivelse af disse dimensioner, § 10, stk 2 en ligelig fordeling af projektarbejdet forankret i de tre dimensioner, § 18-22 en ligelig vægtning af disse på kursussiden.

---

#### Ad 4 Bachelorprojektet

I arbejdet med uddannelsesreformen har HumTek bachelorudvalget og før det HumTek uddannelsesreformarbejdsgruppen (2010) arbejdet ud fra den grundmodel at uddannelsens studiemiljø og progression foregik indenfor en samlet treårig ramme. Dvs. i princippet 3 semstre på "basis", 2 i hvert sit fagmiljø (men med mulighed for at arbejde indenfor bachelorstudiets fysiske rammer) og 1 bachelorprojekt udarbejdet i bachelormiljøet (huset) med allokering fra bachelorstudienævn og eksamensafleggelse med deltagelse af censor fra bacheloruddannelsens censorkorps. Ydermere lægger HumTeks akkreditering op til at bachelorprojektet skal skrives indenfor en forholdsvis kort fagrække (§ 32, stk 2). Vi mener grundstrukturen i RUCs uddannelsesreform indfrier "ånden" i akkrediteringen (nu med fagprojekter på 4.-5. semester i stedetfor 5.-6.) og mener derfor at formuleringerne omkring bachelorprojektet bør overvejes grundigt, da

- a) eksamination med anvendelse af bacheloruddannelsens censorkorps er at foretrække fremfor eksamination i kandidatfagsmiljøerne
- b) vejledning/censur af bachelorprojektet indenfor bacheloruddannelsens undervisningsmiljø er at foretrække ift. profilering af hele bacheloruddannelser og studiemiljø.

Vi foreslår derfor at "fagområder" udgår som bærende princip for beskrivelsen af bachelorprojektet og ønsker derfor at ordet "fagområde" udgår af formuleringerne i § 32 og at stk. 2-3 slettes. Dette forudsætter imidlertid en revision af fællesreglerne.

p. u. v.

Michael Haldrup

Formand for Bachelorreformudvalget for den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse

Udvalgets sammensætning:

Michael Haldrup (formand)

Morten Brandrup (studerende, næstformand)

Jesper Simonsen (CBIT)

Finn Sommer (PAES)

Rikke Lybæk (ENSPAC)

Søren Riis (CUID)

Esben Licht (studerende)

Karin Linn Andersen (studerende)

Høringsparter:

samtlig institutter

samtlig basisstudienævne

samtlig fagstudienævn

censorformandskabet HumTek

aftagerpaneler på CBIT + ENSPAC

Studenterrådet

Frit Forum

---