

Til HumBach-udvalget

Høringssvar fra Dansk Studienævn

Dansk Studienævn har følgende synspunkter på udvalgets udkast til studieordning for den humanistiske bacheloruddannelse. Vores udgangspunkt er Fig. 4 på s. 4 i høringsskrivelsen, dvs. den model der udnytter §27's muligheder dels for at binde et af valgkurserne til faget, (stk. 4) dels for uddelegering af ansvaret for 2 af fælleskurserne til fagstudienævnene (stk. 5).

Dimensioner, grundkurser og fælleskurser

Studienævnet er enig med udvalget i at bevare de traditionelle humanistiske dimensioner i projektarbejdet, men er bekymret over hvordan de studerende får tilstrækkeligt indblik i indholdet i disse dimensioner inden de går i gang med at forankre projekter i dem. Det er efter vores mening nødvendigt med en grundig introduktion til dimensionerne, fx i form af et grundkursus af typen "Hvad er humaniora?" på studiets 1. semester.

De evt. resterende 5 grundkurser bør have tilstrækkelig faglig forankring til at de studerende får stiftet bekendtskab med indholdet i de forskellige humanistiske fag, noget der vil styrke dem i deres senere fagvalg på bachelor- og kandidatsemestrene. De bør dog samtidigt have et tværfagligt udblik, dvs. at det er her i grundkurserne man især bør tilstræbe bredden i bacheloruddannelsen.

De to fælleskurser i "faglig formidling" og "metoder og videnskabsteori" mener vi er velvagte. Dog bør man af pædagogiske grunde tilstræbe at holde kurset i faglig formidling nede på så få deltagere pr. hold som muligt.

Fagprojekter og fagkurser

For at sikre både dybde og progression i den mere fagspecifikke del af bacheloruddannelsen er det vigtigt at begge §27-muligheder bliver udnyttet. (Vi minder i øvrigt her om at der også ligger en høj grad af tværfaglighed i de enkelte fag, jf. de 2 betydninger af tværfaglighed der ofte bliver brugt i flæng i mange af diskussionerne.)

Dansk er et af de centrale og store gymnasiefag på RUC, og det er vigtigt at RUC fortsat kan uddanne til gymnasiet. Det er også vigtigt at de studerende får mulighed for at kombinere gymnasiefag på tværs af hovedområderne. Med kun 2 semestre på kandidatfagene bliver det vanskeligt at opnå det antal ECTS i fagkurserne/-projekterne der kræves for at kvalificere sig som gymnasielærer, og stort set umuligt hvis man ikke udnytter §27-mulighederne.

Det er også vigtigt generelt at de studerende der afslutter bacheloruddannelsen har en tydelig fagprofil.

Studiemiljø

Studienævnet for dansk, og ikke mindst studentermedlemmerne, er meget uenig med Studenterrådets argumenter om fordelene ved 3-årige bachelorhuse når det gælder studiemiljø. De danskstuderende oplever at det sociale og faglige studiemiljø bliver først etableret for alvor når de er kommet på deres egentlige fag. Dette kom i øvrigt stærkt til udtryk ved sidste studienævnsmøde hvor studienævnet havde besøg af en repræsentant fra Studenterrådets studu-udvalg.