

Til

CBIT, CUID, PAES, ISG, ENSPAC og NSM
Basisstudienævnene
Samtlige fagstudienævn
Censorformandskaberne ved de humanistiske fag
Aftagerpanelerne for CBIT, CUID og PAES
Studenterrådet
Frit Forum

Høringsskrivelse

Udkast til studieordning for den humanistiske bacheloruddannelse

Hermed sendes udkast til studieordning for den humanistiske bacheloruddannelse i høring. Høringsperioden starter 15. marts 2011 og høringssvar skal være udvalget i hænde (sendes til udvalgets sekretær Karina Pretzmann kapr@ruc.dk) med cc til Niels Møller Nielsen (nmn@ruc.dk)) senest d. 1. april.

Denne skrivelse har til formål at kommentere og introducere studieordningen. Skrivelsen indeholder en redegørelse for baggrunden for udviklingen af den nye studieordning, en præsentation og diskussion af indholdsmæssige hovedpunkter, samt en vurdering af studieordningens praktiske implikationer.

Baggrund

Det udkast til studieordning som hermed fremlægges til høring, er resultatet af en længerevarende reformproces som har til formål at udvikle RUCs uddannelsesprofil positivt og bringe uddannelserne i balance med Bologna-principper som ses afspejlet i ministeriets uddannelsesbekendtgørelse. På RUC blev processen sat i gang af den såkaldte 11-punktsbeslutning som blev godkendt af universitetsbestyrelsen i april 2009. 11-punktsbeslutningen fordrer blandt andet at der skal være en bacheloruddannelse for hvert af universitetets hovedområder, og at disse uddannelser skal administreres i deres helhed af bachelorstudienævn. Papiret knæsætter også det princip at uddannelserne skal have brede, tværfaglige indgange (basis-elementer) som bygger på, og videreudvikler de fire brede basisstudier, og smallere, specialiserede udgange (fagelementer på to specifikke fag) som lægger op til de videre studier på kandidatniveau.

11-punktsbeslutningen lagde grunden til den egentlige reformproces som i foråret 2010 mandede ud i en vedtagelse om en fælles, strukturel model for bacheloruddannelserne som herunder er fremstillet som figur 2. Til sammenligning er figur 1 en oversigt over den samlede bacheloruddannelse som vi har nu, dvs. HumBas plus to bachelormoduler på overbygningen.

Fig. 1. Det Humanistiske Basisstudium plus bachelormoduler			
	Projekt 15 ECTS	Kursus 7,5 ECTS	Kursus 7,5 ECTS
Sem 6	Bachelorprojekt fag 2	Fag 2	
Sem 5	Fag 1	Fag 1	
Sem 4	Fag 1 eller 2 (fagforankring)	Fag 1 (spec.kursus)	Fag 2 (spec.kursus)
Sem 3	Fælles	Valg (spec.kursus)	Valg (spec.kursus)
Sem 2	Fælles	Grundkursus	Grundkursus
Sem 1	Fælles	Grundkursus	Grundkursus

Fig. 2. Studiereformen				
	Projekt 15 ECTS	Kursus 5 ECTS	Kursus 5 ECTS	Kursus 5 ECTS
Sem 6	Bachelorprojekt	Fag 1	Fag 1	Fælles
Sem 5	Fag 2	Fag 2	Fag 2	Fælles
Sem 4	Fag 1	Valg	Valg	Fælles
Sem 3	Fælles	Valg	Valg	Fælles
Sem 2	Fælles	Fælles		
Sem 1	Fælles	Fælles		

Den valgte model (figur 2), som primært havde opbakning fra studenterside og fra flere samfundsvidenskabelige miljøer, blev i Akademisk Råd efterfølgende udstyret med nogle muligheder for at regulere på balancen mellem basis- og fagelementer. Bestemmelserne, som fremgår af fællesreglernes § 27, blev indført for at imødekomme udtrykte ønsker om mere deklarerbar faglighed fra NAT og HUM. En model af reformen som udnytter § 27 ses i figur 3.

Efter den egentlige reformproces blev der nedsat en række udvalg som har til opgave at føre reformen ud i livet, herunder de fire bachelorudvalg. På HUM er udvalget sammensat af en af rektoratet udpeget formand, samt VIP- og studenterrepræsentanter for CBIT, CUID, PAES og det

humanistiske basisstudium, samt to TAP-repræsentanter for henholdsvis overbygning og basis. Studieordningsforslaget er udarbejdet efter konsultationer med studienævnene på HUM, som har været inddraget specifikt i forhold til flere centrale spørgsmål relateret til den kommende HUMBACH-uddannelse.

Fig. 3. Studiereformen med udnyttelse af § 27

	Projekt 15 ECTS	Kursus 5 ECTS	Kursus 5 ECTS	Kursus 5 ECTS
Sem 6	Bachelorprojekt	Fag 1	Fag 1	Fag 1
Sem 5	Fag 2	Fag 2	Fag 2	Fag 2
Sem 4	Fag 1	Fag 1	Fag 2	Fælles
Sem 3	Fælles	Valg	Valg	Fælles
Sem 2	Fælles	Fælles		
Sem 1	Fælles	Fælles		

Studieordningens indhold – diskussioner, problemstillinger og valg

Studieordningen imødekommer 11-punktsbeslutningen: den sætter rammerne om en fælles humanistisk bacheloruddannelse med bred, tværfaglig indgang og fagligt specialiserede udgange, administreret af eet studienævn. Den er endvidere indrettet til at skabe et fælles, husbaseret studiemiljø i starten af uddannelsen, mens den samtidig lægger op til en gradvis indslusning i fagenes studiemiljøer hen imod slutningen af uddannelsen. I figur 4 ses en grafisk repræsentation af den fremlagte studieordning.

Studieordningen er baseret på den standardstudieordning som Uddannelses- og forskningsafdelingen har udarbejdet, og denne er igen baseret på de nye fællesregler af oktober 2010. Der er med andre ord mange forhold som er givet på forhånd. Herunder koncentrerer vi os specifikt om de forhold som udvalget har direkte indflydelse på og som vi hermed udbeder os høringsparternes respons på.

Fig. 4 Udkast til studieordning for den Humanistiske Bacheloruddannelse, marts 2011

Vælg tabelkolonne

	Projekt 15 ECTS	Kursus 5 ECTS	Kursus 5 ECTS	Kursus 5 ECTS
Sem. 6	Bachelorprojekt Fag 1, Fag 2, eller Fag 1 + Fag 2	Kursus B Fag 1	Kursus C Fag 1	Kursus D Fag 1
Sem. 5	Projekt Fag 2	Kursus B Fag 2	Kursus C Fag 2	Kursus D Fag 2
Sem. 4	Projekt Fag 1	Kursus A Fag 1	Kursus A Fag 2	Fælleskursus Faglig formidling
Sem. 3	Fællesprojekt Fokus på "videnskabsteori"	Kursus Valgfrit	Kursus Valgfrit	Fælleskursus Metode og videnskabsteori
Sem. 2	Fællesprojekt Fokus på "metode"	Grundkursus "Erindring, samfund og historiebrug"	Grundkursus "Kultur, identitet og sprogbrug"	Grundkursus "Medie, æstetik og kommunikation"
Sem. 1	Fællesprojekt Fokus på "projektteknik"	Grundkursus "Viden, eksistens og bevidsthed"	Grundkursus "Tekst, tegn og tolkning"	Grundkursus "Subjekt, læring og livsverden"

Balancen mellem basis og fag

Som tidligere nævnt medførte valget af studiereform at man i fællesreglerne indførte en bestemmelse som muliggør en vis grad af decentral regulering af balancen mellem fælles ('basis') studieelementer, som sorterer direkte under HumBach Studienævn, og fagelementer, som indholdsfyldes af kandidatstudienævne. Fællesreglernes § 27 giver således mulighed dels for at de enkelte fagstudienævn kan 'binde' et af uddannelsens valgkurser til faget (stk. 4), og dels for at bachelorstudienævnet i sin studieordning kan uddelegere ansvaret for to af fælleskurserne til fagstudienævne (stk. 5).

Denne bestemmelse har affødt en betydelig diskussion både inden for HumBach-udvalget og på RUC generelt. Udvalget har besluttet at fremlægge en studieordning som udnytter mulighederne i §

27 jf. figur 4, men samtidig er det besluttet at gøre specifikt rede for uenigheden i udvalget ved at fremlægge argumentation helholdsvist for og imod denne beslutning.

Argumentationen *for* en udnyttelse af § 27, stk. 5 kan opsummeres som følger:

1. Balancen mellem basis og fag har været til diskussion i årevis på HUM. Hovedområdet rummer på RUC fjorten bachelorfag, og det har været det humanistiske basisstudies opgave at introducere til den meget store diversitet i humanioras klassiske og moderne fagtraditioner. Mangfoldigheden søges reflekteret i de fire dimensioner, som imidlertid nødvendigvis er så bredt formuleret at det ikke er muligt for de studerende at 'dække' dem i projektarbejdet, kun at udvælge stof inden for dem (hvor grundkurserne introducerer bredt til stofområdet, må projekter 'forankres inden for' en eller flere dimensioner). De enkelte bachelorfag kan derfor kun med en vis unøjagtighed tegne en faglig profil af de studerende som melder deres ankomst på bachelormodulerne. Det er rimeligvis ikke for meget sagt at HUM-området er det hovedområde som har den største, faglige spredning.

Den nye studiereform ser bort fra HUM-områdets behov og kan tolkes som en reduktion af fagmiljøernes indflydelse på bacheloruddannelsen fra de nuværende 90 ECTS til 50 ECTS (+ bachelorprojekt på 15 ECTS på det ene eller det andet fag). Bestemmelserne i § 27 giver imidlertid mulighed for at begrænse reduktionen af deklarerbar faglighed. Vælger man omvendt at undlade at udnytte bestemmelserne, betyder det en beskæring af de samlede fag-ECTS i bacheloruddannelserne.

2. Mange fag på HUM rapporterer at det er svært at konkurrere med fagprofilerne fra de andre universiteter, på grund af den relativt mindre mængde af faglighed som specifikt kan deklarerer. Problemet opleves som en helt reel konkurrencemæssig ulempe. Et yderligere skridt i retning af humanistisk generalist-uddannelse med reduceret deklarerbar faglighed vil skubbe til denne situation. Denne problemstilling kommer også til udtryk i det p.t. stærkt underbelyste spørgsmål om hvilke muligheder vores bachelorer har for at blive optaget på humanistiske kandidatstudier andetsteds, herhjemme såvel som i udlandet.

3. På HUM er det afgørende at det er ikke bare muligt, men også let, for de studerende at opnå gymnasielærerkompetence. Som udgangspunkt gør studiereformen det ikke umuligt, men meget svært. Denne problematik har gymnasielærergruppen redegjort for i deres notat af 26. oktober 2010. Fællesreglernes §34 giver hvert fag et minimum på 40 ECTS deklarerbar faglighed i kandidatuddannelsen (herfra er trukket de lovkrævede 5 ECTS valgfrihed). Det betyder at kandidater som hverken har skrevet BA-projekt eller speciale i deres ene fag, vil komme ud med kun 70 ECTS i dette fag (forudsat at faget vælger at 'binde' et valgkursus jf § 27, stk. 4), hvilket er alt for lidt til gymnasieskolen som af en tofaglig kandidat forventer faglighed svarende til et minimum på 90 ECTS på *hvert* fag. En fuld udnyttelse af §27 gør det trods alt en del lettere, (eller mindre umuligt) for de kommende gymnasielærere. Med udnyttelse af §27, stk. 5 forøges fag-ECTS med 5 per fag, og god studievejledning og indregning af fælleselementer skal så hive resten i land. Nemt er det ikke, og uden udnyttelsen af §27 er det virkelig dårlige vilkår at tilbyde de studerende.

4. Studiereformen har været baseret på ideen om treårige huse, hvor det nuværende basishus så at sige forlænges med et år. Til grund for ideen om fælleskurser hele vejen op gennem de tre år, ligger især et bærende argument om studiemiljø. Der skal foregå fælles aktiviteter i huset, hvis det skal kunne lade sig gøre at have et sammenhængende studiemiljø på femte og sjette semester.

Man kan indvende at det næppe er afgørende for studiemiljøet på tredje år om der er et fælleskursus en eftermiddag om ugen eller ej. Hvad der imidlertid er nok så vigtigt er at vi i vores kommissorium forpligter os på ikke blot at skabe et fælles bachelorstudiemiljø, men også på at skabe et godt miljø for indslusningen til de efterfølgende kandidatstudier. Her viser erfaringen på flere fag, at studiemiljøet trives godt med sammenhængende semestre hvor de studerende kan koncentrere sig om at komme ind i de nye sammenhænge som skal danne grundlag for deres fremtidige kandidatstudier. En udnyttelse af §27 stk 5 muliggør sammenhængende semestre og understøtter m.a.o. opfyldelsen af udvalgets kommissorium på dette punkt.

Argumentationen *imod* udnyttelsen af § 27, stk. 5 kan opsummeres som følger:

1. Der er en tendens til at skelne mellem *basis* og *fag* – og i den skelnen glemmer man, at aktiviteterne på basisdelen af uddannelsen også er faglige. Faktisk er der med fælleskurserne hele vejen gennem bacheloren mulighed for at styrke den fællesfaglige profil for den humanistiske bacheloruddannelse. På overbygningsfagene efterlyses mere end jævnligt kendskab til metodiske tilgange blandt de studerende fra HUM, som fagene så må bruge ressourcer og ECTS på at opkvalificere. Hvis man i stedet fik placeret disse på basisdelen af uddannelsen, kunne man dels spare ressourcer på fagene, dels sikre en fælles forståelse for metode (og videnskabsteori) hos de humanistiske bachelorstuderende, uanset hvilke fag de så ellers vælger sig ind på.
2. Der bliver ofte talt om de særlige RUC-kompetencer (ikke mindst i forbindelse med nærværende strategiproces og uddannelsesreform), og hver gang kommer det problemorienterede projektarbejde frem. For at kunne profilere sig på projektarbejdet, bør RUC udbyde undervisning i netop dette – fx. kursus i projektledelse, projektarbejdets teknik etc. I samme kategori kan nævnes tværfagligheden, som pt. kun findes i de studerendes projekter, men som sagtens kunne lægges i kursusudbuddet også. Det vil samtidig profilere RUCs uddannelser i omverdenen; ikke som en kopi af andre eksisterende uddannelsesstilbud, men som et reelt og stærkt alternativ.
3. En af grundtankerne i den vedtagne studiestruktur er idéen om det 3-årige husbaserede studiemiljø. Det fællesskab, der knyttes ved studiestarten gennem bl.a. rusvejledningen er helt unikt, og derfor er det oplagt at fastholde det hele vejen gennem den samlede bacheloruddannelse. Der er i logistikgruppens indstilling lagt op til, at fælleskurserne på 2. og 3. år skal ligge samme ugedag (fx fredag) for alle huse. Således bliver alle bachelorstuderende på RUC samlet på campus, hvilket giver masser af muligheder for opdyrkning af det aktive studenterliv – fx. i form af frivillige kursusarrangementer, debatmøde, koncerter, fagcaféer, husmøder etc. Der argumenteres for, at udnyttelsen af § 27 stk. 5 sikrer sammenhængende semestre på fagene og dermed studiemiljø i fagmiljøerne. Der kan dog stilles spørgsmålstegn ved, om en kursusgang om ugen egentlig vil stille miljøet på fagene dårligere.

Dimensionerne

På det humanistiske basisstudium reflekteres humaniora i de fire videnskabelige dimensioner, *Subjektivitet og Læring, Historie og Kultur, Tekst og Tegn* samt *Videnskab og Filosofi*. I nærværende studieordning er disse dimensioner fastholdt som en samlende, tværfaglig forståelse af

det humanistiske hovedområde. De studerende skal i løbet af bacheloruddannelsen forankre projektarbejde inden for alle fire dimensioner.

Dimensionerne beskrives nærmere i udfyldende bestemmelser til HUMBAS studieordning. I forbindelse med oprettelsen af HUMBACH vil disse beskrivelser blive revideret med specifikt henblik på at afspejle HUM-fag som er kommet til siden dimensionerne blev formuleret, men vi foreslår i øvrigt at fastholde den grundlæggende logik i uddannelsens dimensionering.

Nye grundkurser

I det humanistiske basisstudium har de fire dimensioner ydermere været repræsenteret ved grundkurser, eet kursus for hver dimension. Dette har ført til kursusforløb som i flere tilfælde har været opfattet som fragmenterede fordi et meget bredt område har skullet dækkes med deltagelse af forskelligartede fagtraditioner. I den fremlagte studieordning frigøres grundkurserne fra deres en-til-en-relation med dimensionerne og forøges fra fire til seks. Forsøgsvis har vi formuleret dem på måder som så vidt muligt undgår at bære konkrete navne på fag, for derved at reflektere indarbejdet tværfaglighed. Vi understreger at navnene på kurserne er forslag, og vi modtager i høringssvarene meget gerne kommentarer og ændringsforslag fra faglige miljøer på HUM:

- Kursus i viden, eksistens og bevidsthed
- Kursus i tekst, tegn og tolkning
- Kursus i subjekt, læring og livsverden
- Kursus i erindring, samfund og historiebrug
- Kursus i medier, æstetik og kommunikation
- Kursus i kultur, identitet og sprogbrug

Som navnene afspejler, refererer kurserne primært til stof fra henholdsvis filosofi og videnskabsteori, sprog- og litteraturvidenskab, psykologi og pædagogik, historie og samfundsfag, medie og kommunikation, samt kulturstudier, men det er samtidig en pointe at kurserne direkte skal understøtte tværfaglige perspektiver på humaniora.

Fælleskurser på 2. år

HumBach-udvalget har tidligere i år indkaldt forslag fra de humanistiske fagmiljøer til relevante fælleskurser på uddannelsens 2. år. Blandt forslagene var der massiv støtte dels til en øget fokus på metodiske problemstillinger og dels på formidling af forskellig art. Dertil kommer at flere af de øvrige, relevante forslag, fx forslaget om undervisning i argumentation, sandsynligvis lader sig indpasse i de mere brede forslag om fælleskurser i henholdsvis 'metode og videnskabsteori', og 'faglig formidling'.

I studieordningen er de to fælleskurser fremstillet som enkeltstående kurser. Det skal dog bemærkes at standardstudieordningen muliggør de såkaldte 'kursusgrupper', dvs kurser som alternerer mellem forskellige tematiske varianter, sideløbende i flere huse, så de studerende kan vælge den særlige tematiske variant som umiddelbart passer bedst ind i deres individuelle forløb. Fx kan man forestille sig en variant af metodekurset som fokuserer særligt på videnskabsteoretiske og videnskabshistoriske perspektiver, mens en anden variant af samme kursus introducerer til kvantitative og kvalitative forskningsmetoder.

En lang række gode forslag fra HUM-miljøerne bliver der imidlertid ikke plads til som fælleskurser. Vi peger på muligheden for, og opfordrer til, at udbyde disse kurser som valgkurser.

Bachelorprojektet

Bachelorprojektet, som, i modsætning til fagelementerne, sorterer direkte under bachelorstudienævnet, skal forankres i mindst eet af de to fagområder som de studerende har valgt i uddannelsen.

HUMBACH-studieordningen åbner mulighed for at bachelorprojektet kan integreres eller læses i eet af de to fag efter den studerendes eget valg.

Prøver og bedømmelsesformer

Uddannelsesbekendtgørelsen kræver at 1/3 af uddannelsens prøver skal have ekstern censur, mens 2/3 skal bedømmes ved hjælp af 7-trinsskalaen.

Studieordningen garanterer at disse krav er opfyldt for de studieelementer som sorterer direkte under HUMBACH-studienævnet, dvs de tre fællesprojekter, de seks grundkurser, de to fælleskurser på 2. år, samt bachelorprojektet. Det forudsættes samtidig at de faglige miljøer drager omsorg for at bekendtgørelsens krav opfyldes for fagenes studieelementer, som skal beskrives i særskilte bilag til studieordningen.

Ekstern censur anvendes kun i 3. semestersprojektet og bachelorprojektet. De øvrige prøver bedømmes internt.

Syvtrinsskalaen benyttes i alle projektprøver, samt prøverne i de seks grundkurser.

Bachelorstudienævnet

Bachelorstudienævnet har det formelle, administrative ansvar for uddannelsen, mens fagstudienævnene har ansvaret for indholdet af egne fagelementer.

I sager om merit og andre overførsler fra andre studieforløb, samt i planlægningen af prøven for bachelorprojektet, er det specifikt indført at bachelorstudienævnet skal handle efter indstilling fra de relevante fagstudienævne.

Implikationer i praksis

Kombination på tværs af hovedområder

HumBach-uddannelsen lægger op til at de studerende kan læse deres fagelementer i en såkaldt horisontal form, dvs at der kan læses sammenhængende semestre inden for hvert fag. Til sammenligning kan vi forvente at SamBach vil anvende en vertikal struktur (se figur 5), hvor der læses studieelementer fra begge fag simultant. Dette udelukker imidlertid ikke at studerende kan kombinere på tværs af de to hovedområder.

Fig. 5. Den Samfundsvidenskabelige Bacheloruddannelse – jf. status 27. jan 2011

Projekt 15 ECTS	Kursus 5 ECTS	Kursus 5 ECTS	Kursus 5 ECTS
Bachelorprojekt	Kursus C	Kursus C	Fælleskursus
Fag 1, Fag 2, eller Fag 1 + Fag 2	Fag 1	Fag 2	Analysestrategier
Projekt	Kursus B	Kursus B	Fælleskursus
Fag 2	Fag 1	Fag 2	Kvalitativ metode
Projekt	Kursus A	Kursus A	Fælleskursus
Fag 1	Fag 1	Fag 2	Kvantitativ metode
Fællesprojekt	Kursus Valgfrit	Kursus Valgfrit	Fælleskursus Videnskabsteori
Fællesprojekt	Fælleskurser a 5 ECTS		
Fællesprojekt	Fælleskurser a 5 ECTS		

Begrundelsen for at vi på Hum lægger op til en horisontal struktur er det udtrykte behov på mange fag for at kunne tilrettelægge sammenhængende semestre i et koncentreret, fagligt studiemiljø.

I figur 6-9 vises fire cases: To varianter af en HUM-studerende som kombinerer Journalistik med Socialvidenskab, og to varianter af en SAM-studerende som kombinerer Geografi med Historie.

Fig. 6. CASE: HumBach m. Journalistik og Socialvidenskab

Projekt 15 ECTS	Kursus 5 ECTS	Kursus 5 ECTS	Kursus 5 ECTS
Bachelorprojekt	Kursus C	Kursus C	Kursus D
Journalistik, Socialvidenskab, eller integreret	Journalistik	Social-videnskab	Journalistik
Projekt	Kursus B	Kursus B	SamBach Fælleskursus
Socialvidenskab	Journalistik	Social-videnskab	Kvalitativ met
Projekt	Kursus A	Kursus A	Fælleskursus
Journalistik	Journalistik	Social-videnskab	Faglig formidling
Fællesprojekt	Kursus Valgfrit	Kursus Valgfrit	Fælleskursus
Fokus på "videnskabsteori"			Metode og videnskabsteori
Fællesprojekt	Grundkursus	Grundkursus	Grundkursus
Fokus på "metode"	"Erindring, samfund og historiebrug"	"Kultur, identitet og sprogbrug"	"Medie, æstetik og kommunikation"
Fællesprojekt	Grundkursus	Grundkursus	Grundkursus
Fokus på "projektteknik"	"Viden, eksistens og bevidsthed"	"Tekst, tegn og tolkning"	"Subjekt, læring og livsverden"

Figur 6: En Hum-studerende ønsker at læse Journalistik og Socialvidenskab. Efter basisdelen på HUM følger den studerende SAM's vertikale kursusstruktur. Dette kan også lade sig gøre på HUM for så vidt at alle fag dobbeltudbyder deres kurser (og det bliver de højst sandsynligt nødt til). HUM-studieordningen regner med fire fagkurser fra hvert fag, men som SAM-fag udbyder Socialvidenskab kun tre. Vores studerende erstatter det manglende SAM-kursus med et af SAMs fælleskurser (markeret med violet i modellen).

Fig. 7. CASE: HumBach m. Journalistik og Socialvidenskab

Projekt 15 ECTS	Kursus 5 ECTS	Kursus 5 ECTS	Kursus 5 ECTS
Bachelorprojekt	Kursus B	Kursus C	Kursus D
Socialvidenskab, Journalistik, eller integreret	Journalistik	Journalistik	Journalistik
Projekt	Kursus A	Kursus B	SamBach Fælleskursus
Journalistik	Journalistik	Social-videnskab	Kvalitativ met
Projekt	Kursus A	Kursus C	Fælleskursus
Socialvidenskab	Social-videnskab	Social-videnskab	Faglig formidling
Fællesprojekt	Kursus Valgfrit	Kursus Valgfrit	Fælleskursus
Fokus på "videnskabsteori"			Metode og videnskabsteori
Fællesprojekt	Grundkursus	Grundkursus	Grundkursus
Fokus på "metode"	"Erindring, samfund og historiebrug"	"Kultur, identitet og sprogbrug"	"Medie, æstetik og kommunikation"
Fællesprojekt	Grundkursus	Grundkursus	Grundkursus
Fokus på "projektteknik"	"Viden, eksistens og bevidsthed"	"Tekst, tegn og tolkning"	"Subjekt, læring og livsverden"

Figur 7: Den studerende kan også vælge at følge kurserne i pagt med HUMs horisontale model. Under den forudsætning at SAM-fagene udbyder kursus A og C i forårssemestre og kursus B i efterårssemestre, så kan denne kombination lade sig gøre ved at vores studerende læser Socialvidenskab i fjerde semester (et forårssemester) og tager fagets kursus A og C samtidig. I femte semester, som er et efterårssemester, kan hun så tage Socialvidenskabs kursus B. Kombinationen betyder at den studerende om foråret (6. semester) kan tage et sammenhængende semester på Journalistik.

Fig. 8. CASE: SamBach m. Geografi og Historie			
Projekt 15 ECTS	Kursus 5 ECTS	Kursus 5 ECTS	Kursus 5 ECTS
Bachelorprojekt Geografi, Historie, eller integreret	Kursus C Geografi	Kursus D Historie	Fælleskursus Analysestrategier
Projekt Historie	Kursus B Geografi	Kursus C Historie	Fælleskursus Kvalitativ metode
Projekt Geografi	Kursus A Geografi	Kursus B Historie	Fælleskursus Kvantitativ metode
Fællesprojekt	Kursus Valgfrit	Kursus Valgfrit: Kursus A Historie	Fælleskursus Videnskabsteori
Fællesprojekt	Fælleskurser a 5 ECTS		
Fællesprojekt	Fælleskurser a 5 ECTS		

Figur 8: En studerende læser SamBach og ønsker at kombinere Geografi og Historie. Efter basisdelen på SAM, hvor den studerende i 3. semester sørger for at tage Histories kursus A som valgekursus, følger den studerende SAM's vertikale kursusstruktur. Da Historie som andre HUM-fag har dobbeltudbud, skulle det være uproblematisk.

Figur 9: Samme studerende kan også læse kombinationen i en tilstræbt horisontal model (tilstræbt, fordi SAM's model ikke åbner mulighed for et helt, sammenhængende fagsemester). I denne case tager vores studerende Geografis kursus A og C i fjerde semester, og kursus B i femte. Forudsætningen er igen at den studerende har taget Histories kursus A som valgekursus i tredje semester.

Fig. 9. CASE: SamBach m. Geografi og Historie

Projekt 15 ECTS	Kursus 5 ECTS	Kursus 5 ECTS	Kursus 5 ECTS
Bachelorprojekt	Kursus C	Kursus B	Fælleskursus
Geografi, Historie, eller integreret	Historie	Historie	Analysestrategier
Projekt	Kursus B	Kursus B	Fælleskursus
Historie	Geografi	Historie	Kvalitativ metode
Projekt	Kursus A	Kursus C	Fælleskursus
Geografi	Geografi	Geografi	Kvantitativ metode
Fællesprojekt	Kursus Valgfrit	Kursus Valgfrit: Kursus A Historie	Fælleskursus
Fællesprojekt	Fælleskurser a 5 ECTS		
Fællesprojekt	Fælleskurser a 5 ECTS		

Kursusudbud

Siden 'bachelorhegnet' ved sidste studiereform blev knæsat formelt har de fleste fag på RUC indstillet sig på at udbyde bachelorkurser både forår og efterår, det såkaldte dobbeltudbud. Den nye studiereform har ikke været orienteret imod at ændre dette, og vi må derfor forvente at dobbeltudbud fortsat vil være et vilkår i bacheloruddannelsen.

Allokering til projektvejledning

Vi forudser at allokering til HumBach kommer til at følge to principper: I uddannelsens første tre semestre baseres allokeringen på 'typehuset', som det kendes fra HumBas, dvs en normalfordeling baseret på uddannelsens fire dimensioner. I uddannelsens sidste tre semestre baseres allokeringen derimod på studenternes søgning mod specifikke fag, således at de studerende efter basisdelen får tildelt vejledere fra det fag de er tilmeldt.

HumBach-huse

Udvalget arbejder ud fra en model hvor 1. studieår foregår i stueetagen af et hus, mens de studerende på 2. og 3. studieår rykker ovenpå. Disse tilknytninger til huse er administrative – rent geografisk foreslår vi det princip at de studerende fra og med 4. semester 'stemmer med fødderne' dvs selv vælger i hvilket omfang de vil opholde sig fysisk i deres faglige miljø eller i deres bachelorhus. Huset forbliver en administrativ ramme om de studerendes aktiviteter, men det er logisk at for eksempel gruppedannelse foregår i de relevante fagmiljøer.

Dette princip lægger også op til en dobbelt strategi for studiemiljø; huset fungerer som base igennem alle bacheloruddannelsens tre år, og samtidig foregår der en gradvis indslusning i de fagmiljøer som de studerende for langt de flestes vedkommende skal fortsætte i på kandidatniveau.

HumBach-udvalgets sammensætning:

Niels Møller Nielsen – VIP, formand	nmn@ruc.dk
Allan Westerling – VIP, PAES	allanw@ruc.dk
Karsten Pedersen – VIP, CBIT	kape@ruc.dk
Kim Esmark – VIP, CUID	kesmark@ruc.dk
Niels Tengberg – VIP, HumBas	tengberg@ruc.dk
Sidsel Gro Bang-Jensen – studerende, CBIT, næstfm.	sgbj@ruc.dk
Lasse Blomhøj – studerende, CUID	lassebl@ruc.dk
Camilla Bylling Lang – studerende, PAES	cblang@ruc.dk
Anders Kristiansen – studerende, HumBas	aewk@ruc.dk
Camilla Lomholt – TAP, OB	camil@ruc.dk
Annette Schlichting – TAP, HumBas	annett@ruc.dk

Kontakt:

Tania Brask – sekretær til 31. marts	tania@ruc.dk
Karina Pretzmann – sekretær fra 1. april	kapr@ruc.dk