

RUC, 30. marts 2001

**Høringssvar fra Studienævnet for Pædagogik og Uddannelsesstudier til udkast til bachelorstudieordninger****Den Humanistiske Bacheloruddannelse**1. Dimensionerne

På de to første semestre virker det uhensigtsmæssigt at operere med 6 ”indholdskurser”. En bacheloruddannelse med 6 ”indholdskurser”, 4 faglige dimensioner, 2 fag og humaniora som samlende faglighed har for mange niveauer og definitioner af faglighed til at gøre det overskueligt og gennemskueligt for de studerende. Vi vil foreslå, at de 6 ”indholdskurser” slettes og grundkurser i de nuværende 4 dimensioner videreføres.

2. Fælleskurser

Vi mener, det er vigtigt at selve basisdelen udover at klæde dem på fagligt inden for deres hovedområde, ligeledes udbyder kurser der understøtter udviklingen af dels studietekniske og dels metodiske kompetencer.

Vi vil derfor støtte en model, hvor der på de tre første semestre er kurser der svarer til projektarbejdets fokus på det pågældende semester.

	<b>15 ects</b>	<b>5 ects</b>	<b>5 ects</b>	<b>5 ects</b>
6. semester	Bachelorprojekt	Fag 1	Fag 1	Fælles-kursus
5. semester	Projekt	Fag 2	Fag 2	Fælles-kursus
4. semester	Projekt	Fag 1	Fag 2	Faglig formidling
3. semester	Projekt	Videnskabs-teori	Valg-kursus	Valg-kursus
2. semester	Projekt	Metode	Dimen-sion 3	Dimension 4
1. semester	Projekt	Projekt-teknik	Dimen-sion 1	Dimension 2

Denne model giver mulighed for at skabe en god sammenhæng mellem projektarbejde og projektteknik, metode og videnskabsteori på de tre første semestre.

Vi vil *meget kraftigt* støtte et stærkt fokus på projektteknik, metode og videnskabsteori – ikke kun som projektarbejde, men også som kurser, der gerne må have seminar-, klynge- eller workshopform, så der kan skabes sammenhæng med projektarbejdet og arbejdes aktivt med disse

elementer, som er et vigtigt grundlag for kvalificering og udvikling af akademiske kompetencer. Disse 'kurser' bør bedømmes med tilfredsstillende deltagelse og ikke med karakter.

### 3. Prøveformer

Vi vil gerne støtte et princip om, at karakterbedømmelse i kurser så vidt muligt lægges sent i bacheloruddannelsen og at de første semestre friholdes fra karakterbedømmelse udover i projektarbejdet.

### 4. Kursusmodulstørrelse

Vi støtter kursusmoduler på 5 ects, da det giver mere plads til valgfag og fællesfag (fx i projektteknik, metode og videnskabsteori).

### 5. §27, stk. 5.

Hvis det strukturelt og logistisk kan lade sig gøre støtter vi fælleskurser på alle 6 semestre, så der skabes et husmiljø. Vi støtter altså, at fagene ikke udnytter §27, stk. 5.

### 6. Bachelorprojekt

Vi støtter integreret bachelorprojekt som princip, der evt. bedømmes ved en fælles mundtlig prøve ligesom ved et integreret speciale. Der kan dog være problemer ifht. gruppedannelse, da udvalget af potentielle gruppemedlemmer begrænses af, at man skal have samme fagkombination.

### 7. Udveksling

Vi støtter muligheden for, at der kan indgå udveksling i bacheloruddannelserne, da mange studerende har et ønske om dette. Derfor bør der medtænkes muligheder for udvekslingsmobilitet ind i modellen.

## **Den Samfundsvidenskabelige Bacheloruddannelse**

### 1. Sammenhæng på tværs af hovedområder

Vi støtter overvejelserne omkring vigtigheden af, at de studerende med mindst muligt besvær og studievejledning skal kunne følge kurser på tværs af hovedområderne, og at der i den forbindelse sker en diskussion og samordning af de 4 bachelorstudieordninger.

### 2. §27 stk. 5

Vi støtter beslutningen om ikke at udnytte muligheden i §27 stk. 5 af hensyn til at skabe et samlet studiemiljø i bachelorhusene.

### 3. Fælleskurser på andet og tredje år

Vi støtter vægten på videnskabsteori, metode og analysestrategi på andet og tredje års fælleskurser. Vi kunne også ønske os fokus på projektskrivning og projektteknik.

#### 4. Grundkursus

Vi støtter opretholdelsen af det eksisterende grundkursus. Vi vil gerne pege på vigtigheden af sociologi-elementer som kultursociologi, social psykologi og uddannelsessociologi, der kvalificerer sambas-studerende til videre uddannelse i Pædagogik og Uddannelsesstudier.

#### 5. Bachelorprojekt

Vi støtter muligheden for, at skrive integreret bachelorprojekt på tværs af hovedområder. Dette kan føre til en meget spændende og unik RUC-bachelorfaglighed. Vi er usikre på hvorvidt det kræver to vejledere og to censorer, eller om vejleder og censor kan repræsentere hvert sit fag.

Mvh

Studienævnet for Pædagogik og Uddannelsesstudier