

Karina Pretzmann [kapr@ruc.dk](mailto:kapr@ruc.dk)  
cc: Niels Møller Nielsen [nmn@ruc.dk](mailto:nmn@ruc.dk)

Dato  
4. april 2011

journalnummer

## Høringssvar til studieordning for den Humanistiske Bacheloruddannelse

Studienævnet for Sambas har diskuteret forslaget til en studieordning for den Humanistiske bacheloruddannelsen. Vi har alene forholdt os til hvorledes denne studieordning vil kunne fungere i en kombination med et fag fra den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse.

Indledningsvis anser vi det, at forslaget til en Studieordning for den Humanistiske Bacheloruddannelse har valgt en model, hvor hum-bach udnytter muligheden i RUC's fællesregler § 27 stk. 5, hvorefter bachelorstudienævnet uddelegerer ansvaret for de 2 fælleskurser på 3. år til fagstudienævnene. Dette vil helt klar være en stor ulempe for de sam-studerende som vil kombinere med et fag på hum området. Som forholdene er i dag er det for 50 % af de studerende på Sambas. Problemet er at de efter udkastet til en studieordning for den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse i hvert semester skal tage et samfundsvidenskabeligt metodekursus og således ikke kan tage 3 x 5 ects fagkurser på den humanistiske bacheloruddannelse.

Samtidigt lægges der i studieordningen op til en såkaldt "horisontal" model, hvor de studerende efter modellen skal tage 2 fagkurser på et fag i det ene semester og 2 fagkurser på et andet fag i det andet semester. I forslaget til en studieordning for det samfundsvidenskabelige bachelorstudie lægges der modsat op til en "vertikal" model, hvor der i begge semestre tages et kursus i hvert fag. Fordelen ved den vertikale model er bl.a. at den som udgangspunkt sikrer at kurser ikke skal udbydes i hvert semester, samt at de studerende har berøring med deres valgte fag i begge semestre på 3 år og kan vælge at have det også på studiet 2. år. Kombinationen mellem de 2 modeller er mulig men ikke optimal. Studerende som orienterer sig i studieordninger m.m. vil kunne tilrettelægge et studieforløb uden forsinkelser eller væsentligt ulige arbejdsbyrder semestre imellem, men for studerende som er mindre fokuserede eller vælger om blandt fagene undervejs på 2. år vil kunne løbe ind i problemer. Det fremgår ikke klart i studieordningen om der er bindinger i den fagspecifikke del, således at visse kurser skal læses samtidigt eller i en bestemt rækkefølge. En fleksibel løsning her, vil betyde færre problemer i kombinationer for studerende fra det samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse som ønsker at kombinere med et humanistisk fag. Studienævnet for Sambas har diskuteret reglerne for bachelorprojektet generelt på tværs af de 4 foreslåede bachelorstudieordninger, og er ikke enige om de forskellige modeller der er mulige. Der er generelt enighed i studienævnet om at et bachelorprojekt skal skrives indenfor bacheloruddannelsens område. Et flertal mener desuden det skal være muligt at skrive integrerede bachelorprojekter, herunder også med fag udenfor det samfundsvidenskabelige område, bare der er et samfundsvidenskabeligt projekt. 2 medlemmer (Allan Drejer Hansen og Michael Kluth) kan ikke støtte integrerede projekter på tværs af hovedområder.

Blandt VIP-repræsentanterne er der delte meninger om integrerede projekter. Der er generelt et forbehold overfor integrerede bachelorprojektet, især af faglige grunde på grund af de faglige



konsekvenser forbundet med eksamination og censur af projekter som inddrager flere fag, ligesom der kan være ressourcemæssige konsekvenser med inddragelse af flere vejledere og censorer. I studieordningen for den Humanistiske bacheloruddannelsen lægges der i den valgte model (§34 stk. 2) op til at de studerendes kan skrive bachelorprojekt udenfor de humanistiske område. Dette kan ikke anbefales og vi ser f.eks. mange problemer i at en studerende på den Humanistiske Bacheloruddannelse skriver et bachelorprojekt i et fag indenfor det samfundsvidenskabelige område.

Med venlig hilsen  
Studienævnet for det samfundsvidenskabelige basisstudium.